



"FABIO BESTA"
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione Economico-Sociale
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AFM (articolazioni AFM – RIM – SIA)
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TURISMO
Via Don G. Calabria, 16 - 20132 Milano Tel. 02-2563073/4 - Fax 02-2592132
C.F.80121030151 - mail: MIIS04300D@istruzione.it - web: www.fbesta.edu.it



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE - "FABIO BESTA"-MILANO
Prot. 0002144 del 14/05/2021
04-05 (Uscita)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2020-2021

CLASSE V sezione A

**Istituto Tecnico Economico AFM
Articolazione Sistemi Informativi Aziendali**

DOCENTE	DISCIPLINA/E DI INSEGNAMENTO
prof.ssa Elena Bassani	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA
prof.ssa Caterina Allais	LINGUA INGLESE
prof. Diego Dell'Anno	INFORMATICA
prof.ssa Caterina Bavetta	LABORATORIO DI INFORMATICA
prof.ssa Luisa Belloni	MATEMATICA
prof.ssa Nicoletta Prudente	ECONOMIA AZIENDALE
prof.ssa Giuseppina Zappulla	DIRITTO ECONOMIA POLITICA
prof.ssa Annabella Fresa	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
prof.ssa Mariangela Morese	RELIGIONE CATTOLICA

Sommario

1. LA SCUOLA E IL TERRITORIO DI APPARTENENZA	3
2. IL PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA PER L'INDIRIZZO SIA	4
3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	5
4. GLI OBIETTIVI TRASVERSALI	6
5. GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI.....	7
6. LA STORIA DELLA CLASSE	12
7. METODOLOGIE DIDATTICHE	14
8. VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI.....	15
9. PERCORSI PCTO	18
10. ATTIVITÀ E PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	20
11. NODI CONCETTUALI E PERCORSI INTERDISCIPLINARI.....	22
12. TRACCIA DELL'ELABORATO DI ECONOMIA AZIENDALE E INFORMATICA.....	23
13. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO	24
14. PROGRAMMI DELLE DISCIPLINE	26

1. LA SCUOLA E IL TERRITORIO DI APPARTENENZA

L'istituto, nato nel 1975 come ITCS ad indirizzo amministrativo e per periti aziendali e corrispondenti in lingue estere, ha istituito dall'anno scolastico 2003/2004 il corso di Liceo delle scienze sociali, indirizzo della comunicazione.

Nel 2010-2011, con la riforma della scuola secondaria superiore, i corsi presenti diventano:

Liceo delle Scienze Umane, Opzione Economico – Sociale

Istituto Tecnico Economico Amministrazione, Finanza e Marketing (con le tre articolazioni: Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Relazioni Internazionali per il Marketing).

Dall'anno scolastico 2014/2015 viene attivato anche Turismo, completando l'offerta formativa nell'area Tecnico Economica.

La posizione strategica dell'Istituto, in prossimità della fermata Cimiano della linea 2 della metropolitana, rende l'accesso particolarmente comodo non solo ai ragazzi provenienti dalla zona Nord-Est di Milano, ma anche a quelli che risiedono nei comuni limitrofi.

La collocazione nella cintura verde, che connette l'hinterland alla città, è in grado di favorire l'attività didattica. L'esistenza di un servizio bar facilita inoltre la permanenza a scuola nelle ore pomeridiane.

2. IL PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA PER L'INDIRIZZO SIA

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali in campo economico nazionale ed internazionale, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Egli è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)

L'articolazione Sistemi informativi aziendali approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A SIA è formata da 16 studenti iscritti, 4 ragazze e 12 ragazzi, tutti provenienti dalla IV A del precedente anno scolastico. Nel corso dell'a.s. un alunno ha cessato la frequenza.

Fin dall'inizio dell'attuale anno scolastico, nonostante l'alternanza tra lezioni in presenza e a distanza, il clima di lavoro è stato sereno, sebbene la partecipazione al dialogo educativo durante le lezioni limitata: è stato sempre necessario sollecitare interventi durante le attività didattiche. La straordinaria emergenza che il nostro Paese, oltre che il mondo intero, si è trovato a fronteggiare ha comportato la necessità di rimodulare la didattica, le sue metodologie e i contenuti, e ha appesantito il lavoro degli studenti che si sono ritrovati per lunghi periodi dell'anno in casa a seguire le lezioni in DAD. Tuttavia, nonostante l'intero corpo docente sia sempre stato pienamente consapevole della situazione, resta il giudizio che i ragazzi hanno lavorato al di sotto delle aspettative e sicuramente al di sotto delle loro capacità.

È stato sempre necessario sollecitare un maggior impegno a casa e la consegna dei lavori assegnati spesso non è stata puntuale. Lo studio quasi sempre si è concentrato a ridosso delle verifiche. Anche il metodo di studio rimaneva ancora poco strutturato e organico, con una tendenza alla frammentazione in luogo dell'interdisciplinarietà, mentre si poneva la necessità di fare acquisire agli studenti una maggiore capacità critica e di rielaborazione personale.

Si segnala che durante la quinta anche nei periodi di didattica a distanza, le lezioni di Informatica si sono sempre svolte in presenza in laboratorio.

La composizione del corpo docente è stata stabile per l'intero triennio solo relativamente alle discipline di matematica, inglese e economia aziendale. I docenti della disciplina di informatica sono mutati ogni anno. Si rileva, comunque, che tutti i docenti sono stati presenti dall'inizio al termine di ogni anno scolastico.

Il percorso PCTO è stato svolto in modo regolare durante la classe III e la prima parte della classe IV; quanto programmato per la classe V è stato regolarmente svolto in modalità telematica. Non è stato possibile svolgere il secondo stage previsto al termine della quarta.

Tutto ciò considerato, la valutazione complessiva della classe, ad eccezione di alcuni casi, risulta mediamente in linea con i livelli di sufficienza nelle varie discipline.

4. GLI OBIETTIVI TRASVERSALI

Formativi ed educativi

- Partecipazione attiva al lavoro educativo
- Disponibilità alla collaborazione sia con gli insegnanti che con i compagni
- Puntualità nello svolgimento delle consegne
- Rispetto del regolamento scolastico e del Patto formativo e del Patto di corresponsabilità

Cognitivi

- Favorire la capacità di apprendimento autonomo
- Rafforzare la capacità espositiva soprattutto nell'esposizione orale
- Rafforzare il metodo di studio favorendo un apprendimento ragionato e non mnemonico
- Rafforzare le capacità di analisi e sintesi rispetto alla singola disciplina che ad argomenti interdisciplinari
- Saper creare modelli di situazioni e problemi
- Favorire lo sviluppo di capacità critiche
- Favorire la capacità di collegamento del sapere appreso nei diversi ambiti disciplinari

Tutte le discipline concorrono al raggiungimento degli obiettivi trasversali attraverso gli obiettivi specifici della materia presenti nelle programmazioni individuali.

5. GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI

ITALIANO

- Conoscere e utilizzare con sicurezza le strutture della lingua, per produrre testi coerenti, corretti e diversificati, in relazione a scopi e situazioni adeguate;
- Leggere testi di vario genere, utilizzando tecniche di lettura diverse, in relazione agli scopi;
- Riconoscere in un testo il nucleo di significato di base, decodificando la lingua della tradizione letteraria;
- Operare l'analisi dei testi, in particolare di quelli letterari, riconoscendone strutture ed elementi caratterizzanti;
- Trovare la relazione fra testo e contesto, basandosi a) sulle caratteristiche testuali e b) su informazioni extratestuali relative al tempo, al luogo, al momento storico e al clima culturale che fanno da sfondo al testo;
- Confrontare il testo con i propri orizzonti culturali, esprimendo giudizi motivati sull'esperienza di lettura.

STORIA

- Classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati;
- Tematizzare in modo coerente un fatto storico, riconoscendo soggetti, fatti, luoghi, periodi che lo costituiscono;
- Selezionare le informazioni coerentemente alla tematizzazione stabilita;
- Individuare la rilevanza attribuita ai diversi soggetti storici;
- Distinguere nei testi storiografici le informazioni fattuali, le concettualizzazioni, le valutazioni, i giudizi;
- Utilizzare gli strumenti propri della disciplina;
- Lettura e interpretazione mappe;
- Comprendere che la conoscenza dei contesti è indispensabile per capire i fatti storici;
- Riconoscere la funzione delle relazioni spaziali nello svolgimento di fatti storici;

- Riconoscere, individuare e motivare le interpretazioni divergenti che gli storici danno di un medesimo fatto o fenomeno;
- Riconoscere la funzione dei riferimenti storici nei discorsi sul presente.

INGLESE

- Comprendere un testo a carattere informativo, con contenuti di civiltà e commercio
- Comprendere il significato generale di semplici testi specialistici.
- Stabilire i raccordi possibili con le discipline di indirizzo.
- Esporre i contenuti appresi con correttezza e precisione lessicale.
- Affrontare una conversazione con sufficiente spigliatezza reagendo anche di fronte a situazioni comunicative impreviste.

MATEMATICA

Il programma del quinto anno permette agli studenti di verificare come tale disciplina diventi uno strumento valido per risolvere problemi di varia natura.

Soprattutto in questo anno di corso, la Matematica può concorrere efficacemente al raggiungimento degli obiettivi trasversali, attraverso l'interdisciplinarietà degli argomenti proposti agli studenti. In particolare:

- Operare con i metodi dell'analisi matematica in due variabili
- Tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari, ed economici attraverso il ricorso a modelli matematici
- Praticare procedimenti induttivi e riconoscendo i vantaggi nella risoluzione dei problemi reali;
- Riconoscere il valore strumentale della matematica per lo studio delle altre scienze;
- Sviluppare l'attitudine ad un approccio sistematico e coerente ai problemi, favorendo la loro risoluzione mediante il ricorso a rappresentazioni grafiche e, più in generale, a schematizzazioni o matematizzazioni adeguate. In particolare dato un problema saper
 - ◆ interpretarlo correttamente
 - ◆ riconoscerne i dati,
 - ◆ individuare un opportuno procedimento risolutivo
 - ◆ valutare i dati e i risultati ottenuti

ECONOMIA AZIENDALE

Il sistema di bilancio

- Consolidare le conoscenze e le capacità acquisite, reperire e rielaborare dati e utilizzare procedure di analisi.
- Saper scegliere indicatori adatti ai diversi livelli di analisi.

Imposizione fiscale in ambito aziendale

- Ricomporre le conoscenze nell'interpretazione delle norme fiscali per giungere ad applicazioni specifiche.

Strumenti e processi di pianificazione strategica, programmazione e controllo di gestione

- Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.
- Costruire il sistema di budget e piani aziendali.

Politiche di mercato e piani di marketing aziendali

- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

La gestione finanziaria dell'impresa

- Determinare il fabbisogno finanziario dell'impresa e la relativa copertura

DIRITTO

- Esaminare il concetto di Stato, i suoi elementi, le diverse forme di stato nella loro evoluzione storica, il modello di democrazia esistente in Italia.
- Analizzare le diverse forme di Stato e di governo, comparandole anche al fine di una migliore comprensione delle attuali circostanze.
- Individuare gli scenari storici che hanno portato alla nascita della Costituzione ed esaminare l'evoluzione del sistema costituzionale italiano.
- Illustrare la struttura della Costituzione ed i principi fondamentali.
- Comprendere la complessità dell'ordinamento della Repubblica.
- Comprendere e descrivere le funzioni, la composizione, la formazione e l'organizzazione del Parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica, della Corte Costituzionale, della Magistratura.

- Saper porre in risalto l'evoluzione legislativa relativa agli Enti Locali risultante dalla Costituzione del 1948 e dalla riforma del titolo V del 2001.
- Saper inquadrare l'attuale sistema ordinamentale italiano nel contesto dell'Unione Europea

ECONOMIA POLITICA

- Individuare i principi che regolano l'attività finanziaria pubblica e distinguere le tre funzioni economiche dello stato.
- Illustrare le componenti fondamentali dei sistemi di welfare e distinguere i principali modelli di welfare.
- Distinguere tra pressione tributaria e fiscale.
- Individuare la funzione del bilancio dello Stato quale strumento di programmazione finanziaria, i principi e i fondamenti delle teorie che sono alla base delle politiche di bilancio.
- Analizzare la questione del debito pubblico.
- Analizzare le diverse tipologie di entrate e di tributi e i diversi modi di applicazione delle imposte.
- Comprendere i principi giuridici e amministrativi delle imposte.
- Applicare le diverse tecniche di progressività.
- Comprendere gli effetti delle imposte sulle variabili economiche e le diverse conseguenze che la pretesa impositiva produce a livello micro e macroeconomico.
- Conoscere il quadro d'insieme del sistema tributario italiano

INFORMATICA

- Rappresentare processi aziendali, anche complessi, per automatizzarli.
- Conoscere l'architettura di un sistema di gestione di base dei dati.
- Gestire una semplice base di dati nei suoi aspetti funzionali e organizzativi (Access).
- Applicare le tecniche fondamentali per la progettazione di basi di dati.
- Utilizzare i comandi di un linguaggio per DB per le interrogazioni (SQL).
- Conoscere la struttura e le componenti principali di un sistema operativo.
- Cogliere le potenzialità e i cambiamenti indotti nelle aziende e nella Pubblica Amministrazione dalle nuove tecnologie dell'informazione.

- Conoscere le caratteristiche fondamentali del sistema informativo di un'azienda sia dal punto di vista organizzativo che tecnologico.
- Creare programmi per risolvere problemi di economia aziendale.

EDUCAZIONE FISICA

Competenze raggiunte:

- Saper gestire la motricità generale del proprio corpo.
- Organizzare e applicare personali percorsi di attività motoria e sportiva.
- Assumere stili di vita e comportamenti che favoriscano salute e benessere psicofisico.
- Conoscenza delle principali attività sportive

EDUCAZIONE CIVICA

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.
- Adottare comportamenti adeguati in tema di educazione economico finanziaria in particolare in riferimento all'impresa sostenibile e alla finanza etica.
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

6. LA STORIA DELLA CLASSE

CLASSE	Numero inizio anno	di cui ripetenti	di cui IV anno all'estero	Trasferiti/Ritirati	Non promossi a giugno	Non promossi a settembre	Promossi
III	29	5		8	4	-	17
IV	20	3		1		3	16
V	16	-					

I DEBITI FORMATIVI NEL TRIENNIO

MATERIE	CLASSE III			CLASSE IV		
	Debiti assegnati	Debiti superati	Debiti non superati	Ammessi con insufficienza (PAI)	Alunni promossi con PAI	Alunni promossi senza PAI
Italiano	1	1	-	2	9	7
Storia				1		
Economia Aziendale	4	4	-	9		
Matematica	4	4	-	4		
Inglese						
Spagnolo						
Diritto						
Economia Politica						
Informatica	3	3	-			

LE ATTIVITÀ DI RECUPERO NEL TRIENNIO

STRATEGIE MESSE IN ATTO PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO

- Progressività nel lavoro scolastico.
- Costante ripresa degli argomenti che risultino poco chiari o difficili.
- Recupero in itinere delle carenze e lacune evidenziate
- Costante controllo dei livelli di apprendimento con verifiche formative e sommative.
- Sportello help e/o corsi di recupero

OGNI DOCENTE HA CERCATO DI

- Stimolare e valorizzare l'apporto dei contributi personali degli allievi.
- Dare la più ampia trasparenza ai percorsi didattici e ai criteri di valutazione.
- Mettere in atto ogni strategia per il continuo rinforzo della motivazione, dell'interesse, dell'impegno e dell'assunzione di responsabilità.
- Evitare il sovraccarico di lavori a casa, tenendo presente che ogni disciplina ha pari dignità.

- Evitare, per quanto possibile, la coincidenza di più verifiche che riguardino l'intera classe nella stessa giornata.
- Favorire il perfezionamento del metodo di studio cercando di individuare, di volta in volta, le migliori strategie per l'apprendimento.
- Correggere le verifiche con rapidità per dare alla correzione un valore formativo

IL CONSIGLIO DI CLASSE DEL TRIENNIO

Materia	Classe III	Classe IV	Classe V
ITALIANO STORIA	Concetta Mulè	Concetta Mulè	Elena Bassani
MATEMATICA	Luisa Belloni	Luisa Belloni	Luisa Belloni
INGLESE	Caterina Allais	Caterina Allais	Caterina Allais
SPAGNOLO FRANCESE	Versilia Lazzaro Raffaella Baccari		
ECONOMIA AZIENDALE	Nicoletta Prudente	Nicoletta Prudente	Nicoletta Prudente
DIRITTO ECONOMIA POLITICA	Rosa Alba Giorgio	Giuseppina Zappulla	Giuseppina Zappulla
INFORMATICA	Vito Colafemmina	Marco Locatelli	Diego Dell'Anno
LABORATORIO DI INFORMATICA	Mariella Barrella	Sergio Panigada	Caterina Bavetta
EDUCAZIONE FISICA	Luca Dal Ben	Luca Dal Ben	Annabella Fresa
RELIGIONE	Giovanni D'Andria	Giovanni D'Andria	Mariangela Morese

7. METODOLOGIE DIDATTICHE

Modalità/Materia	Lezione frontale	Lezione partecipata	Lavoro di gruppo	Uso strumenti multimediali	Simulazione colloquio d'esame
LINGUA INGLESE	X	X	X	X	X
MATEMATICA	X	X		X	X
ITALIANO	X	X		X	X
STORIA	X	X		X	X
INFORMATICA LABOR. DI INFORMATICA	X	X		X	
ECONOMIA AZIENDALE	X	X	X	X	X
DIRITTO	X	X		X	X
ECONOMIA POLITICA	X	X		X	X
SC. MOTORIE E SPORT.	X	X		X	
RELIGIONE	X	X		X	
EDUCAZIONE CIVICA	X	X	X	X	X

Durante le lezioni svolte in DAD tutti i docenti si sono connessi con gli alunni utilizzando Google Meet dell'account istituzionale della scuola e hanno utilizzato tutte le altre risorse previste dalla piattaforma Google suite.

8. VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI

STRUMENTI DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Strumenti utilizzati/Materia	Interrogazione lunga	Interrogazione breve	Produzione scritta/problemi	Questionario	Esercizi
LINGUA INGLESE	X	X	X		X
MATEMATICA	X	X	X		X
ITALIANO	X	X	X		
STORIA	X	X			
INFORMATICA LAB. DI INFORMATICA	X	X	X		X
ECONOMIA AZIENDALE	X	X	X	X	X
DIRITTO	X	X			X
ECONOMIA POLITICA	X	X			X
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		X	X	X	
RELIGIONE		X			
EDUCAZIONE CIVICA	X	X	X		

TABELLA CONSUNTIVA DI VALUTAZIONE

Voto	GIUDIZIO
10	Conoscenze sicure ed approfondite e capacità di fondare criticamente le proprie affermazioni. Capacità di riapplicare autonomamente e criticamente le conoscenze in situazioni nuove. Capacità di affrontare problemi complessi, trovando le soluzioni ottimali. Capacità di collegare e utilizzare conoscenze pluridisciplinari anche in modo creativo. Esposizione appropriata e ricca. Capacità di argomentazione complessa, padronanza dei linguaggi specifici.
9	Conoscenze sicure ed approfondite dei contenuti. Capacità di applicare autonomamente e con sicurezza le conoscenze in situazioni nuove. Capacità di affrontare problemi complessi, trovando le soluzioni ottimali. Capacità di rielaborare e collega conoscenze anche a livello pluridisciplinare. Esposizione sicura e appropriata. Capacità di argomentazione complessa, padronanza dei linguaggi specifici.

Voto	GIUDIZIO
8	Conoscenza approfondita dei contenuti. Soddisfacente capacità di analisi concettuale e di collegamento dei contenuti. Capacità di affrontare correttamente anche i problemi complessi. Esposizione chiara e corretta, capacità di organizzare e argomentare un discorso.
7	Conoscenza essenziale dei contenuti con sufficiente capacità di analisi e di collegamento. Capacità di affrontare problemi mediamente complessi senza errori, ma solo con imprecisioni. Esposizione linguisticamente corretta, capacità di pianificare un discorso e di argomentare in modo semplice.
6	Conoscenza non approfondita degli argomenti fondamentali, con lievi errori nell'analisi dei concetti. Esecuzione corretta solo di compiti semplici. Esposizione semplice ma corretta.
5	Conoscenza lacunosa ed incompleta con errori non particolarmente gravi e con difficoltà ad analizzare i dati e i concetti. Presenza di limitate abilità utilizzate in compiti semplici, con errori ed imperfezioni. Esposizione imprecisa.
4	Conoscenza molto lacunosa, superficiale e frammentaria dei contenuti con numerosi gravi errori. Grave difficoltà nell'applicazione delle conoscenze. Esposizione lacunosa e frammentaria e linguisticamente impropria.
3	Assenza quasi totale della conoscenza dei contenuti, gravi lacune ed errori nella loro presentazione, nessun conseguimento delle abilità richieste.
2	Non ottemperanza alle richieste della verifica e/o assenza totale delle conoscenze dei contenuti.
1	Rifiuto di sottoporsi alla verifica.

CRITERI DI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

Indicatore 1 - Partecipazione e senso di responsabilità

Descrittori: Frequenza e puntualità; Motivazione

Indicatore 2 - Capacità di interazione

Descrittori: Con i docenti; Con i compagni di classe

Indicatore 3 - Gestione informazioni e contenuti

Descrittori: Acquisizione dei contenuti; Organizzazione; Abilità e competenze

Indicatore 4 - Capacità comunicativa

Descrittori: Efficacia del messaggio e correttezza della terminologia; Ascolto e confronto

Indicatore 5 - Utilizzo risorse digitali

Descrittori: Abilità digitali; Realizzazione di prodotti digitali

Ottimo (9-10)
Dimostra ottima motivazione e impegno significativo Sempre puntuale nelle consegne Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni Conosce i contenuti in modo completo ed approfondito, possiede abilità e competenze di livello avanzato e ottime capacità critiche e di rielaborazione personale Sa comunicare in modo ottimale/Dimostra ottima padronanza nell'uso delle risorse digitali e nella esecuzione di prodotti.
Buono (7-8)
Opera in modo autonomo È motivato e il suo impegno è costante È regolare nel rispettare i tempi delle consegne È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni Ha una conoscenza dei contenuti discreta-buona, possiede abilità e competenze di livello intermedio e capacità critiche discrete-buone/Ha una buona capacità di comunicare Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo consapevole ed efficace.
Sufficiente (6)
Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma Dimostra motivazione e impegno sufficienti Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne Riesce ad interagire con docenti e compagni Conosce sufficientemente i contenuti, possiede abilità e competenze di base e capacità critiche elementari Ha una sufficiente capacità di comunicare Utilizza le risorse della rete in modo poco ordinato e parziale.
Inadeguato (1-5)
Inadeguato senso di responsabilità Necessita di frequenti sollecitazioni Non puntuale e non rispettoso delle consegne Non propone soluzioni e non interagisce Non gestisce le informazioni in maniera adeguata Non ha una sufficiente conoscenza dei contenuti, non ha conseguito abilità e competenze di base e dimostra inadeguata capacità critica Ha una capacità comunicativa mediocre Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili Non realizza prodotti digitali.

9. PERCORSI PCTO

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento intendono fornire agli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno di scuola superiore le competenze necessarie per inserirsi nel mercato del lavoro e per orientarsi nella scelta degli studi universitari, alternando ore di formazione in classe con ore in azienda per garantire ai giovani una vera e propria esperienza "sul campo". Lo studente viene inserito in un contesto diverso da quello scolastico ed ha quindi modo di verificare le competenze acquisite, in particolare modo le competenze di ordine comunicativo, relazionale e comportamentale.

La classe durante il quarto anno, a causa della pandemia da COVID-19, non ha potuto svolgere il preventivato stage aziendale, pertanto il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento ha seguito, nell'arco del triennio, la seguente scansione:

A.S. 2018/19 – CLASSE III

ATTIVITA'	STAGE AZIENDALE	SOFTWARE GESTIONALE PROFESSIONALE	ORE D'AULA	CORSO SICUREZZA	TOTALE
ORE CLASSE	120	9	2	8	139

Le 120 ore di stage si sono svolte presso studi professionali, aziende di produzione, commerciali e di servizi, agenzie assicurative, fondazioni e associazioni.

Le lezioni del software gestionale professionale sono state relative al software "Gestionale1" di Zucchetti.

Le ore d'aula sono state impiegate per la preparazione all'esperienza in azienda e al suo resoconto.

A.S. 2019/20 – CLASSE IV

ATTIVITA'	SOFTWARE GESTIONALE PROFESSIONALE	ALTRE ATTIVITA' RICONOSCIBILI COME PCTO	TOTALE
ORE CLASSE	10	4	14

Le lezioni del software gestionale professionale sono state relative al software "Gestionale1" di Zucchetti.

Altre attività riconoscibili come PCTO nel dettaglio:

- Seminario di presentazione dei percorsi formativi di Italian Diplomatic Academy - Accademia italiana per la formazione e gli alti studi internazionali (1 ora)
- Incontro di orientamento con i referenti dell'Università Statale di Milano (2 ore)
- Incontro con due dirigenti e due consulenti junior di KPMG Italia spa per presentazione della loro attività e proposta di stage presso la KPMG (1 ora)

A.S. 2019/20 – CLASSE V

ATTIVITA'	ORIENTAMENTO POST-DIPLOMA e ALTRE ATTIVITA' RICONOSCIBILI COME PCTO	TOTALE
ORE CLASSE	8	8

Nel dettaglio:

- Incontro con Campus Orienta “La decisione nell’incertezza” – dott. Sergio Bettini psicologo dell’orientamento. Presentazione della piattaforma Campus Orienta Digital e del Salone dello Studente – Sonia Maniagrasso del Team Salone dello Studente. Presentazione delle risorse e dei servizi di orientamento dell’Università Statale – Silvia Monzio del COSP (2 ore)
- Presentazione del sistema degli ITS e IFTS (2 ore)
- Incontro con l’agenzia multinazionale del lavoro Gi Group. Sono stati trattati i seguenti temi: CV e lettera di presentazione; strumenti e canali per la ricerca attiva del lavoro; Web Reputation (2 ore)
- Incontro con KPMG Italia spa. Sono stati trattati i seguenti temi: il network KPMG; la revisione contabile e le attività svolte dal gruppo Data Solutions; le opportunità di stage e il processo di selezione di KPMG (2 ore)

10. ATTIVITÀ E PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

CLASSE TERZA

Nell'ambito del progetto "A Scuola di Sport":

- Tornei interni ed esterni all'Istituto per l'acquisizione del fair play nelle dinamiche sportive e relazionali (solo alcuni alunni)

Nell'ambito del progetto "A Scuola di Prevenzione" (intera classe):

- Incontro conferenza sull'uso e abuso di sostanze tenuto dagli operatori della Polizia Municipale di Milano
- Incontro conferenza sull'uso e abuso di sostanze alcoliche e sull'alcolismo con il dott. Fassati

Progetto "Il quotidiano in classe" (intera classe)

Progetto "Matematica senza frontiere" (intera classe): simulazione della prova

Nell'ambito del progetto "Educazione alla legalità" (intera classe):

- incontro preparatorio per la visita al carcere di San Vittore tenuto da avvocati esperti esterni

Progetto "Atelier di pittura" (1 alunno)

Stage linguistico in Spagna (1 alunno)

Stage linguistico in Galles (1 alunno)

Uscita didattica "The black death" – i luoghi della peste a Milano

Uscita didattica al teatro Elfo Puccini di Milano per la visione dello spettacolo teatrale "Lo strano caso del cane ucciso a mezzanotte"

CLASSE QUARTA

Nell'ambito del progetto "A Scuola di Prevenzione" (intera classe):

- Incontro conferenza "Consapevolezza e psicologia alla guida" tenuto dal dott. Tavecchio – Progetto vita

Progetto "Orientamento in entrata" (solo alcuni alunni)

Stage linguistico in Irlanda (3 alunni)

incontro "Informati" con esperti di economia finanziaria (tutta la classe)

Uscita didattica presso il carcere Beccaria di Milano per la partecipazione allo spettacolo teatrale "Antigone" (tutta la classe)

Partecipazione alla prima manche del "Gran premio di matematica applicata" (tutta la classe)

CLASSE QUINTA

- Incontro in video conferenza sul tema dell'Unione europea con la prof.ssa Alessandra Lang docente di diritto dell'unione europea presso l'Università Statale degli Studi di Milano (tutta la classe)
- Incontro in video conferenza sulla donazione di sangue, midollo e cordone ombelicale - ADISINT - Istituto Tumori Milano (tutta la classe)

11. NODI CONCETTUALI E PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Tra i contenuti disciplinari indicati nei programmi delle singole materie, riportati in fondo al documento, alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono ai seguenti nodi concettuali:

NODI CONCETTUALI E TEMATICHE INTERDISCIPLINARI	DISCIPLINE COINVOLTE
1. Break Even Analysis. I problemi di ottimizzazione.	economia aziendale, matematica
2. Il magazzino	economia aziendale, matematica, informatica
3. Le principali imposte dirette e indirette delle società di capitali	economia aziendale, economia pubblica
4. Unione europea	storia, inglese, diritto, educazione civica
5. Crisi del '29, i piani di sostegno all'economia dal primo dopoguerra ad oggi	storia, inglese, economia pubblica
6. Scenari bellici e strategie militari	Informatica, matematica, storia
7. Comparazione di forme di Stato e di Governo	inglese, diritto, storia, educazione civica
8. L'uomo e la natura	inglese, italiano, diritto, educazione civica
9. L'individuo e la società	inglese, storia, italiano, economia aziendale
10. La finanza etica e la rendicontazione sociale d'impresa	economia aziendale, inglese, informatica, educazione civica

7. TRACCIA DELL'ELABORATO DI ECONOMIA AZIENDALE E INFORMATICA

Il Consiglio di Classe facendo riferimento alla Nota Ministeriale 349 del 5 marzo 2021 ha deciso di assegnare a tutti i candidati interni ed esterni uno stesso argomento che si presta ad uno svolgimento fortemente personalizzato.

Il candidato sviluppi il **business plan** di un'azienda **industriale** di **nuova costituzione**.

L'elaborato deve contenere:

- una breve ma efficace sintesi del progetto imprenditoriale (*executive summary*),
- la redazione del Piano di Marketing,
- il suo sviluppo numerico con la redazione degli opportuni piani economici e finanziari almeno relativi a un arco temporale di tre anni,
- la valutazione complessiva del progetto tramite l'analisi per indici e per flussi.

Partendo dallo sviluppo numerico dei punti precedenti il candidato:

- crei un software aziendale progettato in C++ che accetti i seguenti input (vendite, ricavi, debito sia a breve che lungo termine, stima del numero di clienti) e ne calcoli i relativi andamenti in percentuale nel corso dei tre anni. Il programma deve mostrare un messaggio di alert per risultato economico negativo e per cali eccessivi di ricavi. Il software deve calcolare ROI, ROE e i relativi andamenti nel triennio.

Inoltre lo studente progetti un sistema informativo con il linguaggio SQL che gestisca il catalogo dei prodotti/servizi e degli eventuali fornitori. Il progetto deve contenere:

- uno schema concettuale della relativa base di dati, tenendo conto: dei prodotti, delle materie prime e dei semilavorati (caratterizzati almeno da una denominazione, una descrizione, un prezzo unitario, un campo note con eventuali caratteristiche tecniche di dettaglio) - dei fornitori, di cui è utile memorizzare oltre ai dati anagrafici, ai dati fiscali, alle informazioni di contatto, anche i tempi medi di consegna e la percentuale media di non idoneità dei materiali forniti;
- il corrispondente schema logico relazionale;
- due query in linguaggio SQL che consentono di ottenere le seguenti informazioni: elenco dei fornitori con i relativi prodotti venduti e, per ogni materia prima, il numero di fornitori da cui è possibile rifornirsi.

8. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

Durante il quinto anno sono stati oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano i seguenti i testi:

G. Leopardi

- *Il sabato del villaggio*
- *La quiete dopo la tempesta*
- *Canto notturno di un pastore errante per l'Asia*
- *Dialogo della natura e di un islandese*

G. Verga

- *Rosso Malpelo*
- *I Malavoglia: il mondo arcaico e l'irruzione della storia (cap 1); la conclusione del romanzo (cap 15)*

C. Baudelaire

- *Al lettore*
- *L'albatro*

O. Wilde

- *Il ritratto di Dorian Grey cap 2*

G. D'annunzio

- *Da Il piacere: Un ritratto allo specchio di Andrea Sperelli ed Elena Muti (libro 3 cap 2)*
- *Da le vergini delle rocce: programma politico del superuomo (libro 1)*
- *Da Le Laudi: La pioggia nel pineto.*

G. Pascoli

- *Arano*
- *X Agosto*
- *L'assiuolo*
- *Temporale*
- *Novembre*
- *Il lampo*

T. Marinetti

- *Manifesto del futurismo*
- *Manifesto tecnico della letteratura futurista*
- *Bombardamento*

I. Svevo

- *Da Senilià: Il ritratto dell'inetto (cap 1)*
- *Da La coscienza di Zeno: Il fumo (cap 3); La morte del padre (cap 4)*

L. Pirandello

- *Da Il fu Mattia Pascal: la costruzione della nuova identità e la sua crisi (cap 8) non saprei proprio dire chi io mi sia (cap 18 pagina finale)*
- *Da uno nessuno centomila: Nessunome (pagina finale)*

G. Ungaretti

- *Il porto sepolto*
- *Fratelli*
- *Veglia*
- *Soldati*

E. Montale

- *Non chiederci la parola*
- *Merigiare pallido e assorto*
- *Spesso il male di vivere ho incontrato*
- *Forse un mattino andando*

P. Levi

- *Se questo è un uomo; L'arrivo nel lager*

G. Orwell

- *1984; Spersonalizzazione e dominio nella società totalitaria (cap 3)*

E. Sanguineti

- *Piangi, piangi*

F. Fortini

- *L'officina*

I. Calvino

- *da Le città invisibili; Leonia;*
- *da Marcovaldo: Marcovaldo al supermercato*

9. PROGRAMMI DELLE DISCIPLINE

- Lingua e Letteratura italiana
- Storia
- Inglese
- Informatica
- Matematica
- Economia aziendale
- Diritto
- Economia Politica
- Scienze motorie
- Religione cattolica
- Educazione civica

DISCIPLINA: Lingua e Letteratura Italiana A. S. 2020/21**DOCENTE: Elena Bassani****Libro di testo in adozione: “I classici nostri contemporanei” di Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria, vol.3, Paravia.****MODULO A: Cultura e Letteratura tra ‘800 e ‘900****G. Leopardi**

- Vita e pensiero
- Evoluzione del pensiero leopardiano: *natura benigna; pessimismo storico; natura malvagia; pessimismo cosmico; piacere ed illusioni*
- I canti. *Testi letti e commentati*
 - *Il sabato del villaggio*
 - *La quiete dopo la tempesta*
 - *Canto notturno di un pastore errante per l’Asia*
 - *Dialogo della natura e di un islandese*

Quadro storico e sociale del periodo

- Politica; economia e società
- Cultura e ideologie: *il positivismo; istituzioni culturali; gli intellettuali e la società; la lingua*
- I generi letterari

Naturalismo e Verismo.

- Naturalismo francese: *principi teorici; autori principali e poetica del movimento naturalista.*
- Verismo italiano: *caratteri fondamentali; somiglianze differenze tra naturalismo e verismo.*

G. verga.

- La poetica e la tecnica narrativa: *impersonalità; regressione; linguaggio.*
- Ideologia e visione del mondo: *il pessimismo verghiano*
- Verga e Zola differenze ideologiche e narrative.
- I Malavoglia: *intreccio; personaggi; visione del mondo e della storia espressa nell’opera*
- Letture dai testi
 - *Rosso Malpelo*
 - *I Malavoglia: il mondo arcaico e l’irruzione della storia (cap 1); la conclusione del romanzo (cap 15)*

MODULO B Crisi dell’artista nella società borghese**Il decadentismo europeo**

- Società, cultura, idee: *il ruolo dell'artista e dell'intellettuale nella società moderna.*
- La visione del mondo decadente e gli strumenti della conoscenza
- La poetica decadente: *temi, linguaggio, intenzioni nella prosa e in poesia*

C. Baudelaire

- Vita, poetica, opere principali.
 - I fiori del male: ideazione e struttura; lettura e commento di testi.
 - *Al lettore*
 - *L'albatro*

O. Wilde

- *Il ritratto di Dorian Grey cap 2*

Il decadentismo italiano

G. d'Annunzio

La vita e le sue varie "fasi": *estetismo, superomismo; ideologie politiche*

- L'estetismo e la sua crisi: *caratteristiche dell'esteta*
- "Il piacere" e il fallimento dell'esteta.
- Il superomismo: *caratteristiche del superuomo; il superuomo e l'esteta*
- I romanzi del periodo superomistico e le nuove forme narrative: *Il trionfo della morte; Le vergini delle rocce; Il fuoco.*
- Le laudi.
- Lettura e commento dei testi

Da Il piacere: Un ritratto allo specchio di Andrea Sperelli ed Elena Muti (libro 3 cap 2)

- *Da le vergini delle rocce: programma politico del superuomo (libro 1)*
- *Da Le Laudi: La pioggia nel pineto.*

G. Pascoli.

- Vita e opere; ideologia politica e visione del mondo
- La poetica del "nido" e del "fanciullino"
- La produzione poetica: *irrazionalità, simbolismo.*
- La poetica: *temi e miti; angosce; aspetti decadenti.*
- Soluzioni formali: *sintassi; lessico; aspetti fonici e retorici.*
- Myricae: lettura e commento dei testi:
 - *Arano*
 - *X Agosto*
 - *L'assiuolo*

- *Temporale*
- *Novembre*
- *Il lampo*

MODULO C Il primo '900 e le avanguardie

Storia, società, cultura, idee.

- Situazione italiana: *nuove ideologie; mezzi di diffusione culturale; la lingua.*
- Caratteristiche della produzione letteraria
- La stagione delle avanguardie: *caratteristiche dei movimenti di avanguardia e principali movimenti.*
- I futuristi: *ideologia intenzioni; tematiche; poetica; innovazioni formali*
- Marinetti e il futurismo: manifesti e poesie
 - *Manifesto del futurismo*
 - *Manifesto tecnico della letteratura futurista*
 - *Bombardamento*

MODULO D La scoperta dell'io e la crisi dell'identità

I. Svevo.

- Vita e cultura: *gli ispiratori del pensiero sveviano; marxismo e psicoanalisi; la lingua dei romanzi.*
- La figura dell'inetto
- Una vita; *intreccio; modelli letterari; l'inetto e i suoi antagonisti, struttura narrativa*
- La coscienza di Zeno: *intreccio; la struttura narrativa e il suo significato; la costruzione del tempo; la figura di Zeno narratore e la sua funzione critica; una nuova figura di inetto.*
- Lettura individuale di testi:
 - *Da Senilità: Il ritratto dell'inetto (cap 1)*
 - *Da La coscienza di Zeno: Il fumo(cap 3); La morte del padre (cap 4)*

L. Pirandello

- Vita, opere e pensiero.
- la visione del mondo: *il vitalismo; la critica dell'identità individuale; il rifiuto della vita sociale e della socialità.*
- *La poetica dell'umorismo*
- Il fu Mattia Pascal: *trama; temi e concezione del mondo presenti nel romanzo*
- Uno, nessuno, centomila: *intreccio; struttura narrativa; la distruzione dell'identità*

- Lettura individuale

*Da Il fu Mattia Pascal: la costruzione della nuova identità e la sua crisi (cap 8)
non saprei proprio dire chi io mi sia (cap 18 pagina finale)*

- *Da uno nessuno centomila: Nessunome (pagina finale)*

MODULO E Autori italiani del primo e del secondo dopoguerra

L'Italia tra le due guerre

- Società e cultura sotto il regime fascista

G. Ungaretti

- Vita e opere
- *L'allegria: funzione della poesia; la forma; il linguaggio; l'analogia; struttura e temi*
- Lettura e commento dei testi:

Il porto sepolto

- *Fratelli*
- *Veglia*
- *Soldati*

E. Montale

- Vita e opere
- *Ossi di seppia: la struttura; il motivo dell'aridità; i temi; la poetica*
- Lettura e commento dei testi:

Non chiederci la parola

- *Merigiare pallido e assorto*
- *Spesso il male di vivere ho incontrato*
- *Forse un mattino andando*

MODULO F: autori del dopoguerra; letture tematiche

L'annullamento dell'uomo:

- **P. Levi e l'esperienza del lager:** *Se questo è un uomo; L'arrivo nel lager*
- **G. Orwell e i regimi totalitari:** *1984; Spersonalizzazione e dominio nella società totalitaria (cap 3)*

Consumi e consumismo;

- **Calvino:** *da Le città invisibili; Leonia; da Marcovaldo: Marcovaldo al supermercato*
- **Sanguineti:** *Piangi, piangi*
- **F. Fortini:** *L'officina*

DISCIPLINA: storia A. S. 2020/21**DOCENTE: Elena Bassani****Libro di testo in adozione: Alberto Mario Banti: il senso del tempo vol 3. La terza****MODULO A Una nuova Europa****La società di massa**

- Nuove tipologie di consumo: *mercato e divertimenti di massa*
- L'amore, la famiglia e il ruolo della donna.

La politica in Italia: L'età giolittiana

- I conflitti di lavoro e le politiche sociali
- La politica imperialista
- La riforma elettorale e i cattolici in politica

L'epoca dell'imperialismo

- L' imperialismo: *significato e motivazioni.*
- Principali paesi imperialisti e loro aree di espansione; la spartizione del sud africa
- Cina e Giappone e le relazioni con l'occidente.

MODULO B La Prima guerra mondiale: cause e conseguenze**L'Europa alla vigilia della prima guerra mondiale**

- Principali motivi di tensione tra gli stati europei
- La crisi dei Balcani e le sue conseguenze.
- Il sistema delle alleanze
- La questione serba e l'inizio della I guerra mondiale

La rivoluzione russa e lo stalinismo

- La situazione russa e le prime fasi della rivoluzione.
- Lenin e la sua ascesa al potere
- I comunisti al potere: la politica di Lenin e del partito comunista
- Politiche familiari del governo rivoluzionario
- Strategia del consenso e della paura

L'Unione sovietica Di Stalin.

- La pianificazione economica
- La paura come strumento di governo

Il dopoguerra in Occidente

- Situazione economica al termine della guerra: *stati europei e stati extraeuropei*
- Il problema delle riparazioni e le relazioni economiche internazionali.

MODULO C Il primo dopoguerra in Italia e in America

L'Italia e il fascismo

- Situazione politica italiane nel primo dopoguerra
- La crisi del 19-20: *irredentismo, nazionalismo, movimenti operai e agrari*
- La nascita del fascismo e la marcia su Roma
- Lo stato fascista

La crisi del '29

- L'economia U.S.A. e le radici della crisi
- Il New Deal la FDR: la politica di Roosevelt

MODULO DII nazismo e la II guerra mondiale

La Germania e il nazismo

- L'ascesa del nazismo
- Le strutture del regime
- La politica della comunità nazionale e le leggi razziali

La II guerra mondiale

- Dall'annessione dell'Austria allo scoppio della guerra
- La guerra lampo
- La Germania attacca la Russia
- La guerra nel Pacifico
- L'ordine nuovo in Asia e in Europa
- Lo sterminio degli ebrei
- La svolta del '42 '43

- Caduta del fascismo e resistenza in Italia
- La fine della guerra

MODULO E

Il dopoguerra e il mondo globalizzato

Il mondo del dopoguerra

- L'onu: fini e principi
- Le violenze e movimenti nazionalistici in Jugoslavia
- La divisione del mondo in due blocchi
- L'Europa divisa e le tensioni USA-URSS
- L'occidente nel dopoguerra: gli USA; l'Italia; Il blocco sovietico;
- l'Asia e il medio oriente: rivoluzione cinese e guerra di Corea; stato di Israele e Palestina.

Dal boom economico alla caduta dell'URSS

- Boom economico europeo, migrazioni e consumismo
- Europa e Stati Uniti dalla stagflazione al neoliberismo
- La caduta del muro e la fine dell'URSS

Programma Inglese 5A 2020/2021

Docente: Caterina Allais

Libro di testo: *Business Expert*, Pearson

- The European Union

The Schuman Declaration

Building Europe: the story so far

The main treaties

The European Institutions

EU economic and monetary policy

Europe: pros and cons

The Brexit and differences between the UK and the Continent

Breaking up the EU?

What does Europe do for you?

- Governments and politics: the USA and the UK

How the UK is governed

How the USA is governed

Political Parties

Opinions and Policies

Rights of young people

Big Brother

- A brief history of booms and slumps

The Great Crash of 1929

Cinderella Man: vision and analysis

The New Deal

The Credit Crunch

The Big Short: vision and analysis

The employment crisis

Students at work

- Globalisation

What is globalisation?

The KOF Index of Globalisation

Glocalisation

Outsourcing and Offshoring

- Business Ethics and Green economy

The triple bottom line

Corporate Social Responsibility

Sustainable Business

Fair Trade

Microfinance

Muhammad Yunus and the Grameen Bank

Ethical banking

Programma di informatica

Creazione di un'applicazione Android

Progettazione Layout

- LinearLayout
- RelativeLayout
- Attributi

Progettazione Logica

Funzioni Java

Progettazione database: approfondimenti e ripasso

Progettazione Data Base

- Modello E/R
- Modello relazionale
- Chiavi primarie, candidate, esterne
- Integrità referenziale
- Forme normali Regole di integrità

La gestione del Data Base DBMS e sue funzioni gli utenti del Data Base

Principali servizi di un DBMS

Dati e transazioni:

- Transazioni ACID come supporto alla sicurezza dei dati
- Problematiche di integrità e consistenza

Il Linguaggio SQL

- ♦ Categorie di comandi SQL: DDL, DML, DCL, QL
- ♦ Definizione delle tabelle
- ♦ Comandi per la manipolazione dei dati
- ♦ Funzioni di aggregazione, ordinamenti e raggruppamenti
- ♦ Le condizioni di ricerca
- ♦ Query nidificate

Elementi di programmazione con C++

Generalità sui linguaggi di programmazione

- Generazioni di linguaggi
- Sintassi-semantica
- Compilatori e interpreti

Linguaggio di programmazione strutturato

- Concetto di variabile e istruzione di assegnamento
- Concetto di tipo di dato
- Interfaccia per l'I/O
- Costrutti di base (strutture di controllo) della programmazione strutturata • Strutture dati
- Scomposizione funzionale e passaggio di parametri
- Algoritmi di ricerca e ordinamento

PROGRAMMA di MATEMATICA**Anno scolastico 2020-2021****Classe VA Sistemi Informativi**

DOCENTE Luisa Belloni

Testo : Re Fraschini, Grazzi, Spezia – Matematica per Istituti Tecnici Economici - Atlas vol 5

- *Funzioni in due variabili*

Negli argomenti sotto trattati sono state utilizzate funzioni e curve rappresentabili da rette, parabole, circonferenze, ellissi)

- Disequazioni lineari, non lineari, i sistemi di disequazioni, rappresentazione grafica (cap 2 par. 1,2)
- Domini (cap 2 par. 4 *funzioni fratte e irrazionali*)
- Rappresentazione con le linee di livello (cap 2 par. 4.2)
- Derivate parziali, significato geometrico (cap 2 par. 5)
- Punti stazionari definizione di massimo e minimo o sella (cap 2 par. 6.1)
- Determinazione massimi e minimi liberi di una funzione a due variabili con l'utilizzo delle linee di livello (cap 2 par. 6.2)
- Determinazione massimi e minimi liberi di una funzione a due variabili con l'utilizzo delle derivate parziali. Determinante di una matrice quadrata. Hessiano (cap 2 par. 6.3)
- Determinazione massimi e minimi vincolati di una funzione a due variabili con metodo di sostituzione e con i moltiplicatori di Lagrange. (cap1 par. 7)
- *Cenni funzioni economiche – vol 5 (cap 3 par 1,2)*
 - Funzioni marginali ed elasticità. Problemi di ottimo
- *Ricerca operativa e problemi di scelta in condizioni di certezza – vol 5 (cap 4 par 1,2,3 e dispense)*
 - Ricerca operativa, fasi e classificazione tipologia di problemi. Cenni storici (*come da dispensa*)
 - Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati, casi lineari e non lineari
 - Problemi di scelta nel caso continuo, rappresentazione grafica funzione ricavo con indicazioni di zona di perdita, di utile e B.e.p. (*retta, parabola con uno o più vincoli non iperboli*)
 - Funzione obiettivo definita a pezzi.
 - Problemi di scelta nel caso discreto, immediati in condizioni di certezza (*caso dati poco numerosi e caso con dati numerosi*)
 - Scelta tra più alternative
 - Grafici di redditività
 - Il problema delle scorte, ipotesi per realizzare il modello, prezzo costante (*par 3*)
 - Il problema delle scorte con sconti dipendenti dalla quantità acquistata.
 - Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti (*cap 4 par 4*)
 - Critero dell'attualizzazione investimenti finanziari e i finanziamenti.
 - Critero dell'attualizzazione investimenti industriali con scadenza comune o con diverse scadenze

Critero del tasso di rendimento interno (*per la determinazione del tasso sono stati usati metodi di sostituzione di variabile e l'interpolazione lineare come da esempi pag 204-205*)

- Cenni di Programmazione lineare

- *In preparazione alle simulazioni dei test INVALSI sono stati affrontati in modo molto sintetico i seguenti argomenti (come da dispensa):*
 - cenni funzioni seno e coseno
 - cenni sulle equazioni trigonometriche elementari

PROGRAMMA di ECONOMIA AZIENDALE

Classe V A SIA - Anno scolastico 2020/21

Docente: Nicoletta Prudente

Testo adottato: Astolfi, Barale & Ricci - *Entriamo in azienda up 3* - Tramontana

RIPRESA DEL PROGRAMMA DEL IV ANNO come da PIA (Piano di integrazione degli apprendimenti):

MODULO: LA GESTIONE DELLE VENDITE

- UNITÀ 1: La funzione di marketing
- UNITÀ 2: Il marketing mix: prodotto, prezzo, comunicazione
- UNITÀ 3: Il marketing mix: la distribuzione

MODULO: CONTABILITÀ GENERALE E BILANCIO

Contabilità generale

- La contabilità generale
- Le immobilizzazioni
- La locazione e il leasing finanziario
- Il personale dipendente
- Gli acquisti e le vendite
- L'outsourcing e la subfornitura
- Lo smobilizzo dei crediti commerciali
- Il sostegno pubblico alle imprese
- Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio
- La situazione contabile finale
- Le scritture di epilogo e chiusura

Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

- Il bilancio d'esercizio
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa sul bilancio
- Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico
- Il bilancio in forma abbreviata
- I criteri di valutazione
- I principi contabili nazionali
- La relazione sulla gestione
- Il bilancio IAS/IFRS (*caratteri generali*)
- La revisione legale
- La relazione e il giudizio sul bilancio

Analisi per indici

- Lo stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari (con e senza riparto dell'utile)
- Il conto economico riclassificato: configurazione a valore aggiunto e a costo del venduto
- L'analisi della redditività
- L'analisi della produttività

- L'analisi patrimoniale
- L'analisi finanziaria
- Lo schema di sintesi per il coordinamento degli indici di bilancio

Analisi per flussi

- I flussi finanziari e i flussi economici
- Le fonti e gli impieghi
- Il rendiconto finanziario
- Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide
- L'interpretazione del rendiconto finanziario

MODULO: RESPONSABILITÀ SOCIALE D'IMPRESA

I documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale

- L'impresa sostenibile
- I vantaggi dell'impresa sostenibile
- La comunicazione non finanziaria
- La normativa per le società di maggiori dimensioni
- I documenti volontari di rendicontazione sociale e ambientale
- I rendiconti sociali e ambientali: l'identità aziendale e la relazione sociale
- La produzione e la distribuzione del valore

MODULO: FISCALITÀ D'IMPRESA

Imposizione fiscale in ambito aziendale

- Le imposte dirette nelle imprese
- Il concetto tributario di reddito d'impresa
- I principi su cui si fonda il reddito fiscale
- La determinazione del reddito fiscale: il trattamento fiscale delle plusvalenze, delle rimanenze di magazzino, dell'ammortamento, della svalutazione dei crediti, delle spese di manutenzione e riparazione, degli interessi passivi, dei dividendi su partecipazioni
- La base imponibile IRAP
- Il versamento delle imposte dirette
- La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES
- Le imposte differite e le imposte anticipate

NB: Per la determinazione del reddito fiscale, come per la base imponibile IRAP, non è stata richiesta la memorizzazione della norma ma solo il suo corretto utilizzo leggendo il TUIR

MODULO: CONTABILITÀ GESTIONALE

Metodi di calcolo dei costi

- La contabilità gestionale: definizione, finalità e oggetto di calcolo
- La classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti (direct costing)
- La contabilità a costi pieni (full costing)
- Il calcolo dei costi basato sui volumi
- I centri di costo – imputazione dei costi basato sui centri di costo
- Il metodo ABC (Activity Based Costing)

Costi e scelte aziendali

- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- Gli investimenti che modificano la capacità produttiva
- L'accettazione di un nuovo ordine
- Il mix produttivo da realizzare
- L'eliminazione del prodotto in perdita
- Make or buy
- La break even analysis
- L'efficacia e l'efficienza aziendale

MODULO: STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

Strategie aziendali

- L'impresa di successo
- Il concetto di strategia
- La gestione strategica
- L'analisi dell'ambiente esterno e dell'ambiente interno, l'analisi SWOT
- Le strategie di corporate
- Le strategie di business
- Le matrici: BCG, Ansoff e Porter
- Le strategie funzionali

Pianificazione e controllo di gestione

- La pianificazione strategica
- La pianificazione aziendale
- Il controllo di gestione
- Il budget
- La redazione del budget
- I costi standard
- Il budget economico attraverso la redazione dei budget settoriali
- Il budget degli investimenti fissi e il budget finanziario
- Il controllo budgettario (*cenni*)
- L'analisi degli scostamenti dei costi e dei ricavi (*cenni*)
- Il sistema di reporting (*cenni*)

Business plan e marketing plan

- Il business plan
- Il piano di marketing

PROGRAMMA DI DIRITTO

DOCENTE: GIUSEPPINA ZAPPULLA

SEZIONE A: LO STATO E GLI STATI

UNITA' 1: LO STATO

- Le caratteristiche dello Stato.
- Il potere politico.
- Le limitazioni alla sovranità.
- Il territorio.
- Il popolo.
- Stato e Nazione.

UNITA' 2: L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

- Le relazioni internazionali.
- Le fonti del diritto internazionale: la consuetudine e i trattati.
- L'organizzazione delle nazioni unite (ONU).
- La Repubblica italiana e l'ordinamento internazionale: i principi costituzionali.

UNITA' 3: UNIONE EUROPEA

- Caratteri generali.
- Le tappe dell'integrazione europea.
- L'organizzazione dell'Unione europea.
- Le leggi europee.
- Le competenze.
- Le politiche europee.

UNITA' 4: LE VICENDE COSTITUZIONALI DELLO STATO ITALIANO

- Lo Stato italiano.
- Il Regno di Italia.
- La Costituzione della Repubblica italiana.
- La "prima Repubblica". ➤ La "seconda Repubblica".

SEZIONE B: DAI CITTADINI ALLO STATO

UNITA' 1: I DIRITTI E I DOVERI DEI CITTADINI

- Libertà e uguaglianza.
- I diritti fondamentali.
- L'uguaglianza.
- La libertà personale.
- La libertà di domicilio, corrispondenza e di circolazione.
- Le libertà collettive.
- La libertà di manifestazione del pensiero.

- La libertà religiosa.
- La famiglia.
- I diritti sociali.
- I doveri dei cittadini.

UNITA' 2: LE ELEZIONI E LE ALTRE FORME DI PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA

- La democrazia.
- Il diritto di voto.
- I sistemi elettorali.
- Le elezioni in Italia.
- Il referendum

SEZIONE C: L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

UNITA' 1: LE FORME DI GOVERNO

- Le forme di governo nello Stato democratico.
 - La forma di governo presidenziale.
 - La forma di governo parlamentare.

UNITA' 2: IL PARLAMENTO

- La Camera e il Senato.
- I parlamentari.
- L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento.
- La durata del Parlamento e il loro scioglimento anticipato.
- Le funzioni del Parlamento.
- La formazione delle leggi.
- Le leggi costituzionali.

UNITA' 3: IL GOVERNO

- La composizione del Governo.
- La formazione del Governo.
- La crisi di Governo.
- Le funzioni del Governo.
- Le "leggi" del Governo.

UNITA' 4: IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

- L'elezione, la carica e la supplenza del Presidente della Repubblica.
- Le funzioni del Presidente della Repubblica.
- La Responsabilità del Presidente della Repubblica.

UNITA' 5: LA CORTE COSTITUZIONALE

- La natura e la composizione della Corte Costituzionale.
- Il giudizio sulle leggi, la via incidentale e la via principale.
- Altre funzioni: i giudizi sui conflitti, l'ammissibilità del referendum e il giudizio sulle accuse del Presidente della Repubblica.

UNITA' 6: LA MAGISTRATURA

- La funzione giurisdizionale.
- I principi generali relativi alla funzione giurisdizionale.
- L'indipendenza della Magistratura: il Consiglio Superiore della Magistratura.
- L'indipendenza dei singoli giudici.
- L'organizzazione della Magistratura ordinaria.
- La funzione della Corte di Cassazione.

UNITA' 7: LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI

- Centro e periferia.
- Le vicende delle autonomie territoriali in Italia.
- Le Regioni, le Città metropolitane, le Province e i Comuni.
- Le Regioni: Regioni a statuto ordinario e a statuto speciale, la ripartizione delle competenze legislative tra Stato e Regioni, le funzioni amministrative, la finanza delle Regioni e degli enti locali, il rapporto tra Stato e regioni.
- I Comuni: organi e competenze.
- Le Città metropolitane: organi e competenze.

TESTI UTILIZZATI: 1. a cura di Bobbio, Gliozzi, Foà. Titolo: **DIRITTO**. Edizione Scuola & Azienda vol. 5.

2. Testo della Costituzione.

3. Approfondimenti e integrazioni sulle tematiche disciplinari operati attraverso la periodica rassegna stampa nell'ambito del progetto "Il Quotidiano in Classe".

PROGRAMMA DI ECONOMIA PUBBLICA

DOCENTE ZAPPULLA GIUSEPPINA

TEMA 1. LA FINANZA PUBBLICA TRA PASSATO E PRESENTE

LA SCIENZA DELLE FINANZE O ECONOMIA PUBBLICA

- L'Economia pubblica: presupposto e oggetto.
- Le fonti normative che regolano la finanza pubblica.

I BENI E I SERVIZI PUBBLICI

- I beni economici pubblici.
- La classificazione giuridica dei beni pubblici.
- I servizi pubblici.
- I merit goods.

LE IMPRESE PUBBLICHE IERI E OGGI

- Le imprese pubbliche.
- Le imprese degli enti locali.
- Qual è lo scopo delle imprese pubbliche?
- La criticità delle imprese pubbliche.

L'EVOLUZIONE DELLA FINANZA PUBBLICA: DALLA FINANZA NEUTRALE ALLA FINANZA PUBBLICA

- Il ruolo neutrale dello Stato in economia e la finanza neutrale.
- Il ruolo attivo dello Stato in economia.
- La finanza pubblica congiunturale o ciclica.
- La finanza pubblica sociale.
- La finanza pubblica funzionale.
- La finanza etica.

LE POLITICHE DELLA FINANZA PUBBLICA

- Le politiche economiche dello Stato.
- La politica finanziaria.
- La politica dei redditi.
- La politica dei prezzi

TEMA 2. LE ENTRATE E LE SPESE PUBBLICHE

LE ENTRATE PUBBLICHE

- Le entrate pubbliche tributarie ed extra tributarie.
- La classificazione delle entrate pubbliche.

LE ENTRATE TRIBUTARIE

- Le entrate tributarie: principi giuridici.

- I principi costituzionali relativi al sistema tributario.
- Le nozioni di base comuni alle entrate tributarie

IMPOSTE TASSE E CONTRIBUTI

- L'imposta
- La tassa.
- Il contributo

GLI EFFETTI ECONOMICI DELLE ENTRATE TRIBUTARIE

- Gli effetti micro e macroeconomici dei tributi e il contrasto all'evasione.
- Gli effetti economici dei tributi.
- La lotta all'evasione fiscale

LE ENTRATE EXTRATRIBUTARIE: I PREZZI E I PRESTITI PUBBLICI

- I prezzi pubblici.
- Il debito pubblico.
- La classificazione del debito pubblico.

LA SPESA PUBBLICA E LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICA

- La spesa pubblica.
- La classificazione della spesa pubblica.
- La finalità della politica della spesa pubblica.

L'ESPANSIONE DELLA SPESA PUBBLICA

- Le principali cause di espansione della spesa pubblica.
- La necessità di contenere e di monitorare la spesa pubblica.

IL SISTEMA DI PROTEZIONE SOCIALE

- La protezione sociale come diritto fondamentale
- Le spese per la protezione sociale in Italia.
- Le tipologie, l'erogazione, la sovvenzione e gli effetti delle prestazioni di protezione sociale.

LE MISURE PREVIDENZIALI E ASSISTENZIALI D'INPS E D'INAIL

- Le prestazioni previdenziali e assistenziali dell'Inps
- Le prestazioni previdenziali e assistenziali dell'Inail.

TEMA 3. IL BILANCIO DELLO STATO

LA CONTABILITÀ PUBBLICA E I DOCUMENTI DI FINANZA PUBBLICA

- La contabilità pubblica
- Il Ministero dell'economia e della finanza (MEF).
- La ragioneria generale dello Stato.
- I principali documenti di finanza pubblica.

LA NORMATIVA IN MATERIA DI BILANCIO

- La governance europea.
- Il patto di stabilità e crescita.
- Il semestre europeo.
- Il fiscal compact.
- La normativa costituzionale.
- La legislazione ordinaria in materia di bilancio dello Stato.

IL BILANCIO DELLO STATO

- La nozione e le caratteristiche del Bilancio dello Stato.
- Le funzioni del bilancio dello Stato.
- I principi del Bilancio dello Stato

IL BILANCIO DI PREVISIONE

- La struttura del bilancio di previsione.
- La sezione I del bilancio di previsione.
- La sezione II del bilancio di previsione

IL BILANCIO DI PREVISIONE A LEGISLAZIONE VIGENTE

- I contenuti della Sezione II del Bilancio.
- Il quadro riassuntivo del Bilancio dello Stato e i saldi di finanza pubblica

GLI ALTRI DOCUMENTI DI PROGRAMMAZIONE ECONOMICA E IL RENDICONTO GENERALE DELLO STATO

- Il Documento di economia e finanza (Def).
- Il Documento programmatico di bilancio (Dpb).
- Il Rendiconto generale dello Stato.

LA GESTIONE E IL CONTROLLO DEL BILANCIO E DEI DOCUMENTI DI FINANZA PUBBLICA

- L'esercizio provvisorio del bilancio.
- La gestione del bilancio.
- I controlli sul bilancio e sulla gestione finanziaria
- La spending review.
- I controlli della Corte dei Conti.

TEMA 4. LE IMPOSTE DIRETTE

IL CODICE FISCALE, LE IMPOSTE DIRETTE E L'IRPEF

- Il codice fiscale.
- L'anagrafe tributaria.
- Le imposte dirette
- Le caratteristiche dell'irpef.
- Imposta progressiva e flat tax (o ad aliquota unica)

I SOGGETTI PASSIVI, LA BASE IMPONIBILE E I REDDITI IRPEF

- I soggetti passivi dell'Irpef.
- La base imponibile ai fini Irpef

I REDDITI FONDIARI DI TERRENI E FABBRICATI

- I redditi fondiari.
- Il reddito da terreni.
- Il reddito da fabbricati.

REDDITI DA LAVORO E ASSIMILATI

- Il reddito da lavoro dipendente.
- La Certificazione unica (CU).
- Il reddito da lavoro autonomo.

I REDDITI DA CAPITALE, D'IMPRESA E I REDDITI DIVERSI

- I redditi di capitale.
- I redditi di impresa.
- Determinazione e tassazione del reddito di impresa.
- I redditi diversi.

LA RIVOLUZIONE DEL 730 PRECOMPILATO

- La dichiarazione dei redditi.
- Il 730 precompilato.

IL CALCOLO DELL'IMPOSTA

- La determinazione della base imponibile.
- La determinazione dell'imposta.
- Il versamento dell'imposta.

L'IRES E L'IRI

- Il quadro normativo di riferimento.
- La determinazione del reddito ai fini Ires nelle diverse tipologie di società.
- L'imposta sul reddito d'impresa (Iri).

TEMA 5. LE IMPOSTE INDIRECTE

LE IMPOSTE INDIRECTE E LE CARATTERISTICHE DELL'IVA

- Le imposte dirette e indirette a confronto.
- Le caratteristiche dell'iva.
- Il meccanismo e il funzionamento dell'iva.
- I soggetti passivi dell'iva

I PRESUPPOSTI TERRITORIALE, OGGETTIVO E SOGGETTIVO DELL'IVA

- I presupposti per l'applicazione dell'iva.
- Le diverse operazioni economiche a fini Iva.

GLI OBBLIGHI DEI CONTRIBUENTI IVA

- L'apertura della partita Iva.
- I regimi Iva.

I REGIMI IVA ORDINARIO, SEMPLIFICATO E DEI CONTRIBUENTI MINIMI

- Il regime ordinario.
- Il regime semplificato.
- Il regime forfettario dei contribuenti minimi.

IL COMMERCIO AL MINUTO E LE ALTRE ATTIVITA' ASSIMILABILI

- Il commercio al minuto.
- Il Documento di trasporto (Ddt)
- La ricevuta fiscale.
- Come si calcola l'Iva per i commercianti al minuto.

LE IMPOSTE SUI TRASFERIMENTI A TITOLO GRATUITO

- Le altre imposte indirette.
- Le successioni e le donazioni.

TESTI UTILIZZATI:

4. a cura di Aime, Pastorino. Titolo: **EconoMia Pubblica**. Edizione Tramontana.
5. Testo della Costituzione.
6. Approfondimenti e integrazioni sulle tematiche disciplinari operati attraverso la periodica rassegna stampa nell'ambito del progetto "Il Quotidiano in Classe"

EDUCAZIONE MOTORIA**Prof. Annabella Fresa****CONTENUTI PROGRAMMA SVOLTO****Contenuti:**

- Esercizi di tonificazione e mobilità articolare muscolare
- Esercizi di base dei fondamentali tecnici della Pallavolo
- Esercitazioni per la preparazione del test di velocità (60 metri) attraverso le andature
- Funicella: esecuzione di una sequenza composta da 8 combinazioni da 10 salti ognuna

Didattica a distanza:

- L'importanza e i benefici di una corretta attività sportiva sia pur indoor con una serie di video caricati sul registro elettronico al fine di sviluppare o mantenere un livello atletico accettabile come dimostrazione dell'importanza di seguire uno stile di vita sano nonostante il lockdown imposto dal virus
- Le dipendenze
- I sistemi energetici che vengono utilizzati dall'organismo umano in relazione al tipo dell'attività e come questi si risintetizzano
- **Educazione civica:** Salute e benessere
- I principi nutritivi, la dieta mediterranea, la piramide alimentare, visione docufilm
- L'apparato scheletrico
- La colonna vertebrale, paramorfismi e dismorfismi
- Basket: storia e visione docufilm
- **Educazione civica:** Fair play, visione di filmati riguardanti una serie di momenti di rispetto e sportività nello sport

PROGRAMMA di RELIGIONE

Docente: MORESE MARIANGELA

Programma riferito alla DIDATTICA IN PRESENZA e a DISTANZA:

- **L'esperienza religiosa dell'uomo.**

- Le domande di senso che ci si pone più di frequente.
- La differenza che sussiste tra senso religioso e religione.

- **Il dilemma del credere.**

- Il significato del credere in qualcosa o qualcuno. Riflessione personale e confronto in classe sul porsi di ognuno nei confronti del fidarsi-affidarsi di chi è altro da me.
- L'origine e la storia dell'ateismo. Come vivono il proprio senso religioso gli atei, gli agnostici e gli indifferenti.

- **La vita dopo la morte.**

- L'interrogativo ce maggiormente l'uomo si è posto fin dalla sua origine.
- La visione dell'ateismo, dell'Ebraismo, del Hinduismo e dell'Islam.
- La concezione cristiana cattolica di Paradiso, Purgatorio e Inferno.
- Il sogno, esperienza onirica e di premorte.

- **La clonazione umana**

- L'etica legata alla possibilità di "copiare" un essere umano.
- La Clonazione Terapeutica e Riproduttiva.
- La sperimentazione del passato e attuale legata alla clonazione.

LA GIUSTIZIA E LE INGIUSTIZIE NEL MONDO:

- Riflessione sulla conoscenza e la consapevolezza di ciò che ci circonda.
- Il capitale umano, quanto vale in termini economici una vita?
- Amazon e le nuove forme di schiavitù.
- L'estrazione del Coltan nelle miniere in Congo.
- La situazione carceraria in Italia, riflessione a partire dalla testimonianza di Daniel, da rapinatore ad educatore, passando dal Beccaria e dalla comunità Kairos.
- La tratta della prostituzione nigeriana in Italia, la storia di "P".
- La produzione dei vestiti destinati ai mercati europei in Turchia sfruttando i profughi siriani.
- Visione e commento del documentario "Human", il punto di vista degli abitanti del pianeta su vari argomenti, come Amore, Guerra, Violenza, Famiglia...
- I conflitti nel mondo, approfondimento sulla questione siriana e tra Israele e Palestina.

- **Nuove forme di religione, superstizioni e Satanismo.**

- La superstizione, origine in Italia e diffusione attuale tra i giovani. Gli oggetti apotropaici nell'uso comune e i riti scaramantici nei nostri gesti quotidiani, quali motivazioni e significati.
- La magia, origine medioevale e diffusione oggi sotto forma di magia bianca e magia nera. Fatti di cronaca, il legame tra prostituzione nigeriana in Italia e Vudù.
- Il destino, che cosa è, quali fraintendimenti nell'utilizzo del termine. Cosa si intende per predestinazione per i cristiani.
- I diversi tipi di Satanismo, chi si intende quando si nomina Satana. Fatti di cronaca legati al nostro territorio, le bestie di Satana.
- Scientology, religione o macchina per far soldi?

LA SCELTA:

- **Riflessione in merito alla scelta di vita dopo la maturità**

- Sostegno alla scelta a partire dai propri punti di forza e fragilità.

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA

Ambito 2 SVILUPPO SOSTENIBILE	
TEMATICA: EDUCAZIONE FINANZIARIA	
Discipline coinvolte	Contenuti
Economia aziendale	<ul style="list-style-type: none"> ● L'impresa sostenibile: definizione e vantaggi. Materiale: libro di testo e articolo di Andrea Casadei (30 marzo 2019): "Le tre P". Il caso Ferragamo: un esempio di produzione ispirata alla sostenibilità e all'economia circolare. ● La finanza sostenibile <ul style="list-style-type: none"> ○ i prodotti SRI. Materiale: selezione di video su youtube inseriti in classroom. ○ la Banca etica. Materiale: selezione di video su youtube inseriti in classroom. ● La rendicontazione sociale d'impresa <ul style="list-style-type: none"> ○ La comunicazione non finanziaria: definizione e struttura. Caso aziendale Barilla: navigazione sul sito ufficiale per individuare la sua mission e il suo sistema di valori. Materiale: libro di testo e video su youtube inserito in classroom: "Paolo Barilla spiega la vision del Gruppo Barilla". ○ La produzione e la distribuzione del valore. Definizione e esempi numerici. Materiale: libro di testo.
Inglese	CSR e finanza etica

Ambito 3 CITTADINANZA DIGITALE	
TEMATICA: PERICOLI DEGLI AMBIENTI DIGITALI E NORME COMPORTAMENTALI	
Discipline coinvolte	Contenuti
Informatica	<ul style="list-style-type: none"> ● Fattori di criticità legati alla possibile diffusione di dati e informazioni riservate. ● Rischi e insidie dell'ambiente digitale ● Etica nell'uso dei dispositivi e nella navigazione in rete.

Ambito 2 SVILUPPO SOSTENIBILE	
TEMATICA: EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE	
Discipline coinvolte	Contenuti
Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> ● Salute e benessere I principi nutritivi, la dieta mediterranea La piramide alimentare Visione docufilm

	<ul style="list-style-type: none"> • Fair play Visione di filmati riguardanti una serie di momenti di rispetto delle regole nello sport
<p>Ambito 1 COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ. TEMATICA: L'UNIONE EUROPEA E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI</p>	
Discipline	Contenuti
Storia	<ul style="list-style-type: none"> • La negazione del diritto e il totalitarismo: la nascita delle dittature totalitarie nel Novecento. Inquadramento storico e sociali dei regimi totalitari del '900: Germania nazista, Italia fascista, Russia comunista. Tratti e caratteristiche dei regimi totalitari strategie del consenso e della paura: repressione e propaganda Nel corso delle lezioni è stata proposta la visione del documentario <i>La grande storia- la propaganda di Benito Mussolini</i>. Visionabile al seguente link: https://www.youtube.com/watch?v=0VsP0II49Ik&t=589s. • Le organizzazioni internazionali L'Unione Europea L'O.N.U. L'UNESCO L'O.M.S. Il Fondo Monetario Internazionale Le Banche Centrali e la B.C.E La NATO e il PATTO di VARSAVIA
Diritto	<ul style="list-style-type: none"> • Dallo Stato liberale allo Stato democratico Lo Stato socialista Lo Stato totalitario • Gli organi dello Stato Il Parlamento Il Governo Il Presidente della Repubblica La Corte Costituzionale La Magistratura • L'Unione Europea Organi e funzioni
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> • L'Unione Europea Incontro con la Dottoressa Alessandra Lang, docente di Istituzioni dell'Unione Europea presso l'Università Statale di Milano