



**"FABIO BESTA"**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**

LICEO DELLE SCIENZE UMANE **opzione Economico-Sociale**  
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AFM (articolazioni AFM – RIM – SIA)  
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TURISMO  
Via Don G. Calabria, 16 - 20132 Milano Tel. 02-2563073/4 - Fax 02-2592132  
C.F.80121030151 - mail: MIIS04300D@istruzione.it - web: www.fbesta.edu.it



**Documento del Consiglio**  
**Istituto Tecnico Economico**  
**Classe V Sezione B AFM**  
**AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**  
**Anno Scolastico 2020/2021**

<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA/E DI INSEGNAMENTO</b>
prof.ssa Amalia Vitiello	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA
prof.ssa Tania Liberati	LINGUA INGLESE
prof.ssa Irma Digrandi	SECONDA LINGUA COMUNITARIA – FRANCESE
prof.ssa Silvia Doreste Alvarez	SECONDA LINGUA COMUNITARIA – SPAGNOLO
Prof.ssa Giovanna Aliberti	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA
prof.ssa Antonia Mente	ECONOMIA AZIENDALE
prof.ssa Donatella Bietto	MATEMATICA
prof.ssa Lucia Rota	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
prof. Mauro Colucci	RELIGIONE CATTOLICA

Dirigente Scolastico dott.ssa Annalisa Raschellà

Coordinatore di classe prof.ssa Donatella Bietto

Data di approvazione: 14/05/2021

## **INDICE**

- 1.** La scuola e il territorio di appartenenza. Storia dell'Istituto
- 2.** Il profilo dello studente in uscita per l'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- 3.** Gli obiettivi trasversali
- 4.** Presentazione della classe.
- 5.** Storia della classe. Avvicendamento degli studenti. Debiti formativi. Attività di recupero. I docenti del Consiglio di classe nel triennio.
- 6.** Gli obiettivi delle discipline e il loro ruolo nel raggiungimento degli obiettivi trasversali
- 7.** Metodologie didattiche, mezzi e strumenti di verifica degli apprendimenti
- 8.** Valutazioni periodiche e finali. Criteri di valutazione della Didattica a Distanza (DAD) adottati dal Consiglio di Classe
- 9.** Interventi di recupero
- 10.** Sussidi didattici, tecnologie, materiali, spazi utilizzati, DAD
- 11.** Simulazione di prove d'esame
- 12.** Percorsi PCTO – Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio
- 13.** Attività e progetti curriculari ed extracurriculari per l'ampliamento dell'offerta formativa nel triennio
- 14.** Visite guidate e viaggi di istruzione
- 15.** Nodi concettuali e percorsi interdisciplinari
- 16.** Tracce elaborati di Economia aziendale assegnati ai singoli studenti
- 17.** Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano
- 18.** Programmi svolti nelle singole discipline
- 19.** Allegati

## **1. LA SCUOLA E IL TERRITORIO DI APPARTENENZA**

L'IISS *Fabio Besta* è situato in Via Don Calabria n. 16, alla periferia Est di Milano, ben servita dai mezzi pubblici.

Il bacino d'utenza risulta essere molto ampio poiché comprende anche alunni provenienti da zone più esterne poste al limite urbano e servite dalla linea verde della metropolitana.

### **STORIA DELL'ISTITUTO**

L'Istituto apre il 1° ottobre 1975, come IX Istituto tecnico commerciale ad indirizzo amministrativo e come periti aziendali e corrispondenti in lingue estere (PACLE). Nell'anno successivo la scuola si consolida, acquisisce aule presso la succursale dell'ITIS Molinari, accoglie numerosi studenti pendolari, incrementa le attività extracurricolari e avvia corsi di sostegno allo studio.

Nel 1977-78 è aperta una succursale anche presso l'area del Parco Nord (che rimarrà fino al 79-80) e viene avviata una "Mini sperimentazione dell'insegnamento di lettere nel biennio", che anticipa in parte le future innovazioni dei programmi Brocca e affini.

Nel 1981 l'istituto viene intitolato a Fabio Besta (Teglio, 1845-1922), noto studioso di ragioneria e docente presso l'Università Ca' Foscari per circa 50 anni.

Nel 1981-82 è avviata la sperimentazione che prevede la copresenza del docente madrelingua per l'insegnamento della conversazione nel triennio dei periti aziendali. La sperimentazione è durata finché è rimasto attivo il PACLE.

Dal 1° settembre 1983 è avviato l'indirizzo per Ragionieri programmatori. Nel 1992-93 sono avviati i corsi sperimentali IGEA ed ERICA.

Negli anni successivi sono sempre più potenziate le attrezzature informatiche e multimediali, tanto che l'Istituto apre l'indirizzo MERCURIO nel 1996-97 e diventa Polo per la Multimedialità, elaborando progetti di particolare valenza didattica e culturale.

Dal 2003-2004 è stato istituito il nuovo corso di studi del Liceo delle Scienze Sociali a indirizzo comunicazione.

Nel 2010-2011, con la riforma della scuola secondaria superiore, i corsi presenti diventano:

Liceo delle Scienze Umane, Opzione Economico – Sociale e Istituto Tecnico Economico Amministrazione, Finanza e Marketing con le tre articolazioni: AFM, SIA e RIM.

Dall'anno scolastico 2014-2015 viene attivato anche Turismo, completando l'offerta formativa nell'area Tecnico Economica.

## **2. IL PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA PER L'INDIRIZZO AFM**

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali in campo economico nazionale ed internazionale, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Egli è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

## **3. GLI OBIETTIVI TRASVERSALI**

- **COMPORAMENTALI**
- partecipazione attiva al lavoro didattico;
- dialogo costruttivo con insegnanti e compagni;
- disponibilità alla collaborazione con insegnanti e compagni;
- puntualità nello svolgimento delle consegne;

- rispetto del regolamento scolastico e del patto formativo.
  
- **COGNITIVI**
  - acquisizione di un metodo di studio;
  - sviluppare capacità di apprendimento autonomo;
  - acquisizione della consapevolezza del percorso intrapreso;
  - acquisizione del linguaggio tecnico proprio di ogni disciplina;
  - saper comunicare efficacemente facendo uso di linguaggi specifici;
  - saper cogliere l'aspetto sistemico;
  - saper creare modelli di situazioni e problemi;
  - rafforzare capacità di analisi e sintesi nonché sviluppare capacità critiche.

**Tutte le discipline concorrono al raggiungimento degli obiettivi trasversali attraverso gli obiettivi specifici della materia presenti nelle programmazioni individuali.**

#### **4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è attualmente formata da 14 alunni, anche se uno studente, seppure ancora iscritto alla classe quinta, ha interrotto la frequenza a partire da fine Febbraio 2021. Durante il trimestre un'alunna si è ritirata, perché è rientrata con la famiglia nel suo paese d'origine.

La classe si è formata in terza con 18 alunni e si presentava poco omogenea sia dal punto di vista disciplinare che rispetto alla preparazione ottenuta nel biennio.

Al suo interno erano presenti una studentessa NAI, una con BES e un atleta di interesse nazionale. Per ciascuno di questi alunni era stato predisposto il relativo piano didattico personalizzato. Nel gruppo classe era presente anche un alunno DVA che manteneva un atteggiamento di totale disinteresse nei confronti di quanto proposto come attività didattica e, soprattutto con alcuni docenti, metteva in atto azioni di disturbo.

La classe appariva all'inizio del terzo anno particolarmente fragile dal punto di vista dell'impegno e dell'organizzazione del lavoro scolastico oltre che poco continuativa nello studio. Tale atteggiamento si è mantenuto, per molti studenti, durante tutto il terzo anno e non ha permesso il raggiungimento degli obiettivi minimi in alcune discipline.

Nella classe IV B si inserivano 4 nuovi alunni, due ripetenti la stessa classe all'interno del nostro Istituto, due provenienti da altre scuole. Uno di quest'ultimi non aveva seguito un percorso regolare di studi, provenendo da una scuola di recupero anni. Durante il trimestre inoltre, uno dei ripetenti la classe quarta, si è trasferito ad altra scuola.

Sul piano didattico gli aspetti più critici hanno riguardato: la partecipazione durante le lezioni, l'impegno nei compiti assegnati, la continuità nello studio, l'applicazione di un metodo di lavoro autonomo adeguato alle singole materie e alla classe quarta.

Come conseguenza alle disposizioni di legge a causa dell'emergenza COVID-19, dal 24 Febbraio 2020 le lezioni si sono svolte esclusivamente in remoto.

All'inizio della didattica a distanza (DAD) è risultato difficile raggiungere il gruppo classe, perché gli alunni avevano inteso l'interruzione dell'anno scolastico come una temporanea vacanza. Dopo aver finalmente stabilito un contatto, alcuni studenti hanno mostrato senso di responsabilità, impegno e costanza reale ed hanno decisamente migliorato il loro atteggiamento e i risultati ottenuti. Un altro gruppo ha, invece, mantenuto una partecipazione poco attiva, perché si collegava in modo discontinuo alle video lezioni.

Venendo a quest'ultimo anno scolastico, la V B ha iniziato la didattica a distanza (DAD) a partire dal 9 ottobre 2020 a causa della positività al COVID-19 di uno studente della classe.

Questa attività di didattica a distanza ha fatto riemergere gli stessi atteggiamenti, poco

responsabili, da parte di alcuni studenti che si erano già evidenziati durante il quarto anno. Ci sono stati alunni che si sono assentati dalle video lezioni, altri che si collegavano in ritardo, altri ancora che hanno operato delle scelte sulle materie da seguire in DAD. Gli insegnanti consapevoli delle difficoltà del momento hanno continuamente stimolato gli studenti invitandoli a una partecipazione più attiva, ad un atteggiamento più responsabile oltre che ad uno studio più continuativo.

Gli obiettivi formativi e cognitivi sono stati raggiunti da alcuni alunni, anche se permane una tendenza alla frammentazione al posto della interdisciplinarietà e una modalità di apprendimento mnemonico. All'interno del gruppo classe sono presenti alunni dotati di buone potenzialità, spesso non fatte emergere a causa di uno studio a ridosso delle verifiche o di un disorientamento dovuto all'alternanza tra presenza e DAD. La didattica a distanza, infatti, ha prodotto conseguenze negative piuttosto rilevanti su alcuni studenti della classe.

E' necessario segnalare anche il notevole ritardo che, in quest'anno scolastico, si è avuto nella nomina dei supplenti annuali; infatti il gruppo di alunni che studia la lingua Francese ha dovuto aspettare fino ai primi giorni di novembre l'insegnante che poi è stata cambiata, con l'attuale docente, nel mese di dicembre 2020.

Anche per quanto riguarda Matematica, seppur la docente fosse presente in Istituto dall'inizio dell'anno scolastico, la classe per circa il primo mese di scuola, ha svolto solo due delle tre ore settimanali previste, perché l'insegnante è stata utilizzata nella copertura di altre classi quasi del tutto sprovviste di docenti.

La composizione del corpo docente è stata stabile per i primi due anni del triennio, ad eccezione degli insegnanti di Diritto-Economia Politica e di Informatica, che si sono avvicendati in terza e in quarta. Nell'ultimo anno sono cambiati molti docenti, rispettivamente delle materie di Italiano-Storia, di Francese, di Scienze motorie e sportive e di Religione.

## 5. STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

### AVVICENDAMENTO DEGLI STUDENTI NEL TRIENNIO

CLASSE	Numero inizio anno	di cui nuovi arrivi	di cui ripetenti	Ritirati/ Trasferiti	Non promossi a giugno Non scrutinati	Non promossi a settembre	Promossi alla classe successiva
III	18	-		-	3	2	13
IV	17	4		2	-	-	15
V	15	-		1			

### DEBITI FORMATIVI NEL TRIENNIO

MATERIE	CLASSE III		
	debiti assegnati	debiti superati	debiti non superati
ITALIANO	5	4	1
STORIA	3	2	1
INGLESE	-	-	-
FRANCESE	-	-	-
SPAGNOLO	-	-	-
DIRITTO	-	-	-
ECONOMIA POLITICA	-	-	-
ECONOMIA AZIENDALE	5	3	2
MATEMATICA	1	1	-

Per quanto riguarda la classe IV, ai sensi dell'O.M. n. 11 del 16 maggio 2020, che prevedeva che gli alunni fossero ammessi alla classe successiva in deroga, la situazione può essere schematizzare nella seguente tabella:

MATERIE	CLASSE IV		
	ammessi con insufficienza	alunni promossi con PAI	alunni promossi senza PAI
ITALIANO	1	9	5
STORIA	6		
MATEMATICA	5		
ECON. POLITICA	2		
ECONOMIA AZIENDALE	7		
INGLESE	-	-	-
FRANCESE	-	-	-
SPAGNOLO	-	-	-
DIRITTO	-	-	-

## ATTIVITÀ DI RECUPERO NEL TRIENNIO

MATERIE	RIPASSO, REVISIONE E VERIFICA DEL LAVORO SVOLTO DURANTE L'ESTATE	CORSI DI RECUPERO	SPORTELLO HELP	RECUPERO IN ITINERE E VERIFICA
ITALIANO	X	X	X	X
STORIA	X		X	X
INGLESE	X			X
FRANCESE	X			X
SPAGNOLO	X			X
DIRITTO	X			X
ECONOMIA POLITICA	X			X
ECONOMIA AZIENDALE	X	X	X	X
MATEMATICA	X	X	X	X

## I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

	A.S. 2018/19	A.S. 2019/20	A.S. 2020/21
MATERIA	Classe III	Classe IV	Classe V
ITALIANO	Prof.ssa Collosi Renata	Prof.ssa Collosi Renata	Prof.ssa Vitiello Amalia
STORIA	Prof.ssa Collosi Renata	Prof.ssa Collosi Renata	Prof.ssa Vitiello Amalia
INGLESE	Prof.ssa Liberati Tania	Prof.ssa Liberati Tania	Prof.ssa Liberati Tania
FRANCESE	Prof.ssa Tedeschi Teresa	Prof.ssa Tedeschi Teresa	Prof.ssa Digrandi Irma
SPAGNOLO	Prof.ssa Alvarez Doreste Silvia	Prof.ssa Alvarez Doreste Silvia	Prof.ssa Alvarez Doreste Silvia
DIRITTO	Prof. Lago Suardi Umberto	Prof.ssa Aliberti Giovanna	Prof.ssa Aliberti Giovanna
ECONOMIA POLITICA	Prof. Lago Suardi Umberto	Prof.ssa Aliberti Giovanna	Prof.ssa Aliberti Giovanna
ECONOMIA AZIENDALE	Prof.ssa Mente Antonia	Prof.ssa Mente Antonia	Prof.ssa Mente Antonia
MATEMATICA	Prof.ssa Bietto Donatella	Prof.ssa Bietto Donatella	Prof.ssa Bietto Donatella
INFORMATICA	Prof. Colafemmina Vito	Prof. Locatelli Marco	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. Marchetti Ugo	Prof. Demasi Stefano	Prof.ssa Rota Lucia
RELIGIONE	Prof. D'Andria Giovanni	Prof. D'Andria Giovanni	Prof. Colucci Mauro

## **6. GLI OBIETTIVI DELLE DISCIPLINE E IL LORO RUOLO NEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI**

Tutte le discipline, ciascuna con gli specifici ambiti tematici, critici, linguistici e metodologici, concorrono, in sinergia, all'acquisizione delle competenze previste dal percorso di formazione.

Gli obiettivi curricolari sono stati rimodulati per il perdurare dell'emergenza sanitaria. Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto ad adeguare la programmazione tenendo conto delle alternanze tra fasi in presenza e fasi in DAD, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale del corrente anno scolastico.

La classe ha raggiunto gli obiettivi qui di seguito elencati:

### ITALIANO

- Conoscere e utilizzare con sicurezza le strutture della lingua, per produrre testi coerenti, corretti e diversificati, in relazione a scopi e situazioni adeguate;
- Leggere testi di vario genere, utilizzando tecniche di lettura diverse, in relazione agli scopi;
- Riconoscere in un testo il nucleo di significato di base, decodificando la lingua della tradizione letteraria;
- Operare l'analisi dei testi, in particolare di quelli letterari, riconoscendone strutture ed elementi caratterizzanti;
- Trovare la relazione fra testo e contesto, basandosi sulle caratteristiche testuali e sulle informazioni extratestuali relative al tempo, al luogo, al momento storico e al clima culturale che fanno da sfondo al testo;
- Confrontare il testo con i propri orizzonti culturali, esprimendo giudizi motivati sull'esperienza di lettura.

### STORIA

- Classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati;

- Tematizzare in modo coerente un fatto storico, riconoscendo soggetti, fatti, luoghi, periodi che lo costituiscono;
- Distinguere nei testi storiografici le informazioni fattuali, le concettualizzazioni, le valutazioni, i giudizi;
- Comprendere che la conoscenza dei contesti è indispensabile per capire i fatti storici;
- Individuare cicli, periodizzazioni, congiunture;
- Consolidare l'abitudine a problematizzare il presente;
- Riconoscere e valutare l'importanza della memoria storica complessiva.

### INGLESE –FRANCESE-SPAGNOLO

- Comprendere e produrre un testo a carattere informativo, con contenuti di commercio
- Comprendere il significato generale di semplici testi specialistici.
- Stabilire i raccordi possibili con le discipline di indirizzo.
- Esporre i contenuti appresi con correttezza lessicale.
- Affrontare una conversazione con sufficiente spigliatezza reagendo anche di fronte a situazioni comunicative impreviste.

### DIRITTO

- Esaminare il concetto di Stato, i suoi elementi, le diverse forme di Stato nella loro evoluzione storica, il modello di democrazia esistente in Italia.
- Analizzare le diverse forme di Stato e di governo, comparandole al fine di una migliore comprensione delle attuali istanze di riforma.
- Individuare gli scenari storici che hanno portato alla nascita della Costituzione ed esaminare l'evoluzione del sistema costituzionale italiano.
- Illustrare la struttura della Costituzione ed i principi fondamentali.
- Analizzare e comparare tra loro i diversi sistemi elettorali.

- Comprendere la complessità dell'ordinamento della Repubblica.
- Comprendere e descrivere le funzioni, la composizione, la formazione e l'organizzazione del Parlamento, del Governo, della Corte Costituzionale, della Magistratura, nonché il ruolo del Presidente della Repubblica.
- Saper porre in risalto l'evoluzione legislativa relativa agli Enti Locali risultante dalla Costituzione del 1948 e dalle successive riforme.

## ECONOMIA POLITICA

- Esaminare l'evoluzione storica dello Stato in rapporto all'evoluzione della finanza pubblica.
- Confrontare le posizioni degli economisti keynesiani e degli economisti monetaristi.
- Individuare i principi che regolano l'attività finanziaria pubblica e distinguere le tre funzioni economiche dello Stato.
- Illustrare le componenti fondamentali dei sistemi di welfare e individuarne l'evoluzione storica e le cause di crisi.
- Distinguere tra pressione tributaria e fiscale.
- Individuare la funzione del bilancio dello Stato quale strumento di programmazione finanziaria, i principi e i fondamenti delle teorie che sono alla base delle politiche di bilancio.
- Analizzare la questione del debito pubblico.
- Analizzare le diverse tipologie di entrate e di tributi e i diversi modi di applicazione delle imposte.
- Comprendere i principi giuridici ed amministrativi delle imposte.
- Applicare le diverse tecniche di progressività.
- Comprendere gli effetti delle imposte sulle variabili economiche e le diverse conseguenze che la pretesa impositiva produce a livello micro e macroeconomico.
- Conoscere il quadro d'insieme del sistema tributario italiano individuando i presupposti e le modalità applicative delle principali imposte.

## ECONOMIA AZIENDALE

### Gestione delle imprese industriali

- Produrre modelli sugli aspetti economici, finanziari ed operativi della gestione delle aziende industriali.
- Individuare, analizzare e risolvere i problemi di gestione.
- Utilizzare le procedure di rilevazione per il controllo della gestione.

### Il sistema di bilancio

- Consolidare le conoscenze e le capacità acquisite, reperire e rielaborare dati e utilizzare procedure di analisi.
- Saper scegliere indicatori adatti ai diversi livelli di analisi.
- Imposizione fiscale in ambito aziendale
- Ricomporre le conoscenze nell'interpretazione delle norme fiscali per giungere ad applicazioni specifiche.

### Strumenti e processo di pianificazione strategica, programmazione e di controllo di gestione.

#### Business plan

- Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.
- Costruire il sistema di budget.
- Costruire business plan.

### La gestione finanziaria dell'impresa

- Determinare il fabbisogno finanziario dell'impresa e la relativa copertura.

## MATEMATICA

Il programma del quinto anno permette agli studenti di verificare come tale disciplina diventi uno strumento valido per risolvere problemi di varia natura.

Soprattutto in questo ultimo anno di corso, la Matematica può concorrere efficacemente al

raggiungimento degli obiettivi trasversali, attraverso l'interdisciplinarietà degli argomenti proposti agli studenti. In particolare:

- operare con i metodi dell'analisi matematica in due variabili
- tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici attraverso il ricorso a modelli matematici
- riconoscere il valore strumentale della matematica per lo studio delle altre scienze
- sviluppare l'attitudine ad un approccio sistematico e coerente ai problemi, favorendo la loro risoluzione mediante il ricorso a rappresentazioni grafiche e, più in generale, a schematizzazioni o matematizzazioni adeguate. In particolare, dato un problema, saper:
  - interpretarlo correttamente
  - riconoscerne i dati
  - individuare un opportuno procedimento risolutivo
  - valutare i dati e i risultati ottenuti.

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- Saper gestire la motricità generale del proprio corpo.
- Organizzare e applicare personali percorsi di attività motoria e sportiva.
- Saper lavorare in gruppo ed a coppie.
- Analizzare con senso critico i fenomeni sociali legati ai diversi stili di vita.

## RELIGIONE CATTOLICA

### **Conoscenze**

Conoscere alcune linee di pensiero della Chiesa cattolica sulle principali tematiche che intersecano la vita dell'uomo nella società contemporanea.

Conoscere la riflessione della Chiesa su specifiche tematiche morali.

## **Abilità**

Saper riconoscere in alcuni avvenimenti del mondo contemporaneo la continuità/ discontinuità con il messaggio cristiano.

Saper utilizzare i principi della morale cristiana per leggere i fatti della realtà.

## **Competenze**

Saper costruire un giudizio critico e maturo sulla condizione attuale, sulle sue risorse, sui suoi limiti.

Partire dall'esperienza per giudicare la realtà; applicare i criteri etici per comprendere sé e la realtà-ambiente.

## EDUCAZIONE CIVICA

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

## 7. METODOLOGIE DIDATTICHE, MEZZI E STRUMENTI DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Materia/Modalità	Lezione frontale	Lezione partecipata	Lavoro di gruppo	Uso strumenti multimediali	Simulazione
ITALIANO	X	X		X	
STORIA	X	X		X	
LINGUA INGLESE	X	X		X	
FRANCESE	X	X			
SPAGNOLO	X	X	X	X	
EDUCAZIONE CIVICA	X	X		X	
DIRITTO	X	X			
ECON. POLITICA	X	X			
ECON. AZIENDALE	X	X		X	
MATEMATICA	X	X	X	X	
SC. MOT. E SPORT.					

<b>Materia / Mezzi</b>	<b>Laboratorio (informatica- lingue)</b>	<b>Strumenti multimediali</b>	<b>Libro di testo</b>	<b>Dispense Fotocopie</b>	<b>Conferenze Esperti esterni</b>
<b>ITALIANO</b>		X	X	X	
<b>STORIA</b>		X	X	X	
<b>LINGUA INGLESE</b>	X	X	X	X	
<b>FRANCESE</b>	X		X	X	
<b>SPAGNOLO</b>	X	X	X	X	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		X		X	X
<b>DIRITTO</b>		X	X	X	X
<b>ECONOMIA POLITICA</b>		X	X	X	
<b>ECON. AZIENDALE</b>		X	X	X	
<b>MATEMATICA</b>		X	X	X	
<b>SC. MOT. E SPORT.</b>		X	X	X	X
<b>RELIGIONE</b>		X	X		

<b>Strumenti utilizzati/Materia</b>	<b>Interrogazione lunga</b>	<b>Interrogazione Breve</b>	<b>Produzione scritta/problemi</b>	<b>Questionario</b>	<b>Esercizi</b>
<b>ITALIANO</b>	X	X	X		X
<b>STORIA</b>	X	X	X		X
<b>LINGUA INGLESE</b>	X	X		X	X
<b>FRANCESE</b>	X		X		X
<b>SPAGNOLO</b>	X	X	X		X
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	X	X	X		
<b>DIRITTO</b>	X	X	X		X
<b>ECON. POLITICA</b>	X	X	X		X
<b>EC. AZIENDALE</b>	X		X		X
<b>MATEMATICA</b>	X	X	X	X	X
<b>SC. MOT E SPORT.</b>					
<b>RELIGIONE</b>		X	X	X	

## 8. VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI.

### CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD) ADOTTATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE.

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il Consiglio di Classe, nell'attribuire le valutazioni periodiche e finali, per ogni alunno si è attenuto a quanto fissato nel PTOF, da cui è tratta la **TABELLA CONSUNTIVA DI VALUTAZIONE:**

<b>Voto</b>	<b>GIUDIZIO</b>
<b>10</b>	Conoscenze sicure ed approfondite e capacità di fondare criticamente le proprie affermazioni. Capacità di riapplicare autonomamente e criticamente le conoscenze in situazioni nuove. Capacità di affrontare problemi complessi, trovando le soluzioni ottimali. Capacità di collegare e utilizzare conoscenze pluridisciplinari anche in modo creativo. Esposizione appropriata e ricca. Capacità di argomentazione complessa, padronanza dei linguaggi specifici.
<b>9</b>	Conoscenze sicure ed approfondite dei contenuti. Capacità di applicare autonomamente e con sicurezza le conoscenze in situazioni nuove. Capacità di affrontare problemi complessi, trovando le soluzioni ottimali. Capacità di rielaborare e collega conoscenze anche a livello pluridisciplinare. Esposizione sicura e appropriata. Capacità di argomentazione complessa, padronanza dei linguaggi specifici.
<b>8</b>	Conoscenza approfondita dei contenuti. Soddisfacente capacità di analisi concettuale e di collegamento dei contenuti. Capacità di affrontare correttamente anche i problemi complessi. Esposizione chiara e corretta, capacità di organizzare e argomentare un discorso.
<b>7</b>	Conoscenza essenziale dei contenuti con sufficiente capacità di analisi e di collegamento. Capacità di affrontare problemi mediamente complessi senza errori, ma solo con imprecisioni. Esposizione linguisticamente corretta, capacità di pianificare un discorso e di argomentare in modo semplice.
<b>6</b>	Conoscenza non approfondita degli argomenti fondamentali, con lievi errori nell'analisi dei concetti. Esecuzione corretta solo di compiti semplici. Esposizione semplice ma corretta.
<b>5</b>	Conoscenza lacunosa ed incompleta con errori non particolarmente gravi e con difficoltà ad analizzare i dati e i concetti. Presenza di limitate abilità utilizzate in compiti semplici, con errori ed imperfezioni. Esposizione imprecisa.
<b>4</b>	Conoscenza molto lacunosa, superficiale e frammentaria dei contenuti con numerosi gravi errori. Grave difficoltà nell'applicazione delle conoscenze. Esposizione lacunosa e frammentaria e linguisticamente impropria.
<b>3</b>	Assenza quasi totale della conoscenza dei contenuti, gravi lacune ed errori nella loro presentazione, nessun conseguimento delle abilità richieste.

<b>2</b>	Non ottemperanza alle richieste della verifica e/o assenza totale delle conoscenze dei contenuti.
<b>1</b>	Rifiuto di sottoporsi alla verifica.

### **CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)**

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DAD;
- b) interazione durante le attività di DAD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

La griglia utilizzata per la valutazione è la seguente:

- **Indicatore 1** - Partecipazione e senso di responsabilità  
Descrittori: Frequenza e puntualità; Motivazione
- **Indicatore 2** - Capacità di interazione  
Descrittori: Con i docenti; Con i compagni di classe
- **Indicatore 3** - Gestione informazioni e contenuti  
Descrittori: Acquisizione dei contenuti; Organizzazione; Abilità e competenze
- **Indicatore 4** - Capacità comunicativa  
Descrittori: Efficacia del messaggio e correttezza della terminologia; Ascolto e confronto
- **Indicatore 5** - Utilizzo risorse digitali  
Descrittori: Abilità digitali; Realizzazione di prodotti digitali

<p><b>Ottimo (9-10)</b></p>
<p>Dimostra ottima motivazione e impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conosce i contenuti in modo completo ed approfondito, possiede abilità e competenze di livello avanzato e ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Sa comunicare in modo ottimale/Dimostra ottima padronanza nell'uso delle risorse digitali e nella esecuzione di prodotti.</p>
<p><b>Buono (7-8)</b></p>
<p>Opera in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è costante/È regolare nel rispettare i tempi delle consegne/È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni/ Ha una conoscenza dei contenuti discreta-buona, possiede abilità e competenze di livello intermedio e capacità critiche discrete-buone/Ha una buona capacità di comunicare/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo consapevole ed efficace.</p>
<p><b>Sufficiente (6)</b></p>
<p>Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/Dimostra motivazione e impegno sufficienti/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/Conosce sufficientemente i contenuti, possiede abilità e competenze di base e capacità critiche elementari/Ha una sufficiente capacità di comunicare/Utilizza le risorse della rete in modo poco ordinato e parziale.</p>
<p><b>Inadeguato (1-5)</b></p>
<p>Inadeguato senso di responsabilità/Necessita di frequenti sollecitazioni/Non puntuale e non rispettoso delle consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata/Non ha una sufficiente conoscenza dei contenuti, non ha conseguito abilità e competenze di base e dimostra inadeguata capacità critica/Ha una capacità comunicativa mediocre/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili/Non realizza prodotti digitali.</p>

## 9. INTERVENTI DI RECUPERO

Interventi	Discipline	Modalità
Interventi di recupero	Tutte	Corso di recupero per alcune materie. Recupero in itinere e studio individuale in tutte le discipline

## 10. SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI, SPAZI UTILIZZATI, DAD

- Libri di testo
- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali, touch -board in classe in presenza, piattaforme digitali in DAD.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività DAD (Didattica a Distanza). Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e touch -board.

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria nell'anno scolastico 2019-20, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DAD: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite (o altre piattaforme condivise tra docenti e studenti come Cisco-Webex, Zoom, Spaggiari aule virtuali), invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce Materiale didattico, su Classroom, o tramite mail. Attraverso queste piattaforme è stato possibile ricevere ed inviare la correzione degli esercizi o di altre attività di rielaborazione. È stato possibile integrare la spiegazione degli argomenti tramite file audio, materiale didattico, anche semplificato, mappe concettuali, Power Point, link di video da scaricare e vedere in streaming. Per la valutazione degli apprendimenti sono stati adoperati le interrogazioni orali, i moduli di Google Test e altre forme decise dai docenti. Durante l'anno scolastico 2020-21 tutti i docenti si sono unificati nel condurre la

DAD attraverso l'uso della piattaforma con registrazione dell'Istituto: G-Suite for education-Classroom.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

## **11. SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAME**

Non sono state effettuate simulazioni in preparazione alle prove d'esame, perché non saranno svolte prove scritte a causa del perdurare dell'emergenza COVID-19. Le prove scritte sono sostituite da un elaborato ampio, personalizzato, sulle materie di indirizzo assegnato a ciascun candidato dal Consiglio di classe.

## **12. PERCORSI PCTO – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO**

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento intendono fornire agli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno di scuola superiore le competenze necessarie per inserirsi nel mercato del lavoro e per orientarsi nella scelta degli studi universitari, alternando ore di formazione in classe con ore in azienda per garantire ai giovani una vera e propria esperienza "sul campo". Lo studente viene inserito in un contesto diverso da quello scolastico ed ha quindi modo di verificare le competenze acquisite, in particolar modo le competenze di ordine comunicativo, relazionale e comportamentale.

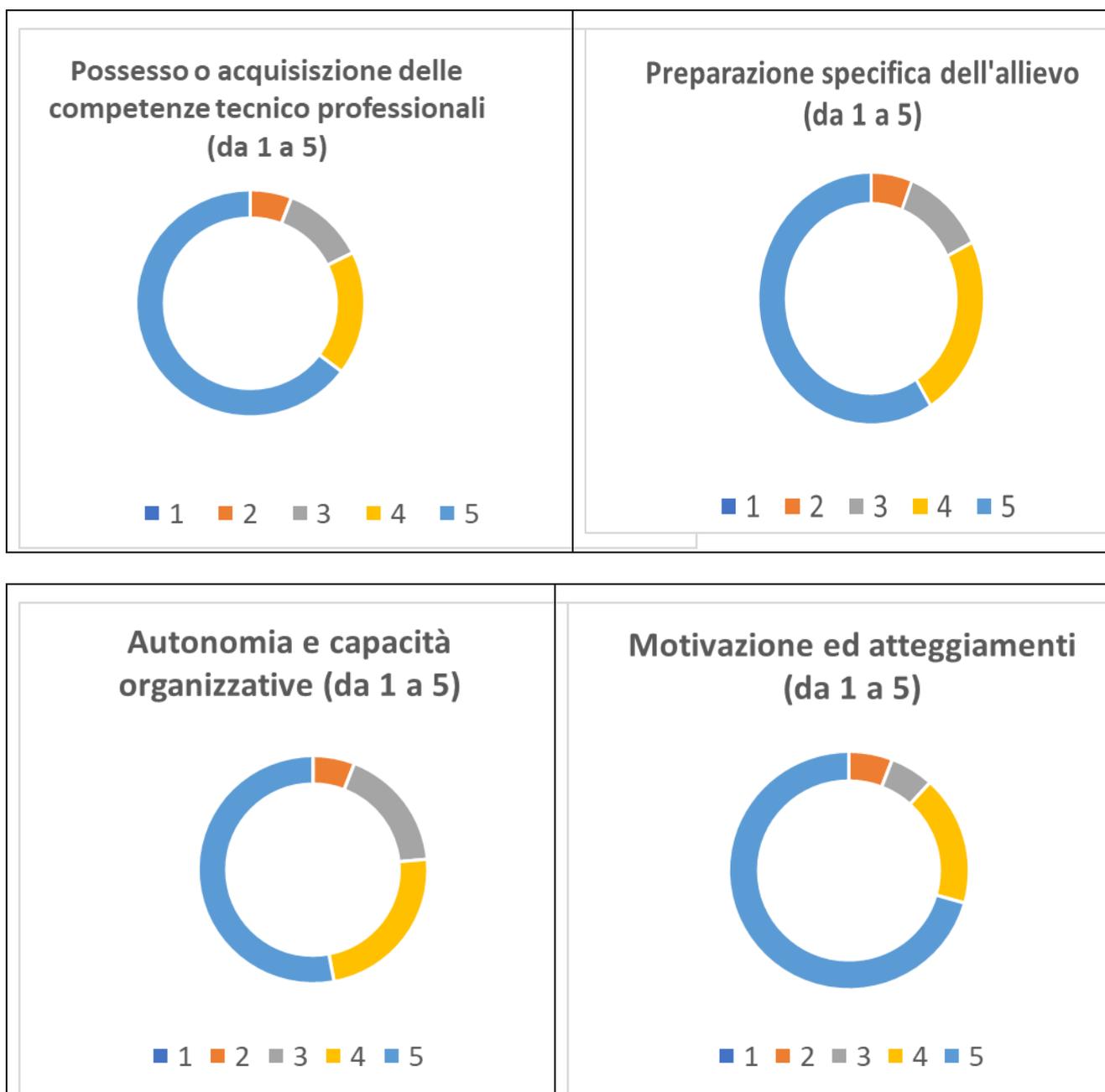
La classe, durante il quarto anno, causa la pandemia da COVID-19, non ha potuto svolgere alcun stage aziendale.

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento ha seguito, nell'arco del triennio, la seguente scansione:

## A.S. 2018/19 – CLASSE III

ATTIVITA'	STAGE AZIENDALE	SOFTWARE GESTIONALE PROFESSIONALE	ORE D'AULA (preparazione all'esperienza in azienda e resoconto)	CORSO SICUREZZA	TOTALE
ORE CLASSE	120	10	19	8	157

### REPORT QUESTIONARIO DI CUSTOMER SATISFATION AZIENDA



Le 120 ore di stage si sono svolte presso studi professionali, aziende di produzione, commerciali e di servizi, agenzie assicurative, fondazioni e associazioni.

Le lezioni del software gestionale professionale sono state relative al software “Gestionale1” di Zucchetti.

### A.S. 2019/2020 – CLASSE IV

ATTIVITA'	SOFTWARE GESTIONALE PROFESSIONALE	ALTRE ATTIVITA' RICONOSCIBILI COME PCTO*	TOTALE
ORE CLASSE	10	6	16

Nello specifico, le lezioni del software gestionale professionale, sono state su “Gestionale 1” di Zucchetti.

Le altre attività riconoscibili come PCTO sono state:

- Seminario di presentazione dei percorsi formativi di Italian Diplomatic Academy - Accademia italiana per la formazione e gli alti studi internazionali (1 ora)
- Incontro di orientamento con i referenti dell’Università Statale di Milano (2 ore)
- Incontro con due dirigenti e due consulenti junior di KPMG Italia spa per presentazione della loro attività e proposta di stage presso la KPMG (1 ora)
- Salone dell’orientamento post-diploma “Protagonisti del proprio futuro” (2 ore- alcuni studenti)

### A.S. 2020/21 – CLASSE V

ATTIVITA'	ORIENTAMENTO POST-DIPLOMA	TOTALE
ORE CLASSE	8	8

L’orientamento post-diploma è stato così articolato:

- Incontro con Campus Orienta “La decisione nell’incertezza” – dott. Sergio Bettini psicologo dell’orientamento. Presentazione della piattaforma Campus Orienta Digital e del

Salone dello Studente – Sonia Maniagrasso del Team Salone dello Studente. Presentazione delle risorse e dei servizi di orientamento dell’Università Statale – Silvia Monzio del COSP (2 ore)

- Presentazione del sistema degli ITS e IFTS organizzato da AFOL metropolitana (2 ore)
- Incontro con l’agenzia multinazionale del lavoro Gi Group, vertente sui seguenti temi: CV, lettera di presentazione; strumenti e canali per la ricerca attiva del lavoro; Web Reputation (2 ore)
- Incontro di orientamento con KPMG Italia spa. Sono stati trattati i seguenti temi: il network KPMG; la revisione contabile e le attività svolte dal gruppo Data Solutions; le opportunità di stage e il processo di selezione di KPMG (2 ore)
- Incontro “Allenarsi per il futuro” (2 ore-alcuni studenti)

### **13. ATTIVITÀ E PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI PER L’AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA NEL TRIENNIO**

#### **CLASSE TERZA**

- Per il Progetto “A Scuola di Sport”:
  - Tornei interni ed esterni all’Istituto per l’acquisizione del fair play nelle dinamiche sportive e relazionali.
- Per il Progetto “A Scuola di Prevenzione”:
  - Incontro conferenza sull’uso e abuso di sostanze tenuto dagli operatori della Polizia Municipale di Milano.
  - Incontro conferenza sull’uso e abuso di sostanze alcoliche e sull'alcolismo con il dott. Fassati.
- Progetto “Giochi matematici”: (intera classe)
  - “Gran premio di matematica applicata”: simulazione della prova.
- Uscita didattica presso il centro culturale “Giorgio Perlasca” in occasione della giornata della Memoria.

**Competenze acquisite:** Sviluppo della consapevolezza e conoscenza di un corretto stile di vita e delle ricadute in ambito sociale.

- Progetto di orientamento in entrata (alcuni studenti)

## **CLASSE QUARTA**

- Per il Progetto “A Scuola di Prevenzione”
  - Incontro conferenza “Prevenzione HIV e malattie sessualmente trasmissibili” tenuto da ANLAIDS;
  - Incontro conferenza “Consapevolezza e psicologia nella guida”- Progetto vita tenuto dal dott. Tavecchio.

**Competenze acquisite:** Sviluppo della consapevolezza e conoscenza di un corretto stile di vita e delle ricadute in ambito sociale.

- Rappresentazione teatrale “Antigone” presso Teatro Puntozero
- Progetto di orientamento in entrata (alcuni studenti)

## **CLASSE QUINTA**

- Incontro in video conferenza: “La Costituzione spiegata ai ragazzi” con Giuliano Amato e Massimo Rebotti.
- Incontro in video conferenza sulla donazione di sangue, midollo e cordone ombelicale (ADISINT - Istituto Tumori Milano).

**Competenze acquisite:** Sviluppo della consapevolezza e conoscenza di un corretto stile di vita e delle ricadute in ambito sociale

## 14. VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

A causa dell'emergenza COVID-19 le visite guidate sul territorio, i progetti formativi programmati nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 nonché i viaggi d'istruzione sono stati annullati. Nell'ultimo anno scolastico 2020-2021, a causa del perdurare dell'emergenza sanitaria, nulla è stato programmato.

## 15. NODI CONCETTUALI E PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Tra i contenuti disciplinari indicati nei Programmi delle singole materie, riportati in fondo al Documento, alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono ai seguenti nodi concettuali:

<b>NODI CONCETTUALI E TEMATICHE INTERDISCIPLINARI</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
1. Le banche	economia aziendale, inglese, spagnolo/francese
2. Le imposte	economia aziendale, economia pubblica
3. Break Even Analysis	economia aziendale, matematica
4. La Borsa Valori e la crisi del '29	economia aziendale, storia, economia pubblica
5. La comparazione di forme di stato e di governo	storia, diritto, inglese, spagnolo
6. I totalitarismi	storia, diritto, spagnolo, inglese
7. La seconda guerra mondiale	storia, matematica
8. Dallo statuto Albertino alla Costituzione	storia, diritto
9. L'Unione Europea	storia, diritto, inglese, spagnolo/francese

## **16. TRACCE ELABORATI DI ECONOMIA AZIENDALE ASSEGNATI AI SINGOLI STUDENTI**

### **OPZIONE A**

Il candidato rediga il Business-Plan di un'azienda di nuova costituzione, tenendo conto dei seguenti

elementi:

- analisi storica del settore (scelto dal candidato) in cui si intende operare
- indagine di mercato
- scelta della forma giuridica
- esplicitazione delle leve di marketing
- Piani previsionali articolati su 3 esercizi

### **OPZIONE B**

Il candidato rediga, secondo quanto previsto dalla normativa civilistica il Bilancio d'Esercizio della

Sigma SPA operante nel settore manifatturiero delle calzature.

Si tenga conto dei seguenti dati:

- anno  $n$  squilibrio finanziario, che nell'anno  $n+1$  gli amministratori, con gli opportuni provvedimenti riportano in equilibrio
- anno  $n$  ROE pari al 6%
- anno  $n$  Capitale Proprio 1.200.000

Si sviluppi inoltre, un'analisi delle entrate tributarie dello Stato e si proceda alla determinazione e rilevazione in P.D. dell'Imposta IRES e IRAP corrente e di competenza della società Sigma considerando le seguenti riprese fiscali:

- manutenzione e riparazione
- compenso amministratori
- svalutazione crediti
- dividendi
- plusvalenza

**STUDENTI:**

1. Opzione B
2. Opzione A
3. Opzione B
4. Opzione A
5. Opzione B
6. Opzione B
7. Opzione B
8. Opzione B
9. Opzione A
10. Opzione B
11. Opzione B
12. Opzione A
13. Opzione A
14. Opzione B

## **17. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO**

### Giacomo Leopardi

Dai Canti: Infinito, Ultimo canto di Saffo.

Dalle Operette morali: Dialogo della natura con un islandese, Dialogo di un passeggero con un venditore di almanacchi.

### Emile Zola

da L'Assommoir lettura del brano "L'alcol inonda Parigi".

### Giovanni Verga

Da Vita dei Campi: Rosso Malpelo

Da Novelle rusticane: "La roba".

Da I Malavoglia (lettura dei capitoli: I, XV);

Da Mastro Don Gesualdo (lettura del capitolo finale).

### Charles Baudelaire

Da I fiori del male: "L'albatro".

### Gabriele D'Annunzio

Da Alcyone: La pioggia nel pineto.

### Giovanni Pascoli

Da Myricae: X Agosto, Novembre, Il temporale, Il lampo.

Dai Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno.

### Italo Svevo

Una vita: lettura del capitolo Le ali del gabbiano.

Senilità: lettura del capitolo Il ritratto dell'inetto.

La coscienza di Zeno, lettura dei capitoli: Il fumo, Lo schiaffo del padre, Una catastrofe inaudita;

### Luigi Pirandello

Lettura integrale del romanzo Il fu Mattia Pascal.

Da Uno nessuno, centomila: lettura del brano "Nessun nome".

Da Novelle per un anno: "Ciaula scopre la luna", "Il treno ha fischiato", "La patente".

### Giuseppe Ungaretti

Da Allegria: "In memoria", "I fiumi", "Fratelli", "Soldati", "Veglia".

Eugenio Montale

Da Ossi di Seppia. “I limoni”, “Spesso il male di vivere”, “Non chiederci la parola”; “Meriggiare pallido e assorto”.

Umberto Saba

Da Il Canzoniere: Città vecchia, La capra

## **18. PROGRAMMI SVOLTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE:**

- Lingua e Letteratura italiana
- Storia
- Inglese
- Francese
- Spagnolo
- Diritto
- Economia Pubblica
- Economia aziendale
- Matematica
- Scienze motorie
- Religione cattolica
- Educazione civica

**PROGRAMMA DI ITALIANO SVOLTO**  
**ANNO SCOLASTICO 2020/21**  
**CLASSE 5<sup>A</sup> B AFM**  
**DOCENTE: AMALIA VITIELLO**

L'età del Romanticismo

Giacomo Leopardi: vita, cultura idee.

Il pensiero. La poetica del “vago e indefinito”.

Le tre conversioni: letteraria (dall'erudizione al bello), politica (dal conservatorismo al patriottismo italiano) e filosofica (dal bello al vero).

Le tre fasi del pessimismo leopardiano: personale, storico e cosmico.

Dai Canti: Infinito, Ultimo canto di Saffo.

Dalle Operette morali: Dialogo della natura con un islandese, Dialogo di un passeggiere con un venditore di almanacchi.

Scrittori europei nell'età del Naturalismo

I precursori in Francia: Balzac e Flaubert

I fondamenti, ideologici e letterari

Emile Zola: poetica e ciclo dei Rougon-Mocquart

Emile Zola: da L'Assommoir lettura del brano “L'alcol inonda Parigi”.

Giovanni Verga: vita, cultura idee.

Le tecniche narrative: regressione e straniamento.

Il verismo di Verga e il naturalismo zoliano.

Da Vita dei Campi: Rosso Malpelo

Da Novelle rusticane: “La roba”.

Il ciclo dei vinti e la “fiumana del progresso”.

Da I Malavoglia (lettura dei capitoli: I, XV);

Da Mastro Don Gesualdo (lettura del capitolo finale).

Decadentismo e Simbolismo

La visione del mondo decadente

Temi e miti del Decadentismo

Il trionfo della poesia simbolista

Simboli e “corrispondenze”; nuove tecniche espressive (procedimento analogico, sinestesia). I principali poeti “maledetti”: Baudelaire, Verlaine, Rimbaud, Mallarmé.

Charles Baudelaire: Da I fiori del male “Corrispondenze” e “L'albatro”.

Lettura integrale del romanzo decadente “Il ritratto di Dorian Grey” di Oscar Wilde.

Principi di estetismo ed edonismo.

Gabriele D'Annunzio: vita, cultura idee.

Il panismo e il superuomo

Da Il Piacere “Il verso è tutto”.

Da Alcyone: La pioggia nel pineto.

Giovanni Pascoli: vita, cultura idee.

Il poeta veggente.

La poetica del fanciullino.

I temi della poesia pascoliana.

Da Myricae: X Agosto, Novembre, Il temporale, Il lampo.

Dai Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno.

Il primo Novecento. La stagione delle Avanguardie storiche e la lirica

Il Futurismo e le Avanguardie storiche. Rinnovamento delle forme letterarie e dei linguaggi.

I futuristi e il rifiuto della tradizione. Temi, innovazioni formali e programmi.

Filippo Tommaso Marinetti.

Manifesto tecnico della letteratura futurista.

Bombardamento, da Zang Tumb tuuum.

Italo Svevo, vita e opere.

Il pensiero e la poetica e contesto culturale dell'autore.

Dal romanzo Una vita: lettura del capitolo Le ali del gabbiano.

Dal romanzo Senilità: lettura del capitolo Il ritratto dell'inetto.

Dal romanzo La coscienza di Zeno, lettura dei seguenti capitoli: Il fumo, Lo schiaffo del padre, Una catastrofe inaudita;

Luigi Pirandello: vita, cultura idee.

Temi pirandelliani: contrasto vita e forma

Dall'Umorismo il sentimento del contrario.

Lettura integrale del romanzo Il fu Mattia Pascal.

Da Uno nessuno, centomila: lettura del brano "Nessun nome".

Da Novelle per un anno: "Ciaula scopre la luna", "Il treno ha fischiato", "La patente".

Giuseppe Ungaretti: vita, cultura idee.

La funzione della poesia, l'analogia, gli aspetti formali e i temi nell'opera Allegria.

Da Allegria: "In memoria", "I fiumi", "Fratelli", "Soldati", "Veglia".

Caratteristiche dell'opera Sentimento del tempo e linee generali dell'Ermetismo.

Eugenio Montale: vita, cultura idee.

Poetica e temi: varco, indifferenza, muro, memoria. Il correlativo oggettivo.

Da Ossi di Seppia. "I limoni", "Spesso il male di vivere", "Non chiederci la parola"; "Meriggiare pallido e assorto".

Umberto Saba: vita, cultura idee.

Da Il Canzoniere: Città vecchia, La capra.

Il Neorealismo

Le principali novità sui temi, la lingua e i generi. Cenni sugli autori: Pavese, Fenoglio, Calvino, Vittorini.

LIBRO DI TESTO USATO: Guido Baldi, Silvia Giusso, Mario Razeti, Giuseppe Zaccaria, "I CLASSICI NOSTRI CONTEMPORANEI", Ed. Paravia-Pearson, vol. III, tomi I e II

*Si dichiara sotto la propria responsabilità che gli studenti della classe hanno preso visione e confermato il presente programma.*

*Prof.ssa Amalia Vitiello*

**PROGRAMMA DI STORIA SVOLTO**  
**ANNO SCOLASTICO 2020/21**  
**CLASSE 5^ B AFM**  
**DOCENTE: AMALIA VITIELLO**

Destra e Sinistra storiche; la questione romana e la questione sociale.

L'età giolittiana.

L'epoca dell'imperialismo.

La società di massa.

Dalla crisi dell'equilibrio europeo alla I Guerra Mondiale.

Le rivoluzioni in Russia.

Il primo dopoguerra. Il Trattato di Versailles. Il Piano di Wilson e la nascita della Società delle Nazioni.

Il "biennio rosso" in Europa.

La costituzione di Weimar: caratteristiche, struttura e novità nel panorama politico europeo.

Mussolini e la conquista del potere: la marcia su Roma del 1922; il rifiuto di Vittorio Emanuele III di firmare lo stato d'assedio. La fase legalitaria del fascismo: 1922-1925.

L'unione sovietica.

La grande crisi economica del 1929 e il New Deal.

Il nazismo.

I fascismi in Europa: guerra civile in Spagna.

La seconda guerra mondiale.

La "guerra fredda" e la "cortina di ferro".

La conferenza di Parigi.

La divisione del mondo in due blocchi; la teoria americana del "containment" e la dottrina Truman.

Il Piano Marshall.

Il blocco di Berlino e la divisione della Germania.

Il Patto Atlantico e il Patto di Varsavia; L'U.R.S.S. e il blocco orientale, gli U.S.A. e il blocco occidentale.

L'Italia dalla Resistenza alla Repubblica.

L'età del benessere e il modello socio-economico europeo.

LIBRO DI TESTO USATO: Alberto Mario Banti, "IL SENSO DEL TEMPO", vol. 3, edizione Laterza.

**PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTO**  
**ANNO SCOLASTICO 2020/21**  
**CLASSE 5^ B AFM**  
**DOCENTE: AMALIA VITIELLO**  
**Ore svolte: 8**

Organizzazioni internazionali ed unione europea: umanità ed Umanesimo tra dignità e diritti umani.

Com'è cambiato nella storia il concetto di diritto umano: l'affare Dreyfus.

Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo).

La negazione dei diritti umani durante il Fascismo.

Il concetto di razza, genocidi e deportazioni.

Dichiarazione dell'Onu del 1948.

Diritti umani riconosciuti nel 2020 e altri in attesa di riconoscimento.

## **Programma svolto di LINGUA INGLESE**

### **Classe VB AFM**

**a. s. 2020-21**

**Prof. ssa TANIA LIBERATI**

#### Banks:

- Banking services, p. 56
- Online banking, p. 57-58
- The Stock Exchange, p. 59-60

#### The European Union:

- The EU: building Europe: the story so far, p. 132
- European treaties at a glance, p. 133
- Who's who in the European Union, pp. 134-135
- What does Europe do for you?, p. 136-137
- Europe pros and cons, p. 139

#### Globalization:

- What is globalization?, pp. 156-157
- Reasons against globalization, p. 158
- Glocalization, p. 160
- Outsourcing and offshoring, p. 161

#### Business ethics and green economy:

- The triple bottom line, pp. 178, 179
- Corporate social responsibility, pp. 180, 181
- Sustainable business, pp. 182, 183
- Fair trade, pp. 184, 185
- Microfinance, pp. 186-187
- Ethical banking and investment, pp. 188, 189

#### English-speaking countries:

- English around the world, p. 328
- The language of the world, p. 329
- British and American English, p. 330
- Varieties of English, p. 331
- The United Kingdom, pp. 332-333
- London, pp. 336-337
- The United States, pp. 340-341

#### History:

- The making of the UK, pp. 354, 355, 356
- The British Empire, pp. 357
- The Industrial Revolution, pp. 358, 359
- The modern UK, pp. 360, 361
- The making of the USA, pp. 362, 363
- The modern USA, pp. 364, 365

#### Economics:

- The Great Crash of 1929, pp. 384, 385

#### Government and politics:

- How the UK is governed, pp. 394, 395
- How the USA is governed, pp. 396, 397
- Political parties, pp. 398
- Breaking up the UK? pp. 402-403
- The European Union debate, p. 404
- "We should govern ourselves", p. 405

- Brexit (photocopies)

Marketing:

- Market segmentation, pp. 80, 81
- Market research, p. 82
- E-marketing, pp. 84-85
- SWOT analysis, pp. 86-87
- The four Ps, pp. 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110

Visione del film: 1984 (basato sul romanzo di George Orwell)

**Programma di Educazione Civica in Lingua Inglese**

- A history of human rights:  
The *Magna Carta*, The Bill of Rights, The Constitution of the United States, The Universal Declaration of Man and of the Individual, The Universal Declaration of Woman and the Female Citizen, the Suffragettes, The Civil Rights Act, the Universal Declaration of Human Rights, the Human Rights Act
- Slavery and human rights in the USA:  
The slave trade in the USA, abolition, segregation, desegregation, affirmative action
- The rights of homosexual people:  
From crime to disease. From shame to pride. The introduction of civil partnerships and homosexual marriage.

Libro di testo: Bentini Bettinelli O'Malley, Business Expert, Pearson 2016

Si dichiara sotto la propria responsabilità che gli studenti della classe hanno preso visione e confermato il presente programma.

Prof.ssa Tania Liberati

**Programma di Francese**

**Classe 5 B AFM**

**a. s. 2020-21**

**Prof. ssa Irma Digrandi**

**Dossier 6 Le partenariat commercial**

- La force de vente : proposer un contrat de distribution
- Répondre à une proposition de contrat de distribution
- Présenter un nouveau distributeur
- Fiche théorie Dossier 6 : La franchise

**Dossier 7 Le Règlement**

- Adresser une facture
- Signaler une erreur de facturation
- Faire une réclamation
- Répondre à une réclamation
- Demander un délai de paiement
- Négocier un délai de paiement
- Refuser un délai de paiement
- Pay Pal (materiale integrativo)
- Règlement au comptant ; facture et règlement (materiale integrativo)
- Fiche théorie Dossier 7 : Le Règlement en France

**Dossier 8 Banques et Assurances**

- Les services bancaires : S'informer sur la banque en ligne
- Rôle des assurances (materiale integrativo)
- Contrats d'assurances (materiale integrativo)
- Types d'assurances (materiale integrativo)
- Résiliation de la police d'assurance (materiale integrativo)
- Rappel d'échéance (materiale integrativo)
- Ordre d'assurance maritime (materiale integrativo)
- Fiche théorie Dossier 8 : Banques et assurances

**Dossier 9 Exporter ses produits**

- Le crédit documentaire : comprendre le fonctionnement du crédit documentaire
- L'exportation de produits : adresser une demande d'offre
- Répondre à une demande d'offre
- Fiche théorie Dossier 9 : Les échange avec les pays hors Union Européenne
- Les échanges intracommunautaires
- Les règlements internationaux
- La mondialisation (materiale integrativo)
- L'approche des marchés étrangers (materiale integrativo)
- Les relations internationales (materiale integrativo)
- Les intermédiaires du commerce international (materiale integrativo)
- Demander des renseignements à une banque de données (materiale integrativo)
- Les documents d'expédition (materiale integrativo)

### **Dossier 10 Accéder à l'emploi**

- Adresser une lettre de motivation
- Présenter un CV Européen

### **Civilisation**

- Dossier 2 La Société française
- Le modèle familial français
- Etrangers et minorité
- Dossier 6 Unité 4 La Francophonie
- Dossier 7 L'Union Européenne : histoire et évolution
- L'Union Européenne, pourquoi ?
- Comment fonctionne l'Union ?
- Que fait l'Union ?
- Le marché intérieur
- L'union économique et monétaire et l'Euro
- La crise de l'Euro de 2011

### **Educazione Civica**

- Le racisme expliqué à ma fille (analisi)
- Aimé Césaire : Le chantre de la négritude
- Combattre le Racisme
- Testo consigliato : « *Alexis o il trattato della lotta vana* » M. Yourcenar

## Programma di Spagnolo

Classe 5° B AFM

Anno Scolastico 2020/2021

### **Economia**

Il dipartimento di produzione.

Il commercio e la distribuzione, il franchising, il commercio su Internet. Forme di pagamento.

Tipi di vendite ed esportazioni, l'imballaggio, i trasporti.

La camera di commercio e la camera di commercio internazionale. La dogana.

Profili e diritti dei consumatori. Obsolescenza programmata.

L'attenzione al cliente. La garanzia, i cattivi servizi e le conseguenze.

Le banche e i prodotti bancari. I microcrediti. Assicurazioni.

Il colloquio di lavoro e il curriculum. La lettera di presentazione.

L'Unione Europea: storia, obiettivi, organismi di governo. Il Brexit e la rifondazione dell'UE.

La Spagna: forma di governo e costituzione. Accenni all'economia spagnola: le aziende di moda. Storia della ripresa e della crisi economica in Spagna.

La Transizione. Attualità della politica spagnola: principali partiti politici, elezioni, la questione catalana.

La globalizzazione: cause e conseguenze.

Il Fondo Monetario Internazionale e la Banca Mondiale. Il G7, G8, G20. La borsa

### **Grammatica**

Ripasso dei tempi verbali al passato e dei tempi verbali del congiuntivo

Uso di por/para, entre/dentro de

Orazioni subordinate introdotte da forme impersonali

Periodo ipotetico, subordinate condizionali, passiva, passiva riflessa

Subordinate concessive, stile indiretto, il futuro e il condizionale per esprimere probabilità

Uso di *otros, demás, también, hasta, incluso, encima, tampoco, ni siquiera*

Subordinate consecutive, la forma impersonale, uso di mucho, muy, tanto, tan, así, bastante

Ripasso delle principali subordinate (temporali, sostantive, concessive)

## **Competenze**

Sapere scrivere lettere commerciali di diverso tipo:

- Lettera per chiedere informazioni, richiedere un preventivo o fare un ordine
- Lettera per inviare un preventivo e per rispondere ad un ordine
- La bolla di accompagnamento, la fattura
- La ricevuta, la lettera di reclamo, lettera per rispondere al reclamo

Sapere dialogare sui seguenti argomenti:

- Chiedere informazione e comprare un prodotto
- Vendere un prodotto. La contrattazione
- Lamentarsi per un cattivo servizio e saper reagire di fronte ad un reclamo

Sapere esporre oralmente gli argomenti di economia studiati nel corso dell'anno

*Libro di testo: Trato hecho! Pierozzi, L. Campos S., Salvaggio M. Zanichelli*

Prof.ssa Silvia Alvarez Doreste

## **PROGRAMMA SVOLTO DI DIRITTO**

**DOCENTE: Giovanna Aliberti**

**CLASSE: 5<sup>^</sup> B AFM**

**A.S. 2020/2021**

### **SEZIONE A: LO STATO E GLI STATI**

#### UNITA' 1: LO STATO

- Le caratteristiche dello Stato.
- Il potere politico.
- Le limitazioni alla sovranità.
- Il territorio.
- Il popolo.
- Stato e Nazione.

#### UNITA' 2: L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

- Le relazioni internazionali.
- Le fonti del diritto internazionale: la consuetudine e i trattati.
- L'organizzazione delle nazioni unite (ONU).
- La Repubblica italiana e l'ordinamento internazionale: i principi costituzionali.

#### UNITA' 3: UNIONE EUROPEA

- Caratteri generali.
- Le tappe dell'integrazione europea.
- L'organizzazione dell'Unione europea.
- Le leggi europee.
- Le competenze.
- Le politiche europee.

#### UNITA' 4: LE VICENDE COSTITUZIONALI DELLO STATO ITALIANO

- Lo Stato italiano.
- Il Regno di Italia.
- La Costituzione della Repubblica italiana.
- La "prima Repubblica".
- La "seconda Repubblica".

### **SEZIONE B: DAI CITTADINI ALLO STATO**

#### UNITA' 1: I DIRITTI E I DOVERI DEI CITTADINI

- Libertà e uguaglianza.
- I diritti fondamentali.
- L'uguaglianza.
- La libertà personale.
- La libertà di domicilio, corrispondenza e di circolazione.
- Le libertà collettive.
- La libertà di manifestazione del pensiero.
- La libertà religiosa.
- La famiglia.
- I diritti sociali.
- I doveri dei cittadini.

#### UNITA' 2: LE ELEZIONI E LE ALTRE FORME DI PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA

- La democrazia.
- Il diritto di voto.
- I sistemi elettorali.
- Le elezioni in Italia.
- Il referendum.
- I partiti politici

## **SEZIONE C: L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA**

### UNITA' 1: LE FORME DI GOVERNO

- Le forme di Stato: dallo Stato assoluto allo Stato sociale
- Le forme di governo nello Stato democratico
- La forma di governo presidenziale.
- La forma di governo parlamentare.

### UNITA' 2: IL PARLAMENTO

- La Camera e il Senato.
- I parlamentari.
- L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento.
- La durata del Parlamento e il loro scioglimento anticipato.
- Le funzioni del Parlamento.
- La formazione delle leggi.
- Le leggi costituzionali.

### UNITA' 3: IL GOVERNO

- La composizione del Governo.
- La formazione del Governo.
- La crisi di Governo.
- Le funzioni del Governo.
- Le "leggi" del Governo.

### UNITA' 4: IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

- L'elezione, la carica e la supplenza del Presidente della Repubblica.
- Le funzioni del Presidente della Repubblica.
- La Responsabilità del Presidente della Repubblica.

### UNITA' 5: LA CORTE COSTITUZIONALE

- La natura e la composizione della Corte Costituzionale.
- Il giudizio sulle leggi, la via incidentale e la via principale.
- Altre funzioni: i giudizi sui conflitti, l'ammissibilità del referendum e il giudizio sulle accuse del Presidente della Repubblica.

### UNITA' 6: LA MAGISTRATURA

- La funzione giurisdizionale.
- I principi generali relativa alla funzione giurisdizionale.
- L'indipendenza della Magistratura: il Consiglio Superiore della Magistratura.
- L'indipendenza dei singoli giudici.
- L'organizzazione della Magistratura ordinaria.
- La funzione della Corte di Cassazione.

### UNITA' 7: LE REGIONE E GLI ENTI LOCALI

- Centro e periferia.
- Le vicende delle autonomie territoriali in Italia.
- Le Regioni, le Città metropolitane, le Province e i Comuni.
- Le Regioni: Regioni a statuto ordinario e a statuto speciale, la ripartizione delle competenze legislative tra Stato e Regioni, le funzioni amministrative, la finanza delle Regioni e degli enti locali, il rapporto tra Stato e regioni.
- I Comuni: organi e competenze.
- Le Città metropolitane: organi e competenze.

#### TESTI UTILIZZATI:

1. Bobbio, Gliozzi, Foà. Titolo: **DIRITTO**. Edizione Scuola & Azienda vol. 5.
2. Testo della Costituzione.

Prof.ssa *Giovanna Aliberti*

## **PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA PUBBLICA**

**DOCENTE: Giovanna Aliberti**

**CLASSE: 5<sup>A</sup> B AFM**

**A.S. 2020/2021**

### **TEMA 1. LA FINANZA PUBBLICA TRA PASSATO E PRESENTE**

#### LA SCIENZA DELLE FINANZE O ECONOMIA PUBBLICA

- L'Economia pubblica: presupposto e oggetto.
- Le fonti normative che regolano la finanza pubblica.

#### I BENI E I SERVIZI PUBBLICI

- I beni economici pubblici.
- La classificazione giuridica dei beni pubblici.
- I servizi pubblici.
- I merit goods.

#### LE IMPRESE PUBBLICHE IERI E OGGI

- Le imprese pubbliche.
- Le imprese degli enti locali.
- Qual è lo scopo delle imprese pubbliche?.
- La criticità delle imprese pubbliche.

#### L'EVOLUZIONE DELLA FINANZA PUBBLICA: DALLA FINANZA NEUTRALE ALLA FINANZA PUBBLICA

- Il ruolo neutrale dello Stato in economia e la finanza neutrale.
- Il ruolo attivo dello Stato in economia.
- La finanza pubblica congiunturale o ciclica.
- La finanza pubblica sociale.
- La finanza pubblica funzionale.
- La finanza etica.

#### LE POLITICHE DELLA FINANZA PUBBLICA

- Le politiche economiche dello Stato.
- La politica finanziaria.
- La politica dei redditi.
- La politica dei prezzi.

### **TEMA 2. LE ENTRATE E LE SPESE PUBBLICHE**

#### LE ENTRATE PUBBLICHE

- Le entrate pubbliche tributarie ed extra tributarie.
- La classificazione delle entrate pubbliche.

#### LE ENTRATE TRIBUTARIE

- Le entrate tributarie: principi giuridici.
- I principi costituzionali relativi al sistema tributario.
- Le nozioni di base comuni alle entrate tributarie.

#### IMPOSTE TASSE E CONTRIBUTI

- L'imposta
- La tassa.
- Il contributo.

#### GLI EFFETTI ECONOMICI DELLE ENTRATE TRIBUTARIE

- Gli effetti micro e macroeconomici dei tributi e il contrasto all'evasione.
- Gli effetti economici dei tributi.
- La lotta all'evasione fiscale.

#### LE ENTRATE EXTRATRIBUTARIE: I PREZZI E I PRESTITI PUBBLICI

- I prezzi pubblici.
- Il debito pubblico.
- La classificazione del debito pubblico.

#### LA SPESA PUBBLICA E LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICA

- La spesa pubblica.
- La classificazione della spesa pubblica.
- La finalità della politica della spesa pubblica.

### L'ESPANSIONE DELLA SPESA PUBBLICA

- Le principali cause di espansione della spesa pubblica.
- La necessità di contenere e di monitorare la spesa pubblica.

### IL SISTEMA DI PROTEZIONE SOCIALE

- La protezione sociale come diritto fondamentale
- Le spese per la protezione sociale in Italia.
- Le tipologie, l'erogazione, la sovvenzione e gli effetti delle prestazioni di protezione sociale.

### I SETTORI, LE PRESTAZIONI E I DESTINATARI DELLA PROTEZIONE SOCIALE

- I settori della protezione sociale.
- La protezione sociale per i giovani, anziani e famiglie.
- La protezione sociale per contrastare la povertà.

### LE MISURE PREVIDENZIALI E ASSISTENZIALI D'INPS E D'INAIL

- Le prestazioni previdenziali e assistenziali dell'Inps
- Le prestazioni previdenziali e assistenziali dell'Inail.

## **TEMA 3. IL BILANCIO DELLO STATO**

### LA CONTABILITÀ PUBBLICA E I DOCUMENTI DI FINANZA PUBBLICA

- La contabilità pubblica
- Il Ministero dell'economia e delle finanze (MEF).
- La ragioneria generale dello Stato.
- I principali documenti di finanza pubblica.

### LA NORMATIVA IN MATERIA DI BILANCIO

- La governance europea.
- Il patto di stabilità e crescita.
- Il semestre europeo.
- Il fiscal compact.
- La normativa costituzionale.
- La legislazione ordinaria in materia di bilancio dello Stato.

### IL BILANCIO DELLO STATO

- La nozione e le caratteristiche del Bilancio dello Stato.
- Le funzioni del bilancio dello Stato.
- I principi del Bilancio dello Stato.

### IL BILANCIO DI PREVISIONE

- La struttura del bilancio di previsione.
- La sezione I del bilancio di previsione.
- La sezione II del bilancio di previsione.

### IL BILANCIO DI PREVISIONE A LEGISLAZIONE VIGENTE

- I contenuti della Sezione II del Bilancio.
- Il quadro riassuntivo del Bilancio dello Stato e i saldi di finanza pubblica.

### GLI ALTRI DOCUMENTI DI PROGRAMMAZIONE ECONOMICA E IL RENDICONTO GENERALE DELLO STATO

- Il Documento di economia e finanza (Def).
- Il Documento programmatico di bilancio (Dpb).
- Il Rendiconto generale dello Stato.

### LA GESTIONE E IL CONTROLLO DEL BILANCIO E DEI DOCUMENTI DI FINANZA PUBBLICA

- L'esercizio provvisorio del bilancio.
- La gestione del bilancio.
- I controlli sul bilancio e sulla gestione finanziaria.
- La spending review.
- I controlli della Corte dei Conti.

## **TEMA 4. LE IMPOSTE DIRETTE**

### IL CODICE FISCALE, LE IMPOSTE DIRETTE E L'IRPEF

- Il codice fiscale.
- L'anagrafe tributaria.
- Le imposte dirette
- Le caratteristiche dell'irpef.
- Imposta progressiva e flat tax (o ad aliquota unica).

### I SOGGETTI PASSIVI, LA BASE IMPONIBILE E I REDDITI IRPEF

- I soggetti passivi dell'Irpef.
- La base imponibile ai fini Irpef.

### I REDDITI FONDIARI DI TERRENI E FABBRICATI

- I redditi fondiari.
- Il reddito da terreni.
- Il reddito da fabbricati.

### REDDITI DA LAVORO E ASSIMILATI

- Il reddito da lavoro dipendente.
- La Certificazione unica (CU).
- Il reddito da lavoro autonomo.

### I REDDITI DA CAPITALE, D'IMPRESA E I REDDITI DIVERSI

- I redditi di capitale.
- I redditi di impresa.
- Determinazione e tassazione del reddito di impresa.
- I redditi diversi.

### LA RIVOLUZIONE DEL 730 PRECOMPILATO

- La dichiarazione dei redditi.
- Il 730 precompilato.

### IL CALCOLO DELL'IMPOSTA

- La determinazione della base imponibile.
- La determinazione dell'imposta.
- Il versamento dell'imposta.

### L'IRES E L'IRI

- Il quadro normativo di riferimento.
- La determinazione del reddito ai fini Ires nelle diverse tipologie di società.
- L'imposta sul reddito d'impresa (Iri).

## **TEMA 5. LE IMPOSTE INDIRETTE**

### LE IMPOSTE INDIRETTE E LE CARATTERISTICHE DELL'IVA

- Le imposte dirette e indirette a confronto.
- Le caratteristiche dell'iva.
- Il meccanismo e il funzionamento dell'Iva.
- I soggetti passivi dell'Iva.

### I PRESUPPOSTI TERRITORIALE, OGGETTIVO E SOGGETTIVO DELL'IVA

- I presupposti per l'applicazione dell'Iva.
- Le diverse operazioni economiche a fini Iva.

### GLI OBBLIGHI DEI CONTRIBUENTI IVA

- L'apertura della partita Iva.
- I regimi Iva.

### I REGIMI IVA ORDINARIO, SEMPLIFICATO E DEI CONTRIBUENTI MINIMI

- Il regime ordinario.
- Il regime semplificato.
- Il regime forfettario dei contribuenti minimi.

### IL COMMERCIO AL MINUTO E LE ALTRE ATTIVITA' ASSIMILABILI

- Il commercio al minuto.
- Il Documento di trasporto (Ddt)
- La ricevuta fiscale e lo scontrino fiscale.

### LE IMPOSTE SUI TRASFERIMENTI A TITOLO GRATUITO

- Le altre imposte indirette.
- Le successioni e le donazioni.

### TESTI UTILIZZATI:

3. a cura di Aime, Pastorino. Titolo: **EconoMia Pubblica**. Edizione Tramontana.
4. Testo della Costituzione.

Prof.ssa *Giovanna Aliberti*

## **PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE**

**ANNO SCOLASTICO 2020-2021**

**CLASSE 5 B AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

**DOCENTE: ANTONIA MENTE**

**LIBRO DI TESTO: ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI VOLUME 3 (TOMO 1 E TOMO 2)**

**CONTABILITA' GENERALE:**

- Contabilità generale
- Immobilizzazioni materiali, immateriali e finanziarie
- La locazione e leasing finanziario
- Personale dipendente
- Acquisti, vendite e regolamento
- Smobilizzo dei crediti commerciali
- Il sostegno pubblico alle imprese
- Scritture: di assestamento, di completamento, di integrazione, di rettifica e di ammortamento
- La rilevazione delle imposte dirette
- La rilevazione contabile finale
- Le scritture di epilogo e chiusura.

**BILANCI AZIENDALI E REVISIONE DEI CONTI**

- Il bilancio d'esercizio
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa di bilancio: criteri di valutazione e principi contabili
- Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico
- La revisione legale e contabile.

**ANALISI PER INDICI**

- L'interpretazione di bilancio
- Le analisi di bilancio
- Lo stato patrimoniale e conto economico riclassificato
- Indici di bilancio
- L'analisi della redditività, della produttività, patrimoniale e finanziaria.

**ANALISI PER FLUSSI**

- Flussi finanziari e flussi economici
- Le fonti e gli impieghi
- Rendiconto finanziario e monetario.

**ANALISI DEL BILANCIO SOCIO-AMBIENTALE**

- La rendicontazione sociale e ambientale
- Normativa per le società di maggiori dimensioni
- Il bilancio socio ambientale e la sua interpretazione
- La produzione e la distribuzione del valore aggiunto.

**IMPOSIZIONE FISCALE IN AMBITO AZIENDALE**

- Le imposte dirette e indirette
- Il concetto tributario del reddito d'impresa e i principi fiscali
- La svalutazione fiscale dei crediti
- La valutazione fiscale delle rimanenze
- Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni
- Le spese di manutenzione e riparazione
- La deducibilità fiscale dei canoni leasing e interessi passivi
- Il trattamento fiscale delle plusvalenze e dei dividendi su partecipazione
- La base imponibile IRAP
- Le imposte differite e anticipate.

## CONTABILITA' GESTIONALE

- Il sistema informativo e la contabilità gestionale
- Classificazione dei costi
- Direct costing e full costing
- Il calcolo dei costi basato sui volumi
- I centri di costo
- Il metodo ABC
- I costi congiunti
- Make or buy
- L'accettazione di un nuovo ordine
- Break even analysis.

## LE STRATEGIE AZIENDALI

- Creazione di valore e successo dell'impresa
- Concetto di strategia e la gestione strategica
- Swot analysis
- Le strategie di corporate, business e funzionali
- Pianificazione strategica
- La programmazione e il budget
- La redazione del budget
- Costi standard
- Budget economico, degli investimenti fissi e finanziario
- Il budgetary control
- L'analisi degli scostamenti
- Il reporting
- Il business plan.

## FINANZIAMENTI BANCARI

- I finanziamenti bancari alle imprese
- Il fido bancario
- L'apertura di credito
- Lo sconto di cambiali
- Il portafoglio salvo buon fine
- Gli anticipi su fatture
- Factoring
- Il riporto
- Mutui ipotecari
- Leasing finanziario
- Il forfaiting
- I finanziamenti in pool
- Venture capital.

## CASI AZIENDALI

- Nestlé
- Geico.

*Prof.ssa Antonia Mente*

# **PROGRAMMA di MATEMATICA**

**ANNO SCOLASTICO 2020-2021**

**CLASSE 5<sup>A</sup> B Amministrazione Finanza e Marketing**

**Docente: Bietto Donatella**

Libro di testo in adozione: Matematica per Istituti Tecnici Economici volume 5

Autori: Marzia Re Fraschini, Gabriella Grazzi, Claudia Spezia

Editore: Atlas

## LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI E L'ECONOMIA

Le disequazioni lineari in due variabili.

Le disequazioni non lineari in due variabili. (funzioni rappresentabili con parabole, circonferenze, ellissi ed iperboli).

I sistemi di disequazioni in due variabili.

Il sistema di riferimento ortogonale nello spazio.

Le coordinate cartesiane nello spazio.

La rappresentazione dei punti in un sistema di riferimento cartesiano nello spazio.

L'equazione implicita ed esplicita di un piano nello spazio.

L'equazione implicita di un piano nello spazio passante per l'origine.

I diversi tipi di piano nello spazio.

Dall'equazione alla tipologia di piano.

Le funzioni reali di due variabili reali: definizione.

Il dominio: definizione e ricerca.

Il grafico di una funzione di due variabili mediante le linee di livello.

Massimi e minimi relativi di una funzione di due variabili: definizione.

Massimi e minimi assoluti di una funzione di due variabili: definizione.

Calcolo delle derivate parziali prime.

Calcolo delle derivate parziali seconde.

Teorema di Schwarz.

La ricerca dei massimi e minimi relativi liberi mediante le derivate parziali.

I punti stazionari.

Hessiano di una funzione.

Hessiano e punti stazionari.

I massimi e minimi vincolati: il metodo di sostituzione.

I massimi e minimi vincolati: il metodo dei moltiplicatori di Lagrange.

La determinazione del massimo profitto: due beni in regime di concorrenza perfetta.

La determinazione del massimo profitto: due beni in regime di monopolio.

## LA RICERCA OPERATIVA E LE SUE FASI

Che cos'è la Ricerca Operativa.

Le fasi della Ricerca Operativa.

La classificazione dei problemi di scelta.

I problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati in una variabile d'azione nel caso continuo.

Il grafico della funzione obiettivo è una retta.

Il diagramma di redditività.

Il grafico della funzione obiettivo è una parabola (con soli vincoli di segno).

Il grafico della funzione obiettivo è una parabola e sono presenti ulteriori vincoli.

La scelta tra più alternative: problemi di massimo e di minimo.

I problemi tra più alternative con scelta tra funzioni dello stesso tipo.

I problemi tra più alternative con scelta tra funzioni di tipo diverso

Il problema delle scorte.

Il problema delle scorte con sconti sulle quantità ordinate.

I problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti.

Il criterio della preferenza assoluta.

Il criterio dell'attualizzazione.

Il criterio del tasso di rendimento interno.

Un pacchetto di 14 ore è stato utilizzato per svolgere la preparazione alla prova INVALSI.

*Si dichiara sotto la propria responsabilità che gli studenti della classe hanno preso visione e confermato il presente programma.*

*Prof.ssa Bietto Donatella*

## **PROGRAMMA SVOLTO DI SC. MOTORIE**

**DOCENTE: Lucia Rota**

**CLASSE: 5^ B AFM**

**A.S. 2020/2021**

---

### **Salute, benessere e alimentazione**

Conoscere alcune regole alimentari e di igiene personale, mettendo in pratica corretti comportamenti per una sana alimentazione e cura personale (tenendo conto della piramide alimentare e della piramide dell'attività fisica)

Conoscere le sensazioni di benessere psicofisico generate da movimento e dal gioco

### **L'importanza di una postura corretta**

Conoscere l'importanza di corretti stili di vita legati all'attività fisica e alla prevenzione.

Consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza e rispetto del proprio corpo

Conoscenza degli effetti negativi della sedentarietà e accorgimenti anatomici per stare seduto

Conoscenza del Nordik walk

### **L'allenamento**

Consapevolezza della propria corporeità, acquisizione di una buona preparazione motoria

Conoscenza delle fasi dell'allenamento.

### **Il Fair- play**

Comprensione dei valori sociali dello sport

Conoscenza di regole, storia, tornei più significativi di ULTIMATE, saper costruire un freesby

### **Le capacità motorie e orienteering**

Saper riconoscere le capacità motorie e il loro utilizzo in ambiti sportivi

Conoscere gli elementi che caratterizzano l'equilibrio statico, dinamico e di volo e il disequilibrio

Conoscere gli elementi relativi all'orientamento nello spazio dell'azione motoria sia a casa che in ambiente naturale.

<b>PROGRAMMA SVOLTO - a. s. 2020-2021</b>
<b>Docente: PROF. MAURO COLUCCI</b>
<b>Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA</b>
<b>Classe e indirizzo: 5 B AFM</b>

### **Argomento**

Aborto

Manipolazione genetica

L'aldilà: le esperienze di pre-morte, il paradiso, il purgatorio e l'inferno

Angeli e demoni

L'amore e la sessualità

I gruppi ecclesiali moderni nella Chiesa Cattolica: la fede e le opere ai giorni nostri.

Il Santo Sepolcro a Gerusalemme

Il minimalismo: "Less is now-meno è adesso" di Joshua Fields Milbourne e Bryan Nicodemus

La giornata internazionale della donna e le donne nella Bibbia: Giuditta e Oloferne con Giaele e Sisara dipinte da Artemisia Gentileschi. Nel Nuovo Testamento Maria la madre di Gesù e Maria di Magdala.

Introduzione alla Bibbia

La comunità per minori "Kayros" di Vimodrone

7 lezioni di vita di Viktor Frankl

Massimiliano Kolbe e Viktor Frankl testimoni di senso e di significato

Il sacro chiodo a Milano. La fede dei 340 milioni di cristiani perseguitati nel 2020

L'alleluia di Handel e la regalità di Gesù - i magi e la basilica di Sant'Eustorgio a Milano

Natale nella tradizione canora: è cambiato qualcosa?

L'Economia di Francesco nell'esperienza di Loppiano

The Economy of Francesco: 19-21 novembre 2020. L'approccio antropologico cristiano all'economia.

Leggiamo e commentiamo insieme le frasi di Carlo Acutis

intervista a Dio: suggestioni sulla vita

le grandi domande dell'uomo "la bellezza salverà il mondo"

Giornata mondiale dell'alimentazione del 16 ottobre

Carlo Acutis, il suo messaggio e la mostra sui miracoli eucaristici

Prof. Mauro Colucci

## PROGRAMMA EDUCAZIONE CIVICA

Al fine di formare cittadine e cittadini attivi e partecipi, consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri attraverso la conoscenza della Costituzione italiana, la storia dei sistemi istituzionali e delle istituzioni europee, il Consiglio di Classe ha svolto i seguenti percorsi interdisciplinari per un totale di n. 39 ore annuali di Educazione civica in conformità con le linee guida per l'insegnamento della disciplina nelle scuole di ogni ordine e grado come da Decreto Ministeriale n. 35/2020.

<b>MATERIE</b>	<b>ORE</b>	<b>AMBITO 1: “Le organizzazioni internazionali e i diritti umani”</b>
STORIA	8	<p>Organizzazioni internazionali ed Unione Europea: umanità ed Umanesimo tra dignità e diritti umani.</p> <p>Com'è cambiato nella storia il concetto di diritto umano: l'affare Dreyfus.</p> <p>Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo).</p> <p>La negazione dei diritti umani durante il Fascismo.</p> <p>Il concetto di razza, genocidi e deportazioni.</p> <p>Dichiarazione dell'Onu del 1948.</p> <p>Diritti umani riconosciuti nel 2020 e altri in attesa di riconoscimento.</p>
DIRITTO	16	<p>Unione Europea e in suoi organi.</p> <p>Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <p>Art. 3 Costituzione e concetto di razza</p>
LINGUA INGLESE	5	<p>A history of human rights:</p> <p>The Magna Carta, The Bill of Rights, The Constitution of the United States, The Universal Declaration of Man and of the Individual, The Universal Declaration of Woman and the Female Citizen, the Suffragettes, The Civil Rights Act, the Universal Declaration of Human Rights, the Human Rights Act</p> <p>Slavery and human rights in the USA:</p> <p>The slave trade in the USA, abolition, segregation, desegregation, affirmative action</p> <p>The rights of homosexual people:</p> <p>From crime to disease. From shame to pride. The introduction of civil partnerships and homosexual marriage.</p>
FRANCESE	4	Il razzismo.
SPAGNOLO	2	Unione Europea e i suoi organi.
ECONOMIA AZIENDALE	4	La BCE (Banca centrale europea).
<b>TOTALE ORE SVOLTE</b>	<b>39</b>	

## **19. ALLEGATI**

- ALLEGATO A – GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

## ALLEGATO A

### Griglia di valutazione della prova orale (O.M. Esami di Stato 16.05.2020)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				