



**"FABIO BESTA"**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**

LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione Economico-Sociale  
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AFM (articolazioni AFM - RIM - SIA)  
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TURISMO  
Via Don G. Calabria, 16 - 20132 Milano Tel. 02-2563073/4 - Fax 02-2592132  
C.F.80121030151 - mail: MIIS04300D@istruzione.it - web: www.fbesta.edu.it



**Documento del Consiglio**  
**Istituto Tecnico Economico**  
**Classe V Sezione B AFM**  
**AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**  
**Anno Scolastico 2021/2022**

DOCENTE	DISCIPLINA/E DI INSEGNAMENTO	FIRMA
prof.ssa Amalia Vitiello	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA	
prof.ssa Claudia Li Pira	LINGUA INGLESE	
prof.ssa Teresa Tedeschi	SECONDA LINGUA COMUNITARIA - FRANCESE	
prof.ssa Emiliana Tuccillo	SECONDA LINGUA COMUNITARIA - SPAGNOLO	
Prof.ssa Giovanna Aliberti	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	
prof.ssa Antonia Mente	ECONOMIA AZIENDALE	
prof.ssa Donatella Bietto	MATEMATICA	
prof.ssa Mario Radice	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
prof. Mauro Colucci	RELIGIONE CATTOLICA	

## INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. La scuola e il territorio di appartenenza.....pag. 3
2. Il profilo dello studente in uscita per l'indirizzo Amministrazione Finanza  
e Marketing..... pag. 4
3. Gli obiettivi trasversali.....pag. 5
4. Gli obiettivi disciplinari.....pag. 5
5. Presentazione della classe.....pag. 11
6. Storia della classe..... pag. 13
7. Metodologie didattiche, mezzi e strumenti  
di verifica degli apprendimenti.....pag. 15
8. Valutazioni periodiche e finali.....pag. 16
9. Percorsi PCTO – Percorso per le competenze  
trasversali e per l'orientamento nel triennio..... pag. 19
10. Attività e progetti curriculari ed extracurriculari  
per l'ampliamento dell'offerta formativa.....pag. 21
11. Nodi concettuali e percorsi interdisciplinari.....pag. 22
12. Griglia di valutazione della prova orale.....pag. 24
13. Simulazioni prove d'esami e TEST INVALSI..... pag.25
14. Allegati al documento del Consiglio di Classe: .....pag. 26
  - Programmi svolti nelle singole discipline
  - Prove di simulazione
  - Griglie di valutazione

## 1. LA SCUOLA E IL TERRITORIO DI APPARTENENZA

L'IISS *Fabio Besta* è situato in Via Don Calabria n. 16, alla periferia Est di Milano, ben servita dai mezzi pubblici.

Il bacino d'utenza risulta essere molto ampio poiché comprende anche alunni provenienti da zone più esterne poste al limite urbano e servite dalla linea verde della metropolitana.

### STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto apre il 1° ottobre 1975, come IX Istituto tecnico commerciale ad indirizzo amministrativo e come periti aziendali e corrispondenti in lingue estere (PACLE). Nell'anno successivo la scuola si consolida, acquisisce aule presso la succursale dell'ITIS Molinari, accoglie numerosi studenti pendolari, incrementa le attività extracurricolari e avvia corsi di sostegno allo studio.

Nel 1977-78 è aperta una succursale anche presso l'area del Parco Nord (che rimarrà fino al 79-80) e viene avviata una "Mini sperimentazione dell'insegnamento di lettere nel biennio", che anticipa in parte le future innovazioni dei programmi Brocca e affini.

Nel 1981 l'istituto viene intitolato a Fabio Besta (Teglio, 1845-1922), noto studioso di ragioneria e docente presso l'Università Ca' Foscari per circa 50 anni.

Nel 1981-82 è avviata la sperimentazione che prevede la copresenza del docente madrelingua per l'insegnamento della conversazione nel triennio dei periti aziendali. La sperimentazione è durata finché è rimasto attivo il PACLE.

Dal 1° settembre 1983 è avviato l'indirizzo per Ragionieri programmatori. Nel 1992-93 sono avviati i corsi sperimentali IGEA ed ERICA.

Negli anni successivi sono sempre più potenziate le attrezzature informatiche e multimediali, tanto che l'Istituto apre l'indirizzo MERCURIO nel 1996-97 e diventa Polo per la Multimedialità, elaborando progetti di particolare valenza didattica e culturale.

Dal 2003-2004 è stato istituito il nuovo corso di studi del Liceo delle Scienze Sociali a indirizzo comunicazione.

Nel 2010-2011, con la riforma della scuola secondaria superiore, i corsi presenti diventano:

Liceo delle Scienze Umane, Opzione Economico – Sociale e Istituto Tecnico Economico Amministrazione, Finanza e Marketing con le tre articolazioni: AFM, SIA e RIM.

Dall'anno scolastico 2014-2015 viene attivato anche Turismo, completando l'offerta formativa nell'area Tecnico Economica.

## **2. IL PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA PER L'INDIRIZZO AFM**

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali in campo economico nazionale ed internazionale, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Lo studente a conclusione del percorso di studio è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

### **3. GLI OBIETTIVI TRASVERSALI**

- **COMPORAMENTALI**
  - partecipazione attiva al lavoro didattico;
  - dialogo costruttivo con insegnanti e compagni;
  - disponibilità alla collaborazione con insegnanti e compagni;
  
  - puntualità nello svolgimento delle consegne;
  - rispetto del regolamento scolastico e del patto formativo.
  
- **COGNITIVI**
  - acquisizione di un metodo di studio;
  - sviluppare capacità di apprendimento autonomo;
  - acquisizione della consapevolezza del percorso intrapreso;
  - acquisizione del linguaggio tecnico proprio di ogni disciplina;
  - saper comunicare efficacemente facendo uso di linguaggi specifici;
  - saper cogliere l'aspetto sistemico;
  - saper creare modelli di situazioni e problemi;
  - rafforzare capacità di analisi e sintesi nonché sviluppare capacità critiche.

**Tutte le discipline concorrono al raggiungimento degli obiettivi trasversali attraverso gli obiettivi specifici della materia presenti nelle programmazioni individuali.**

### **4. GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI**

#### ITALIANO

- Conoscere e utilizzare con sicurezza le strutture della lingua, per produrre testi coerenti, corretti e diversificati, in relazione a scopi e situazioni adeguate;
- Leggere testi di vario genere, utilizzando tecniche di lettura diverse, in

relazione agli scopi;

- Riconoscere in un testo il nucleo di significato di base, decodificando la lingua della tradizione letteraria;
- Operare l'analisi dei testi, in particolare di quelli letterari, riconoscendone strutture ed elementi caratterizzanti;
- Trovare la relazione fra testo e contesto, basandosi sulle caratteristiche testuali e sulle informazioni extratestuali relative al tempo, al luogo, al momento storico e al clima culturale che fanno da sfondo al testo;
- Confrontare il testo con i propri orizzonti culturali, esprimendo giudizi motivati sull'esperienza di lettura.

### STORIA

- Classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati;
- Tematizzare in modo coerente un fatto storico, riconoscendo soggetti, fatti, luoghi, periodi che lo costituiscono;
- Distinguere nei testi storiografici le informazioni fattuali, le concettualizzazioni, le valutazioni, i giudizi;
- Comprendere che la conoscenza dei contesti è indispensabile per capire i fatti storici;
- Individuare cicli, periodizzazioni, congiunture;
- Consolidare l'abitudine a problematizzare il presente;
- Riconoscere e valutare l'importanza della memoria storica complessiva.

### INGLESE –FRANCESE-SPAGNOLO

- Comprendere e produrre un testo a carattere informativo, con contenuti di commercio
- Comprendere il significato generale di semplici testi specialistici.
- Stabilire i raccordi possibili con le discipline di indirizzo.

- Esporre i contenuti appresi con correttezza lessicale.
- Affrontare una conversazione con sufficiente spigliatezza reagendo anche di fronte a situazioni comunicative impreviste.

## DIRITTO

- Esaminare il concetto di Stato, i suoi elementi, le diverse forme di Stato nella loro evoluzione storica, il modello di democrazia esistente in Italia.
- Analizzare le diverse forme di Stato e di governo, comparandole al fine di una migliore comprensione delle attuali istanze di riforma.
- Individuare gli scenari storici che hanno portato alla nascita della Costituzione ed esaminare l'evoluzione del sistema costituzionale italiano.
- Illustrare la struttura della Costituzione ed i principi fondamentali.
- Analizzare e comparare tra loro i diversi sistemi elettorali.
- Comprendere la complessità dell'ordinamento della Repubblica.
- Comprendere e descrivere le funzioni, la composizione, la formazione e l'organizzazione del Parlamento, del Governo, della Corte Costituzionale, della Magistratura, nonché il ruolo del Presidente della Repubblica.
- Saper porre in risalto l'evoluzione legislativa relativa agli Enti Locali risultante dalla Costituzione del 1948 e dalle successive riforme.

## ECONOMIA POLITICA

- Esaminare l'evoluzione storica dello Stato in rapporto all'evoluzione della finanza pubblica.
- Confrontare le posizioni degli economisti keynesiani e degli economisti monetaristi.
- Individuare i principi che regolano l'attività finanziaria pubblica e distinguere le tre funzioni economiche dello Stato.
- Illustrare le componenti fondamentali dei sistemi di welfare e individuarne l'evoluzione storica e le cause di crisi.
- Distinguere tra pressione tributaria e fiscale.
- Individuare la funzione del bilancio dello Stato quale strumento di programmazione finanziaria, i principi e i fondamenti delle teorie che sono

alla base delle politiche di bilancio.

- Analizzare la questione del debito pubblico.
- Analizzare le diverse tipologie di entrate e di tributi e i diversi modi di applicazione delle imposte.
- Comprendere i principi giuridici ed amministrativi delle imposte.
- Applicare le diverse tecniche di progressività.
- Comprendere gli effetti delle imposte sulle variabili economiche e le diverse conseguenze che la pretesa impositiva produce a livello micro e macroeconomico.
- Conoscere il quadro d'insieme del sistema tributario italiano individuando i presupposti e le modalità applicative delle principali imposte.

## ECONOMIA AZIENDALE

### Gestione delle imprese industriali

- Produrre modelli sugli aspetti economici, finanziari ed operativi della gestione delle aziende industriali.
- Individuare, analizzare e risolvere i problemi di gestione.
- Utilizzare le procedure di rilevazione per il controllo della gestione.

### Il sistema di bilancio

- Consolidare le conoscenze e le capacità acquisite, reperire e rielaborare dati e utilizzare procedure di analisi.
- Saper scegliere indicatori adatti ai diversi livelli di analisi.
- Imposizione fiscale in ambito aziendale
- Ricomporre le conoscenze nell'interpretazione delle norme fiscali per giungere ad applicazioni specifiche.

### Strumenti e processo di pianificazione strategica, programmazione e di controllo di gestione. Business plan

- Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.
- Costruire il sistema di budget.

- Costruire business plan.

#### La gestione finanziaria dell'impresa

- Determinare il fabbisogno finanziario dell'impresa e la relativa copertura.

### MATEMATICA

Il programma del quinto anno permette agli studenti di verificare come tale disciplina diventi uno strumento valido per risolvere problemi di varia natura.

Soprattutto in questo ultimo anno di corso, la Matematica può concorrere efficacemente al

raggiungimento degli obiettivi trasversali, attraverso l'interdisciplinarietà degli argomenti proposti agli studenti. In particolare:

- operare con i metodi dell'analisi matematica in due variabili
- tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici attraverso il ricorso a modelli matematici
- riconoscere il valore strumentale della matematica per lo studio delle altre scienze
- sviluppare l'attitudine ad un approccio sistematico e coerente ai problemi, favorendo la loro risoluzione mediante il ricorso a rappresentazioni grafiche e, più in generale, a schematizzazioni o matematizzazioni adeguate. In particolare, dato un problema, saper:
  - interpretarlo correttamente
  - riconoscerne i dati
  - individuare un opportuno procedimento risolutivo
  - valutare i dati e i risultati ottenuti.

### SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- Saper gestire la motricità generale del proprio corpo.
- Organizzare e applicare personali percorsi di attività motoria e sportiva.
- Saper lavorare in gruppo ed a coppie.
- Analizzare con senso critico i fenomeni sociali legati ai diversi stili di vita.

## RELIGIONE CATTOLICA

### Conoscenze

Conoscere alcune linee di pensiero della Chiesa cattolica sulle principali tematiche che intersecano la vita dell'uomo nella società contemporanea.

Conoscere la riflessione della Chiesa su specifiche tematiche morali.

### Abilità

Saper riconoscere in alcuni avvenimenti del mondo contemporaneo la continuità/discontinuità con il messaggio cristiano.

Saper utilizzare i principi della morale cristiana per leggere i fatti della realtà.

### Competenze

Saper costruire un giudizio critico e maturo sulla condizione attuale, sulle sue risorse, sui suoi limiti.

Partire dall'esperienza per giudicare la realtà; applicare i criteri etici per comprendere sé e la realtà-ambiente.

## EDUCAZIONE CIVICA

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

## **5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe 5<sup>B</sup> è composta da 7 studenti e 6 studentesse, tra queste ultime vi è un'alunna che a partire dalla classe terza è stata costretta per gravi problemi di salute a seguire le lezioni in remoto. La classe si è formata in terza con 21 alunni, di cui due ripetenti del medesimo indirizzo dell'istituto. Il gruppo si presentava poco omogeneo dal punto di vista della preparazione didattica, ottenuta dalle differenti sezioni del biennio e con gravi difficoltà nell'organizzazione del lavoro domestico.

Nel corso dell'anno scolastico si è poi inserito uno studente proveniente da altro istituto, altri alunni hanno iniziato a frequentare le lezioni in maniera irregolare, con conseguente convocazione delle famiglie e altri ancora per atteggiamenti immaturi e scarso impegno non hanno raggiunto gli obiettivi minimi di alcune discipline. Per quanto riguarda l'alunna fragile, la strategia posta tempestivamente in atto dal CDC è stata quella di proporre una didattica a distanza per nuclei tematici. I collegamenti con la studentessa non seguivano l'orario curricolare ma una frequenza isolata, poi con l'insorgere dell'emergenza COVID-19 a partire dal 24 Febbraio 2020 le lezioni si sono svolte per tutti in remoto, estendendo e contemporaneamente allineando l'intera situazione didattica del gruppo classe.

In seguito a quattro non ammissioni, per il mancato raggiungimento delle ore da scrutinare, all'inizio dell'a.s. 2020/21 la classe 4<sup>^</sup> B AFM risultava costituita da 17 alunni, tutti della stessa compagine originaria, ma alla fine dell'anno scolastico si sono comunque registrate altre quattro non ammissioni alla classe successiva.

Nel corso dell'ultimo biennio si sono registrati alcuni miglioramenti in termini di responsabilità e correttezza di comportamento anche se l'impegno profuso non è stato adeguato in tutte le materie. Il protrarsi della DAD nell'anno scolastico 2020-21 ha determinato la limitazione e la rinuncia di molte attività extra curricolari (laboratori, uscite didattiche, PCTO) e di approfondimento dell'indirizzo AFM, suscitando alcune ripercussioni nel profitto degli allievi.

Con quest'ultimo anno scolastico la 5<sup>^</sup>B ha definitivamente ripreso le lezioni in presenza, tranne l'allieva con gravi condizioni di salute, che ha costantemente seguito le lezioni in DAD. Nel corso dell'anno, vi sono stati alcuni episodi di isolamento per positività al Covid-19, che hanno determinato per alcuni la frequenza in remoto delle lezioni.

Durante l'anno sono riemersi atteggiamenti, da parte di alcuni studenti di assenze diffuse e prolungate per motivazioni generiche o per scarso impegno nello studio delle materie.

Nel complesso la classe ha conseguito gli obiettivi formativi e cognitivi proposti, anche se alcuni studenti continuano con una modalità di approccio didattico tendente alla frammentazione al posto della interdisciplinarietà dei contenuti, al nozionismo, inteso come apprendimento mnemonico e acritico dei dati, rispetto a una riflessione sulle nozioni accumulate e sulle loro relazioni reciproche.

La classe ha comunque partecipato alle attività promosse dalla scuola con rispetto delle regole e con adempimento dei doveri in modo più o meno diffuso, gestendo le proprie emozioni in autonomia e con senso di responsabilità. Inoltre si sottolinea l'impegno dimostrato dalla classe nella disciplina di Educazione civica relativamente al tema sui Diritti di genere e inclusione (diritti di II e III generazione). La classe, suddivisa in gruppi di lavoro, ha guidato altre classi dell'istituto nella visita alla mostra sulla Storia del voto alle donne. L'occasione del percorso espositivo ha permesso a ciascun studente di misurarsi con le proprie abilità espositive per affinare capacità linguistiche e di promozione ed eventualmente di sperimentazione di un lavoro svolto. Tale pratica didattica ha permesso alla 5<sup>^</sup>B AFM di potenziare una sensibilità generale verso il tema proposto, nonché un uso e una conoscenza delle cosiddette fonti indirette della storia,

come immagini, testi letterari e testi di varia natura e contenuto, sviluppando così negli studenti la capacità di collegare e mobilitare le informazioni della storia.

## 6. STORIA DELLA CLASSE

CLASSE	Numero inizio anno	di cui nuovi arrivi	di cui ripetenti	Ritirati/ Trasferiti	Non promossi a giugno Non scrutinati	Non promossi a settembre	Promo alla cl succes
III	21	-	2	1	4	-	17
IV	17	-	-	-	4	-	13
V	13	-		-			

MATERIE	**CLASSE III		CLASSE IV		
	Alunni con PAI	Alunni senza PAI	Debiti assegnati	Debiti superati	Debiti non superati
ITALIANO	6	11			
STORIA					
MATEMATICA			3	3	
ECON. POLITICA					
ECONOMIA AZIENDALE				2	
INGLESE					
FRANCESE					
SPAGNOLO					
DIRITTO					

\*\* L'O.M. n. 11 del 16 maggio 2020 relativa alla valutazione conclusiva dell'anno scolastico 2019/20 dispone l'ammissione degli studenti alla classe successiva in deroga.

### LE ATTIVITÀ DI RECUPERO NEL TRIENNIO

- Progressività nel lavoro scolastico
- Costanti richiami agli argomenti risultati poco chiari o difficili
- Recupero in itinere delle carenze e lacune evidenziate
- Sportello help
- Corsi di recupero in alcune discipline
- Lezioni in presenza per il recupero degli apprendimenti (3-11 settembre 2020)

### I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

	A.S. 2019/20	A.S. 2020/21	A.S. 2021/22
<b>MATERIA</b>	<b>Classe III</b>	<b>Classe IV</b>	<b>Classe V</b>
ITALIANO	Prof.ssa Collosi Renata	Prof.ssa Vitiello Amalia	Prof.ssa Vitiello Amalia
STORIA	Prof.ssa Collosi Renata	Prof.ssa Vitiello Amalia	Prof.ssa Vitiello Amalia
INGLESE	Prof.ssa Liberati Tania	Prof.ssa Li Pira Claudia	Prof.ssa Li Pira Claudia
FRANCESE	Prof.ssa Tedeschi Teresa	Prof.ssa Di Grandi Irma	Prof.ssa Tedeschi Teresa
SPAGNOLO	Prof.ssa Tuccillo Emiliana	Prof.ssa Tuccillo Emiliana	Prof.ssa Tuccillo Emiliana
DIRITTO	Prof.ssa Aliberti Giovanna	Prof.ssa Aliberti Giovanna	Prof.ssa Aliberti Giovanna
ECONOMIA POLITICA	Prof.ssa Aliberti Giovanna	Prof.ssa Aliberti Giovanna	Prof.ssa Aliberti Giovanna
ECONOMIA AZIENDALE	Prof.ssa Mente Antonia	Prof.ssa Mente Antonia	Prof.ssa Mente Antonia

MATEMATICA	Prof.ssa Bietto Donatella	Prof.ssa Bietto Donatella	Prof.ssa Bietto Donatella
INFORMATICA	Prof. Locatelli Marco	Prof. Dell'Anno Diego	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. Demasi Stefano	Prof.ssa Rota Lucia	Prof. Radice Mario
RELIGIONE	Prof. D'Andria Giovanni	Prof. Colucci Mauro	Prof. Colucci Mauro

## 7. METODOLOGIE DIDATTICHE

Materia/Modalità	Lezione frontale	Lezione partecipata	Lavoro di gruppo	Uso strumenti multimediali	Simulazione
ITALIANO	X	X		X	X
STORIA	X	X		X	
LINGUA INGLESE	X	X		X	
FRANCESE	X	X		X	
SPAGNOLO	X	X		X	
EDUCAZIONE CIVICA	X	X	X	X	
DIRITTO	X	X		X	
ECON. POLITICA	X	X		X	
ECON. AZIENDALE	X		X	X	X
MATEMATICA		X		X	X
SC. MOT. E SPORT.					

Materia / Strumenti	Laboratorio	Strumenti multimediali	Libro di testo	Dispense Fotocopie	Conferenze Esperti esterni	Palestr.
ITALIANO		X	X	X	X	
STORIA		X	X	X	X	

LINGUA INGLESE		X	X	X		
FRANCESE	X		X	X		
SPAGNOLO		X	X	X		
EDUCAZIONE CIVICA		X		X	X	
DIRITTO		X	X	X	X	
ECONOMIA POLITICA		X	X	X		
ECON. AZIENDALE		X	X			
MATEMATICA		X	X			
SC. MOT. E SPORT.		X	X	X	X	X
RELIGIONE		X	X			

## 8. VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI

Il Consiglio di Classe, nell'attribuire le valutazioni periodiche e finali, ha tenuto conto dei seguenti fattori:

- Progressione di ciascun allievo rispetto ai livelli di partenza
- Partecipazione attiva all'interazione didattica
- Rispetto delle scadenze e delle consegne
- Impegno a casa e a scuola
- Profitto misurato nelle singole prove
- Capacità di utilizzo della lingua e dei diversi linguaggi
- Collaborazione con docenti e compagni nello svolgimento dei compiti, raccolta di informazioni, ecc.
- Assiduità nella frequenza ed eventuali ritardi

## STRUMENTI DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Strumenti per la valutazione	Interrogazione Lunga	Interrogazione Breve	Produzione scritta/problemi	Questionario	Esercizi
ITALIANO	X	X	X		X
STORIA	X	X	X		X
LINGUA INGLESE	X	X	X	X	X
FRANCESE	X	X	X		X
SPAGNOLO	X	X	X		X

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	X	X	X		
<b>DIRITTO</b>	X	X	X		X
<b>ECON. POLITICA</b>	X	X	X		X
<b>EC. AZIENDALE</b>	X		X		X
<b>MATEMATICA</b>	X	X	X		X
<b>SC. MOT E SPORT.</b>					
<b>RELIGIONE</b>		X	X	X	

**TABELLA CONSUNTIVA DI VALUTAZIONE:**

<b>Voto</b>	<b>GIUDIZIO</b>
<b>10</b>	Conoscenze sicure ed approfondite e capacità di fondare criticamente le proprie affermazioni. Capacità di riapplicare autonomamente e criticamente le conoscenze in situazioni nuove. Capacità di affrontare problemi complessi, trovando le soluzioni ottimali. Capacità di collegare e utilizzare conoscenze pluridisciplinari anche in modo creativo. Esposizione appropriata e ricca. Capacità di argomentazione complessa, padronanza dei linguaggi specifici.
<b>9</b>	Conoscenze sicure ed approfondite dei contenuti. Capacità di applicare autonomamente e con sicurezza le conoscenze in situazioni nuove. Capacità di affrontare problemi complessi, trovando le soluzioni ottimali. Capacità di rielaborare e collega conoscenze anche a livello pluridisciplinare. Esposizione sicura e appropriata. Capacità di argomentazione complessa, padronanza dei linguaggi specifici.
<b>8</b>	Conoscenza approfondita dei contenuti. Soddisfacente capacità di analisi concettuale e di collegamento dei contenuti. Capacità di affrontare correttamente anche i problemi complessi. Esposizione chiara e corretta, capacità di organizzare e argomentare un discorso.
<b>7</b>	Conoscenza essenziale dei contenuti con sufficiente capacità di analisi e di collegamento. Capacità di affrontare problemi mediamente complessi senza errori, ma solo con imprecisioni. Esposizione linguisticamente corretta, capacità di pianificare un discorso e di argomentare in modo semplice.
<b>6</b>	Conoscenza non approfondita degli argomenti fondamentali, con lievi errori nell'analisi dei concetti. Esecuzione corretta solo di compiti semplici. Esposizione semplice ma corretta.
<b>5</b>	Conoscenza lacunosa ed incompleta con errori non particolarmente gravi e con difficoltà ad analizzare i dati e i concetti. Presenza di limitate abilità utilizzate in compiti semplici, con errori ed imperfezioni. Esposizione imprecisa.
<b>4</b>	Conoscenza molto lacunosa, superficiale e frammentaria dei contenuti con numerosi gravi errori. Grave difficoltà nell'applicazione delle conoscenze. Esposizione lacunosa e frammentaria e linguisticamente impropria.
<b>3</b>	Assenza quasi totale della conoscenza dei contenuti, gravi lacune ed errori nella loro presentazione, nessun conseguimento delle abilità richieste.
<b>2</b>	Non ottemperanza alle richieste della verifica e/o assenza totale delle conoscenze dei contenuti.
<b>1</b>	Rifiuto di sottoporsi alla verifica.

## 9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento intendono fornire agli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno di scuola superiore le competenze necessarie per inserirsi nel mercato del lavoro e per orientarsi nella scelta degli studi universitari, alternando ore di formazione in classe con ore in azienda per garantire ai giovani una vera e propria esperienza "sul campo". Lo studente viene inserito in un contesto diverso da quello scolastico ed ha quindi modo di verificare le competenze acquisite, in particolar modo le competenze di ordine comunicativo, relazionale e comportamentale.

La classe, durante il terzo e quarto anno, causa la pandemia da COVID-19, non ha potuto svolgere alcuno stage aziendale. Due studenti ripetenti invece della classe terza hanno svolto 120 ore di stage nell'anno scolastico 2018/19 rispettivamente presso le aziende AUTOMECC Srl – costruttrice di motoriduttori e KULZER Srl – produttrice di forniture odontoiatriche.

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento ha avuto una durata complessiva di 150 ore, si è svolto nell'intero triennio e ha seguito la seguente scansione:

### A.S. 2019/20 – CLASSE III

ATTIVITA'	STAGE AZIENDALE	SOFTWARE GESTIONALE PROFESSIONALE	ORE D'AULA (preparazione all'esperienza in azienda e resoconto)	CORSO SICUREZZA	TOTALE
ORE CLASSE		8		4	12

Le ore di Pcto svolte dalla 3<sup>^</sup>B nel seguente anno hanno riguardato 4h di Corso per la sicurezza formazione generale e 8h per il corso di utilizzo del software gestionale Zucchetti.

## A.S. 2019/2020 – CLASSE IV

ATTIVITA'	SOFTWARE GESTIONALE PROFESSIONALE	ALTRE ATTIVITA' RICONOSCIBILI COME PCTO*	TOTALE
ORE CLASSE	12	102	114

Le ore di Pcto della classe 4<sup>B</sup> hanno riguardato 12h di utilizzo del software gestionale Zucchetti.

Le altre attività riconoscibili come PCTO sono state:

- Ore curricolari identificabili come Pcto (54 h)
- Project Work: creazione di un sito (10 h)
- Unicredit Banking Academy (5 h)
- Webinar GiGroup GI On Truck (1 h)
- Smart future Academy (7 h)
- Allenarsi con il futuro con Bosh e Randstad (1 h)
- Incontro di orientamento con la psicologa Barbara Dal Farra (2 h)
- Webinar GiGroup su Curriculum e lettera di presentazione (3 h)
- #YouthEmpowered, format didattico di Coca-Cola HBC Italia per lo sviluppo delle competenze trasversali e di business (25 h)
- Incontro di orientamento con Università Bocconi su tema Criminalità e organizzazione più laboratorio (4 h)
- Incontro di orientamento con Università degli Studi Milano Bicocca (2 h)

## A.S. 2020/21 – CLASSE V

ATTIVITA'	ORIENTAMENTO IN USCITA	PROJECT WORK	TOTALE
Project ORE CLASSE	7		7

### Project work

L'orientamento post-diploma è stato così articolato:

- Incontro di orientamento su Discipline Stem e stereotipi di genere (1 h)

- Incontro di orientamento dell'Università Statale – (2 h)
- Incontro di orientamento con alcuni I.T.S. e I-F-T-S- (2 h)
- Incontro con l'agenzia multinazionale del lavoro Gi Group, vertente sui seguenti temi: CV, lettera di presentazione; strumenti e canali per la ricerca attiva del lavoro; Web Reputation (2 h)
- Cinque Workshop sulla revisione contabile organizzati dalla società KPMG Italia, vertenti sui seguenti temi:
  - Introduzione alla revisione contabile
  - Il ciclo attivo
  - L'IVA
  - Crediti e ricavi
  - Controllo contabile con focus sulla verifica della fatturazione Attiva

Sinora sono state svolte 9 h, l'ultimo incontro è slittato al 10 maggio con una durata prevista di 2,5 h

- Allestimento e organizzazione agenda della mostra sul Voto alle donne (4 h)
- Orientamento alle carriere istituzionali e diplomatiche presso Palazzo Madama a Roma (2h)

## **10. ATTIVITÀ E PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

### **CLASSE TERZA**

- Per la giornata della memoria: visione del film presso il teatro Martinitt "Un sacchetto di biglie", seguito dalla conferenza commemorativa alle vittime della Shoah.
- Per il Progetto "A Scuola di Prevenzione": conferenza sull'uso e abuso di sostanze stupefacenti, alcol e alcolismo

- Uscita didattica presso il teatro Punto zero per la visione dello spettacolo *Antigone*
- **CLASSE QUARTA**
- La classe non ha svolto nessuna attività extrascolastica, causa Covid- 19.
- **CLASSE QUINTA**
- Per il progetto sulla legalità, videoconferenza organizzata dal Centro Asteria con la ministra e accademica Marta Cartabia. Visione della mostra presso l'aula magna di Portofranco intitolata: "l'Italia è. Assemblea costituente: la rinascita di un popolo." Incontro organizzato dalle Camere Penali con avvocati penalisti.
- Per il progetto a scuola di prevenzione (ADISINT): donazione di sangue, midollo, cordone ombelicale.
- Per l'invito alla lettura videoconferenza con il Prof. Bruno Nacci su "Pascoli e Dante, un incontro insospettabile".
- Per il progetto "Scendere in cantina": incontro con la Dott.ssa Elisabetta Castagneri, documentarista sulle voci dei bombardamenti a Milano durante la Seconda Guerra Mondiale.
- Viaggio d'istruzione a Roma dal 26 aprile 2022 al 29 aprile 2022.

## 11. NODI CONCETTUALI E PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Tra i contenuti disciplinari indicati nei Programmi delle singole materie, riportati in fondo al Documento, alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono ai seguenti nodi concettuali:

NODI CONCETTUALI E TEMATICHE INTERDISCIPLINARI	DISCIPLINE COINVOLTE
1. Le banche	economia aziendale, spagnolo/francese
2. Break Even point	economia aziendale, matematica

3. Le imposte	economia aziendale, economia pubblica
4. La Borsa Valori e la crisi del '29 e la crisi finanziaria del 2008	economia aziendale, storia, inglese, spagnolo
5. La comparazione di forme di stato e di governo	storia, diritto, inglese, spagnolo/francese
6. I totalitarismi	storia, diritto, spagnolo
7. La Seconda Guerra Mondiale	storia, matematica
8. Dallo statuto Albertino alla Costituzione	storia, diritto
9. L'Unione Europea	storia, diritto, inglese, spagnolo/francese

## 12.GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

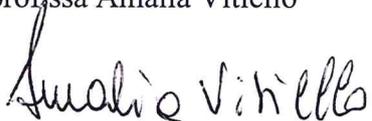
### 13. SIMULAZIONI PROVE D'ESAMI E TEST INVALSI

Sono stati somministrati i test INVALSI nelle discipline di italiano, matematica e inglese rispettivamente il 21, 23 e 25 marzo.

In preparazione alle prove scritte d'esame la classe ha effettuato la simulazione dell'elaborato di italiano il giorno 4 maggio e di economia aziendale il 5 maggio, come da allegati al documento.

Milano, 13 maggio 2022

Coordinatore di classe  
prof.ssa Amalia Vitiello



## ALLEGATI AL DOCUMENTO DI CLASSE

- Programmi svolti nelle singole discipline
- Prove di simulazione
- Griglie di valutazione

### PROGRAMMI SVOLTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE

#### PROGRAMMA DI ITALIANO SVOLTO

ANNO SCOLASTICO 2021/22

CLASSE 5<sup>^</sup> B AFM

DOCENTE: AMALIA VITIELLO

#### Scrittori europei nell'età del Naturalismo

I precursori in Francia: Balzac e Flaubert

I fondamenti, ideologici e letterari

Emile Zola: poetica e ciclo dei Rougon-Macquart

Emile Zola: da L'Assommoir lettura del brano "L'alcol inonda Parigi".

Giovanni Verga: vita, cultura idee.

Le tecniche narrative: regressione e straniamento.

Il verismo di Verga e il naturalismo zoliano.

Da Vita dei Campi: Rosso Malpelo

Da Novelle rusticane: "La roba".

Il ciclo dei vinti e la "fiumana del progresso".

Da I Malavoglia (lettura dei capitoli: I, XV);

Da Mastro Don Gesualdo (lettura del capitolo finale).

#### Decadentismo e Simbolismo

La visione del mondo decadente

Temi e miti del Decadentismo

Il trionfo della poesia simbolista

Simboli e "corrispondenze"; nuove tecniche espressive (procedimento analogico, sinestesia). I principali poeti "maledetti": Baudelaire, Verlaine, Rimbaud, Mallarmé.

Charles Baudelaire: Da I fiori del male "Corrispondenze" e "L'albatro".

Lettura integrale del romanzo decadente "Il ritratto di Dorian Grey" di Oscar Wilde.

Principi di estetismo ed edonismo.

Gabriele D'Annunzio: vita, cultura idee.

Il panismo e il superuomo

Da Il Piacere "Il verso è tutto".

Da Alcyone: La pioggia nel pineto.

Giovanni Pascoli: vita, cultura idee.

Il poeta veggente.

La poetica del fanciullino.

I temi della poesia pascoliana.

Da Myricae: X Agosto, Novembre, Il temporale, Il lampo.

Dai Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno.

Il primo Novecento. La stagione delle Avanguardie storiche e la lirica

Il Futurismo e le Avanguardie storiche. Rinnovamento delle forme letterarie e dei linguaggi.  
I futuristi e il rifiuto della tradizione. Temi, innovazioni formali e programmi.  
Filippo Tommaso Marinetti.  
Manifesto tecnico della letteratura futurista.  
Bombardamento, da Zang Tumb tuuum.  
Italo Svevo: vita e opere.  
Il pensiero e la poetica e contesto culturale dell'autore.  
Dal romanzo Una vita: lettura del capitolo Le ali del gabbiano.  
Dal romanzo Senilità: lettura del capitolo Il ritratto dell'inetto.  
Dal romanzo La coscienza di Zeno, lettura dei seguenti capitoli: Il fumo, Lo schiaffo del padre, Una catastrofe inaudita;  
Luigi Pirandello: vita, cultura idee.  
Temi pirandelliani: contrasto vita e forma  
Dall'Umore il sentimento del contrario.  
Lettura integrale del romanzo Il fu Mattia Pascal.  
Da Uno nessuno, centomila: lettura del brano "Nessun nome".  
Da Novelle per un anno: "Ciaula scopre la luna", "Il treno ha fischiato", "La patente".  
Giuseppe Ungaretti: vita, cultura idee.  
La funzione della poesia, l'analogia, gli aspetti formali e i temi nell'opera Allegria.  
Da Allegria: "In memoria", "I fiumi", "Fratelli", "Soldati", "Veglia".  
Caratteristiche dell'opera Sentimento del tempo e linee generali dell'Ermetismo.  
Eugenio Montale: vita, cultura idee.  
Poetica e temi: varco, indifferenza, muro, memoria. Il correlativo oggettivo.  
Da Ossi di Seppia: "Spesso il male di vivere", "Non chiederci la parola"; "Meriggiare pallido e assorto", "I limoni".  
Il Neorealismo: le principali novità sui temi, la lingua e i generi.  
Lettura integrale del romanzo di Carlo Levi "Cristo si è fermato a Eboli" e letture incrociate dei testi di Italo Calvino "Il sentiero dei nidi di ragno" e Carlo Cassola "La ragazza di Bube".  
Approfondimento tematico su La vita delle donne verso il cammino dell'emancipazione con letture estratte dai testi di John Stuart Mill "La non educazione delle donne", Sibilla Aleramo "Su questa parola emancipazione", Virginia Woolf "Se una donna avesse avuto il genio di Shakespeare", Simone de Beauvoir "Donne non si nasce, si diventa".

LIBRO DI TESTO USATO: Guido Baldi, Silvia Giusso, Mario Razeti, Giuseppe Zaccaria, "I CLASSICI NOSTRI CONTEMPORANEI", Ed. Paravia-Pearson, vol. III, tomi I e II

Milano, 5 maggio 2022

*Il presente programma è stato condiviso con gli studenti.*

*Prof.ssa Amalia Vitiello*

PROGRAMMA DI STORIA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO 2021/22

CLASSE 5^ B AFM

DOCENTE: AMALIA VITIELLO

Destra e Sinistra storiche; la questione romana e la questione sociale.

L'età giolittiana.

L'epoca dell'imperialismo.

La società di massa.

Dalla crisi dell'equilibrio europeo alla I Guerra Mondiale.

Le rivoluzioni in Russia.

Il primo dopoguerra. Il Trattato di Versailles. Il Piano di Wilson e la nascita della Società delle Nazioni.

Il "biennio rosso" in Europa.

La costituzione di Weimar: caratteristiche, struttura e novità nel panorama politico europeo.

Mussolini e la conquista del potere: la marcia su Roma del 1922; il rifiuto di Vittorio Emanuele III di firmare lo stato d'assedio. La fase legalitaria del fascismo: 1922-1925.

L'Unione Sovietica.

La grande crisi economica del 1929 e il New Deal.

Il nazismo.

I fascismi in Europa: guerra civile in Spagna.

Gandhi e la disobbedienza civile.

La seconda guerra mondiale.

Lager e Gulag dei sistemi totalitari.

La Resistenza.

La "guerra fredda" e la "cortina di ferro".

La conferenza di Parigi.

La divisione del mondo in due blocchi; la teoria americana del "containment" e la dottrina Truman.

Il Piano Marshall.

Il blocco di Berlino e la divisione della Germania.

Il Patto Atlantico e il Patto di Varsavia; L'U.R.S.S. e il blocco orientale, gli U.S.A. e il blocco occidentale.

L'Italia dalla Resistenza alla Repubblica.

Approfondimenti sulla guerra tra Ucraina e Russia.

LIBRO DI TESTO USATO: Alberto Mario Banti, "IL SENSO DEL TEMPO", vol. 3, edizione Laterza.

Milano, 5 maggio 2022

*Il presente programma è stato condiviso con gli studenti.*

*Prof.ssa Amalia Vitiello*

## **PROGRAMMA BUSINESS ENGLISH A.S. 2021/2022**

### **CLASSE VB AFM**

Docente: Claudia Li Pira

Dal libro di testo Business Expert ed. Pearson

#### **SECTION 1 UNIT 6 THE EU**

Building Europe: the story so far p 132

European treaties at a glance p 133

Who's who in the European Union p 134-135

What does Europe do for you? p 136-137

EU economic and monetary policy p 138

Europe: pros and cons p 139

Video "Debating an important issue" p 140

The European Union debate p 404

#### **SECTION 1 UNIT 7 GLOBALIZATION**

What is globalization? p 156-157

Reasons against globalization p 158

The KOF index of globalization p 159

The role of technology in globalization p 159

Glocalization p 160

Outsourcing and offshoring p 161

Glocalization strategies p 164-165

#### **SECTION 1 UNIT 8 BUSINESS ETHICS AND GREEN ECONOMY**

TBL The triple bottom line p 178-179

CSR Corporate Social Responsibility p 180 -181

Sustainable business p 182 -183

Fair trade p 184-185

Microfinance p 186 -187

Ethical banking and investment p 188 -189

Video "Discussing informally about ethical banking" p 190

Case study: "Fair Trade problems" p 192 – 193

#### **SECTION 3 UNIT 4 GOVERNMENT AND POLITICS**

How the UK is governed p 394-395

How the USA is governed p 396-397

UK Political parties and US Political parties p 398

Opinions and policies – Conservatives and Republicans – Labourists and Democrats p 400

#### **SECTION 3 UNIT 5 A CHANGING SOCIETY**

The immigration debate p 418-419

Integration p 420

Welfare p 422-423

Inequality pg 424

*Il presente programma è stato condiviso con gli studenti.*

Milano, 3 aprile 2022

Claudia Li Pira

## **PROGRAMMA DI LINGUA FRANCESE**

**CLASSE V B AFM A.S. 2021/2022**

**Docente:** Teresa Tedeschi

**Libro di testo adottato:** F. Ponzi, A. Renaud, J. Greco, "Le monde des affaires", 2014 Lang Edizioni, Pearson Italia, Milano-Tori.

### **Unité 1: Les banques**

Dossier 1

Renseigner sur les services bancaires; s'informer sur la banque en ligne; exploiter un document bancaire.

Dossier 2

Exporter ses produits

Le credit documentaire

Les règlements internationaux

Comprendre le fonctionnement du crédit documentaire; notifier un avis d'ouverture de crédit documentaire; adresser une demande de dédouanement des marchandises.

**Unité 2 – La franchise:** Proposer un contrat de franchise, Répondre à une proposition de franchise, Gérer un contrat de franchise.

### **Unité 3: L'assurance**

Les assurances: Modifier une police d'assurance

Déclarer un sinistre

Adresser une demande de certificat d'assurance.

### **Unité 4**

Dossier 3: Découvrir l'économie

Le marché intérieur -

Les canaux de distribution

Les circuits de distribution

La lettre de change

### **Unité 5 Le contrat de travail**

Accéder à l'emploi

Surfer sur Internet pour chercher un emploi; consulter des petites annonces; adresser une lettre de motivation; présenter un CV européen; réussir un entretien d'embauche.

### **Unité 6**

Le système électoral

Dossier 4: Histoire et institutions

**Point grammaire:** La comparaison. L'expression de l'hypothèse. Les mots de liaison pour exprimer la cause ou introduire une explication. Les pronoms relatifs ce qui - ce que - dont- ce dont. L'emploi des prépositions Par - De/D'

## CIVILISATION

### Dossier 3

La question de l'écologie

Environnement et énergie

Les conséquences du réchauffement climatique

La pollution du sol et des eaux

Les problèmes des sources d'énergie

La nécessité d'un développement durable

Un nouveau ministère

Les lois Grenelle

Choix énergétiques et prévention.

La politique de l'environnement

Sous le soleil exactement

L'énergie nucléaire en France.

La politique de l'atmosphère. La politique des déchets. Au régime, les poubelles!

Agrocarburants et chimie verte ne végètent plus

### Dossier 4

Géographie, le cadre naturel, relief et littoral, cours d'eau, environnement

### Dossier 5

Histoire et institutions

La constitution du 4 octobre 1958, La justice, Le système électoral, Déclaration des droits de l'homme et du citoyen du 26 août 1789.

La première guerre mondiale et l'entre-deux-guerres. La seconde guerre mondiale

La constitution du 4 octobre 1958.

La reconstruction -

La France de C. De Gaulle président -

Les présidents de la République à partir de 1969

### Dossier 6

Politique et institutions françaises.

Les cinq républiques - Le préambule et les premiers 3 articles de la Constitution française

Le Président de la République et ses pouvoirs - Les pouvoirs du Président italien

Le Premier Ministre français et le Gouvernement - Le Sénat et l'Assemblée Nationale

### Dossier 7: L'union européenne

L'Union économique et monétaire et l'euro - La crise de l'euro de 2011.

La CECA, la CEE, les années 80.

Maastricht et l'Union européenne

### Dossier 8

Départements et régions d'outre mer et collectivités d'outre-mer

Paris

Le cadre administratifs

Les grands ensembles régionaux

## RESSOURCES AUDIO-VISUELLES

- Projection des films
- Plusieurs épisodes du programme sur Youtube

Milano, 8 maggio 2022

*Il presente programma è stato condiviso con gli studenti.*

Teresa Tedeschi

**PROGRAMMA DI SPAGNOLO CLASSE 5B AFM  
A.S. 2021/22**

DOCENTE: prof.ssa Emiliana Tuccillo

LIBRO DI TESTO: L. Pierozzi, *Trato hecho*, ed. Zanichelli

- El CV y la carta de presentación
- La entrevista de trabajo
- La empresa: clasificación según el sector de actividad, el tamaño, el capital, la forma jurídica, la finalidad, el ámbito territorial; la organización y los departamentos
- El marketing
- Productos, precios y promociones
- La publicidad
- El comercio y la distribución
- La franquicia
- El comercio por Internet
- El comercio justo
- Logística y transporte
- Las aduanas
- La atención al cliente
- Entidades financieras: bancos, cajas de ahorro y bancos online
- Productos financieros
- La Banca Ética
- El Estado español
- Las Comunidades Autónomas
- Las lenguas de España
- La economía española
- La globalización
- El FMI
- El Banco Mundial
- La OMC
- La UE: instituciones y organismos
- El *Brexit*
- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible
- El español en América y las lenguas indígenas
- Latinoamérica/Iberoamérica/Hispanoamérica
- Historia de Hispanoamérica desde las civilizaciones precolombinas hasta hoy (breve resumen)
- La España actual (1982-hoy)

Fotocopias/file:

- Los microcréditos
- La Bolsa: los índices bursátiles, las inversiones
- El sistema bancario de la UE: SEBC, Eurosistema, BCE, BCN
- Geografía y clima de España
- Historia de España desde los primeros pobladores hasta el principio de la Guerra Civil (breve resumen): de los íberos a la invasión musulmana, la Reconquista, los Austrias, los Borbones, de la Restauración a la Segunda República
- La Guerra Civil
- Del Franquismo a la Transición
- La Constitución española de 1978

Milano, 30 aprile 2022

*Il presente programma è stato condiviso con gli studenti.*

Prof.ssa Emiliana Tuccillo

**PROGRAMMA DI DIRITTO**  
**DOCENTE: GIOVANNA ALIBERTI**  
**CLASSE 5 B AFM - A.S. 2021-2022**

**SEZIONE A: LO STATO E GLI STATI**

UNITA' 1: LO STATO

- Le caratteristiche dello Stato.
- Il potere politico.
- Le limitazioni alla sovranità.
- Il territorio.
- Il popolo.
- Stato e Nazione.

UNITA' 2: L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

- Le relazioni internazionali.
- Le fonti del diritto internazionale: la consuetudine e i trattati.
- L'organizzazione delle nazioni unite (ONU).
- La Repubblica italiana e l'ordinamento internazionale: i principi costituzionali.

UNITA' 3: UNIONE EUROPEA

- Caratteri generali.
- Le tappe dell'integrazione europea.
- L'organizzazione dell'Unione europea.
- Le leggi europee.
- Le competenze.
- Le politiche europee.

UNITA' 4: LE VICENDE COSTITUZIONALI DELLO STATO ITALIANO

- Lo Stato italiano.
- Il Regno di Italia.
- La Costituzione della Repubblica italiana.
- La "prima Repubblica".
- La "seconda Repubblica".

**SEZIONE B: DAI CITTADINI ALLO STATO**

UNITA' 1: I DIRITTI E I DOVERI DEI CITTADINI

- Libertà e uguaglianza.
- I diritti fondamentali.
- L'uguaglianza.
- La libertà personale.
- La libertà di domicilio, corrispondenza e di circolazione.
- Le libertà collettive.
- La libertà di manifestazione del pensiero.
- La libertà religiosa.
- La famiglia.
- I diritti sociali.
- I doveri dei cittadini.

UNITA' 2: LE ELEZIONI E LE ALTRE FORME DI PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA

- La democrazia.
- Il diritto di voto.
- I sistemi elettorali.
- Le elezioni in Italia.
- Il referendum.

**SEZIONE C: L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA**

UNITA' 1: LE FORME DI GOVERNO

- Le forme di governo nello Stato democratico.

- La forma di governo presidenziale.
- La forma di governo parlamentare.
- La forma di governo semipresidenziale

#### UNITA' 2: IL PARLAMENTO

- La Camera e il Senato.
- I parlamentari.
- L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento.
- La durata del Parlamento e il loro scioglimento anticipato.
- Le funzioni del Parlamento.
- La formazione delle leggi.
- Le leggi costituzionali.

#### UNITA' 3: IL GOVERNO

- La composizione del Governo.
- La formazione del Governo.
- La crisi di Governo.
- Le funzioni del Governo.
- Le "leggi" del Governo.

#### UNITA' 4: IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

- L'elezione, la carica e la supplenza del Presidente della Repubblica.
- Le funzioni del Presidente della Repubblica.
- La Responsabilità del Presidente della Repubblica.

#### UNITA' 5: LA CORTE COSTITUZIONALE

- La natura e la composizione della Corte Costituzionale.
- Il giudizio sulle leggi, la via incidentale e la via principale.
- Altre funzioni: i giudizi sui conflitti, l'ammissibilità del referendum e il giudizio sulle accuse del Presidente della Repubblica.
- Il ruolo della Corte costituzionale.

#### UNITA' 6: LA MAGISTRATURA

- La funzione giurisdizionale.
- I principi generali relativi alla funzione giurisdizionale.
- L'indipendenza della Magistratura: il Consiglio Superiore della Magistratura.
- L'indipendenza dei singoli giudici.
- L'organizzazione della Magistratura ordinaria.
- La funzione della Corte di Cassazione.

#### UNITA' 7: LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI

- Centro e periferia.
- Le vicende delle autonomie territoriali in Italia.
- Le Regioni, le Città metropolitane, le Province e i Comuni.
- Le Regioni: Regioni a statuto ordinario e a statuto speciale, la ripartizione delle competenze legislative tra Stato e Regioni, le funzioni amministrative, la finanza delle Regioni e degli enti locali, il rapporto tra Stato e regioni.
- I Comuni: organi e competenze.
- Le Città metropolitane: organi e competenze.

### **SEZIONE D: LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE**

#### UNITA' 1: LA STRUTTURA AMMINISTRATIVA

- La politica e l'amministrazione
- Gli organi amministrativi
- I Ministeri
- Gli organi periferici dello Stato: il prefetto
- Il Consiglio di Stato
- La Corte dei Conti

TESTI UTILIZZATI:

1. a cura di Bobbio, Gliozzi, Foà. Titolo: **DIRITTO**. Edizione Scuola & Azienda vol. 5.
2. Testo della Costituzione.
3. Approfondimenti e integrazioni sulle tematiche disciplinari operati attraverso la periodica rassegna stampa nell'ambito del progetto "Il Quotidiano in classe".

Milano, 8 maggio 2022

*Il presente programma è stato condiviso con gli studenti.*

Prof.ssa *Giovanna Aliberti*

**PROGRAMMA DI ECONOMIA PUBBLICA**  
**DOCENTE: GIOVANNA ALIBERTI**  
**CLASSE 5 B AFM - A.S. 2021/2022 -**

**TEMA 1. LA FINANZA PUBBLICA TRA PASSATO E PRESENTE**

LA SCIENZA DELLE FINANZE O ECONOMIA PUBBLICA

- L'Economia pubblica: presupposto e oggetto.
- Le fonti normative che regolano la finanza pubblica.

I BENI E I SERVIZI PUBBLICI

- I beni economici pubblici.
- La classificazione giuridica dei beni pubblici.
- I servizi pubblici.
- I merit goods.

LE IMPRESE PUBBLICHE IERI E OGGI

- Le imprese pubbliche.
- Le imprese degli enti locali.
- Qual è lo scopo delle imprese pubbliche?
- La criticità delle imprese pubbliche.

L'EVOLUZIONE DELLA FINANZA PUBBLICA: DALLA FINANZA NEUTRALE ALLA FINANZA PUBBLICA

- Il ruolo neutrale dello Stato in economia e la finanza neutrale.
- Il ruolo attivo dello Stato in economia.
- La finanza pubblica congiunturale o ciclica.
- La finanza pubblica sociale.
- La finanza pubblica funzionale.
- La finanza etica.

LE POLITICHE DELLA FINANZA PUBBLICA

- Le politiche economiche dello Stato.
- La politica finanziaria.
- La politica dei redditi.
- La politica dei prezzi.

**TEMA 2. LE ENTRATE E LE SPESE PUBBLICHE**

LE ENTRATE PUBBLICHE

- Le entrate pubbliche tributarie ed extra tributarie.
- La classificazione delle entrate pubbliche.

LE ENTRATE TRIBUTARIE

- Le entrate tributarie: principi giuridici.
- I principi costituzionali relativi al sistema tributario.
- Le nozioni di base comuni alle entrate tributarie.

IMPOSTE TASSE E CONTRIBUTI

- L'imposta
- La tassa.
- Il contributo.

GLI EFFETTI ECONOMICI DELLE ENTRATE TRIBUTARIE

- Gli effetti micro e macroeconomici dei tributi e il contrasto all'evasione.
- Gli effetti economici dei tributi.
- La lotta all'evasione fiscale.

LE ENTRATE EXTRATRIBUTARIE: I PREZZI E I PRESTITI PUBBLICI

- I prezzi pubblici.
- Il debito pubblico.
- La classificazione del debito pubblico.

LA SPESA PUBBLICA E LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICA

- La spesa pubblica.
- La classificazione della spesa pubblica.
- La finalità della politica della spesa pubblica.

L'ESPANSIONE DELLA SPESA PUBBLICA

- Le principali cause di espansione della spesa pubblica.
- La necessità di contenere e di monitorare la spesa pubblica.

#### IL SISTEMA DI PROTEZIONE SOCIALE

- La protezione sociale come diritto fondamentale
- Le spese per la protezione sociale in Italia.
- Le tipologie, l'erogazione, la sovvenzione e gli effetti delle prestazioni di protezione sociale.

#### I SETTORI, LE PRESTAZIONI E I DESTINATARI DELLA PROTEZIONE SOCIALE

- I settori della protezione sociale.
- La protezione sociale per i giovani, anziani e famiglie.
- La protezione sociale per contrastare la povertà.

#### LE MISURE PREVIDENZIALI E ASSISTENZIALI D'INPS E D'INAIL

- Le prestazioni previdenziali e assistenziali dell'Inps
- Le prestazioni previdenziali e assistenziali dell'Inail.

### **TEMA 3. IL BILANCIO DELLO STATO**

#### LA CONTABILITÀ PUBBLICA E I DOCUMENTI DI FINANZA PUBBLICA

- La contabilità pubblica
- Il Ministero dell'economia e delle finanze (MEF).
- La ragioneria generale dello Stato.
- I principali documenti di finanza pubblica.

#### LA NORMATIVA IN MATERIA DI BILANCIO

- La governance europea.
- Il patto di stabilità e crescita.
- Il semestre europeo.
- Il fiscal compact.
- La normativa costituzionale.
- La legislazione ordinaria in materia di bilancio dello Stato.

#### IL BILANCIO DELLO STATO

- La nozione e le caratteristiche del Bilancio dello Stato.
- Le funzioni del bilancio dello Stato.
- I principi del Bilancio dello Stato.

#### IL BILANCIO DI PREVISIONE

- La struttura del bilancio di previsione.
- La sezione I del bilancio di previsione.
- La sezione II del bilancio di previsione.

#### IL BILANCIO DI PREVISIONE A LEGISLAZIONE VIGENTE

- I contenuti della Sezione II del Bilancio.
- Il quadro riassuntivo del Bilancio dello Stato e i saldi di finanza pubblica.

#### GLI ALTRI DOCUMENTI DI PROGRAMMAZIONE ECONOMICA E IL RENDICONTO GENERALE DELLO STATO

- Il Documento di economia e finanza (Def).
- Il Documento programmatico di bilancio (Dpb).
- Il Rendiconto generale dello Stato.

#### LA GESTIONE E IL CONTROLLO DEL BILANCIO E DEI DOCUMENTI DI FINANZA PUBBLICA

- L'esercizio provvisorio del bilancio.
- La gestione del bilancio.
- I controlli sul bilancio e sulla gestione finanziaria.
- La spending review.
- I controlli della Corte dei Conti.

### **TEMA 4. LE IMPOSTE DIRETTE**

#### IL CODICE FISCALE, LE IMPOSTE DIRETTE E L'IRPEF

- Il codice fiscale.
- L'anagrafe tributaria.
- Le imposte dirette

- Le caratteristiche dell'irpef.
- Imposta progressiva e flat tax (o ad aliquota unica).

#### I SOGGETTI PASSIVI, LA BASE IMPONIBILE E I REDDITI IRPEF

- I soggetti passivi dell'Irpef.
- La base imponibile ai fine Irpef.

#### I REDDITI FONDIARI DI TERRENI E FABBRICATI

- I redditi fondiari.
- Il reddito da terreni.
- Il reddito da fabbricati.

#### REDDITI DA LAVORO E ASSIMILATI

- Il reddito da lavoro dipendente.
- La Certificazione unica (CU).
- Il reddito da lavoro autonomo.

#### I REDDITI DA CAPITALE, D'IMPRESA E I REDDITI DIVERSI

- I redditi di capitale.
- I redditi di impresa.
- Determinazione e tassazione del reddito di impresa.
- I redditi diversi.

#### LA RIVOLUZIONE DEL 730 PRECOMPILATO

- La dichiarazione dei redditi.
- Il 730 precompilato.

#### IL CALCOLO DELL'IMPOSTA

- La determinazione della base imponibile.
- La determinazione dell'imposta.

#### L'IRES E L'IRI

- Il quadro normativo di riferimento.
- La determinazione del reddito ai fini Ires nelle diverse tipologie di società.
- L'imposta sul reddito d'impresa (Iri).

### **TEMA 5. LE IMPOSTE INDIRETTE**

#### LE IMPOSTE INDIRETTE E LE CARATTERISTICHE DELL'IVA

- Le imposte dirette e indirette a confronto.
- Le caratteristiche dell'Iva.
- Il meccanismo e il funzionamento dell'Iva.
- I soggetti passivi dell'Iva.

#### I PRESUPPOSTI TERRITORIALE, OGGETTIVO E SOGGETTIVO DELL'IVA

- I presupposti per l'applicazione dell'Iva.
- Le diverse operazioni economiche a fini Iva.

#### GLI OBBLIGHI DEI CONTRIBUENTI IVA

- L'apertura della partita Iva.
- I regimi Iva.

#### I REGIMI IVA ORDINARIO, SEMPLIFICATO E DEI CONTRIBUENTI MINIMI

- Il regime ordinario.
- Il regime semplificato.
- Il regime forfettario dei contribuenti minimi.

#### IL COMMERCIO AL MINUTO E LE ALTRE ATTIVITA' ASSIMILABILI

- Il commercio al minuto.
- La ricevuta fiscale.
- Lo scontrino fiscale.

#### LE IMPOSTE SUI TRASFERIMENTI A TITOLO GRATUITO

- Le successioni e le donazioni.

### **TEMA 6. I TRIBUTI REGIONALI E LOCALI**

- Irap, Imu, Tari e Tasi

TESTI UTILIZZATI:

4. a cura di Aime, Pastorino. Titolo: **EconoMia Pubblica**. Edizione Tramontana.
5. Testo della Costituzione.
6. Approfondimenti e integrazioni sulle tematiche disciplinari operati attraverso la periodica rassegna stampa nell'ambito del progetto "Il Quotidiano in classe".

Milano, 8 maggio 2022

*Il presente programma è stato condiviso con gli studenti.*

Prof.ssa *Giovanna Aliberti*

## **PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE**

**ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

**CLASSE 5 B AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

**DOCENTE: ANTONIA MENTE**

**LIBRO DI TESTO: ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI VOLUME 3 (TOMO 1 E TOMO 2)**

**CONTABILITA' GENERALE:**

- Contabilità generale
- Immobilizzazioni materiali, immateriali e finanziarie
- La locazione e leasing finanziario
- Personale dipendente
- Acquisti, vendite e regolamento
- Smobilizzo dei crediti commerciali
- Il sostegno pubblico alle imprese
- Scritture: di assestamento, di completamento, di integrazione, di rettifica e di ammortamento
- La rilevazione delle imposte dirette
- La rilevazione contabile finale
- Le scritture di epilogo e chiusura.

**BILANCI AZIENDALI E REVISIONE DEI CONTI**

- Il bilancio d'esercizio
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa di bilancio: criteri di valutazione e principi contabili
- Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico
- La revisione legale e contabile.

**ANALISI PER INDICI**

- L'interpretazione di bilancio
- Le analisi di bilancio
- Lo stato patrimoniale e conto economico riclassificato
- Indici di bilancio
- L'analisi della redditività, della produttività, patrimoniale e finanziaria.

**ANALISI PER FLUSSI**

- Flussi finanziari e flussi economici
- Le fonti e gli impieghi
- Rendiconto finanziario e monetario.

**ANALISI DEL BILANCIO SOCIO-AMBIENTALE**

- La rendicontazione sociale e ambientale
- Normativa per le società di maggiori dimensioni

- Il bilancio socio ambientale e la sua interpretazione
- La produzione e la distribuzione del valore aggiunto.

#### IMPOSIZIONE FISCALE IN AMBITO AZIENDALE

- Le imposte dirette e indirette
- Il concetto tributario del reddito d'impresa e i principi fiscali
- La svalutazione fiscale dei crediti
- La valutazione fiscale delle rimanenze
- Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni
- Le spese di manutenzione e riparazione
- La deducibilità fiscale dei canoni leasing e interessi passivi
- Il trattamento fiscale delle plusvalenze e dei dividendi su partecipazione
- La base imponibile IRAP
- Le imposte differite e anticipate.

#### CONTABILITA' GESTIONALE

- Il sistema informativo e la contabilità gestionale
- Classificazione dei costi
- Direct costing e full costing
- Il calcolo dei costi basato sui volumi
- I centri di costo
- Il metodo ABC
- I costi congiunti
- Make or buy
- L'accettazione di un nuovo ordine
- Break even analysis.

#### LE STRATEGIE AZIENDALI

- Creazione di valore e successo dell'impresa
- Concetto di strategia e la gestione strategica
- Swot analysis
- Le strategie di corporate, business e funzionali
- Pianificazione strategica
- La programmazione e il budget
- La redazione del budget
- Costi standard
- Budget economico, degli investimenti fissi e finanziario
- Il budgetary control
- L'analisi degli scostamenti
- Il reporting
- Il business plan.

#### FINANZIAMENTI BANCARI

- I finanziamenti bancari alle imprese
- Il fido bancario
- L'apertura di credito
- Lo sconto di cambiali
- Il portafoglio salvo buon fine
- Gli anticipi su fatture
- Factoring
- Il riporto
- Mutui ipotecari
- Leasing finanziario
- Il forfaiting

-I finanziamenti in pool  
-Venture capital.  
CASI AZIENDALI  
-Nestlé  
-Geico.

8 MAGGIO 2022

*Il presente programma è stato condiviso con gli studenti.*

*Prof.ssa Antonia Mente*

**CLASSE 5<sup>A</sup> B AFM**  
**PROGRAMMA di MATEMATICA**  
**Anno scolastico 2021-2022**  
**Prof.ssa Bietto Donatella**

Libro di testo in adozione: LA matematica a colori – EDIZIONE ROSSA per il quinto anno

Autore: Leonardo Sasso

Editore: Petrini

LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI E L'ECONOMIA

Le disequazioni lineari in due variabili.

Le disequazioni non lineari in due variabili. (funzioni rappresentabili con parabole, circonferenze, ellissi ed iperboli).

I sistemi di disequazioni in due variabili.

Il sistema di riferimento ortogonale nello spazio.

Le coordinate cartesiane nello spazio.

La rappresentazione dei punti in un sistema di riferimento cartesiano nello spazio.

L'equazione implicita ed esplicita di un piano nello spazio.

L'equazione implicita di un piano nello spazio passante per l'origine.

I diversi tipi di piano nello spazio.

Dall'equazione alla tipologia di piano.

Le funzioni reali di due variabili reali: definizione.

Il dominio: definizione e ricerca.

Il grafico di una funzione di due variabili mediante le linee di livello.

Massimi e minimi relativi di una funzione di due variabili: definizione.

Massimi e minimi assoluti di una funzione di due variabili: definizione.

Calcolo delle derivate parziali prime.

Calcolo delle derivate parziali seconde.

Teorema di Schwarz.

La ricerca dei massimi e minimi relativi liberi mediante le derivate parziali.

I punti stazionari.

Hessiano di una funzione.

Hessiano e punti stazionari.

I massimi e minimi vincolati: il metodo di sostituzione.

I massimi e minimi vincolati: il metodo dei moltiplicatori di Lagrange.

La determinazione del massimo profitto: due beni in regime di concorrenza perfetta.

La determinazione del massimo profitto: due beni in regime di monopolio.

## LE FUNZIONI GONIOMETRICHE

Misura di angoli in gradi.

Misura di angoli in radianti.

Conversione dai gradi ai radianti e viceversa.

La circonferenza goniometrica.

Angoli e quadranti.

Definizione di seno di un angolo.

Definizione di coseno di un angolo.

Definizione di tangente di un angolo.

Definizione di cotangente di un angolo.

Calcolo delle funzioni goniometriche di un angolo.

Angoli notevoli: angolo di  $30^\circ$ , angolo di  $45^\circ$ , angolo di  $60^\circ$ .

Le relazioni tra seno, coseno e tangente.

Grafico della funzione seno.

Grafico della funzione coseno.

Grafico della funzione tangente.

Grafico della funzione cotangente.

Equazioni goniometriche elementari.

LA RICERCA OPERATIVA E LE SUE FASI

Che cos'è la Ricerca Operativa.

Le fasi della Ricerca Operativa.

La classificazione dei problemi di scelta.

I problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati in una variabile d'azione nel caso continuo.

Il grafico della funzione obiettivo è una retta.

Il diagramma di redditività.

Il grafico della funzione obiettivo è una parabola (con soli vincoli di segno).

Il grafico della funzione obiettivo è una parabola e sono presenti ulteriori vincoli.

La scelta tra più alternative: problemi di massimo e di minimo.

I problemi tra più alternative con scelta tra funzioni dello stesso tipo.

I problemi tra più alternative con scelta tra funzioni di tipo diverso

Il problema delle scorte.

Il problema delle scorte con sconti sulle quantità ordinate.

I problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti.

Il criterio della preferenza assoluta.

Il criterio dell'attualizzazione.

Il criterio del tasso di rendimento interno.

Un pacchetto di 10 ore è stato utilizzato per svolgere la preparazione alla prova INVALSI.

*Si dichiara sotto la propria responsabilità che gli studenti della classe hanno preso visione e confermato il presente programma.*

8 maggio 2022

*Prof.ssa Donatella Bietto*

CONTENUTI PROGRAMMA SVOLTO

**Contenuti:**

- Esercizi di tonificazione e mobilità articolare muscolare
- Esercizi di base dei fondamentali tecnici dei principali sport di squadra
- Esercitazioni per la preparazione del test di velocità 60m attraverso le varie andature
- Esercitazioni per la preparazione del salto in lungo da fermo
- Esercitazioni per la preparazione al salto in alto da fermo
- Corsa aerobica; corsa con variazioni di ritmo (test 1000m test a navetta 5x10), allunghi
- Forza e resistenza: Sit up test

**Teoria:**

- Il doping: definizione, casi storici, conseguenze sul corpo umano e sulla mente, farmaci vietati
- Teoria dell'allenamento, rapporto carichi/durata/intensità/frequenza durante una seduta e applicazione in un micro e macro ciclo di programmazione in relazione all'obiettivo
- Attività in ambiente naturale: Orienteering
- Salute e benessere: Una sana alimentazione, il fabbisogno energetico, la composizione corporea, l'alimentazione e lo sport
- Giochi Olimpici e paralimpici
- Il primo soccorso
- Storia dell'educazione fisica

**Strumenti:**

- Attrezzature specifiche per le diverse attività praticate.

**Strumenti di valutazione:**

- Verifiche orali e scritte sulle conoscenze teoriche acquisite
- Osservazione sui livelli di conoscenza tecnica raggiunti
- Misurazione delle prestazioni
- Osservazione sulla qualità della partecipazione alle lezioni pratiche (interesse, impegno, capacità di attenzione, presenze)

8 maggio 2022

*Il presente programma è stato condiviso con gli studenti.*

Mario Radice

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " F. BESTA "

## **Programma svolto A.S. 2021/2022**

Docente: MAURO COLUCCI  
Classe: 5BAFM\_RELIGIONE\_CATTOLICA  
Materia: religione cattolica

Dialogo sulla vita e sul nostro futuro.

L'adulterio.

11 settembre 2001 il terrorismo di matrice islamica: Turning point documentario.

La religione e la guerra.

L'islam in Italia. Marcia della pace Perugia Assisi.

Leggiamo l'articolo Di Patrizia Giuangualano: sostenibilità la via obbligata.

Franz Jagherstatter, film "A hidden life" e Desmond Doss, film "la battaglia di Haksaw Ridge" sull'obiezione di coscienza.

Thuram (famoso calciatore) e la sua battaglia contro il razzismo- L'accoglienza del migrante.

Le organizzazioni non governative - il volontariato.

The Chosen: parti della prima puntata della nuova serie sulla vita di Gesù.

Spunti sul Natale - Accenni alla Bioetica.

I genocidi. Film "Il fotografo di Mathausen".

La giustizia riparativa: resoconto dell'incontro al Centro Asteria – Incontro sulla giustizia riparativa con Franco Bonisoli ex brigatista, Giorgio Bazzega figlio del poliziotto Sergio ucciso dalle BR, Manlio Milani presidente Ass. Familiari dei Caduti di Piazza Loggia e Guido Bertagna promotore di giustizia riparativa.

La guerra in Ucraina.

L'amore, la famiglia ieri e oggi.

L'amore oggi e il superamento dei modelli tradizionali. Maschio e femmina li creò

La scoperta della vita affettiva e "l'arte di imparare ad amare".

L'amore e la teorizzazione di Robert Sterberg. Il matrimonio sacramento e la dichiarazione di nullità, diversa dal divorzio.

I Patti Lateranensi: documentario su Rai Play.

La Pasqua di Gesù: la risurrezione nel cinema. E nella nostra vita?

Il rapporto tra fede e ragione – Dio e la scienza.

Il Big Bang: implicazioni teologiche della moderna cosmologia.

La dottrina sociale della Chiesa.

Sussidiarietà e solidarietà.

*Il presente programma è stato condiviso con gli studenti.*

*Milano, 8 maggio 2022*

Prof. Mauro Colucci

## PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA

**AMBITO I: COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.**

**TEMATICA: "DIRITTI DI GENERE E INCLUSIONE (DIRITTI DI II E III GENERAZIONE) "**

<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ORE SVOLTE</b>
STORIA	Suffragette italiane verso la cittadinanza (1861-1946). Dossier di documenti manoscritti, volantini, giornali, vignette satiriche, pamphlet, provenienti <i>dall'Unione femminile nazionale</i> ed esposti e presentati in mostra presso i locali della scuola.	8
DIRITTO	La disparità di genere nel mondo La cultura della disuguaglianza.  La condizione della donna durante il fascismo; le donne nell'Italia repubblicana; Le madri della Costituzione.	10
INGLESE	Unione europea	4
FRANCESE	Violenza di genere	5
SPAGNOLO	Violenza di genere	4
RELIGIONE	Le organizzazioni umanitarie religiose e di solidarietà	2
SCIENZE MOTORIE	Influenza dell'attività motoria e sportiva nella costruzione dell'identità corporea della persona, in particolare della donna	2
ECONOMIA AZIENDALE	Incontro banco alimentare	1
<b>TOTALE</b>		<b>37</b>

Giuseppe Ungaretti, *Vanità*

Giuseppe Ungaretti (1888-1970) allo scoppio della Prima guerra mondiale si arruolò volontario nell'esercito italiano e combatté sul Carso; da questa tragica esperienza nascono le prime raccolte di poesie.

L'Allegria (1931) comprende testi composti in trincea. La poesia *Vanità*, pubblicata fin dal 1917, trova collocazione nell'edizione del 1942 dell'Allegria, nella sezione Naufragi.

D'improvviso  
è alto  
sulle macerie  
il limpido  
stupore  
5 dell'immensità<sup>1</sup>

E l'uomo  
curvato  
sull'acqua  
sorpresa  
dal sole<sup>2</sup>  
10 si rinviene<sup>3</sup>  
un'ombra

Cullata e  
piano  
franta.

*Vallone il 19 Agosto 1917*

(G. Ungaretti, *Vita di un uomo. Tutte le poesie*, a cura di L. Piccioni, Mondadori, Milano 1969)

1. il limpido ... dell'immensità: la perifrasi indica il sole.

2. sorpresa dal sole: illuminata dai raggi del sole.

3. si rinviene: si riconosce, si ritrova.

## PRIMA PROVA

### TIPOLOGIA A

#### Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

#### CONSEGNA

##### 1. Comprensione del testo

Illustra il contenuto della lirica strofa per strofa, quindi sintetizza la situazione rappresentata in un testo espositivo di massimo 30-40 parole.

##### 2. Analisi del testo

- 2.1 Qual è il significato della parola che dà il titolo alla lirica in rapporto al suo contenuto? Fai riferimenti puntuali al testo nella risposta.
- 2.2 Su quali antitesi è costruita la situazione rappresentata in questa poesia?
- 2.3 Chi è l'«uomo curvato sull'acqua»? È l'autore stesso oppure rappresenta la condizione umana in generale? Ci sono indizi che suggeriscono una «storicizzazione» della situazione rappresentata nella poesia?
- 2.4 Facendo puntuali riferimenti al testo riconosci lo stile poetico di Ungaretti riguardo alla distruzione e destrutturazione del verso tradizionale, alla linearità della sintassi, alla essenzialità e purezza della parola.

##### 3. Riflessioni e approfondimento

Il motivo della «vanità» è tema ricorrente nella letteratura e nell'arte, sviluppato nei secoli secondo diversi sistemi filosofici e morali e attribuendo al termine significati diversi. Che cos'è per te la vanità? È un valore o un disvalore? Ti riconosci nel messaggio che ritieni di aver ricavato dalla poesia di Ungaretti o hai da proporre un altro, tuo personale?

**In vista dell'esame ti suggeriamo altri ambiti di interpretazione e approfondimento a partire dal brano proposto.**

- Nella visione di Ungaretti alla poesia è attribuito il compito di svelare il mistero della vita grazie alla forza intuitiva della parola, capace di improvvise e folgoranti «illuminazioni». Puoi sviluppare questo spunto in relazione alla poesia in esame, nella quale un'«illuminazione» compare «D'improvviso» al primo verso, o in riferimento ad altri testi da te letti.
- Possono anche essere messi in evidenza i precedenti poetici italiani ed europei da cui Ungaretti può essere stato ispirato per le sue innovazioni stilistiche (Futuristi, Mallarmé ecc.), oltre che i rapporti che Ungaretti continua a intrattenere con la tradizione letteraria italiana, di cui in questa poesia si possono riconoscere tracce (Dante, Petrarca, Leopardi).

Eu

Eug  
cui  
ca n  
port  
com  
il te

1. ti  
che  
2. m  
no u  
ogni  
verrà

Primo Levi, da *La tregua*

*Primo Levi, in anni successivi alla prima pubblicazione di *Se questo è un uomo* (1947), narra ne *La tregua* l'avventuroso viaggio che, dopo la liberazione del campo di sterminio di Auschwitz, lo conduce attraverso i territori dell'Europa centro-orientale devastati dalla guerra e percorsi da profughi, verso casa, nella città natale di Torino. Il libro, scritto sulla base di*

*una traccia dell'itinerario stesa da Levi nell'immediatezza degli eventi, è pubblicato nel 1963, anno in cui vince il Premio Campiello.*

*Preceduto da una poesia (come già *Se questo è un uomo*), è articolato in diciassette capitoli, del primo dei quali, intitolato *Il disgelo*, è qui di seguito riportata la parte iniziale.*

Nei primi giorni del gennaio 1945, sotto la spinta dell'Armata Rossa<sup>1</sup>, i tedeschi avevano evacuato in tutta fretta il bacino minerario slesiano. Mentre altrove, in analoghe condizioni, non avevano esitato a distruggere col fuoco e con le armi i Lager insieme con i loro occupanti, nel distretto di Auschwitz operarono diversamente: ordini superiori (a quanto pare dettati personalmente da Hitler) imponevano di "recuperare", a qualunque costo, ogni uomo abile al lavoro. Perciò tutti i prigionieri sani furono evacuati, in condizioni spaventose, su Buchenwald e su Mauthausen<sup>2</sup>, mentre i malati furono abbandonati a loro stessi. Da vari indizi è lecito dedurre la originaria intenzione tedesca di non lasciare nei campi di concentramento nessun uomo vivo, ma un violento attacco aereo notturno, e la rapidità dell'avanzata russa, indussero i tedeschi a mutare pensiero, e a prendere la fuga lasciando incompiuto il loro dovere e la loro opera.

Nell'infermeria del lager di Buna-Monowitz<sup>3</sup> eravamo rimasti in ottocento. Di questi, circa cinquecento morirono delle loro malattie, di freddo e di fame prima che arrivassero i russi, ed altri duecento, malgrado i soccorsi, nei giorni immediatamente successivi.

La prima pattuglia russa giunse in vista del campo verso il mezzogiorno del 27 gennaio 1945. Fummo Charles<sup>4</sup> ed io i primi a scorgerla: stavamo trasportando alla fossa comune il corpo di Sòmogyi, il primo dei morti fra i nostri compagni di camera. Rovesciammo la barella sulla neve corrotta, ch  la fossa era ormai piena, ed altra sepoltura non si dava: Charles si tolse il berretto, a salutare i vivi e i morti. Erano quattro giovani a cavallo, che procedevano guardinghi, coi mitragliatori imbracciati, lungo la strada che limitava il campo. Quando giunsero ai reticolati, sostarono a guardare, scambiandosi parole brevi e timide, e volgendo sguardi legati da uno strano imbarazzo sui cadaveri scomposti, sulle baracche sconquassate, e su noi pochi vivi.

A noi parevano mirabilmente corporei e reali, sospesi (la strada era pi  alta del campo) sui loro enormi cavalli, fra il grigio della neve e il grigio del cielo, immobili sotto le folate di vento umido minaccioso di disgelo.

Ci pareva, e cos  era, che il nulla pieno di morte in cui da dieci giorni ci aggiravamo come astri spenti avesse trovato un suo centro solido, un nucleo di condensazione: quattro uomini armati, ma non armati contro di noi; quattro messaggeri di pace, dai visi rozzi e puerili sotto i pesanti caschi di pelo. Non salutavano, non sorridevano; apparivano oppressi, oltre che da piet , da un confuso ritegno, che sigillava le loro bocche, e avvinceva i loro occhi allo scenario funereo. Era la stessa vergogna a noi ben

1. **sotto la spinta dell'Armata Rossa:** il campo di Auschwitz, dove Levi nel febbraio 1944 era stato deportato in seguito all'arresto in Italia per la sua attivit  di partigiano, venne abbandonato dai tedeschi e quindi liberato dall'Armata Rossa sovietica nel gennaio 1945.

2. **Buchenwald e Mauthausen:** sono altri due campi di concentramento e sterminio nazisti, il primo in Germania, il secondo in Austria.

3. **lager di Buna-Monowitz:** il campo di lavoro (*lager* in tedesco) presso Auschwitz, in Alta Slesia (un tempo prus-

siana, oggi polacca).

4. **Charles:** il maestro di scuola francese, proveniente dalla regione dei Vosgi, conosciuto da Levi nell'infermeria del Lager al momento del suo ricovero nel 1945, come l'autore narra nell'ultimo capitolo di *Se questo   un uomo*.

- 30 nota, quella che ci sommergeva dopo le selezioni, ed ogni volta che ci toccava assistere o sottostare a un oltraggio: la vergogna che i tedeschi non conobbero, quella che il giusto prova davanti alla colpa commessa da altrui, e gli rimorde che esista, che sia stata introdotta irrevocabilmente nel mondo delle cose che esistono, e che la sua volontà buona sia stata nulla o scarsa, e non abbia valso a difesa.
- 35 Così per noi anche l'ora della libertà suonò grave e chiusa, e ci riempì gli animi, ad un tempo, di gioia e di un doloroso senso di pudore, per cui avremmo voluto lavare le nostre coscienze e le nostre memorie della bruttura che vi giaceva: e di pena, perché sentivamo che questo non poteva avvenire, che nulla mai più sarebbe potuto avvenire di così buono e puro da cancellare il nostro passato, e che i segni dell'offesa sarebbero rimasti in noi per sempre, e nei ricordi di chi vi ha assistito, e nei luoghi ove avvenne, e nei racconti che ne avremmo fatti. Poiché, ed è questo il tremendo privilegio della nostra generazione e del mio popolo, nessuno mai ha potuto meglio di noi cogliere la natura insanabile dell'offesa, che dilaga come un contagio. È stolto pensare che la giustizia umana la estingua. Essa è una inesauribile fonte di male: spezza il corpo e l'anima dei sommersi, li spegne e li rende abietti; risale come infamia sugli oppressori, si perpetua come odio nei superstiti, e pullula in mille modi, contro la stessa volontà di tutti, come sete di vendetta, come cedimento morale, come negazione, come stanchezza,
- 45 come rinuncia.
- Queste cose, allora mal distinte, e avvertite dai più solo come una improvvisa ondata di fatica mortale, accompagnarono per noi la gioia della liberazione. Perciò pochi fra noi corsero incontro ai salvatori, pochi caddero in preghiera. Charles ed io sostammo in piedi presso la buca ricolma di membra livide, mentre altri abbattevano il reticolato; poi rientrammo con la barella vuota, a portare la notizia ai compagni.
- 50

(P. Levi, *La tregua*, Einaudi, Torino 1962)



### 1. Comprensione del testo

Riassumi il contenuto del testo in non più di 100 parole.

### 2. Analisi del testo

- 2.1 Riconosci le parti in cui è scandito il testo: qual è il tema dominante di ciascuna e come si differenziano? Distingui le parti più propriamente narrative da quelle a carattere riflessivo.
- 2.2 Soffermati sulle parole «vergogna» (rr. 29 e 31) e «sommersi» (r. 42; «ci sommergeva», r. 30), e sviluppane il significato.
- 2.3 Riconosci i procedimenti espositivi propri della descrizione e dell'argomentazione scientifica (lessico, nessi logici ecc.). Metti in relazione le scelte formali con il contenuto del testo e con il messaggio che l'autore intende trasmettere.
- 2.4 Analizza l'episodio dell'arrivo dei soldati a cavallo: dove assume un andamento epico e dove esso si smorza? Con quali elementi descrittivi sono rappresentati i cavalieri? Da quale o quali punti di vista sono descritti?
- 2.5 Qual è il significato che il termine «sommersi» assume in questo testo, anche in relazione all'uso che Levi ne fa in altre opere.

### 3. Riflessioni e approfondimento

La pagina che hai letto contiene una profonda riflessione sul male assoluto, di cui l'olocausto nazista degli ebrei è stato una terribile manifestazione: rifletti sulla sua capacità di contagio e sugli effetti che esso produce, elencati da Primo Levi, e chiediti se condividi l'amara sua convinzione relativa alla incoercibile irrimediabilità del male, eventualmente facendo appello alle tue convinzioni morali, filosofiche, religiose e alle tue conoscenze storiche e culturali. Applica tali riflessioni anche ad altre situazioni storiche e all'attualità.

### ***L'importanza dell'economia circolare***

Nell'Unione europea si producono ogni anno più di 2,5 miliardi di tonnellate di rifiuti. L'UE sta aggiornando la legislazione sulla gestione dei rifiuti per promuovere la transizione verso un'economia circolare, in alternativa all'attuale modello economico lineare. Ma che cos'è esattamente l'economia circolare? Quali sono i motivi e i vantaggi che spingono verso tale cambiamento?

L'economia circolare è un modello di produzione e consumo che implica condivisione, prestito, riutilizzo, riparazione, ricondizionamento e riciclo dei materiali e prodotti esistenti il più a lungo possibile. In questo modo si estende il ciclo di vita dei prodotti, contribuendo a ridurre i rifiuti al minimo. Una volta che il prodotto ha terminato la sua funzione, i materiali di cui è composto vengono infatti reintrodotti, laddove possibile, nel ciclo economico. Così si possono continuamente riutilizzare all'interno del ciclo produttivo generando ulteriore valore.

I principi dell'economia circolare contrastano con il tradizionale modello economico lineare, fondato invece sul tipico schema "estrarre, produrre, utilizzare e gettare". Il modello economico tradizionale dipende dalla disponibilità di grandi quantità di materiali e energia facilmente reperibili e a basso prezzo. Il Parlamento europeo chiede l'adozione di misure anche contro l'obsolescenza programmata dei prodotti, strategia propria del modello economico lineare.

Perché è necessaria la transizione verso un'economia circolare?

Ci troviamo di fronte a un aumento della domanda di materie prime e allo stesso tempo a una scarsità delle risorse: molte delle materie prime e delle risorse essenziali per l'economia sono limitate, ma la popolazione mondiale continua a crescere e di conseguenza aumenta anche la richiesta di tali risorse finite.

Questo bisogno di materie prime crea una dipendenza verso altri paesi: alcuni stati membri dell'UE dipendono da altri paesi per quanto riguarda l'approvvigionamento. Non dobbiamo poi dimenticare l'impatto sul clima: i processi di estrazione e utilizzo delle materie prime producono un grande impatto sull'ambiente e aumentano il consumo di energia e le emissioni di anidride carbonica (CO<sub>2</sub>). Un uso più razionale delle materie prime può contribuire a diminuire le emissioni di CO<sub>2</sub>.

Quali sono i vantaggi?

Grazie a misure come prevenzione dei rifiuti, ecodesign e riutilizzo dei materiali, le imprese europee otterrebbero un risparmio netto di 600 miliardi di euro, pari all'8% del fatturato annuo, e ridurrebbero nel contempo le emissioni totali annue di gas serra del 2-4%.

La transizione verso un'economia più circolare può portare numerosi vantaggi, tra cui: la riduzione della pressione sull'ambiente, una maggiore sicurezza circa la disponibilità di materie prime, l'aumento della competitività, l'impulso all'innovazione e alla crescita economica e l'incremento dell'occupazione (si stima che nell'UE grazie all'economia circolare ci saranno 580.000 nuovi posti di lavoro). Con l'economia circolare i consumatori potranno avere anche prodotti più durevoli e innovativi in grado di far risparmiare e migliorare la qualità della vita. Ad esempio, ricondizionare i veicoli commerciali leggeri anziché riciclarli potrebbe portare a un risparmio di materiale per 6,4 miliardi di euro all'anno (circa il 15% della spesa per materiali) e 140 milioni di euro in costi energetici, con una riduzione delle emissioni di gas serra pari a 6,3 milioni di tonnellate.

(Parlamento europeo, *Economia circolare: definizione, importanza e vantaggi*, in

<https://www.europarl.europa.eu/news/it/headlines/economy/20151201STO05603/economia-circolare-definizione-importanza-e-vantaggi>)

## Comprensione e analisi

1. Che cosa si intende per “economia circolare”?
2. Che cosa si intende per “economia lineare”?
3. Quali vantaggi prodotti dall’economia circolare?
4. Per quali ragioni l’economia circolare è necessaria?
5. Che cos’è l’obsolescenza programmata?
5. Quali sono gli obiettivi dell’economia circolare?
6. Quali ricadute ha l’economia circolare sui consumatori?

## Produzione

La situazione ambientale, diventata sempre più allarmante anche per i cambiamenti climatici registrati in tutto il Pianeta, richiede da parte delle istituzioni interventi che possano ridurre il consumo di energie inquinanti. Una risposta è l’economia circolare, di cui parla questo report del Parlamento dell’Unione Europea, che fa presente come l’iperproduzione di merci, favorita anche dalla loro scarsa qualità e dal loro rapido deterioramento (obsolescenza programmata), richieda un consumo esorbitante di materie prime.

Elabora un testo argomentativo nel quale esponi le tue riflessioni sul tema posto in questo report, confrontandoti con la tesi in esso esposta, confermandola o confutandola in base alle tue considerazioni personali, ampliate anche a un discorso sulle problematiche ambientali.

Raccogli le idee e le conoscenze per supportare gli argomenti che sostieni, facendo riferimento alle esperienze personali tue e di persone che ti sono vicine.

# Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

## ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

### PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA B

#### ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Arnaldo Momigliano considera caratteristiche fondamentali del lavoro dello storico l'interesse generale per le cose del passato e il piacere di scoprire in esso fatti nuovi riguardanti l'umanità<sup>1</sup>. È una definizione che implica uno stretto legame fra presente e passato e che bene si attaglia anche alla ricerca sulle cose e i fatti a noi vicini.

Ma come nascono questo interesse e questo piacere? La prima mediazione fra presente e passato avviene in genere nell'ambito della famiglia, in particolare nel rapporto con i genitori e talvolta, come notava Bloch, ancor più con i nonni, che sfuggono all'immediato antagonismo fra le generazioni<sup>2</sup>. In questo ambito prevalgono molte volte la nostalgia della vecchia generazione verso il tempo della giovinezza e la spinta a vedere sistematizzata la propria memoria fornendo così di senso, sia pure a posteriori, la propria vita. Per questa strada si può diventare irritanti *laudatores temporis acti* ("lodatori del tempo passato"), ma anche suscitatori di curiosità e di *pietas* ("affetto e devozione") verso quanto vissuto nel passato. E possono nascere il rifiuto della storia, concentrandosi prevalentemente l'attenzione dei giovani sul presente e sul futuro, oppure il desiderio di conoscere più e meglio il passato proprio in funzione di una migliore comprensione dell'oggi e delle prospettive che esso apre per il domani. I due atteggiamenti sono bene sintetizzati dalle parole di due classici. Ovidio raccomandava *Laudamus veteres, sed nostris utemur annis* («Elogiamo i tempi antichi, ma sappiamo muovere nei nostri»); e Tacito: *Ulteriora mirari, presentia sequi* («Guardare al futuro, stare nel proprio tempo»)<sup>3</sup>.

L'insegnamento della storia contemporanea si pone dunque con responsabilità particolarmente forti nel punto di sutura tra passato presente e futuro. Al passato ci si può volgere, in prima istanza, sotto una duplice spinta: disseppellire i morti e togliere la rena e l'erba che coprono corti e palagi<sup>4</sup>; ricostruire, per compiacercene o dolercene, il percorso che ci ha condotto a ciò che oggi siamo, illustrandone le difficoltà, gli ostacoli, gli sviamenti, ma anche i successi. Appare ovvio che nella storia contemporanea prevalga la seconda motivazione; ma anche la prima vi ha una sua parte. Innanzi tutto, i morti da disseppellire possono essere anche recenti. In secondo luogo ciò che viene dissepolto ci affascina non solo perché diverso e sorprendente ma altresì per le sottili e nascoste affinità che scopriamo legarci ad esso. La tristezza che è insieme causa ed effetto del risuscitare Cartagine è di per sé un legame con Cartagine<sup>5</sup>.

Claudio PAVONE, *Prima lezione di storia contemporanea*, Laterza, Roma-Bari 2007, pp. 3-4

Claudio Pavone (1920 - 2016) è stato archivista e docente di Storia contemporanea.

<sup>1</sup> A. Momigliano, *Storicismo rivisitato*, in Id., *Sui fondamenti della storia antica*, Einaudi, Torino 1984, p. 456.

<sup>2</sup> M. Bloch, *Apologia della storia o mestiere dello storico*, Einaudi, Torino 1969, p. 52 (ed. or. *Apologie pour l'histoire ou métier d'historien*, Colin, Paris 1949).

<sup>3</sup> *Fasti*, 1, 225; *Historiae*, 4.8.2: entrambi citati da M. Pani, *Tacito e la fine della storiografia senatoria*, in *Cornelio Tacito, Agricola, Germania, Dialogo sull'oratoria*, introduzione, traduzione e note di M. Stefanoni, Garzanti, Milano 1991, p. XLVIII.

<sup>4</sup> *Corti e palagi*: cortili e palazzi.

<sup>5</sup> «Peu de gens devineront combien il a fallu être triste pour ressusciter Carhage»: così Flaubert, citato da W. Benjamin nella settima delle *Tesi della filosofia della Storia*, in *Angelus novus*, traduzione e introduzione di R. Solmi, Einaudi, Torino 1962, p. 75.

### **Comprensione e analisi**

1. Riassumi il testo mettendo in evidenza la tesi principale e gli argomenti addotti.
2. Su quali fondamenti si sviluppa il lavoro dello storico secondo Arnaldo Momigliano (1908-1987) e Marc Bloch (1886-1944), studiosi rispettivamente del mondo antico e del medioevo?
3. Quale funzione svolgono nell'economia generale del discorso le due citazioni da Ovidio e Tacito?
4. Quale ruolo viene riconosciuto alle memorie familiari nello sviluppo dell'atteggiamento dei giovani verso la storia?
5. Nell'ultimo capoverso la congiunzione conclusiva "dunque" annuncia la sintesi del messaggio: riassumilo, evidenziando gli aspetti per te maggiormente interessanti.

### **Produzione**

A partire dall'affermazione che si legge in conclusione del passo, «Al passato ci si può volgere, in prima istanza, sotto una duplice spinta: disseppellire i morti e togliere la rena e l'erba che coprono corti e palagi; ricostruire [...] il percorso a ciò che oggi siamo, illustrandone le difficoltà, gli ostacoli, gli sviamenti, ma anche i successi», rifletti su cosa significhi per te studiare la storia in generale e quella contemporanea in particolare. Argomenta i tuoi giudizi con riferimenti espliciti alla tua esperienza e alle tue conoscenze e scrivi un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso che puoi - se lo ritieni utile - suddividere in paragrafi.

---

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

## Esame di stato di istruzione secondaria superiore

### Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

#### PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA B

Il testo è tratto da Pasquale Lucio Scandizzo, **Il valore della vita e quello dell'economia**,

Formiche, n. 157, pp.20-21, aprile 2020.

I modelli epidemiologici del Coronavirus sono ancora speculazioni senza riscontri empirici sufficienti, ma alcuni risultati significativi emergono dall'esperienza cinese (Xinkai et al, 2020).

Il tasso di gravità della malattia e il tasso di mortalità sono rimasti apparentemente

5 invariati durante l'intera epidemia. L'intervento del governo ha avuto un effetto moderato sul tasso di incubazione, ma il tasso di guarigione ha subito un aumento continuo (fenomeno che cominciamo a vedere anche in Italia). Una riduzione significativa è stata osservata per il tasso di infezione, che è passato da più di due contagiati per infetto a poco più di uno. In assenza di misure restrittive, questo significa

10 che applicando i parametri iniziali dell'epidemia, il picco di infezioni a Wuhan avrebbe raggiunto 7,78 milioni (70% dell'intera popolazione) e il totale dei decessi avrebbe raggiunto 319mila persone in base all'attuale tasso di mortalità. Per l'intera provincia, che ha una popolazione dello stesso ordine di grandezza di quello dell'Italia, queste cifre implicano 40 milioni di infetti e almeno un milione di morti.

15 Dal punto di vista economico, le misure restrittive di isolamento della popolazione utilizzate in Cina sono un'ultima spiaggia equivalente a un investimento irreversibile in condizioni di incertezza.

Applicando il metodo delle opzioni reali (Pennisi e Scandizzo, 2013), se queste misure di tipo "cinese" non fossero state applicate, sfruttando cioè la cosiddetta "opzione di

20 attesa", si sarebbero guadagnate con il trascorrere del tempo informazioni preziose per le decisioni successive, ma allo stesso tempo si sarebbero dovuti affrontare rischi consistenti sulla base delle caratteristiche dell'epidemia note al momento. In caso di attesa, in Italia, secondo uno scenario credibile e non eccessivamente pessimistico, l'epidemia sarebbe progredita verso un

- traguardo (usando parametri cinesi) di 20-25
- 25 milioni di contagi e almeno un milione di morti. Questi sarebbero stati soprattutto anziani, ammalati, poveri e immigrati. I benefici sarebbero stati, invece, forse, un minor impatto negativo sull'economia, l'immunità di gregge e una popolazione più giovane e più affluente. L'economia avrebbe dunque resistito nel breve periodo e sarebbe rinata più forte nel lungo periodo, come avvenne dopo la peste nera nel 1400.
- 30 Adottando invece la sua versione dell'opzione cinese, in Italia le conseguenze umanitarie negative saranno minori, ma l'economia risentirà di un danno temporaneo più grave, per riprendersi con maggior fatica nel medio periodo.

- Boris Johnson e il suo consigliere scientifico hanno inizialmente suggerito di sfruttare l'opzione di attesa. In altre parole, le misure restrittive estreme (di tipo cinese)
- 35 sarebbero giustificate se il beneficio in termini di vite umane salvate fosse almeno pari al doppio dei costi economici e sociali delle restrizioni stesse.
- Nasce a questo punto un problema etico, perché la decisione dipende dal valore che diamo alla vita umana.
- 40 Il cosiddetto valore statistico della vita calcolato per l'Italia è, secondo studi recenti (Viscusi e Masterman, 2017), pari a 5,6 milioni di dollari per la vita di una persona media. Questo non significa che una persona media sarebbe disposta a pagare 5,6 milioni per salvare la propria vita, ma che, sulla base delle preferenze espresse da un campione di intervistati, 60 milioni di persone (ossia la popolazione italiana) sarebbero disposte a pagare collettivamente 5,6 milioni di dollari, ossia 9 centesimi in media a
- 45 testa, per ciascuna vita salvata da un programma pubblico di riduzione del rischio sul territorio nazionale.
- Questo valore statistico della vita, ovvero la disponibilità a pagare, cresce meno che proporzionalmente rispetto al numero delle vite salvate, ma se un'aspettativa ragionevole delle misure di isolamento di tipo cinese è di risparmiare anche soltanto
- 50 100mila vite, il valore corrispondente sarebbe di qualche centinaio di miliardi di dollari. Analogamente, per un milione di vite, anche se si dimezzasse, il valore statistico della vita sarebbe comunque di un ordine di grandezza di 2.500 miliardi di dollari. Questi valori vanno paragonati con i costi economici delle misure restrittive, il calo della produzione e il disagio sociale. Anche per stime molto ampie dei sacrifici economici (-
- 55 5% del Pil), sulla base della valutazione precedente, sembra evidente che abbiamo già raggiunto da tempo il livello critico di beneficio atteso per investire nelle misure di isolamento.
- Ovvero, il governo sta operando correttamente dal punto di vista del razionale economico sottostante secondo un valore statistico della vita basato sulla disponibilità
- 60 a pagare dei cittadini.
- Se si considera invece il valore del capitale umano secondo un parametro più oggettivo, ovvero in termini di produttività (circa 400mila dollari per persona, secondo l'Istat), per 100mila vite salvate, saremmo intorno a una cifra di circa 40 miliardi di dollari (400 miliardi di dollari se prendiamo come riferimento la cifra più estrema di un
- 65 milione di vite salvate). Anche queste cifre, benché molto inferiori alle

precedenti, seppur in modo più problematico, sembrano suggerire un livello critico del beneficio atteso che giustifica le misure adottate sinora dal governo italiano.

Pasquale Lucio Scandizzo è Senior Economic Advisor per la World Bank.

© Zanichelli 2020

### *Comprensione e Analisi*

1. Evidenzia i passaggi argomentativi del testo, riassumendone sinteticamente il contenuto.
2. In che cosa consiste la cosiddetta “opzione di attesa”?
3. Elenca vantaggi e svantaggi dell’opzione di attesa e dell’alternativa, ovvero delle misure di contenimento adottate dal governo italiano.
4. Che cosa si intende con l’espressione «valore statistico della vita»?
5. Da quale punto di vista l’autore giustifica le misure adottate dal governo italiano?
6. Analizza le caratteristiche espressive del testo: quali sono le scelte formali su cui si basa l’argomentazione?

### *Produzione*

L’intervento propone un ragionamento economico sulla sostenibilità o meno delle varie opzioni che un governo può adottare di fronte a una pandemia come quella dovuta al COVID-19.

Il dilemma che si pone è: salvare vite umane o salvare l’economia? Sei d’accordo con la lettura proposta dall’autore del rapporto costi-benefici nella gestione di un’emergenza sanitaria oppure hai in mente analisi di altro tipo, in cui il valore della vita umana ha un peso diverso da quello suggerito nell’articolo?

Scrivi un testo in cui esponi le tue idee, facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue letture, alla tua esperienza personale. Sviluppa il discorso in maniera organica, coerente e coesa.

## Esame di stato di istruzione secondaria superiore

### Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

#### PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA C

Il testo è tratto da Enrico Deaglio, *La banalità del bene. Storia di Giorgio Perlasca*, Feltrinelli, Milano 2012, pp. 13-15.

“Lei, che cosa avrebbe fatto al mio posto?”

Una di quelle domande pesanti in cui viene richiesta la complicità dell'interlocutore. Un quesito breve che supplica comprensione, fa balenare la fragilità e la debolezza umana, non solo di chi parla, ma soprattutto di chi ascolta. “Avevo paura, sono

5 scappato... Lei, che cosa avrebbe fatto al mio posto?”, “Nessuno mi vedeva, l'ho fatto... Lei, che cosa avrebbe fatto al mio posto?”

Ma il vecchio signore che me la poneva, non cercava comprensione o scusanti. Al contrario, stava cercando di dirmi che tutti, nella maniera più naturale, avrebbero dovuto comportarsi come si era comportato lui.

10 Era l'autunno del 1989. A fine settembre, su diversi quotidiani italiani, nello spazio accordato alle “notizie brevi”, era stato segnalato che a Gerusalemme era stato insignito di prestigiose onorificenze statali un cittadino italiano, il signor Giorgio Perlasca, di ottant'anni, che nel 1944 a Budapest era riuscito a salvare migliaia di ebrei ungheresi destinati alla deportazione nei campi di concentramento. Poche righe

15 aggiungevano che la sua vicenda era rimasta sconosciuta per quasi mezzo secolo ed era venuta alla luce in seguito alla tenace ricerca condotta da alcuni sopravvissuti; altrettante poche e vaghe righe venivano spese per accennare al contesto dei fatti: il signor Perlasca si era fatto passare per un diplomatico spagnolo e in questa veste era riuscito a portare avanti la sua operazione di salvataggio. [...]

20 Molti sono stati, durante la guerra, gli italiani che hanno aiutato o “ritardato o deviato il corso degli eventi”, rifiutandosi di commettere brutalità, oppure anche solo nascondendo una pratica o facendo una telefonata di avvertimento. Ma quello che fece Perlasca è unico e clamoroso. Non aveva una funzione, ma se la creò. La sua azione non si esaurì in un solo gesto, ma durò mesi e venne portata a termine con

25 grandi doti di organizzazione che produssero risultati insperati, nelle condizioni più rischiose. Ma per far parte dei modelli vigenti dell'eroismo gli mancavano molte qualità. Troppa modestia, troppa Spagna franchista, poche attitudini a scalare il palcoscenico.

## Produzione

Il passo è tratto dalla storia di Giorgio Perlasca (Como 1910-Padova 1992), un commerciante italiano, che nel 1944, fingendosi Console generale spagnolo, salvò oltre cinquemila ebrei ungheresi dalla deportazione nazista. A raccontarla è il giornalista Enrico Deaglio che nel titolo cita e capovolge il titolo del celebre libro di Hannah Arendt, *La banalità del male*, che racconta la vicenda di Otto A. Eichmann, un funzionario tedesco fra i principali responsabili della logistica dello sterminio degli ebrei.

Queste righe inquadrano subito, attraverso le parole di Perlasca, il tema della naturale semplicità con cui il singolo dovrebbe assumersi la propria responsabilità di uomo nei confronti della collettività in cui vive, ogni volta che prepotenze e comportamenti dissennati ledono i diritti degli altri; in gioco ci sono il senso di giustizia, il rispetto dei propri doveri, il valore della solidarietà. Oggisono tante le circostanze in cui ciascuno di noi è chiamato a non voltarsi dall'altra parte: le diseguaglianze sociali, il riscaldamento globale, il contenimento di una pandemia.

Rifletti sul tema delle responsabilità individuale e civile, facendo riferimento alle tue esperienze e alle tue conoscenze in relazione a circostanze e personaggi del passato o del presente.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che esprima sinteticamente il taglio che decidi di dare alla tua trattazione.

## **L'idea di cultura**

[...] Bisogna disabituarsi e smettere di concepire la cultura come sapere enciclopedico, in cui l'uomo non è visto se non sotto forma di recipiente da riempire e stivare di dati empirici; di fatti bruti e sconnessi che egli poi dovrà casellare nel suo cervello come nelle colonne di un dizionario per poter poi in ogni occasione rispondere ai vari stimoli del mondo esterno. Questa forma di cultura è veramente dannosa [...] Serve solo a creare degli spostati, della gente che crede di essere superiore al resto dell'umanità perché ha ammassato nella memoria una certa quantità di dati e di date, che snocciola ad ogni occasione per farne quasi una barriera fra sé e gli altri. Serve a creare quel certo intellettualismo bolso e incolore[...] che ha partorito tutta una caterva di presuntuosi e di vaneggiatori, più deleteri per la vita sociale di quanto siano i microbi della tubercolosi o della sifilide per la bellezza e la sanità fisica dei corpi. Lo studentucolo che sa un po' di latino e di storia, l'avvocattuzzo che è riuscito a strappare uno straccetto di laurea alla svogliatezza e al lasciar passare dei professori crederanno di essere diversi e superiori anche al miglior operaio specializzato che adempie nella vita ad un compito ben preciso e indispensabile e che nella sua attività vale cento volte di più di quanto gli altri valgano nella loro. Ma questa non è cultura, è pedanteria [...].

La cultura è una cosa ben diversa. È organizzazione, disciplina del proprio io interiore, è presa di possesso della propria personalità, è conquista di coscienza superiore, per la quale riesce a comprendere il proprio valore storico, la propria funzione nella vita, i propri diritti e i propri doveri. (Antonio Gramsci, *Socialismo e cultura*, in "Il Grido del popolo", 29 gennaio 1916)

Secondo l'analisi fatta un secolo fa da Gramsci, la cultura intesa come sapere enciclopedico e dannosa sia per l'individuo che per la società e ad essa va contrapposta un'idea di cultura nella quale la dimensione dell'individuo è fortemente intrecciata con quella del cittadino. Espone le tue considerazioni confrontandoti con l'idea di Gramsci e presenta la tua personale visione del concetto di cultura riservando anche un giudizio al ruolo che, in riferimento a questo tema, hanno avuto i tuoi studi e le tue esperienze personali.

Organizza la tua trattazione in paragrafi, assegna a ciascuno di essi un titolo informativo e proponi un titolo complessivo che presenti in modo chiaro ed efficace il contenuto dell'elaborato.

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA A

INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA A		PUNTI
Rispetto dei vincoliposti nella consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione	a) Consegne e vincoliscarsamente rispettati b) <b>Consegne e vincoli adeguatamente rispettati</b> c) Consegne e vincoli pienamente rispettati	1-2 3-4 5-6	
Capacità di comprendere il testo	a) Comprensione quasi del tutto errata o parziale b) Comprensione parziale con qualche imprecisione c) <b>Comprensione globale corretta ma non approfondita</b> d) Comprensione approfondita e completa	1-2 3-6 7-8 9-12	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica	a) Analisi errata o incompleta degli aspetti contenutistici e formali, molte imprecisioni b) <b>Analisi sufficientemente corretta e adeguata con alcune imprecisioni</b> c) Analisi completa, coerente e precisa	1-4 5-6 7-10	
Interpretazione del testo	a) Interpretazione quasi del tutto errata b) Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise c) <b>Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette</b> d) Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali	1-3 4-5 6-7 8-12	

INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea c) <b>Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b> d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	1-5 6-9 10-11 12-16	
Coesione e coerenza testuale	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali c) <b>Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b> d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vari dei connettivi	1-5 6-9 10-11 12-16	
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato c) <b>Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico,</b>	1-3 4-6 7-8	

<p>della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale</p>	<p>repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata</p> <p>d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.</p>	<p>9-12</p>	
---	---	-------------	--

<b>Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici</b>	1) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti	1-5																																									
	2) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti	6-9																																									
	<b>3) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici</b>	<b>10-11</b>																																									
	4) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	12-16																																									
<table border="1"> <tr> <td>Punteggio grezzo</td> <td>7-12</td> <td>13-17</td> <td>18-22</td> <td>23-27</td> <td>28-32</td> <td>33-37</td> <td>38-42</td> <td>43-47</td> <td>48-52</td> <td>53-57</td> <td>58-62</td> <td>63-67</td> <td>68-72</td> <td>73-77</td> <td>78-82</td> <td>83-87</td> <td>88-92</td> <td>93-97</td> <td>98-100</td> </tr> <tr> <td>PUNTEGGIO ATTRIBUITO</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> </tr> </table>		Punteggio grezzo	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100	PUNTEGGIO ATTRIBUITO	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Punteggio grezzo	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100																								
PUNTEGGIO ATTRIBUITO	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																								

Cognome e Nome \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Classe

**GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA B**

INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA B		PUNTI
<b>Capacità di individuare tesi e argomentazioni</b>	a) Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni	1-4	
	b) Individuazione parziale di tesi e argomentazioni	5-9	
	<b>c) Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo</b>	<b>10-11</b>	
	d) Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita	12-16	
<b>Organizzazione del ragionamento e uso dei connettivi</b>	a) Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi	1-2	
	b) Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati	3-5	
	<b>c) Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi</b>	<b>6-7</b>	
	d) Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati	8-12	
<b>Utilizzo di riferimenti culturali congruenti a sostegno della tesi</b>	a) Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi	1-3	
	b) Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti	4-5	
	<b>c) Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi</b>	<b>6-7</b>	
	d) Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi	8-12	

INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI
<b>Capacità di ideare e organizzare un testo</b>	a) Scelta degli argomenti scarsamente pertinente alla traccia	1-5	
	b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	6-9	
	<b>c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b>	<b>10-11</b>	
	d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	12-16	

<b>Coesione e coerenza testuale</b>	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi logici c) <b>Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b> d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	1-5 6-9 <b>10-11</b> 12-16																	
<b>Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale</b>	a) Gravi e diffusi erroriformali, inadeguatezza del repertorio lessicale b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato c) <b>Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata</b> d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	1-3 4-6 <b>7-8</b> 9-12																	
<b>Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici</b>	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti c) <b>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici</b> d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	1-5 6-9 <b>10-11</b> 12-16																	
Punteggio grezzo	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
PUNTEGGIO ATTRIBUITO	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Cognome e Nome

Classe

**GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA C**

INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA C		PUNTI
<b>Pertinenza rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</b>	a) Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese b) Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo inadeguato c) <b>Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente</b> d) Efficace sviluppo della traccia, con eventuale titolo e paragrafazione coerenti	1-4 5-8 <b>9-10</b> 11-16	
<b>Capacità espositive</b>	a) Esposizione non confusa, inadeguatezza dei nessi logici b) Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati c) <b>Esposizione complessivamente chiara e lineare</b> d) Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici	1-2 3-5 <b>6-7</b> 8-12	
<b>Correttezza e articolazione delle</b>	a) Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti b) Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti	1-2 3-5	

<p><b>conoscenze e dei riferimenti culturali</b></p>	<p><b>c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti</b>  <b>d) Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze personali e di riflessioni con collegamenti interdisciplinari</b></p>	<p><b>6-7</b> <b>8-12</b></p>	
--	--	-----------------------------------	--

INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI
<b>Capacità di ideare e organizzare un testo</b>	a) Scelta degli argomenti scarsamente pertinente alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea c) <b>Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b> d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	1-5 6-9 <b>10-11</b> 12-16	
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi logici c) <b>Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b> d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	1-5 6-9 <b>10-11</b> 12-16	
<b>Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale</b>	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato c) <b>Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata</b> d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	1-3 4-6 <b>7-8</b> 9-12	
<b>Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici</b>	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti c) <b>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici</b> d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	1-5 6-9 <b>10-11</b> 12-16	
Punteggio grezzo			
PUNTEGGIO ATTRIBUITO			

## AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA - ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	<b>Avanzato.</b> Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	2	...
	<b>Intermedio.</b> Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		...
	<b>Base.</b> Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	<b>Avanzato.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	3	...
	<b>Intermedio.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		...
	<b>Base.</b> Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>Avanzato.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	3	...
	<b>Intermedio.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		...
	<b>Base.</b> Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Avanzato.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	2	...
	<b>Intermedio.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		...
	<b>Base.</b> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		...
<b>TOTALE</b>			...

## SIMULAZIONE del TEMA di ECONOMIA AZIENDALE

*Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.*

### PRIMA PARTE

Il candidato effettui lo **sviluppo numerico del business plan** di un'azienda industriale SPA di nuova costituzione al fine di redigere il Conto economico e lo Stato patrimoniale previsionale al 31/12/N, N1, N2.

Lo Stato patrimoniale sintetico all'1/1/N (data di inizio attività) dovrà presentare

- una situazione patrimoniale equilibrata
- il Capitale sociale pari a 260.000 euro
- il Leverage paria a 1,7
- l'Attivo immobilizzato pari al 60% del

totale degli impieghiL'esercizio N chiude con il

ROE del 4%

### SECONDA PARTE

*Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.*

1. Presentare la sintesi del progetto imprenditoriale di cui alla prima parte della prova e le caratteristiche proprie del progetto con il relativo Piano di marketing
2. Effettuare la valutazione complessiva del progetto imprenditoriale di cui alla prima parte della prova utilizzando opportuni indici e redigendo il report che formuli un giudizio sull'opportunità dell'iniziativa imprenditoriale.
3. Presentare il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide relativo agli esercizi N1 e N2 del progetto imprenditoriale di cui alla prima parte della prova.
4. Verificare la convenienza a mantenere in produzione i prodotti T242 e W314 di Beta spa, impresa industriale, considerando i seguenti dati:

	T242	W314
--	------	------

Pezzi	10.000	4.000
Prezzo di vendita unitario	25	10
Costo variabile unitario	8	6
Costi fissi specifici	24.000	9.000
Costi fissi comuni	30.000 da imputare in misura uguale alle due produzioni	

Dati mancanti opportunamente scelti.

---

*Durata massima della prova: 6 ore.*

*Sono consentiti la consultazione del Codice civile non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili.*