



"FABIO BESTA"
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione Economico - Sociale
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AFM (articolarzioni AFM - RIM - SIA)
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TURISMO

Via Don G. Calabria, 16 - 20132 Milano Tel. 02-2563073/4 - Fax 02-2592132
C.F.80121030151 - mail: MIIS04300D@istruzione.it - web: www.fbستا.edu.it



Documento del Consiglio
Istituto Tecnico Economico
Classe V Sezione B AFM
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Anno Scolastico 2019/2020

DOCENTE	DISCIPLINA/E DI INSEGNAMENTO	FIRMA
prof.ssa Collosi Renata	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA	
prof.ssa Tania Liberati	LINGUA INGLESE	
prof.ssa Silvia Doreste Alvarez	SECONDA LINGUA COMUNITARIA - SPAGNOLO	
prof.ssa Loredana Miele	MATEMATICA	
prof.ssa Nicoletta Prudente	ECONOMIA AZIENDALE	
Prof.ssa Giovanna Aliberti	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	
prof.ssa Petillo Giulia	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
prof. D'Andria Giovanni	RELIGIONE CATTOLICA	

Dirigente Scolastico dott.ssa Annalisa Raschellà
Coordinatore di classe prof.ssa Renata Collosi
Data di approvazione 22/05/2020

INDICE

1. Riferimenti normativi
2. La scuola e il territorio di appartenenza. Storia dell'Istituto
3. Il profilo dello studente in uscita per l'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
4. Gli obiettivi trasversali
5. Profilo della classe. La storia. Avvicendamento degli studenti. Debiti formativi. Attività di recupero. I docenti del Consiglio di classe nel triennio.
6. Gli obiettivi delle discipline e il loro ruolo nel raggiungimento degli obiettivi trasversali
7. Metodologie didattiche, mezzi e strumenti di verifica degli apprendimenti
8. Valutazioni periodiche e finali. Criteri di valutazione della Didattica a Distanza (DAD) adottati dal Consiglio di Classe
9. Interventi di recupero
10. Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati
11. Simulazione di prove d'esame
12. Percorsi PCTO – Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio
13. Attività e progetti curriculari ed extracurriculari per l'ampliamento dell'offerta formativa nel triennio
14. Visite guidate e viaggi di istruzione
15. Attività e percorsi di Cittadinanza e Costituzione nel triennio
16. Nodi concettuali e percorsi interdisciplinari
17. Programmi svolti nelle singole discipline
18. Criteri per l'attribuzione del credito
19. Allegati

1. RIFERIMENTI NORMATIVI

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;
- DPCM 4 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo;
- Nota 278 del 6 marzo 2020 – Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020;
- DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile;
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020;
- DPCM 1 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile;
- D.L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
- DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
- LEGGE. del 24 aprile 2020 di conversione del D.L. 18/2020 – Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. "Cura Italia";
- DPCM 26 aprile 2020.

OM del 16/05/2020

Art. 9

1. Entro il 30 maggio 2020 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Decreto legislativo, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Il documento illustra inoltre: a) le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del Piano triennale dell'offerta formativa; b) i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 17 comma 1; c) per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.
4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo dell'istituto. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento della prova di esame.
5. Nella Regione Lombardia, per i candidati di cui all'articolo 3, comma 1, lettera c) sub i., il documento del consiglio di classe fa riferimento, in particolare, ai contenuti, ai metodi, ai mezzi, agli spazi e ai tempi del percorso formativo, nonché ai criteri, agli strumenti di

Ministero dell'Istruzione, valutazione adottati e agli obiettivi raggiunti ai fini dell'accertamento delle conoscenze, competenze e capacità, con specifico riferimento al colloquio. Il documento è predisposto dal consiglio della classe dell'istituto professionale al quale i candidati sono assegnati in qualità di candidati interni, sulla base della relazione documentata dell'istituzione formativa che ha erogato il corso. La struttura complessiva del documento della classe alla quale sono assegnati detti candidati si distingue in due o più sezioni, ciascuna delle quali dedicata a una delle articolazioni in cui si suddivide la classe.

Articolo 16

(Prova d'esame) 1. Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio: a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO; c) di aver maturato le competenze previste dalle attività di "Cittadinanza e Costituzione" declinate dal consiglio di classe.

3. La sottocommissione provvede alla predisposizione dei materiali di cui all'articolo 17 comma 1, lettera c) prima di ogni giornata di colloquio, per i relativi candidati. Il Ministero dell'Istruzione, materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella preliminare assegnazione ai candidati, la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Articolo 17 (Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame)

1. L'esame è così articolato e scandito: a) discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere a) e b) del Decreto materie. La tipologia dell'elaborato è coerente con le predette discipline di indirizzo. L'argomento è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo medesime entro il 1° di giugno. Gli stessi possono scegliere se assegnare a ciascun candidato un argomento diverso, o assegnare a tutti o a gruppi di candidati uno stesso argomento che si presti a uno svolgimento fortemente personalizzato. L'elaborato è trasmesso dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo per posta elettronica entro il 13 giugno. Per gli studenti dei licei musicali e coreutici, la discussione è integrata da una parte performativa individuale, a scelta del candidato, della durata massima di 10 minuti. Per i licei coreutici, il consiglio di classe, sentito lo studente, valuta l'opportunità di far svolgere la prova performativa individuale, ove ricorrano le condizioni di sicurezza e di forma fisica dei candidati; b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 9; c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'articolo 16, comma 3; d) esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi; e) accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione".

2. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL)

veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertare qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della Commissione di esame. Ministero dell'Istruzione, 3. La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio, della durata complessiva indicativa di 60 minuti. 4. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni: a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato; b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, la parte del colloquio a essi dedicata è condotta in modo da valorizzare il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e da favorire una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente. A tal riguardo, il colloquio può riguardare la discussione di un progetto di vita e di lavoro elaborato dall'adulto nel corso dell'anno.

6. La commissione dispone di quaranta punti per la valutazione del colloquio. La commissione procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio è espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione, compreso il presidente, secondo i criteri di valutazione stabiliti all'allegato B.

2. LA SCUOLA E IL TERRITORIO DI APPARTENENZA

L'ISS *Fabio Besta* è situato in Via Don Calabria n. 16, alla periferia Est di Milano, ben servita dai mezzi pubblici.

Il bacino d'utenza risulta essere molto ampio poiché comprende anche alunni provenienti da zone più esterne poste al limite urbano e servite dalla linea verde della metropolitana.

STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto apre il 1° ottobre 1975, come IX Istituto tecnico commerciale ad indirizzo amministrativo e come periti aziendali e corrispondenti in lingue estere (PACLE). Nell'anno successivo la scuola si consolida, acquisisce aule presso la succursale dell'ITIS Molinari, accoglie numerosi studenti pendolari, incrementa le attività extracurricolari e avvia corsi di sostegno allo studio.

Nel 1977/78 è aperta una succursale anche presso l'area del Parco Nord (che rimarrà fino al 79/80) e viene avviata una "Mini sperimentazione dell'insegnamento di lettere nel biennio", che anticipa in parte le future innovazioni dei programmi Brocca e affini.

Nel 1981 l'istituto viene intitolato a Fabio Besta (Teglio, 1845-1922), noto studioso di ragioneria e docente presso l'Università Ca' Foscari per circa 50 anni.

Nel 1981/82 è avviata la sperimentazione che prevede la copresenza del docente madrelingua per l'insegnamento della conversazione nel triennio dei periti aziendali. La sperimentazione è durata finché è rimasto attivo il PACLE.

Dal 1° settembre 1983 è avviato l'indirizzo per Ragionieri programmatori. Nel 1992/93 sono avviati i corsi sperimentali IGEA ed ERICA.

Negli anni successivi sono sempre più potenziate le attrezzature informatiche e multimediali, tanto che l'Istituto apre l'indirizzo MERCURIO nel 1996/97 e diventa Polo per la Multimedialità, elaborando progetti di particolare valenza didattica e culturale.

Dal 2003/2004 è stato istituito il nuovo corso di studi del Liceo delle scienze sociali a indirizzo comunicazione.

Nel 2010-2011, con la riforma della scuola secondaria superiore, i corsi presenti diventano:

Liceo delle Scienze Umane, Opzione Economico – Sociale e Istituto Tecnico Economico Amministrazione, Finanza e Marketing con le tre articolazioni: AFM, SIA e RIM.

Dall'anno scolastico 2014/2015 viene attivato anche Turismo, completando l'offerta formativa nell'area Tecnico Economica.

3. IL PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA PER L'INDIRIZZO AFM

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali in campo economico nazionale ed internazionale, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Egli è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

4. GLI OBIETTIVI TRASVERSALI

• **COMPORAMENTALI**

- partecipazione attiva al lavoro didattico;
- dialogo costruttivo con insegnanti e compagni;
- disponibilità alla collaborazione con insegnanti e compagni;
- puntualità nello svolgimento delle consegne;
- rispetto del regolamento scolastico e del patto formativo.

• **COGNITIVI**

- acquisizione di un metodo di studio;
- sviluppare capacità di apprendimento autonomo;
- acquisizione della consapevolezza del percorso intrapreso;
- acquisizione del linguaggio tecnico proprio di ogni disciplina;
- saper comunicare efficacemente facendo uso di linguaggi specifici;
- saper cogliere l'aspetto sistemico;
- saper creare modelli di situazioni e problemi;
- rafforzare capacità di analisi e sintesi nonché sviluppare capacità critiche.

Tutte le discipline concorrono al raggiungimento degli obiettivi trasversali attraverso gli obiettivi specifici della materia presenti nelle programmazioni individuali.

5. PROFILO DELLA CLASSE

LA STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

La V B Afm (Amministrazione Finanza e Marketing), attualmente composta da 8 alunni, 5 femmine e 3 maschi, è una classe articolata con la V L Tur (Turismo), composta da 6 studenti (5 femmine e 1 maschio). Questa articolazione, fin dal primo anno del triennio, ha richiesto al C.d.c. una particolare attenzione rispetto alla pianificazione del lavoro didattico e del percorso formativo della classe nella sua interezza, con l'obiettivo, fin da allora irrinunciabile, che i docenti hanno inteso perseguire fino all'anno conclusivo, di armonizzare due componenti diverse per indirizzi, preparazione di base e formazione in itinere, dal momento che esse hanno sempre avuto in comune solo le discipline di Italiano, Storia, Matematica e Scienze motorie. Si è sempre cercato di valorizzare e sviluppare nei suddetti ambiti attività didattiche e di carattere formativo, che avvicinassero i due gruppi e che favorissero stimoli reciproci.

Per le ragioni sopra esposte vale la pena di ripercorrere la storia comune delle due classi, ponendo in rilievo l'evoluzione del gruppo Afm, onde riconoscerne, da una parte, i limiti e le difficoltà che è stato necessario affrontare, dall'altra, i punti di forza di questa convivenza che gli studenti dei due gruppi hanno saputo fare propri.

In origine costituita da 23 studenti (14 per Afm e 9 per il Turistico), la classe III B si presentava poco omogenea sia sul piano disciplinare, sia rispetto alla formazione acquisita nel biennio. Erano presenti 3 studentesse NAI (2 in Afm e 1 nel Tur) per le quali venivano adottati specifici PDP; 2 studentesse con DSA nel Tur e infine 2 ripetenti in Afm. Il gruppo era molto vivace: molti studenti non riuscivano a controllare i propri interventi e, più in generale, possedevano un livello di scolarizzazione limitato, mentre nel rapporto tra pari si registravano interventi poco corretti e scarsa capacità di inclusione. Tali difficoltà emergevano pure nei gruppi separati. Sul piano didattico d'altra parte, eccezion fatta per un discreto numero di studenti capaci e interessati alle discipline, nel complesso si registrava un livello medio-basso, diffuse lacune pregresse, difficoltà nell'organizzazione dello studio e nell'applicazione in classe. Nel corso dell'anno, a seguito del ritiro degli studenti che meno erano riusciti ad integrarsi e di interventi educativi mirati, migliorava il dialogo tra studenti e con i docenti, così pure l'impegno e il maggiore senso di responsabilità, che si traducevano in risultati scolastici più incoraggianti, che consentivano specialmente ai componenti dell'Afm di recuperare in buona parte le carenze pregresse entro giugno, che in altri sarebbero stati accertati a settembre attraverso gli esami di recupero dei debiti.

Nella classe IV B, comprensiva delle due articolazioni, formata da 20 studenti (11 in Afm, 9 nel Tur), provenienti in gran parte dalla terza, si inserivano 3 nuovi studenti di altri istituti, 1 nel Tur e 2 in Afm: proprio questi ultimi avevano alle spalle percorsi scolastici discontinui, presentavano difficoltà didattiche e problemi motivazionali che richiedevano interventi di supporto, che si sommavano alle difficoltà già presenti nei due gruppi e nella classe intera, poco partecipe che occorreva coinvolgere in modo più attivo. I due indirizzi erano ancora poco amalgamati e poco collaborativi, permaneva qualche problema di dialogo con i docenti, malgrado nel complesso l'atteggiamento fosse migliorato rispetto all'anno precedente, in particolare per gli alunni di Afm che seguivano in modo più disciplinato le attività didattiche. Per favorire la partecipazione al dialogo educativo e l'interesse degli studenti, i docenti valorizzavano gli scambi tra i due gruppi, attività laboratoriali e attività extracurricolari, nonché attività di alternanza scuola lavoro compatibili per entrambi gli indirizzi, il viaggio di istruzione preceduto da lavori preparatori svolti in gruppo, che favorissero un clima di classe, attivassero la collaborazione tra pari e rinforzassero le competenze acquisite. Gradualmente si ottenevano risultati migliori anche nelle singole discipline, malgrado i tre studenti inseritisi in Afm rimanessero più isolati e permanessero in essi lacune pregresse e impegno inadeguato. Con l'abbandono scolastico di questi e il mancato recupero a settembre per altri, i due gruppi si riducevano ulteriormente nel numero di 9 in Afm e 6 nel Tur. In quelle circostanze si faceva strada la prospettiva, legata alle disposizioni dell'Usr, di separare i due indirizzi, che tuttavia veniva respinta con forza dagli studenti che, dopo aver rinforzato i legami tra le due componenti della classe, chiedevano di concludere il percorso triennale insieme. Dello stesso parere erano molti docenti che, avendo investito energie nell'armonizzazione di un gruppo unico, vedevano sfumare la possibilità di portare a termine il lavoro nell'ultimo anno, proprio quello in cui gli studenti si sarebbero potuti sostenere e motivare reciprocamente in vista dell'Esame di Stato. Con questo spirito, malgrado le difficoltà organizzative, si è mantenuta la continuità nelle discipline in comune, per quanto formalmente i due gruppi costituissero al quinto anno due classi distinte.

Le classi V B Afm, di 8 studenti, e V L Tur di 6, si presentavano fin dall'inizio dell'attuale anno scolastico entrambe disciplinate, il clima di lavoro era sereno, sebbene la partecipazione rimanesse limitata e fosse necessario sollecitare interventi durante le attività didattiche e impegno maggiore a casa. Il metodo di studio rimaneva ancora poco strutturato e organico, prevaleva una tendenza alla frammentazione in luogo dell'interdisciplinarietà, mentre si poneva la necessità di fare acquisire agli studenti una maggiore capacità critica e di rielaborazione personale. Nel corso dei mesi gli studenti si dimostravano più volenterosi

e più capaci di accogliere spunti nuovi, indicazioni di lavoro, e di migliorare il proprio metodo. Tuttavia non tutti hanno lavorato con lo stesso impegno per superare le difficoltà pregresse: quelle maggiori sono state espresse dallo studente ripetente la classe quinta, che per le difficoltà rilevate nel corso degli studi nella nostra scuola e la sua incostanza nello studio, era stato sostenuto in un percorso di riorientamento che avrebbe dovuto concludersi con il suo trasferimento in un altro istituto all'inizio dell'anno scolastico 2018/19. Tuttavia questi non ha perseguito il progetto rimanendo nell'Istituto, ricevendo d'altra parte incoraggiamenti e aiuti. I suoi problemi motivazionali si sono sommati peraltro alle difficoltà della Didattica a Distanza (DAD), che si è imposta di necessità a partire dai primi giorni del mese di marzo, a cui lo studente ha partecipato in modo saltuario mostrando tutta la sua fragilità. Anche la studentessa ex Nai quest'anno ha mostrato maggiori difficoltà, malgrado il marcato miglioramento fatto registrare in quarta. È evidente che la straordinaria emergenza che il nostro Paese, oltre che il mondo intero, si è trovato a fronteggiare a causa degli alti livelli di diffusività epidemiologica da COVID-19, che a causa del suo grave incremento nel territorio nazionale, ha imposto immediatamente agli Enti preposti la chiusura di tutte le strutture scolastiche in Lombardia, abbia comportato non solo la necessità di rimodulare la didattica, le sue metodologie e i contenuti, ma anche quella di recuperare un dialogo con gli studenti. In questi mesi è stato altrettanto irrinunciabile per i docenti stimolare la riflessione e il ragionamento, su quanto stesse accadendo, per incoraggiare da una parte i ragazzi ad affrontare la contingenza e l'orizzonte e dell'Esame di Stato in modo più sereno possibile, ma anche per sostenere in loro l'acquisizione di strumenti più efficaci per una lettura critica della realtà, una visione meno individualista e nei termini di una responsabilità collettiva. In questo stato di eccezionalità e drammaticità per un evento di enorme portata la maggior parte degli studenti hanno saputo mostrare un alto livello di maturità, dimostrandosi anzitutto disponibili al dialogo, mai come in questa fase indispensabile, vincendo quelle resistenze che li hanno sempre caratterizzati, ma anche partecipi durante le videolezioni, puntuali nelle consegne, proseguendo così quel lavoro di consolidamento delle competenze acquisite, di collaborazione con i docenti e tra pari, esercitando non ultima l'attitudine all'inclusione. Quanto agli obiettivi formativi e cognitivi sono stati raggiunti dagli studenti dell'Afm in modo complessivamente apprezzabile, per quanto, come si è già detto per alcuni di loro permangano modalità di apprendimento mnemonico, difficoltà nella rielaborazione personale o impegno discontinuo.

Infine la composizione del corpo docente è stata stabile per i primi due anni del triennio, ad eccezione degli insegnanti di Informatica, che si sono avvicendati in 3^a e in 4^a, mentre nell'ultimo anno sono subentrate due nuove docenti, una per Diritto ed Economia politica e

l'altra per Scienze motorie.

Il percorso di alternanza scuola-lavoro e di orientamento è stato svolto con serietà dagli studenti attraverso attività condotte a scuola e gli stage presso enti ospitanti, come si illustrerà nella sezione apposita dei PCTO.

AVVICENDAMENTO DEGLI STUDENTI NEL TRIENNIO

CLASSE	Nuovi arrivi	Numero inizio anno	Ritirati/ Trasferiti	Non promossi a giugno / Non scrutinati	Non promossi a settembre	Promossi alla classe successiva
III		14	5		-	9
IV	2	11	1	3		7
V	1	8	-			

DEBITI FORMATIVI NEL TRIENNIO

MATERIE	CLASSE III			CLASSE IV		
	Assegnati	Superati	Non superati	Assegnati	Superati	Non superati
ITALIANO	2	2	-	-	-	-
STORIA	-	-	-	-	-	-
MATEMATICA	2	2	-	1	1	-
DIRITTO/ECON. POLITICA	-	-	-	-	-	-
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	-	-	-	-
INGLESE	-	-	-	-	-	-
SPAGNOLO	-	-	-	-	-	-

ATTIVITÀ DI RECUPERO NEL TRIENNIO

MATERIE	RIPASSO, REVISIONE E VERIFICA DEL LAVORO SVOLTO DURANTE L'ESTATE	CORSI DI RECUPERO	SPORTELLO HELP	RECUPERO IN ITINERE E VERIFICA
ITALIANO	X		X	X
STORIA	X		X	X
MATEMATICA	X			X
INGLESE	X			X
FRANCESE	X			X
DIRITTO	X			X
ECONOMIA POLITICA	X			X
ECONOMIA AZIENDALE	X	X	X	X
SCIENZE MOTORIE				

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

	A.S. 2017/18	A.S. 2018/19	A.S. 2019/20
MATERIA	Classe III	Classe IV	Classe V
ITALIANO	Prof.ssa Collosi Renata	Prof.ssa Collosi Renata	Prof.ssa Collosi Renata
STORIA	Prof.ssa Collosi Renata	Prof.ssa Collosi Renata	Prof.ssa Collosi Renata
INGLESE	Prof.ssa Liberati Tania	Prof.ssa Liberati Tania	Prof.ssa Liberati Tania
SPAGNOLO	Prof.ssa Alvarez Doreste Silvia	Prof.ssa Alvarez Doreste Silvia	Prof.ssa Alvarez Doreste Silvia
MATEMATICA	Prof.ssa Miele Loredana	Prof.ssa Miele Loredana	Prof.ssa Miele Loredana
DIRITTO	Prof. Lago Suardi Umberto	Prof. Lago Suardi Umberto	Prof.ssa Aliberti Giovanna
ECONOMIA POLITICA	Prof. Lago Suardi Umberto	Prof. Lago Suardi Umberto	Prof.ssa Aliberti Giovanna
ECONOMIA AZIENDALE	Prof.ssa Prudente Nicoletta	Prof.ssa Prudente Nicoletta	Prof.ssa Prudente Nicoletta
INFORMATICA	Prof. Giacobazzi Marco	Prof. Colafemmina Vito	
SCIENZE MOTORIE	Prof. Marchetti Ugo	Prof. Marchetti Ugo	Prof.ssa Petillo Giulia
RELIGIONE	Prof. D'Andria Giovanni	Prof. D'Andria Giovanni	Prof. D'Andria Giovanni

6. GLI OBIETTIVI DELLE DISCIPLINE E IL LORO RUOLO NEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI

Tutte le discipline, ciascuna con gli specifici ambiti tematici, critici, linguistici e metodologici, concorrono, in sinergia, alla acquisizione delle competenze previste dal percorso di formazione.

Gli obiettivi curricolari sono stati rimodulati per l'emergenza sanitaria. Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale del corrente anno scolastico.

La classe ha raggiunto gli obiettivi qui di seguito elencati:

ITALIANO

- Conoscere e utilizzare con sicurezza le strutture della lingua, per produrre testi coerenti, corretti e diversificati, in relazione a scopi e situazioni adeguate;
- Leggere testi di vario genere, utilizzando tecniche di lettura diverse, in relazione agli scopi;
- Riconoscere in un testo il nucleo di significato di base, decodificando la lingua della tradizione letteraria;
- Operare l'analisi dei testi, in particolare di quelli letterari, riconoscendone strutture ed elementi caratterizzanti;
- Trovare la relazione fra testo e contesto, basandosi sulle caratteristiche testuali e sulle informazioni extratestuali relative al tempo, al luogo, al momento storico e al clima culturale che fanno da sfondo al testo;
- Confrontare il testo con i propri orizzonti culturali, esprimendo giudizi motivati sull'esperienza di lettura.

STORIA

- Classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati;
- Tematizzare in modo coerente un fatto storico, riconoscendo soggetti, fatti, luoghi, periodi che lo costituiscono;

- Distinguere nei testi storiografici le informazioni fattuali, le concettualizzazioni, le valutazioni, i giudizi;
- Comprendere che la conoscenza dei contesti è indispensabile per capire i fatti storici;
- Individuare cicli, periodizzazioni, congiunture;
- Consolidare l'abitudine a problematizzare il presente;
- Riconoscere e valutare l'importanza della memoria storica complessiva.

MATEMATICA

Il programma del quinto anno permette agli studenti di verificare come tale disciplina diventi uno strumento valido per risolvere problemi di varia natura.

Soprattutto in questo anno di corso, la Matematica può concorrere efficacemente al raggiungimento degli obiettivi trasversali, attraverso l'interdisciplinarietà degli argomenti proposti agli studenti. In particolare:

- operare con i metodi dell'analisi matematica in due variabili
- tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici attraverso il ricorso a modelli matematici
- riconoscere il valore strumentale della matematica per lo studio delle altre scienze
- sviluppare l'attitudine ad un approccio sistematico e coerente ai problemi, favorendo la loro risoluzione mediante il ricorso a rappresentazioni grafiche e, più in generale, a schematizzazioni o matematizzazioni adeguate. In particolare dato un problema saper:
 - interpretarlo correttamente
 - riconoscerne i dati
 - individuare un opportuno procedimento risolutivo
 - valutare i dati e i risultati ottenuti.

INGLESE - SPAGNOLO

- Comprendere e produrre un testo a carattere informativo, con contenuti di commercio
- Comprendere il significato generale di semplici testi specialistici.
- Stabilire i raccordi possibili con le discipline di indirizzo.
- Esporre i contenuti appresi con correttezza lessicale.

- Affrontare una conversazione con sufficiente spigliatezza reagendo anche di fronte a situazioni comunicative impreviste.

ECONOMIA AZIENDALE

Gestione delle imprese industriali

- Produrre modelli sugli aspetti economici, finanziari ed operativi della gestione delle aziende industriali.
- Individuare, analizzare e risolvere i problemi di gestione.
- Utilizzare le procedure di rilevazione per il controllo della gestione.

Il sistema di bilancio

- Consolidare le conoscenze e le capacità acquisite, reperire e rielaborare dati e utilizzare procedure di analisi.
- Saper scegliere indicatori adatti ai diversi livelli di analisi.

Imposizione fiscale in ambito aziendale

- Ricomporre le conoscenze nell'interpretazione delle norme fiscali per giungere ad applicazioni specifiche.

Strumenti e processo di pianificazione strategica, programmazione e di controllo di gestione. Business plan

- Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.
- Costruire il sistema di budget.
- Costruire business plan.

La gestione finanziaria dell'impresa

- Determinare il fabbisogno finanziario dell'impresa e la relativa copertura.

DIRITTO

- Esaminare il concetto di Stato, i suoi elementi, le diverse forme di Stato nella loro evoluzione storica, il modello di democrazia esistente in Italia.
- Analizzare le diverse forme di Stato e di governo, comparandole al fine di una migliore

comprensione delle attuali istanze di riforma.

- Individuare gli scenari storici che hanno portato alla nascita della Costituzione ed esaminare l'evoluzione del sistema costituzionale italiano.
- Illustrare la struttura della Costituzione ed i principi fondamentali.
- Analizzare e comparare tra loro i diversi sistemi elettorali.
- Comprendere la complessità dell'ordinamento della Repubblica.
- Comprendere e descrivere le funzioni, la composizione, la formazione e l'organizzazione del Parlamento, del Governo, della Corte Costituzionale, della Magistratura, nonché il ruolo del Presidente della Repubblica.
- Saper porre in risalto l'evoluzione legislativa relativa agli Enti Locali risultante dalla Costituzione del 1948 e dalle successive riforme.

ECONOMIA POLITICA

- Esaminare l'evoluzione storica dello Stato in rapporto all'evoluzione della finanza pubblica.
- Confrontare le posizioni degli economisti keynesiani e degli economisti monetaristi.
- Individuare i principi che regolano l'attività finanziaria pubblica e distinguere le tre funzioni economiche dello Stato.
- Illustrare le componenti fondamentali dei sistemi di welfare e individuarne l'evoluzione storica e le cause di crisi.
- Distinguere tra pressione tributaria e fiscale.
- Individuare la funzione del bilancio dello Stato quale strumento di programmazione finanziaria, i principi e i fondamenti delle teorie che sono alla base delle politiche di bilancio.
- Analizzare la questione del debito pubblico.
- Analizzare le diverse tipologie di entrate e di tributi e i diversi modi di applicazione delle imposte.
- Comprendere i principi giuridici ed amministrativi delle imposte.
- Applicare le diverse tecniche di progressività.
- Comprendere gli effetti delle imposte sulle variabili economiche e le diverse conseguenze che la pretesa impositiva produce a livello micro e macroeconomico.
- Conoscere il quadro d'insieme del sistema tributario italiano individuando i presupposti e le modalità applicative delle principali imposte.

SCIENZE MOTORIE

- Saper gestire la motricità generale del proprio corpo.
- Organizzare e applicare personali percorsi di attività motoria e sportiva.
- Saper lavorare in gruppo ed a coppie.
- Analizzare con senso critico i fenomeni sociali legati ai diversi stili di vita.

RELIGIONE CATTOLICA

Conoscenze

Conoscere alcune linee di pensiero della Chiesa cattolica sulle principali tematiche che intersecano la vita dell'uomo nella società contemporanea

Conoscere la riflessione della Chiesa su specifiche tematiche morali

Abilità

Saper riconoscere in alcuni avvenimenti del mondo contemporaneo la continuità / discontinuità con il messaggio cristiano

Saper utilizzare i principi della morale cristiana per leggere i fatti della realtà

Competenze

Saper costruire un giudizio critico e maturo sulla condizione attuale, sulle sue risorse, sui suoi limiti

Partire dall'esperienza per giudicare la realtà; applicare i criteri etici per comprendere sé e la realtà-ambiente

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Formare cittadine e cittadini attivi e partecipi, consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri attraverso la conoscenza della Costituzione Italiana, la storia dei sistemi istituzionali e delle istituzioni europee.
- Sviluppare un pensiero autonomo e critico sulle attività laboratoriali, i progetti, i viaggi di istruzione, le visite culturali svolte nel triennio, sulla scorta dei valori costituzionali acquisiti.

7. METODOLOGIE DIDATTICHE, MEZZI E STRUMENTI DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Materia / Modalità	Lezione frontale	Lezione partecipata	Lavoro di gruppo	Uso strumenti multimediali	Simulazioni
ITALIANO	X	X	X	X	X
STORIA	X	X	X	X	X
LINGUA INGLESE	X	X	X	X	X
SPAGNOLO	X	X	X	X	X
MATEMATICA	X	X	X	X	X
ECON. AZIENDALE	X	X	X	X	X
DIRITTO	X	X	X	X	X
ECON. POLITICA	X	X	X	X	X
SC. MOT. E SPORT.	X	X	X	X	
RELIGIONE	X	X	X	X	

Materia / Mezzi	Laboratorio (informatica lingue, 3.0)	Strumenti multimediali	Libro di testo	Dispense/ Fotocopie	Conferenze / Esperti esterni
ITALIANO		X	X	X	
STORIA		X	X	X	
LINGUA INGLESE	X	X	X	X	
SPAGNOLO	X	X	X	X	
MATEMATICA		X	X	X	
ECON. AZIENDALE		X	X	X	
DIRITTO		X	X	X	
ECON. POLITICA		X	X	X	
SC. MOT. E SPORT.		X	X	X	X
RELIGIONE		X	X		

Strumenti utilizzati/Materia	Interrogazione lunga	Interrogazione breve	Produzione scritta/problemi	Questionario	Esercizi
ITALIANO	X	X	X	X	X
STORIA	X	X	X	X	X
LINGUA INGLESE	X	X	X	X	X
SPAGNOLO	X	X	X	X	X
MATEMATICA	X	X	X	X	X
ECON. AZIENDALE	X	X	X	X	X
DIRITTO	X	X	X	X	X
ECON. POLITICA	X	X	X	X	X
SC. MOT. E SPORT.		X	X	X	X
RELIGIONE			X		

8. VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI. CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD) ADOTTATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE.

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il Consiglio di Classe, nell'attribuire le valutazioni periodiche e finali, per ogni alunno si è attenuto a quanto fissato nel PTOF, da cui è tratta la **TABELLA CONSUNTIVA DI VALUTAZIONE:**

Voto	GIUDIZIO
10	Conoscenze sicure ed approfondite e capacità di fondare criticamente le proprie affermazioni. Capacità di riapplicare autonomamente e criticamente le conoscenze in situazioni nuove. Capacità di affrontare problemi complessi, trovando le soluzioni ottimali. Capacità di collegare e utilizzare conoscenze pluridisciplinari anche in modo creativo. Esposizione appropriata e ricca. Capacità di argomentazione complessa, padronanza dei linguaggi specifici.
9	Conoscenze sicure ed approfondite dei contenuti. Capacità di applicare autonomamente e con sicurezza le conoscenze in situazioni nuove. Capacità di affrontare problemi complessi, trovando le soluzioni ottimali. Capacità di rielaborare e collega conoscenze anche a livello pluridisciplinare. Esposizione sicura e appropriata. Capacità di argomentazione complessa, padronanza dei linguaggi specifici.
8	Conoscenza approfondita dei contenuti. Soddisfacente capacità di analisi concettuale e di collegamento dei contenuti. Capacità di affrontare correttamente anche i problemi complessi. Esposizione chiara e corretta, capacità di organizzare e argomentare un discorso.
7	Conoscenza essenziale dei contenuti con sufficiente capacità di analisi e di collegamento. Capacità di affrontare problemi mediamente complessi senza errori, ma solo con imprecisioni. Esposizione linguisticamente corretta, capacità di pianificare un discorso e di argomentare in modo semplice.
6	Conoscenza non approfondita degli argomenti fondamentali, con lievi errori nell'analisi dei concetti. Esecuzione corretta solo di compiti semplici. Esposizione semplice ma corretta.
5	Conoscenza lacunosa ed incompleta con errori non particolarmente gravi e con difficoltà ad analizzare i dati e i concetti. Presenza di limitate abilità utilizzate in compiti semplici, con errori ed imperfezioni. Esposizione imprecisa.
4	Conoscenza molto lacunosa, superficiale e frammentaria dei contenuti con numerosi gravi errori. Grave difficoltà nell'applicazione delle conoscenze. Esposizione lacunosa e frammentaria e linguisticamente impropria.
3	Assenza quasi totale della conoscenza dei contenuti, gravi lacune ed errori nella loro presentazione, nessun conseguimento delle abilità richieste.
2	Non ottemperanza alle richieste della verifica e/o assenza totale delle conoscenze dei contenuti.
1	Rifiuto di sottoporsi alla verifica.

CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DaD;
- b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

La griglia utilizzata per la valutazione è la seguente:

- **Indicatore 1** - Partecipazione e senso di responsabilità
Descrittori: Frequenza e puntualità; Motivazione
- **Indicatore 2** - Capacità di interazione
Descrittori: Con i docenti; Con i compagni di classe
- **Indicatore 3** - Gestione informazioni e contenuti
Descrittori: Acquisizione dei contenuti; Organizzazione; Abilità e competenze
- **Indicatore 4** - Capacità comunicativa
Descrittori: Efficacia del messaggio e correttezza della terminologia; Ascolto e confronto
- **Indicatore 5** - Utilizzo risorse digitali
Descrittori: Abilità digitali; Realizzazione di prodotti digitali

Ottimo (9-10)
Dimostra ottima motivazione e impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conosce i contenuti in modo completo ed approfondito, possiede abilità e competenze di livello avanzato e ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Sa comunicare in modo ottimale/Dimostra ottima padronanza nell'uso delle risorse digitali e nella esecuzione di prodotti.

Buono (7-8)
Opera in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è costante/È regolare nel rispettare i tempi delle consegne/È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni/ Ha una conoscenza dei contenuti discreta-buona, possiede abilità e competenze di livello intermedio e capacità critiche discrete-buone/Ha una buona capacità di comunicare/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo consapevole ed efficace.
Sufficiente (6)
Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/Dimostra motivazione e impegno sufficienti/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/Conosce sufficientemente i contenuti, possiede abilità e competenze di base e capacità critiche elementari/Ha una sufficiente capacità di comunicare/Utilizza le risorse della rete in modo poco ordinato e parziale.
Inadeguato (1-5)
Inadeguato senso di responsabilità/Necessita di frequenti sollecitazioni/Non puntuale e non rispettoso delle consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata/Non ha una sufficiente conoscenza dei contenuti, non ha conseguito abilità e competenze di base e dimostra inadeguata capacità critica/Ha una capacità comunicativa mediocre/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili/Non realizza prodotti digitali.

9. INTERVENTI DI RECUPERO

Interventi	Discipline	Modalità
Interventi di recupero	Tutte	Recupero in itinere e studio individuale in tutte le discipline

10. SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI, SPAZI UTILIZZATI, DAD.

- Libri di testo
- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense

Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali, LIM in classe in presenza, piattaforme digitali in DAD.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività DAD (Didattica a Distanza). Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM.

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DAD: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite (o altre piattaforme condivise tra docenti e studenti), invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce Materiale didattico, su Classroom, o tramite mail. Attraverso queste piattaforme è stato possibile ricevere ed inviare la correzione degli esercizi o di altre attività di rielaborazione. È stato possibile integrare la spiegazione degli argomenti tramite file audio, materiale didattico, anche semplificato, mappe concettuali, Power Point, link di video da scaricare e vedere in streaming. Per la valutazione degli apprendimenti sono stati adoperati le interrogazioni orali e i moduli di Google Test.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

11. SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAME

Non sono state effettuate simulazioni in preparazione alle prove, perché originariamente calendarizzate durante il periodo in cui le attività didattiche sono state sospese per l'emergenza COVID-19.

12. PERCORSI PCTO – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento intendono fornire agli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno di scuola superiore le competenze necessarie per inserirsi nel mercato del lavoro e per orientarsi nella scelta degli studi universitari, alternando ore di formazione in classe con ore in azienda per garantire ai giovani una vera e propria esperienza "sul campo". Lo studente viene inserito in un contesto diverso da quello scolastico ed ha quindi modo di verificare le competenze acquisite, in particolar modo le competenze di ordine comunicativo, relazionale e comportamentale.

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento ha seguito, nell'arco del triennio, la seguente scansione:

A.S. 2017/18 – CLASSE III

ATTIVITA'	STAGE AZIENDALE	SOFTWARE GESTIONALE PROFESSIONALE	ORE D'AULA (preparazione all'esperienza in azienda e resoconto)	CORSO SICUREZZA	TOTALE
ORE CLASSE	120	20	6	8	154

REPORT QUESTIONARIO DI CUSTOMER SATISFATION AZIENDA

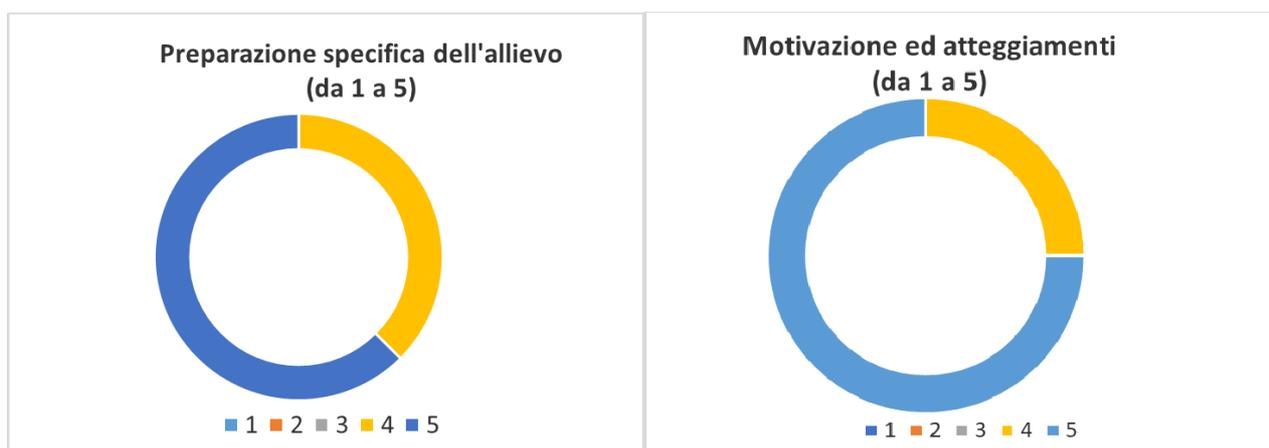
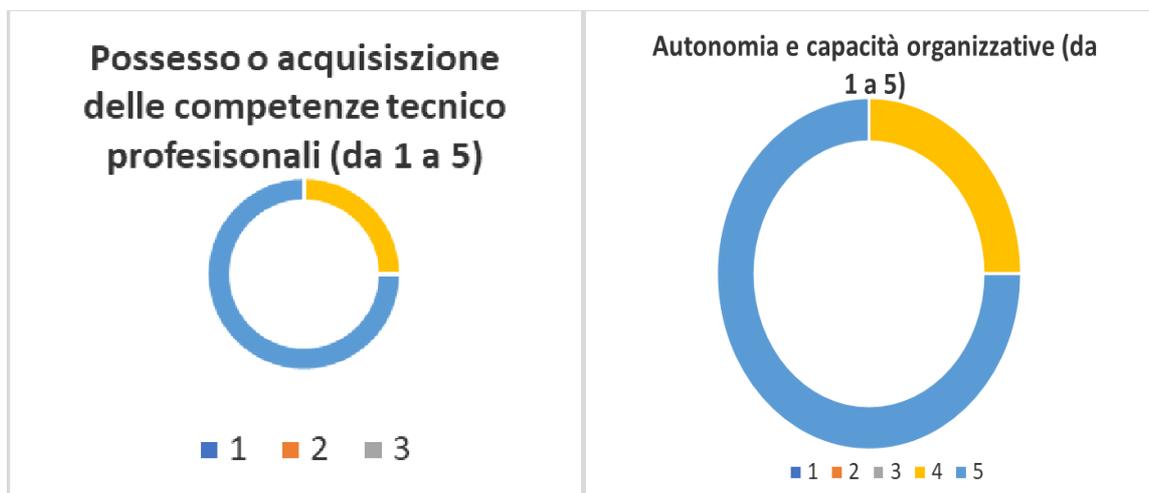


Eccetto che per un allievo, tutti gli indicatori sono collocati nella fascia alta del gradimento delle aziende (4 e 5)

A.S. 2018/19 – CLASSE IV

ATTIVITA'	STAGE AZIENDALE	TOTALE
ORE CLASSE	160	160

REPORT QUESTIONARIO DI CUSTOMER SATISFATION AZIENDA



Anche per questo anno scolastico, tutti gli indicatori sono collocati nella fascia alta del gradimento delle aziende (4 e 5).

A.S. 2019/20 – CLASSE V

ATTIVITA'	ORIENTAMENTO POST-DIPLOMA	TOTALE
ORE CLASSE	9	9

Nel dettaglio:

- Incontro di orientamento con la Scuola Di Economia E Statistica dell'Università Milano Bicocca nell'ambito del progetto POT – PAEC (4 ore)
- Incontro con l'orientatore dottor Mainardi di AFOL Metropolitana: elementi chiave per la scelta del percorso post diploma, indicazioni per una ricerca autonoma e presentazione Sistema ITS (2 ORE).
- Incontro di orientamento con i referenti dell'Università Statale di Milano (2 ore).
Incontro con due dirigenti e due consulenti junior di KPMG Italia SPA (1 ora).

13. ATTIVITÀ E PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA NEL TRIENNIO

CLASSE TERZA

- Per il Progetto “A Scuola di Sport”:
 - Tornei interni ed esterni all'Istituto per l'acquisizione del fair play nelle dinamiche sportive e relazionali
- Per il Progetto “A Scuola di Prevenzione”:
 - Spettacolo teatrale: “Binge Drinking” presso il Teatro del Buratto
 - Incontro conferenza sull'uso e abuso di sostanze con gli operatori della Polizia Municipale di Milano.
 - Incontro conferenza sull'uso e abuso di sostanze alcoliche e sull'alcolismo con il dott. Fassati.

Competenze acquisite: Sviluppo della consapevolezza e conoscenza di un corretto stile di vita e delle ricadute in ambito sociale

- Certificazioni linguistiche (alcuni studenti)

CLASSE QUARTA

- Per il Progetto “A Scuola di Sport”:
 - Tornei interni ed esterni all'Istituto per l'acquisizione del fair play nelle dinamiche sportive e relazionali
- Per il Progetto “A Scuola di Prevenzione”:
 - Incontro conferenza sull'educazione alimentare e gli stili di vita (LILT).
 - Incontro conferenza sulla consapevolezza e psicologia nella guida (Dott. Tavecchio).
 - Incontro conferenza sulla prevenzione HIV e malattie sessualmente trasmissibili (ANLAIDS).

Competenze acquisite: Sviluppo della consapevolezza e conoscenza di un corretto stile di vita e delle ricadute in ambito sociale

- Viaggio d'Istruzione “Luoghi della Memoria della I e II Guerra Mondiale” in Trentino Alto Adige, Friuli e Slovenia dal 25/03/19 al 29/03/19
- Certificazioni linguistiche (alcuni studenti)
- Progetto di orientamento in entrata (alcuni studenti)

CLASSE QUINTA

- Per il Progetto “A Scuola di Prevenzione”:
 - Incontro conferenza sulla donazione di sangue, midollo e cordone ombelicale (ADISINT - Istituto Tumori Milano).
 - Incontro informativo sull’uso del defibrillatore.
- Per il Progetto “A Scuola di Sport”:
 - Tornei interni ed esterni all’Istituto per l’acquisizione del fair play nelle dinamiche sportive e relazionali

Competenze acquisite: Sviluppo della consapevolezza e conoscenza di un corretto stile di vita e delle ricadute in ambito sociale

- Progetto di orientamento in entrata (alcuni studenti)
- Attività di Orientamento in uscita - organizzati in Istituto e presso le università di Milano, ai quali hanno partecipato di volta in volta l’intera classe o singoli studenti interessati
- Visita guidata della Mostra “Canova-Thorvaldsen. La nascita della scultura moderna” presso le Gallerie d’Italia di Milano
- Progetto Young Factor – Educazione finanziaria per studenti. Promosso dall’Osservatorio Permanente Giovani-Editori presso la città di Firenze (alcuni studenti)
- Progetto “Quotidiano in classe”

14. VISITE GUIDATE E VIAGGIO D’ISTRUZIONE

A causa dell’emergenza COVID-19 sono state annullate le visite guidate sul territorio e i progetti formativi programmati nella seconda parte dell’anno scolastico, nonché il viaggio d’istruzione.

15. ATTIVITÀ E PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE NEL TRIENNIO.

El corso del triennio, sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n.86/2010, i seguenti percorsi/progetti/attività:

Cittadinanza e Costituzione Percorsi – Progetti – Attività	Descrizione
Progetto A scuola di prevenzione	<ul style="list-style-type: none"> • Spettacolo teatrale: “Binge Drinking” presso il Teatro del Buratto • Incontro conferenza sull’uso e abuso di sostanze con gli operatori della Polizia Municipale di Milano. • Incontro conferenza sull’uso e abuso di sostanze alcoliche e sull'alcolismo con il dott. Fassati. • Incontro conferenza sull’educazione alimentare e gli stili di vita (LILT). • Incontro conferenza sulla consapevolezza e psicologia nella guida (Dott. Tavecchio). • Incontro conferenza sulla prevenzione HIV e malattie sessualmente trasmissibili (ANLAIDS). • Incontro conferenza sulla donazione di sangue, midollo e cordone ombelicale (ADISINT - Istituto Tumori Milano). • Incontro informativo sull’uso del defibrillatore.
Progetto A Scuola di Sport	<ul style="list-style-type: none"> • Tornei interni ed esterni all’Istituto per l’acquisizione del fair play nelle dinamiche sportive e relazionali.
Viaggi di istruzione e altri progetti	<ul style="list-style-type: none"> • Viaggio d’istruzione “Luoghi della Memoria della I e II Guerra Mondiale” in Trentino Alto Adige, Friuli e Slovenia dal 25/03/19 al 29/03/19 • Progetto “Quotidiano in classe” • Progetto Young Factor – Educazione finanziaria per studenti

16. NODI CONCETTUALI E PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Tra i contenuti disciplinari indicati nei Programmi delle singole materie, riportati in fondo al Documento, alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono ai seguenti nodi concettuali:

NODI CONCETTUALI E TEMATICHE INTERDISCIPLINARI	DISCIPLINE COINVOLTE
1. Break Even Analysis Problemi di ottimizzazione. Ricerca operativa	economia aziendale, matematica
2. Imposte, IRES, IRAP, imposte dirette delle società di capitale	economia aziendale, diritto, economia politica
3. I finanziamenti e le Banche	economia aziendale, inglese, economia politica, matematica, spagnolo
4. Unione europea	storia, inglese, spagnolo, diritto
5. Crisi del '29, i piani di sostegno all'economia dal Secondo dopoguerra ad oggi	storia, inglese, economia politica
6. Nascita della Repubblica italiana, Costituzione repubblicana	storia, diritto
7. Comparazione di forme di Stato e di Governo	inglese, spagnolo, diritto
8. Marketing	economia aziendale, inglese, spagnolo
9. I totalitarismi e le forme di stato e di governo	storia, diritto, spagnolo, letteratura
10. Organizzazioni internazionali: Unione europea e Onu	storia, diritto, inglese, spagnolo

17. PROGRAMMI SVOLTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE:

- Lingua e Letteratura italiana
- Storia
- Inglese
- Spagnolo
- Matematica
- Economia aziendale
- Diritto
- Economia Politica
- Scienze motorie
- Religione cattolica

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: Collosi Renata

CLASSE: 5^A B AFM

A.S. 2019/20

Testo in adozione:

G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, *I Classici nostri contemporanei*, voll. 3.1, 3.2, Pearson, Paravia Editore.

Giacomo Leopardi

La biografia, la formazione e le opere.

L'elaborazione del pensiero attraverso lo *Zibaldone di pensieri*: la teoria del piacere, la natura benigna e l'evoluzione dal pessimismo storico a quello cosmico. Dallo Zibaldone:

La teoria del piacere

La poetica "del vago e dell'indefinito", il bello poetico e le "rimembranze"; la teoria della visione. Il "classicismo romantico" e la critica al Romanticismo italiano. Le raccolte poetiche: le fasi compositive e le pubblicazioni: i *Canti*: dalle Canzoni civili agli Idilli; dai "Grandi idilli al "Ciclo di Aspasia": i temi e le liriche più rappresentative.

Dai Canti:

L'infinito

A Silvia

Il sabato del villaggio

Canto notturno di un pastore errante dell'Asia

La ginestra o il fiore de deserto

Le Operette morali e "l'arido vero".

Dialogo della Natura e di un islandese

Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere

L'Età postunitaria e la Scapigliatura

Il nuovo assetto politico italiano: Destra e Sinistra storica; le dinamiche interne alle classi sociali; la questione meridionale. Le ideologie; il ruolo degli intellettuali, le nuove tendenze letterarie e le istituzioni culturali.

La Scapigliatura: contestazione ideologica e stilistica; radici culturali, temi e legami con Naturalismo, Verismo e Decadentismo.

L'Età del Positivismo. Dal Naturalismo francese al Verismo italiano.

Il Positivismo e il mito del progresso; "darwinismo sociale" e determinismo materialistico. La crisi del ruolo dell'intellettuale e il conflitto con la società. Il successo del romanzo.

I principi del Naturalismo. Zola e l'ideologia progressista del narratore-scienziato. Il romanzo sperimentale, l'impegno sociale della letteratura. Il Ciclo di Rougon-Macquart.

Emile Zola, *L'alcol inonda Parigi*, da *L'Assomoir*.

Origini e caratteri del Verismo italiano; differenze con il Naturalismo francese.

Giovanni Verga

La biografia, la formazione e le opere.

La svolta verista: rivoluzione stilistica e tematica. La poetica dell'impersonalità e le tecniche narrative. L'ideologia verghiana. Il ciclo dei "Vinti". Le novelle, Vita dei Campi:

Rosso Malpelo. Lo straniamento e l'inattendibilità del narratore popolare; disumanità e pessimismo verghiano.

I Malavoglia. L'intreccio, il sistema dei personaggi, il tempo e lo spazio, la costruzione bipolare del romanzo. Il discorso indiretto libero, straniamento e regressione.

I "vinti" e la "fiumana del progresso", dalla Prefazione de I Malavoglia

Il mondo arcaico e l'irruzione della storia, cap.1

I Malavoglia e la comunità del villaggio: valori ideali e interesse economico, cap.4

La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno, cap. 15

Mastro-don Gesualdo. L'intreccio e l'impianto narrativo; la critica alla "religione della roba", al progresso e alla modernità. Analisi comparativa tra I Malavoglia e Mastro don Gesualdo; l'interiorizzazione del conflitto valori-economicità; la coscienza del fallimento umano; l'approdo ad un pessimismo assoluto in Verga.

La tensione faustiana del self-made man, cap. 4.

Il Decadentismo europeo

Le trasformazioni socio-economiche. La società di massa e la crisi del ruolo dell'intellettuale. I caratteri del movimento e i temi della letteratura; l'irrazionalismo, la riscoperta della natura e l'inconscio; il nuovo linguaggio poetico; confronto con Romanticismo e Naturalismo.

Poetiche e tendenze: Estetismo e Simbolismo, vitalismo e superomismo. Gli eroi decadenti: l'esteta, il *dandy* e il *superuomo* e il *poeta-vate*.

Baudelaire, la "perdita d'aureola" e l'artista "maledetto".

Il romanzo decadente, i due capisaldi Wilde e Huysmans.

Oscar Wilde, *Il ritratto di Dorian Gray*. Lettura integrale, analisi del romanzo e dei temi.

Gabriele D'Annunzio

La biografia, la formazione e le opere.

La ricerca dell'azione: la missione politica dell'intellettuale. La fase estetizzante e la sua crisi:

Il Piacere. La crisi dell'estetismo decadente.

Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti, libro III, cap. II.

La fase della "bontà". I romanzi del superuomo e il confronto con Nietzsche. Il trionfo della morte,

Le vergini delle rocce. Il poeta-vate e il superuomo.

Le Laudi: Il progetto, la struttura e i caratteri dell'opera. Evoluzione ideologica e svolta radicale.

Alcyone: i temi, il panismo, lo stile e il linguaggio poetico.

La pioggia nel pineto

Il periodo "notturno".

Giovanni Pascoli

La biografia, la formazione e le opere.

La visione del mondo; la poetica del fanciullino e la poesia pura. L'ideologia politica: socialismo umanitario e nazionalismo colonialistico. I temi della poesia pascoliana e la sensibilità decadente. Sperimentalismo linguistico e fonosimbolismo. Confronto con D'Annunzio: il "fanciullino" e il superuomo, due miti complementari.

Myricae. Struttura e caratteri dell'opera; il simbolismo impressionistico; i temi.

X Agosto

L'assiuolo

Il lampo

Nebbia

Canti di Castelvecchio: temi e caratteri dell'opera.

Il gelsomino notturno

Il primo Novecento. La stagione delle Avanguardie storiche e la lirica

Le trasformazioni della nuova società industriale. La situazione politico-sociale italiana nell'Età giolittiana fino all'ingresso in guerra. Le nuove ideologie e la crisi del Positivismo; il "partito degli intellettuali" e le riviste culturali. L'unificazione linguistica e la nascita dell'italiano popolare.

Il Futurismo e le Avanguardie storiche. Rinnovamento delle forme letterarie e dei linguaggi: crepuscolari e vociani.

I futuristi e il rifiuto della tradizione. Temi, innovazioni formali e programmi.

Filippo Tommaso Marinetti.

Manifesto del Futurismo

Manifesto tecnico della letteratura futurista

Bombardamento, da Zang Tumb tuuum

Italo Svevo

La biografia, la formazione e le opere.

Le suggestioni culturali nell'opera di Svevo: da Shopenhauer a Nietzsche, a Darwin, dal marxismo alla psicoanalisi, passando per i grandi romanzieri dell'Ottocento e contemporanei. Il suo profilo intellettuale dello scrittore triestino.

La figura dell'"inetto" nei suoi primi romanzi: Una vita e Senilità.

La coscienza di Zeno. Il romanzo d'avanguardia; il nuovo impianto narrativo e il "tempo misto"; l'inattendibilità di Zeno narratore e la sua funzione critica. I temi del romanzo.

Prefazione, cap. I

Preambolo, cap. II

Il fumo, cap. III

La morte del padre, cap. IV

La profezia di un'apocalisse cosmica, ultime pagine del cap. VIII

Luigi Pirandello

La biografia, la formazione e le opere.

La visione del mondo. Bergson e il vitalismo; la critica dell'identità individuale; la "trappola" della vita sociale; la fuga dalla realtà e il relativismo conoscitivo. La poetica dell'umorismo e il "sentimento del contrario".

Il treno ha fischiato, da Novelle per un anno

Il fu Mattia Pascal. Lettura integrale del romanzo, analisi dei temi. Libertà e identità individuale; nostalgia della "trappola"; critica alla civiltà moderna e l'inconsistenza della realtà.

Il teatro. Rivoluzione e scomposizione del genere; il "grottesco" e l'approdo al "teatro nel teatro".

La Letteratura tra le due guerre.

Il contesto storico: l'Italia tra i due conflitti mondiali. Affermazione del fascismo; controllo della cultura, censura e consenso al regime; impegno degli intellettuali antifascisti - *Manifesto degli intellettuali antifascisti*.

La lingua: rallentamento del processo di unificazione linguistica e interventi del regime. I ³⁵generi letterari e correnti.

La crisi del Positivismo: la filosofia di Bergson, la psicoanalisi di Freud e la teoria della relatività di Einstein.

Giuseppe Ungaretti

Cenni biografici e l'esperienza della Prima Guerra Mondiale.

L'Allegria. La poesia come illuminazione. L'esperienza disumanizzante della guerra e l'attaccamento alla vita; precarietà dell'esistenza e solidarietà umana; memoria e ricerca di identità e armonia. Rottura del verso tradizionale e sperimentazione linguistica

Veglia.

Sono una creatura.

San Martino del Carso.

Mattina.

George Orwell, 1984

Lettura integrale del romanzo. Analisi guidata dei temi e confronto con i Totalitarismi europei della prima metà del XX secolo.

Educazione linguistica e preparazione alla prima prova dell'Esame di Stato

Analisi e contestualizzazione dei testi in prosa e in poesia.

Elaborazione di testi secondo le tipologie A, B, C delle Prove d'Esame.

Nota della docente. Il programma ha subito inevitabilmente dei rallentamenti per effetto della sopraggiunta emergenza sanitaria, che ha imposto alla docente e agli studenti da una parte la necessità di adattarsi alle nuove pratiche didattiche e ai nuovi strumenti digitali, di soffermarsi maggiormente su alcuni argomenti o su taluni autori, onde favorirne una più proficua trattazione e comprensione, e di ridurre i contenuti rispetto alla programmazione didattica; dall'altra parte si è imposta l'urgenza di riflettere in modo critico sulla realtà contemporanea, facendo affidamento anche agli strumenti offerti dalla Letteratura e dalla Storia in modo interdisciplinare.

In modo specifico la Didattica a Distanza è stata adottata a partire dai primi giorni di marzo per la trattazione dell'ultima parte di Pascoli fino al termine del programma sopra illustrato.

PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA

DOCENTE: Collosi Renata

CLASSE: 5^A B AFM

A.S. 2019/20

Testo in adozione: Alberto Maria Banti, *Il senso del tempo*, Editori Laterza, Vol. 2 (dal 1650 al 1900) e vol. 3 (dal 1900 ad oggi).

▪ **La seconda rivoluzione industriale e la nuova società capitalista**

Il progresso nel corso del XIX secolo, i nuovi mezzi di trasporto e di comunicazione. La crescita demografica e le grandi migrazioni. Innovazioni tecniche e nuove forme di organizzazione del lavoro. La catena di montaggio. Il socialismo.

▪ **Le origini di una società di massa e le politiche nei primi del Novecento**

Lo sviluppo industriale e la rivoluzione dei consumi. La *Belle Époque* tra divertimenti di massa, divisioni sociali e disparità di genere. La nazionalizzazione delle masse: l'estensione del suffragio maschile, la democratizzazione e le politiche sociali; la questione del suffragio delle donne e la nascita dei movimenti di emancipazione femminile. Le spinte nazionaliste, razzismo e antisemitismo. La Chiesa cattolica: *Rerum Novarum* e resistenza alla laicizzazione. Usa: coesione nazionale e discriminazione razziale. Regno Unito: suffragio e forme di lotta femminili.

▪ **L'età giolittiana**

La crisi di fine secolo e l'assassinio di Umberto I. Riformismo giolittiano e aree di intervento; la "questione meridionale" e le critiche all'operato di Giolitti. Fratture del Partito socialista e sindacalismo. Anni cruciali: guerra in Libia e il patto Gentiloni.

▪ **L'imperialismo. Alleanze e contrasti tra le grandi potenze alla vigilia della Grande Guerra**

Colonialismo e imperialismo. Rivalità e conflitti tra le potenze su scala internazionale: crisi di Fashoda; guerra boera e ispano-americana. Imperialismo statunitense e giapponese; crisi marocchine. Il sistema delle alleanze e i contrasti tra le grandi potenze. Le guerre balcaniche e il declino dell'Impero ottomano. Cause remote e recenti del conflitto. Sarajevo, 28 giugno 1914. Mobilitazioni generali e dichiarazioni di guerra.

▪ **La Prima Guerra Mondiale**

La propaganda nazional-patriottica e la corsa agli armamenti. La brutalità del conflitto, ribellioni e insubordinazioni, il genocidio degli Armeni. Le prime fasi della guerra e i fronti aperti. L'Italia dalla neutralità all'intervento. Le grandi battaglie fino alla fase conclusiva: i trattati di pace e le conseguenze geopolitiche della guerra.

▪ **La Russia rivoluzionaria**

Le rivoluzioni di febbraio e di ottobre. La presa del potere di Lenin e la guerra civile. La nascita dell'URSS e l'ascesa di Stalin. Effetti delle nuove norme nel diritto famiglia sull'emancipazione femminile e la disgregazione familiare. La dittatura tra paura e consenso: "purghe" politiche e agiografia socialista.

▪ **Il difficile dopoguerra dell'Occidente**

Le trasformazioni economiche nel primo dopoguerra e i nuovi modelli culturali. Le riparazioni di guerra e le relazioni economiche internazionali. Le ombre della prosperità statunitense: violenza razzista del Klu Klux Klan e proibizionismo.

Il "biennio rosso" in Europa, la Repubblica di Weimar e l'ascesa della Nsdap di Hitler.

▪ **L'avvento del fascismo in Italia**

Il quadro politico italiano in trasformazione nell'immediato primo dopoguerra e la questione fiumana. Dal "biennio rosso" allo squadristico fascista. Dalla Marcia su Roma all'omicidio Matteotti. Le "leggi fascistissime" e la svolta totalitaria. I Patti Lateranensi. Dirigismo e corporativismo. Miti e rituali fascisti; propaganda e censura.

▪ **La crisi economica e le democrazie occidentali**

La crisi del '29. Il crollo della Borsa di Wall Street e l'inizio della "grande depressione". Il *New Deal*. Gli interventi dello Stato nell'orientamento delle politiche economiche. Franklin Delano Roosevelt, un presidente per il "popolo". Le risposte delle democrazie europee di Regno Unito e Francia alla crisi economica e sociale.

▪ **I Totalitarismi in Europa**

L'avvento del nazismo in Germania. La crisi economica tedesca e l'ascesa del Partito nazionalsocialista. I fondamenti nazionalisti e antisemiti del *Main Kampf*. Hitler al potere e la struttura totalitaria del Terzo Reich: controllo e propaganda. L'edificazione della "comunità nazionale" e le leggi razziali; lo "spazio vitale" di "una grande Germania"; il risanamento della crisi economica.

Il fascismo italiano degli anni Trenta. Il rafforzamento dell'intervento statale (Imi, Iri e sistema corporativo); l'organizzazione del consenso e il culto del duce. La politica coloniale in Africa, le leggi razziali e l'alleanza con la Germania nazista.

I regimi autoritari europei e la Guerra civile in Spagna.

L'Unione Sovietica di Stalin. Un'economia "pianificata": collettivizzazione delle campagne e industrializzazione forzata. La paura come strumento di governo, le "purghe" e il culto della personalità. Il conservatorismo culturale e la politica estera.

▪ **La Seconda Guerra Mondiale**

Cause e avvio del conflitto. Dall'Anschluss al Patto di Monaco, dalla dissoluzione della Cecoslovacchia all'aggressione alla Polonia. Gli accordi con Italia e Russia e la guerra lampo. L'occupazione della Francia e la Battaglia d'Inghilterra. Dalle guerre "parallele" alla guerra "subalterna". L'"Operazione Barbarossa"; la guerra nel Pacifico e l'intervento degli Usa in guerra. L'"ordine nuovo" in Asia e in Europa. Lo sterminio degli ebrei e il sistema dei campi di concentramento.

La Resistenza contro le occupazioni nazi-fasciste. La Resistenza in Francia, Polonia e nei Balcani. La svolta del 1942-43: la guerra totale.

La caduta del fascismo, la Resistenza e la guerra in Italia. Dal 25 luglio 1943 all'armistizio dell'8 settembre; la nascita del Comitato di Liberazione Nazionale e il Regno del Sud; il neofascismo della Repubblica di Salò e la recrudescenza dell'antisemitismo italiano. La Resistenza italiana: movimento, strutture, forme di guerriglia, obiettivi. Lo sbarco ad Anzio e gli Alleati nell'Italia occupata. La "svolta di Salerno". Le rappresaglie nazifasciste e la guerra contro i civili. La questione delle foibe.

La fine della guerra. Dagli accordi internazionali allo sbarco in Normandia. La Germania sotto i bombardamenti e la controffensiva sovietica. La Liberazione dell'Italia e la resa tedesca senza condizioni. La guerra atomica in Giappone fino alla resa incondizionata.

▪ **Il mondo dopo la guerra (1945-50). L'Età della guerra fredda e nuove tensioni internazionali.**

Ombre lunghe di una guerra appena conclusa: violenze e rituali di degradazione; regolamento di conti ed epurazioni. Gli esodi di massa e la questione dei profughi; il dramma delle foibe e l'esodo giuliano-istriano-dalmata. Il Processo di Norimberga.

Le nuove istituzioni per un mondo nuovo e la nascita dell'Onu. Gli accordi internazionali di carattere economico-finanziario e piani di ricostruzione. Il mondo bipolare e l'Europa divisa: la "guerra fredda". I Patto Atlantico e il patto di Varsavia. Gli Usa e la "dottrina Truman". Chruscev e il bocco sovietico dopo Stalin.

In sintesi: i nuovi scenari in Asia: l'affermazione del comunismo in Cina e in Corea, le tensioni in Indocina; l'indipendenza di India e Pakistan, la crisi in Vietnam e in Medio Oriente con la nascita di Israele.

▪ **La nascita della Repubblica italiana.**

De Gasperi: dal governo di ampia coalizione alle elezioni del 2 giugno del 1946. I lavori della Costituente e la questione del Concordato. L'entrata in vigore della Costituzione; la spaccatura con i comunisti, l'affermazione della Democrazia Cristiana e l'allineamento dell'Italia nel blocco occidentale.

▪ **Il mondo in trasformazione tra gli Anni Cinquanta e Sessanta**

Il "miracolo economico" dell'Occidente; crescita demografica e società dei consumi. Migrazioni e mutamenti sociali. I nuovi beni di consumo e il "villaggio globale"; il "baby boom". Gli Usa dalla lotta per i diritti civili alla Guerra del Vietnam.

Cenni sul '68: il sogno della rivoluzione, un fenomeno globale. Il movimento studentesco; pacifismo, controculture, ambientalismo e partecipazione. Il cambiamento dei costumi e il nuovo femminismo.

▪ **Cittadinanza e Costituzione: Attività e argomenti di approfondimento:**

Le rivendicazioni del suffragio delle donne e i movimenti di emancipazione femminile.

Le leggi razziali tedesche e italiane. Il *Manifesto della razza* e i *Provvedimenti per la difesa della razza italiana*; la persecuzione degli ebrei in Italia.

La questione delle foibe italiane.

L'antifascismo in Italia e la cultura della Resistenza.

I totalitarismi: fascismo, nazismo e comunismo stalinista, modelli a confronto. Totalitarismo e democrazia.

La nascita della Repubblica parlamentare e della Costituzione italiana.

Il movimento per i diritti civili negli Stati Uniti.

Nota della docente. Anche il programma di Storia ha subito inevitabilmente rallentamenti e adattamenti per effetto dell'emergenza sanitaria e dell'introduzione della Didattica a Distanza, con cui è stata avviata la trattazione del fascismo. Per alcuni argomenti quali il fascismo, la Seconda Guerra mondiale e la Resistenza in Italia sono stati utilizzati video tratti da Rai Storia, puntate dei programmi: *Correva l'anno* e *Passato e presente*, nonché dall'Istituto Luce.

Programma svolto di lingua inglese

VB

a. s. 2019-20

Prof.ssa Tania Liberati

Libro di testo: Bentini Bettinelli O'Malley, Business Expert, Pearson 2016

Banking:

- Banking services, p. 56
- Online banking, p. 57-58
- The Stock Exchange, p. 59-60
- The history of banking (photocopy)

The European Union:

- The EU: building Europe: the story so far, p. 132
- European treaties at a glance, p. 133
- Who's who in the European Union, pp. 134-135
- What does Europe do for you?, p. 136-137
- EU economic and monetary policy, p. 138
- Europe pros and cons, p. 139

Globalisation:

- What is globalisation?, pp. 156-157
- Reasons against globalisation, p. 158
- Glocalisation, p. 160
- Outsourcing and offshoring, p. 161

Business ethics and green economy:

- The triple bottom line, pp. 178, 179
- Corporate social responsibility, pp. 180, 181
- Sustainable business, pp. 182, 183
- Fair trade, pp. 184, 185
- Microfinance, pp. 186-187
- Ethical banking and investment, pp. 188, 189

English-speaking countries:

- English around the world, p. 328
- The language of the world, p. 329
- British and American English, p. 330
- Varieties of English, p. 331
- The United Kingdom, pp. 332-333
- London, pp. 336-337
- The United States, pp. 340-341

History:

- The making of the UK, pp. 354, 355, 356
- The British Empire, pp. 357
- The Industrial Revolution, pp. 358, 359
- The modern UK, pp. 360, 361
- The making of the USA, pp. 362, 363
- The modern USA, pp. 364, 365

Economics:

- The Great Crash of 1929, pp. 384, 385

Government and politics:

- How the UK is governed, pp. 394, 395
- How the USA is governed, pp. 396, 397
- Political parties, pp. 398
- Opinions and policies, p. 400
- The austerity debate, p. 401
- Breaking up the UK? pp. 402-403
- The European Union debate, p. 404
- “We should govern ourselves”, p. 405

A changing society:

- The UK population today, pp. 412, 413
- The US population today, pp. 414, 415
- Comparing populations p. 416
- Young Italians on the move, p. 417
- The immigration debate, p. 418
- Integration, p. 420
- From British computer programmer to Isis executioner, p. 421
- Welfare, pp. 422, 423
- Inequality, pp. 424, 425
- Going to university, pp. 426-427

Marketing:

- Market segmentation, pp. 80, 81
- Market research, p. 82
- E-marketing, pp. 84-85
- SWOT analysis, pp. 86-87
- The four Ps, pp. 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110

Programma di Spagnolo

Classe 5^ B

AFM

Anno Scolastico 2019/2020

Economia

Le forme di pagamento.

Il commercio e la distribuzione, il franchising, il commercio su Internet.

Tipi di vendite ed esportazioni, l'imballaggio, i trasporti.

La camera di commercio e la camera di commercio internazionale. La dogana e la borsa.

La garanzia, i cattivi servizi e le conseguenze.

L'attenzione al cliente, le assicurazioni.

Le banche e i prodotti bancari. I microcrediti.

Estrategias empresariales: análisis interno y externo de la empresa. Estrategias funcionales, de negocio, corporativas, de producción, del mercado global.

Accenni all'economia spagnola: le aziende di moda. Storia della ripresa e della crisi economica in Spagna.

La Transizione. Attualità della politica spagnola: principali partiti politici, elezioni, la questione catalana.

L'Unione Europea: storia, obiettivi, organismi di governo. Il Premio Nobel per la Pace.

Attualità: il Brexit.

La globalizzazione: cause e conseguenze.

Il Fondo Monetario Internazionale e la Banca Mondiale. Il G7, G8, G20.

I BRICS e i PIGS.

Grammatica

Ripasso dei tempi verbali al passato e dei tempi verbali del congiuntivo

Uso di *por/para*, *entre/dentro de*

Orazioni subordinate introdotte da forme impersonali

Periodo ipotetico, subordinate condizionali, passiva, passiva riflessa

Subordinate concessive, stile indiretto, il futuro e il condizionale per esprimere probabilità

Uso di *otros*, *demás*, *también*, *hasta*, *incluso*, *encima*, *tampoco*, *ni siquiera*

Subordinate consecutive, la forma impersonale, uso di *mucho*, *muy*, *tanto*, *tan*, *así*, *bastante*

Ripasso delle principali subordinate (temporali, sostantive, concessive)

Competenze

Sapere scrivere lettere commerciali di diverso tipo:

- Lettera per chiedere informazioni, richiedere un preventivo o fare un ordine
- Lettera per inviare un preventivo e per rispondere ad un ordine
- La bolla di accompagnamento, la fattura
- La ricevuta, la lettera di reclamo, lettera per rispondere al reclamo

Sapere dialogare sui seguenti argomenti:

- Chiedere informazione e comprare un prodotto
- Vendere un prodotto. La contrattazione
- Lamentarsi per un cattivo servizio e saper reagire di fronte ad un reclamo

Sapere esporre oralmente gli argomenti di economia studiati nel corso dell'anno

Milano, 20 maggio 2020

Prof.ssa Alvarez Doreste Silvia

Docente: Loredana Miele

Testo in uso: Re Fraschini, Grazzi, Spezia – Matematica per gli istituti tecnici economici – Atlas.

Le coniche

- ripasso: la parabola e le sue caratteristiche; la circonferenza e le sue caratteristiche
- l'ellisse e l'iperbole: equazione generale e caratteristiche

Matematica finanziaria

- la capitalizzazione semplice e composta. Problemi inversi. Capitalizzazione frazionata e tassi equivalenti. Tassi nominali convertibili. Il principio di equivalenza finanziaria. I regimi di sconto. Sconto composto.
- Montante e valore attuale di una rendita.

Le funzioni di due variabili e l'economia

- Le disequazioni in due variabili: disequazioni lineari, non lineari, i sistemi di disequazioni;
- Orientarsi in tre dimensioni: le coordinate cartesiane nello spazio, il piano e la sua equazione;
- Le funzioni di due variabili: definizione e determinazione del dominio, le linee di sezione e di livello, le derivate parziali definizione e calcolo, significato geometrico della derivata e il piano tangente, le derivate successive e il Teorema di Schwarz.
- Massimi, minimi e punti di sella: determinazione massimi e minimi liberi di una funzione a due variabili con linee di livello e con le derivate. (hessiano)
- Determinazione massimi e minimi vincolati di una funzione a due variabili con metodo elementare, con il metodo del moltiplicatore di Lagrange e con le linee di livello.
- Le funzioni marginali. Problemi di ottimo: massimo profitto in concorrenza perfetta e in condizioni di monopolio.

La ricerca operativa

- Definizione, cenni storici e ambiti di applicazione. Fasi della ricerca operativa e classificazione dei problemi di scelta.
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: il caso continuo modello lineare e non- bep), scelta tra più alternative, problema di massimo e di minimo, il problema delle scorte.
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti: criterio della preferenza assoluta, criterio dell'attualizzazione, criterio dell'onere medio, criterio del tasso effettivo d'impiego. Cenni sul metodo dell'interpolazione lineare.

Lavoro sulla situazione attuale con modelli epidemiologici

- Fonti: Nel contagio Paolo Giordano – marzo 2020
- YouTube: La matematica del contagio prof. Paolo Rossi Università di Padova – marzo 2020
- Rivista Prisma aprile 2020 – maggio 2020

PROGRAMMA di ECONOMIA AZIENDALE

Classe V B AFM - Anno scolastico 2019/20

Docente: Nicoletta Prudente

Testo adottato: Astolfi, Barale & Ricci - *Entriamo in azienda Oggi 3* - Tramontana

Modulo: Comunicazione economico finanziaria e socio ambientale

Contabilità generale

- La contabilità generale
- Le immobilizzazioni
- Il leasing finanziario
- Il personale dipendente
- Gli acquisti e le vendite
- L'outsourcing e la subfornitura
- Lo smobilizzo dei crediti commerciali
- Il sostegno pubblico alle imprese in generale
- Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio
- La situazione contabile finale
- Le scritture di epilogo e chiusura

Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

- Il bilancio d'esercizio
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa sul bilancio
- Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico
- Il bilancio in forma abbreviata
- I criteri di valutazione
- I principi contabili
- Il bilancio IAS/IFRS (*caratteri generali*)
- La revisione legale
- La relazione e il giudizio sul bilancio

Analisi per indici

- Lo stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari (con e senza riparto dell'utile)
- Il conto economico riclassificato: configurazione a valore aggiunto e a costo del venduto
- L'analisi della redditività
- L'analisi della produttività
- L'analisi patrimoniale
- L'analisi finanziaria
- Lo schema di sintesi per il coordinamento degli indici di bilancio

Analisi per flussi

- Il rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria

Analisi del bilancio socio-ambientale

- La rendicontazione sociale e ambientale
- Il bilancio socio-ambientale
- Produzione e distribuzione del valore aggiunto

Modulo: Fiscalità d'impresa

Imposizione fiscale in ambito aziendale

- Le imposte dirette nelle imprese
- Il concetto tributario di reddito d'impresa
- I principi su cui si fonda il reddito fiscale
- La determinazione del reddito fiscale: il trattamento fiscale delle plusvalenze, delle rimanenze di magazzino, dell'ammortamento, della svalutazione dei crediti, delle spese di manutenzione e riparazione, degli interessi passivi, dei dividendi su partecipazioni
- La base imponibile IRAP
- Il versamento delle imposte dirette
- La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES
- Le imposte differite e le imposte anticipate

NB: Per la determinazione del reddito fiscale, come per la base imponibile IRAP, non è stata richiesta la memorizzazione della norma ma solo il suo corretto utilizzo leggendo il TUIR

Modulo: Contabilità gestionale

Metodi di calcolo dei costi

- La contabilità gestionale: definizione, finalità e oggetto di calcolo
- La classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti (direct costing)
- La contabilità a costi pieni (full costing)
- Il calcolo dei costi basato sui volumi
- I centri di costo – imputazione dei costi basato sui centri di costo
- Il metodo ABC (Activity Based Costing)

Costi e scelte aziendali

- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- Gli investimenti che modificano la capacità produttiva
- L'accettazione di un nuovo ordine
- Il mix produttivo da realizzare
- L'eliminazione del prodotto in perdita
- Make or buy
- La break even analysis
- L'efficacia e l'efficienza aziendale

Modulo: Strategie, pianificazione e programmazione aziendale

Strategie aziendali

- Creazione di valore e successo dell'impresa
- Il concetto di strategia e la gestione strategica
- L'analisi dell'ambiente esterno e dell'ambiente interno, l'analisi SWOT
- Le strategie di corporate
- Le strategie di business
- Le matrici: BCG, Ansoff e Porter
- Le strategie funzionali

Pianificazione e controllo di gestione

- La pianificazione strategica

- La pianificazione aziendale
- Il controllo di gestione
- Il budget
- La redazione del budget
- I costi standard
- Il sistema dei budget: il budget economico attraverso la redazione dei budget settoriali, il budget degli investimenti fissi, il budget finanziario
- Il controllo budgettario
- L'analisi degli scostamenti dei costi e dei ricavi
- Il sistema di reporting

Business plan e marketing plan

- Il business plan
- Il piano di marketing

Modulo: Imprese bancarie: prodotti e servizi per le imprese

Finanziamenti a breve termine

- I finanziamenti bancari alle imprese
- Il fido bancario
- L'apertura di credito
- Lo smobilizzo dei crediti commerciali: sconto di cambiali, il portafoglio s.b.f., gli anticipi su fatture, gli anticipi su regolamenti mediante avviso (MAV), gli anticipi su transato POS
- Il factoring
- Le anticipazioni garantite
- I riporti

Finanziamenti a medio/lungo termine

- I mutui ipotecari
- Il leasing finanziario

**PROGRAMMA DI DIRITTO
DOCENTE: GIOVANNA ALIBERTI**

SEZIONE A: LO STATO E GLI STATI

UNITA' 1: LO STATO

- Le caratteristiche dello Stato.
- Il potere politico.
- Le limitazioni alla sovranità.
- Il territorio.
- Il popolo.
- Stato e Nazione.

UNITA' 2: L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

- Le relazioni internazionali.
- Le fonti del diritto internazionale: la consuetudine e i trattati.
- L'organizzazione delle nazioni unite (ONU).
- La Repubblica italiana e l'ordinamento internazionale: i principi costituzionali.

UNITA' 3: UNIONE EUROPEA

- Caratteri generali.
- Le tappe dell'integrazione europea.
- L'organizzazione dell'Unione europea.
- Le leggi europee.
- Le competenze.
- Le politiche europee.

UNITA' 4: LE VICENDE COSTITUZIONALI DELLO STATO ITALIANO

- Lo Stato italiano.
- Il Regno di Italia.
- La Costituzione della Repubblica italiana.
- La "prima Repubblica".
- La "seconda Repubblica".

SEZIONE B: DAI CITTADINI ALLO STATO

UNITA' 1: I DIRITTI E I DOVERI DEI CITTADINI

- Libertà e uguaglianza.
- I diritti fondamentali.
- L'uguaglianza.
- La libertà personale.
- La libertà di domicilio, corrispondenza e di circolazione.
- Le libertà collettive.
- La libertà di manifestazione del pensiero.
- La libertà religiosa.
- La famiglia.
- I diritti sociali.
- I doveri dei cittadini.

UNITA' 2: LE ELEZIONI E LE ALTRE FORME DI PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA

- La democrazia.
- Il diritto di voto.
- I sistemi elettorali.
- Le elezioni in Italia.
- Il referendum.

SEZIONE C: L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

UNITA' 1: LE FORME DI GOVERNO

- Le forme di governo nello Stato democratico.
- La forma di governo presidenziale.
- La forma di governo parlamentare.

UNITA' 2: IL PARLAMENTO

- La Camera e il Senato.
- I parlamentari.
- L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento.
- La durata del Parlamento e il loro scioglimento anticipato.
- Le funzioni del Parlamento.
- La formazione delle leggi.
- Le leggi costituzionali.

UNITA' 3: IL GOVERNO

- La composizione del Governo.
- La formazione del Governo.
- La crisi di Governo.
- Le funzioni del Governo.
- Le "leggi" del Governo.

UNITA' 4: IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

- L'elezione, la carica e la supplenza del Presidente della Repubblica.
- Le funzioni del Presidente della Repubblica.
- La Responsabilità del Presidente della Repubblica.

UNITA' 5: LA CORTE COSTITUZIONALE

- La natura e la composizione della Corte Costituzionale.
- Il giudizio sulle leggi, la via incidentale e la via principale.
- Altre funzioni: i giudizi sui conflitti, l'ammissibilità del referendum e il giudizio sulle accuse del Presidente della Repubblica.

UNITA' 6: LA MAGISTRATURA

- La funzione giurisdizionale.
- I principi generali relativi alla funzione giurisdizionale.
- L'indipendenza della Magistratura: il Consiglio Superiore della Magistratura.
- L'indipendenza dei singoli giudici.
- L'organizzazione della Magistratura ordinaria.
- La funzione della Corte di Cassazione.

UNITA' 7: LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI

- Centro e periferia.
- Le vicende delle autonomie territoriali in Italia.
- Le Regioni, le Città metropolitane, le Province e i Comuni.
- Le Regioni: Regioni a statuto ordinario e a statuto speciale, la ripartizione delle competenze legislative tra Stato e Regioni, le funzioni amministrative, la finanza delle Regioni e degli enti locali, il rapporto tra Stato e regioni.
- I Comuni: organi e competenze.
- Le Città metropolitane: organi e competenze.

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Nascita della Repubblica, forme di Stato e forme di governo;
- Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana
- Origini e futuro dell'Unione europea
- Le limitazioni alle nostre libertà contenute nella Costituzione: libertà personale, libertà di circolazione e libertà di riunione al tempo del Coronavirus. 50
- I principi fondamentali della Costituzione: principio solidaristico, democratico, pluralista, tutela dell'ambiente.

TESTI UTILIZZATI:

1. a cura di Bobbio, Gliozzi, Foà. Titolo: **DIRITTO**. Edizione Scuola & Azienda vol. 5.
2. Testo della Costituzione.
3. Approfondimenti e integrazioni sulle tematiche disciplinari operati attraverso la periodica rassegna stampa nell'ambito del progetto "Il Quotidiano in Classe".

**PROGRAMMA DI ECONOMIA PUBBLICA
DOCENTE: GIOVANNA ALIBERTI**

TEMA 1. LA FINANZA PUBBLICA TRA PASSATO E PRESENTE

LA SCIENZA DELLE FINANZE O ECONOMIA PUBBLICA

- L'Economia pubblica: presupposto e oggetto.
- Le fonti normative che regolano la finanza pubblica.

I BENI E I SERVIZI PUBBLICI

- I beni economici pubblici.
- La classificazione giuridica dei beni pubblici.
- I servizi pubblici.
- I merit goods.

LE IMPRESE PUBBLICHE IERI E OGGI

- Le imprese pubbliche.
- Le imprese degli enti locali.
- Qual è lo scopo delle imprese pubbliche?
- La criticità delle imprese pubbliche.

L'EVOLUZIONE DELLA FINANZA PUBBLICA: DALLA FINANZA NEUTRALE ALLA FINANZA PUBBLICA

- Il ruolo neutrale dello Stato in economia e la finanza neutrale.
- Il ruolo attivo dello Stato in economia.
- La finanza pubblica congiunturale o ciclica.
- La finanza pubblica sociale.
- La finanza pubblica funzionale.
- La finanza etica.

LE POLITICHE DELLA FINANZA PUBBLICA

- Le politiche economiche dello Stato.
- La politica finanziaria.
- La politica dei redditi.
- La politica dei prezzi.

TEMA 2. LE ENTRATE E LE SPESE PUBBLICHE

LE ENTRATE PUBBLICHE

- Le entrate pubbliche tributarie ed extra tributarie.
- La classificazione delle entrate pubbliche.

LE ENTRATE TRIBUTARIE

- Le entrate tributarie: principi giuridici.
- I principi costituzionali relativi al sistema tributario.
- Le nozioni di base comuni alle entrate tributarie.

IMPOSTE TASSE E CONTRIBUTI

- L'imposta
- La tassa.
- Il contributo.

GLI EFFETTI ECONOMICI DELLE ENTRATE TRIBUTARIE

- Gli effetti micro e macroeconomici dei tributi e il contrasto all'evasione.
- Gli effetti economici dei tributi.
- La lotta all'evasione fiscale.

LE ENTRATE EXTRATRIBUTARIE: I PREZZI E I PRESTITI PUBBLICI

- I prezzi pubblici.
- Il debito pubblico.
- La classificazione del debito pubblico.

LA SPESA PUBBLICA E LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICA

- La spesa pubblica.
- La classificazione della spesa pubblica.
- La finalità della politica della spesa pubblica.

L'ESPANSIONE DELLA SPESA PUBBLICA

- Le principali cause di espansione della spesa pubblica.

- La necessità di contenere e di monitorare la spesa pubblica.

IL SISTEMA DI PROTEZIONE SOCIALE

- La protezione sociale come diritto fondamentale
- Le spese per la protezione sociale in Italia.
- Le tipologie, l'erogazione, la sovvenzione e gli effetti delle prestazioni di protezione sociale.

I SETTORI, LE PRESTAZIONI E I DESTINATARI DELLA PROTEZIONE SOCIALE

- I settori della protezione sociale.
- La protezione sociale per i giovani, anziani e famiglie.
- La protezione sociale per contrastare la povertà.

LE MISURE PREVIDENZIALI E ASSISTENZIALI D'INPS E D'INAIL

- Le prestazioni previdenziali e assistenziali dell'Inps
- Le prestazioni previdenziali e assistenziali dell'Inail.

TEMA 3. IL BILANCIO DELLO STATO

LA CONTABILITÀ PUBBLICA E I DOCUMENTI DI FINANZA PUBBLICA

- La contabilità pubblica
- Il Ministero dell'economia e della finanza (MEF).
- La ragioneria generale dello Stato.
- I principali documenti di finanza pubblica.

LA NORMATIVA IN MATERIA DI BILANCIO

- La governance europea.
- Il patto di stabilità e crescita.
- Il semestre europeo.
- Il fiscal compact.
- La normativa costituzionale.
- La legislazione ordinaria in materia di bilancio dello Stato.

IL BILANCIO DELLO STATO

- La nozione e le caratteristiche del Bilancio dello Stato.
- Le funzioni del bilancio dello Stato.
- I principi del Bilancio dello Stato.

IL BILANCIO DI PREVISIONE

- La struttura del bilancio di previsione.
- La sezione I del bilancio di previsione.
- La sezione II del bilancio di previsione.

IL BILANCIO DI PREVISIONE A LEGISLAZIONE VIGENTE

- I contenuti della Sezione II del Bilancio.
- Il quadro riassuntivo del Bilancio dello Stato e i saldi di finanza pubblica.

GLI ALTRI DOCUMENTI DI PROGRAMMAZIONE ECONOMICA E IL RENDICONTO GENERALE DELLO STATO

- Il Documento di economia e finanza (Def).
- Il Documento programmatico di bilancio (Dpb).
- Il Rendiconto generale dello Stato.

LA GESTIONE E IL CONTROLLO DEL BILANCIO E DEI DOCUMENTI DI FINANZA PUBBLICA

- L'esercizio provvisorio del bilancio.
- La gestione del bilancio.
- I controlli sul bilancio e sulla gestione finanziaria.
- La spending review.
- I controlli della Corte dei Conti.

TEMA 4. LE IMPOSTE DIRETTE

IL CODICE FISCALE, LE IMPOSTE DIRETTE E L'IRPEF

- Il codice fiscale.
- L'anagrafe tributaria.
- Le imposte dirette
- Le caratteristiche dell'irpef.
- Imposta progressiva e flat tax (o ad aliquota unica).

I SOGGETTI PASSIVI, LA BASE IMPONIBILE E I REDDITI IRPEF

- I soggetti passivi dell'Irpef.
- La base imponibile ai fini Irpef.

I REDDITI FONDIARI DI TERRENI E FABBRICATI

- I redditi fondiari.
- Il reddito da terreni.
- Il reddito da fabbricati.

REDDITI DA LAVORO E ASSIMILATI

- Il reddito da lavoro dipendente.
- La Certificazione unica (CU).
- Il reddito da lavoro autonomo.

I REDDITI DA CAPITALE, D'IMPRESA E I REDDITI DIVERSI

- I redditi di capitale.
- I redditi di impresa.
- Determinazione e tassazione del reddito di impresa.
- I redditi diversi.

LA RIVOLUZIONE DEL 730 PRECOMPILATO

- La dichiarazione dei redditi.
- Il 730 precompilato.

IL CALCOLO DELL'IMPOSTA

- La determinazione della base imponibile.
- La determinazione dell'imposta.
- Il versamento dell'imposta.

L'IRES E L'IRI

- Il quadro normativo di riferimento.
- La determinazione del reddito ai fini Ires nelle diverse tipologie di società.
- L'imposta sul reddito d'impresa (Iri).

TEMA 5. LE IMPOSTE INDIRETTE

LE IMPOSTE INDIRETTE E LE CARATTERISTICHE DELL'IVA

- Le imposte dirette e indirette a confronto.
- Le caratteristiche dell'iva.
- Il meccanismo e il funzionamento dell'Iva.
- I soggetti passivi dell'Iva.

I PRESUPPOSTI TERRITORIALE, OGGETTIVO E SOGGETTIVO DELL'IVA

- I presupposti per l'applicazione dell'Iva.
- Le diverse operazioni economiche a fini Iva.

GLI OBBLIGHI DEI CONTRIBUENTI IVA

- L'apertura della partita Iva.
- I regimi Iva.

I REGIMI IVA ORDINARIO, SEMPLIFICATO E DEI CONTRIBUENTI MINIMI

- Il regime ordinario.
- Il regime semplificato.
- Il regime forfettario dei contribuenti minimi.

IL COMMERCIO AL MINUTO E LE ALTRE ATTIVITA' ASSIMILABILI

- Il commercio al minuto.
- Il Documento di trasporto (Ddt)
- La ricevuta fiscale.
- Come si calcola l'Iva per i commercianti al minuto.

LE IMPOSTE SUI TRASFERIMENTI A TITOLO GRATUITO

- Le altre imposte indirette.
- Le successioni e le donazioni.

PERCORSO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- I rapporti economici: i riflessi dell'epidemia sullo sviluppo economico, la politica sociale, il ruolo delle imprese, le strategie per il futuro.

TESTI UTILIZZATI:

4. a cura di Aime, Pastorino. Titolo: **EconoMia Pubblica**. Edizione Tramontana.
5. Testo della Costituzione.
6. Approfondimenti e integrazioni sulle tematiche disciplinari operati attraverso la periodica rassegna stampa nell'ambito del progetto "Il Quotidiano in Classe".

CONTENUTI PROGRAMMA SVOLTO

Contenuti:

- Corsa di resistenza
- Esercizi di bonificazione e mobilità articolare muscolare
- Esercizi di psicomotricità
- Esercizi delle capacità di abilità
- Esercizi di base di un fondamentale degli sport: Basket, Pallavolo, Badminton, Calcio
- Esercizi di potenziamento muscolare per esecuzione del salto in lungo da fermo
- Frisbee e Ultimate: pratica

Didattica a distanza:

- Libero sfogo alla fantasia con il compito di inventare un gioco seguendo le linee guida caricate sul registro elettronico
- Relazione personale con descrizione di sentimenti dettati dalla visione di un film tra quelli proposti riguardanti tutti storie vere a sfondo sportivo
- L'importanza di una corretta attività sportiva sia pur indoor con una serie di video caricati sul registro elettronico al fine di sviluppare o mantenere un livello atletico accettabile come dimostrazione dell'importanza di seguire uno stile di vita sano nonostante il lockdown imposto dal virus
- Confronto continuo sulla tematica del momento storico che la popolazione mondiale sta vivendo a causa della pandemia

Strumenti:

- Attrezzature specifiche per le diverse attività praticate.

Strumenti di valutazione:

- Verifiche scritte sulle conoscenze teoriche acquisite
- Osservazione sui livelli di conoscenza tecnica raggiunti
- Misurazione delle prestazioni
- Osservazione sulla qualità della partecipazione alle lezioni pratiche (interesse, impegno, capacità di attenzione, presenze)

Attività svolte extrascolastiche:

- La classe ha partecipato al progetto "a scuola di prevenzione", alcuni di loro sono riusciti a seguire i primi passi per la donazione del sangue

Eventuali integrazioni dei contenuti, svolti dopo il 20 maggio, saranno verbalizzate in seguito.

DOCENTE: D'ANDRIA GIOVANNI

1. Il fattore divino nella Chiesa

- Il comunicarsi della verità: Comunità, Tradizione, Magistero
- Il comunicarsi di una realtà divina

Schede:

- Il Concilio Vaticano II
- La Chiesa Cattolica in Italia
- I Sacramenti nella vita della Chiesa

2. Il luogo della verifica

L'esperienza umana

- Ciò che la Chiesa reclama come fattore giudicante
- Un criterio di giudizio utilizzato al culmine della sua espressione
- La disponibilità del cuore

“Dal frutto si conosce l'albero”

- Unità
- Santità
- Cattolicità
- Apostolicità
- Conclusione

Schede:

- L'agire cristiano
- La coscienza morale

3. Questioni di metodo

Prima premessa: Realismo

- Di che si tratta
- Il metodo di ricerca è imposto dall'oggetto: una riflessione sulla propria esperienza
- L'esperienza implica una valutazione
- Criterio per la valutazione
- L'esperienza elementare
- L'uomo, ultimo tribunale? Ascesi per una liberazione

Seconda premessa: Ragionevolezza

- La ragionevolezza: esigenza strutturale dell'uomo
- Uso riduttivo della ragione
- Diversità di procedimenti
- Un procedimento particolarmente importante
- Un'applicazione del metodo della certezza morale: la fede

Terza premessa: Incidenza della Moralità sulla dinamica del conoscere

- La ragione inscindibile dall'unità dell'io
- La ragione legata al sentimento
- L'ipotesi di una ragione senza interferenze
- Una questione esistenziale e una ragione di metodo
- Un altro punto di vista
- La moralità nel conoscere
- Preconcetto

18. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Si allegano le tabelle di conversione adottate per l'attribuzione del credito nel corso del triennio (ALLEGATO A).

19. ALLEGATI

- ALLEGATO A – TABELLE PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO NEL TRIENNIO
- ALLEGATO B – GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE