

VERBALE COLLEGIO DOCENTI DEL 12/06/2024

Oggi 12 giugno 2024 alle ore 15:00 in aula magna è convocato il Collegio dei docenti per discutere il seguente o.d.g.:

1. approvazione verbale seduta precedente;
2. piano annuale inclusione (PAI);
3. strutturazione periodo unico a.s. 2024-2025;
4. rendicontazione attività a.s. 2023-2024 (progetti, potenziamento nella didattica, attività da funzionigramma con asterisco, funzioni strumentali, esiti prove parallele, esiti finali);
5. varie ed eventuali.

Risultano presenti i docenti, come da foglio firme allegato.

Presiede il Dirigente scolastico dott.ssa Annalisa Raschellà.

Verbalizza la prof.ssa Caterina Allais.

1. Approvazione verbale seduta del 14 maggio 2024

Il Dirigente apre la seduta chiedendo di approvare il verbale del Collegio del 14/05/2024, pubblicato sul sito dell'Istituto in area riservata.

Il Collegio vota e approva, contrari nessuno, astenuti 9, tutti gli altri favorevoli, il verbale del Collegio del 14/05/2024 con **DELIBERA N.32**.

2. Piano annuale inclusione (PAI);

Il Dirigente scolastico chiede alla professoressa Garrone di illustrare il PAI. La professoressa presenta i corsi per la formazione e l'aggiornamento degli insegnanti seguiti dai docenti e le attività svolte (accoglienza dei nuovi iscritti, colloqui con le famiglie, consulenza coi docenti). In previsione nelle future prime ci saranno 17 studenti del LES con DSA, 5 studenti con disabilità all'ITE, 5 studenti con DSA all'ITE. In prospettiva per migliorare il progetto si auspica la creazione di un comitato genitori. Nella slide finale la professoressa ricapitola i numeri di studenti riorientati e che hanno abbandonato gli studi, invitando a riflettere sul fatto che ri-orientamento rima con

fallimento. La professoressa inoltre invita a chiedersi se siano stati messi in campo tutti gli strumenti che permettono allo studente di affrontare il percorso in serenità.

Il DS sottolinea che spesso la sensazione latente di fronte a studenti con PDP o PEI è di disagio e riferisce di una mail di un genitore che non ha trovato nei confronti della figlia l'accoglienza che aveva incontrato all'Open Day della scuola. Invita quindi i docenti a trovare un *modus operandi* verso genitori sempre più insistenti e studenti sempre più agguerriti, vivendo con equilibrio e serenità il percorso di ragazzi con disturbi specifici o disabilità. Qualsiasi ragazzo con DVA o DSA deve sentirsi accolto a prescindere dal Consiglio di Classe; non è bello che un genitore chieda di spostare il figlio da una sezione all'altra affinché trovi un ambiente più inclusivo. Gli abbandoni e trasferimenti in uscita causano uno squilibrio numerico che nel tempo potrebbero portare ad accogliere in entrata studenti che non hanno come consiglio orientativo *in primis* la nostra scuola. In termini di organico di fatto, i micro gruppi di classi al triennio ITE non sono sostenibili perché si rischia di fare andare ad esaurimento alcuni indirizzi.

La professoressa Zuanazzi esprime perplessità verso quanto affermato e chiede di prendere contatti con le scuole medie che sono nel nostro bacino di utenza per spiegare le richieste del liceo. Il consiglio orientativo dovrebbe essere per il liceo, non per il professionale, se lo studente desidera iscriversi al LES.

Il Dirigente spiega la difficoltà nel far capire ai genitori il carico di una scuola superiore e sottolinea che le prime scelte presentano spesso incongruenze rispetto al consiglio orientativo. Rispetto all'indirizzo LES, spesso le scuole che hanno più posti si trovano costrette ad accogliere studenti di altre scuole in esubero. Per poter fare la selezione all'ingresso occorre un alto numero di prime scelte.

La professoressa Belloni esprime il suo disagio nei confronti della rima "ri-orientamento-fallimento", pensando a esempi positivi di studenti che sono andati in altre scuole con percorsi più adatti a loro.

La professoressa Garrone spiega il fraintendimento e sottolinea la difficoltà nel trovare un'altra scuola statale per studenti con disabilità.

Il Dirigente riporta il caso della studentessa che pur essendo tornata nella nostra scuola, dove aveva compiuto un gesto estremo l'anno precedente, è riuscita ad essere ammessa all'Esame di Stato. Se ci fosse un percorso professionale interno sarebbe più semplice ri-orientare dal liceo e dall'ITE, ma non è semplice ipotizzare un tale indirizzo.

Il Collegio vota e approva, contrari nessuno, astenuti 6, tutti gli altri favorevoli il piano annuale inclusione (PAI) con **DELIBERA N.33**.

3. Strutturazione periodo unico a.s. 2024-2025;

Il Dirigente scolastico ricorda che al Collegio di maggio è stato votato il periodo unico per l'anno prossimo e precisa che la dicitura corretta all'ordine del giorno del Collegio di maggio sarebbe potuta essere "scansione dell'anno successivo", anziché esempi concreti di scansione come "trimestre/pentamestre", ma ricorda che il Collegio è sovrano nelle decisioni.

Il DS, successivamente, invita a considerare alcune ricadute positive del periodo unico, come ad esempio una maggiore fluidità nei mesi normalmente occupati dal recupero, come febbraio e marzo. La scansione temporale potrà prevedere un pagellino a dicembre oltre a quello di fine marzo con tutti i voti, sia insufficienti che sufficienti. Gli scrutini saranno sostituiti da consigli di classe chiusi. Ci dovrà essere un congruo numero di verifiche per ogni periodo di tempo tra i pagellini e le famiglie dovranno essere convocate dopo pagellini con numerose insufficienze. I corsi di recupero invernali saranno sostituiti da sportelli Help. Il docente stabilirà tempi e modi di recupero ma andrà sempre formalizzato sul registro elettronico quando avverrà la verifica di recupero: andrà specificato l'argomento o gli argomenti per cui si effettuerà il recupero e andrà garantita una regolare tempistica. Il Dirigente sottolinea l'importanza di avere procedure comuni e di formalizzare la notifica delle diverse insufficienze. Il 6 della fine dell'anno dovrebbe confermare il raggiungimento da parte dello studente degli obiettivi minimi. La nuova scansione verrà presentata al prossimo Consiglio di Istituto, con la speranza che sarà accolta in chiave positiva, considerando che le tempistiche e le scadenze saranno gestite in modo più autonomo.

La professoressa Stabile propone di assegnare un simbolo per lo studente impreparato e dargli comunque la possibilità di recuperare e così assegnare a fine anno al simbolo un certo peso a discrezione del docente.

Il Dirigente invita alla semplificazione usando i numeri e non i simboli e a gestire le valutazioni con equilibrio e buon senso.

La professoressa Pozzi concorda con l'impostazione proposta dal Dirigente e propone di non mostrare la media aritmetica tramite registro in automatico, ma di lasciare che gli studenti siano loro a farla per invitarli a ragionare.

Il Dirigente si riserva la possibilità di verificare se sia possibile non mostrare la media aritmetica.

La professoressa Rosati chiede la possibilità di utilizzare la colonna di valutazioni "pratiche" per i

lavori di gruppo, esercitazioni o prove in itinere.

Il Professor Moretti chiede di poter assegnare un certo peso a ciascuna verifica.

4. Rendicontazione attività a.s. 2023-2024 (progetti, potenziamento nella didattica, attività da funzionigramma con asterisco, funzioni strumentali, esiti prove parallele, esiti finali);

La professoressa Giorno relaziona sul progetto del Murale dedicato al professor Alberti, realizzato sulla facciata del padiglione Alberti grazie ai ricordi dei suoi studenti dallo *street artist* Danilo Neve. Il murale ha aiutato a rielaborare un lutto significativo e a testimonianza del successo del progetto si ricorda la numerosa partecipazione di docenti, studenti, famigliari all'inaugurazione del murale. Il progetto è stato cofinanziato da Municipio 3 che ha contribuito col 50% delle spese.

Per quanto riguarda lo storico progetto Parliamo l'italiano rivolto a studenti NAI ed esteso a studenti con difficoltà linguistiche, la professoressa Giorno ricorda che 176 studenti all'ITE e 55 al LES non sono di nazionalità italiana. Di questi studenti 11 hanno partecipato al progetto, di cui 3 NAI. I corsi si sono sviluppati su 3 ore di livello base di italiano e 3 ore di livello intermedio e a supporto degli studenti è stato attivato un corso di matematica. 11 studenti (NAI e non NAI) hanno seguito il corso di italiano e di questi, 3 con difficoltà linguistiche non sono stati ammessi alla classe successiva, mentre i NAI sono stati ammessi. Gli studenti NAI sono valutati alla fine del primo biennio.

La professoressa Li Pira relaziona sul progetto Stage linguistici che ha visto la criticità nel rilascio tempestivo di passaporti che ancora non sono stati emessi. Bournemouth sarà la destinazione del gruppo di inglese, con partenza il 6 settembre, mentre il gruppo di spagnolo partirà il 7 settembre per Siviglia. Il 3 settembre ci sarà la riunione coi genitori del gruppo del Regno Unito e il 4 settembre quella coi genitori del gruppo della Spagna.

Per quanto riguarda le Certificazioni linguistiche, il progetto, presentato dalla Professoressa Allais, è stato seguito dalla Professoressa Di Tullio: 13 studenti hanno seguito il corso per la certificazione B1 e 16 studenti il corso di B2. Tutti gli studenti hanno ottenuto una certificazione pari al livello del corso seguito, fatta eccezione di un paio di allievi. La frequenza a entrambi i corsi è stata assidua, nonostante la fascia oraria sfavorevole.

Il progetto Monster BESTa drama club ha raggiunto tutti gli obiettivi e in alcuni casi li ha largamente superati. 17 studenti hanno partecipato al laboratorio di teatro in italiano, 18 studenti al teatro in inglese e 5 studenti hanno partecipato a mini-laboratori teatrali.

La professoressa Allais relaziona sul corso di Educazione all'affettività, avviato per il primo anno e che ha visto la partecipazione di 12 studenti che hanno seguito in modo costante il corso proposto e tenuto da tutor esperti.

La professoressa Allais presenta il progetto Innovazione digitale generazioni connesse che ha visto coinvolti gli studenti del concorso The Best of Technology.

La professoressa Alvarez condivide la novità nel progetto ri-motivazionale di chiedere il modulo firmato dalle famiglie che ha garantito una maggiore collaborazione. 19 studenti sono stati seguiti dallo sportello rimotivazionale, quasi tutte delle classi terze. Gli esiti sono stati molto diversificati; la maggioranza degli studenti ha cambiato indirizzo, mentre altri ragazzi hanno chiesto un aiuto per affrontare le loro difficoltà nello studio. Lo sportello è stato affiancato nelle classi prime dalla presenza dei mentor del PNRR.

Per quanto riguarda il progetto sul Cyberbullismo, la professoressa Alvarez ricorda il progetto "Giovani Ambasciatori del cyberbullismo" che ha visto coinvolti diversi studenti della scuola e il corso di formazione online per 15 studenti delle classi terze.

Come da tradizione, anche quest'anno lo Spettacolo di natale ha visto il coinvolgimento di alcuni studenti che si sono esibiti cantando e ballando, oltre al gruppo di teatro. La professoressa Alvarez invita tutti a scovare i talenti nascosti degli studenti.

La professoressa Zuanazzi lamenta la partecipazione ridotta di studenti e docenti allo spettacolo.

Il progetto "A scuola di prevenzione" secondo la professoressa Ciavirella ha visto alcune criticità per quanto riguarda l'incontro di donazione del sangue, mentre hanno funzionato l'incontro sulla sicurezza stradale e l'incontro ANLAIDS. Gli agenti di polizia locale invece non sempre hanno avuto il giusto approccio verso gli studenti e non sempre gli studenti si sono comportati in modo adeguato durante gli incontri. Si propone di non fare incontri a maggio.

Il Dirigente sottolinea la criticità della tempistica e invita a curare la qualità degli interventi da proporre, svecchiando alcune iniziative e arrivando a prevedere un finanziamento per migliorare la qualità degli interventi.

Il professor Belviso relaziona sul progetto "A scuola di sport" che comprendeva dei campionati studenteschi, un torneo di tennis tavolo e la corsa campestre che ha visto un nostro studente arrivare sesto a livello regionale. Il torneo di pallavolo ha visto coinvolte con entusiasmo 36 classi dell'istituto. Si augura di poter proporre attività nel pomeriggio. Per il progetto Studente Atleta, 26 alunni sono atleti di interesse nazionale.

Il Dirigente esprime la criticità nel coinvolgere le classi in orario curricolare.

La professoressa Aragona illustra il progetto “Orientamento in entrata” che ha visto diverse attività di promozione della scuola, sia negli Open Day che nei campus in scuole del territorio. Sono state effettuate 332 ore per il progetto e 65 studenti sono stati coinvolti nelle attività.

Il professor Moretti riferisce sul progetto “Internazionalizzazione” che si suddivide in diversi ambiti: è stato avviato il progetto con la madrelingua grazie alla collaborazione con l’Università Cattolica; la mobilità studentesca individuale ha visto due studenti all’estero e la scuola ha ospitato due studenti stranieri: una studentessa argentina e una australiana. Per il doppio diploma, non ci sono iscrizioni per questo anno scolastico, nonostante l’ampia partecipazione all’incontro di presentazione. Alcuni studenti che hanno partecipato al campionato delle lingue straniere e altri studenti al progetto Ambasciatori delle Nazioni Unite.

“Il quotidiano in classe” è il progetto presentato dalla docente Aliberti che ha visto coinvolti 8 docenti e 12 classi. L’Osservatorio permanente dei giovani editori ha offerto la possibilità di seguire alcuni incontri interessanti e iniziative stimolanti.

La professoressa Vitiello Amalia racconta le attività svolte all’interno del progetto Rapporti con il territorio che hanno riguardato sia la partecipazione della scuola ad alcuni spettacoli del Teatro alla Scala, sia l’adesione al tavolo della Nonviolenza. Questo ha previsto diverse riunioni con la presenza di associazioni, educatori e consiglieri del Municipio 3 e tra le attività proposte vi sono state: la promozione di alcuni spettacoli teatrali a prezzo calmierato, la realizzazione della panchina rossa di via Pusiano 22, l’adesione alla marcia della pace del 1 dicembre del 2023 con la lettura di alcuni brani da parte di studenti, l’invito a scuola di un’attivista per parlare di violenza di genere, il laboratorio di scrittura presso la biblioteca della Nonviolenza.

Per il 2 ottobre, giornata internazionale della Nonviolenza, la scuola parteciperà con alcune classi alla realizzazione di percorsi tematici incentrati sul dialogo.

La docente invita a considerare le attività proposte dal tavolo come percorsi di Educazione civica.

Il progetto “Tornei di matematica” ha visto la partecipazione a tre tornei: i giochi matematici del mediterraneo, il gran premio di matematica applicata e la squadra dei campionati di matematica. La professoressa Pozzi fa emergere luci e ombre del progetto: se la trasversalità dei progetti da un lato è positiva, la difficoltà nel coinvolgere studenti alle esercitazioni pomeridiane può essere vista come una criticità.

La professoressa Simone riporta alcuni dati relativi al progetto del “Campionato italiano” che ha coinvolti circa 50 studenti e ha previsto attività pomeridiane di allenamento per un totale di 23 ore. Il punto debole è stata l’assenza degli studenti del triennio ITE. Si è notata una ricaduta positiva sulle

competenze degli studenti coinvolti.

Per quanto riguarda la funzione strumentale dell'orientamento in uscita la Professoressa Miggiano ricorda la triplice valenza di alcune attività proposte, come ad esempio il progetto "Orientamento attivo nella transizione scuola - università" che ha visto 15 ore di attività proposte alle classi quinte. Una delle criticità del progetto è la necessità da parte delle università nel concentrare le ore all'interno della stessa giornata. L'incontro "IL SISTEMA UNIVERSITARIO E I TEST DI AMMISSIONE.", con un approfondimento vertente su La logica nei test di ammissione e selezione, concentrato in un'unica mattinata di 4 ore si è rivelato faticoso per gli studenti, nonostante l'indubbia professionalità del dott. Tabacchi, autore di manuali Alpha Test. Un'altra criticità è la difficoltà di individuare in tale consorzio uno psicologo dell'orientamento che possa guidare gli studenti in un proficuo e rassicurante percorso di riflessione per una scelta consapevole. È stato invece molto apprezzato il laboratorio di sociologia, proposto anche su suggerimento dei docenti del LES: il ricercatore della Bicocca ha coinvolto i ragazzi e ha esemplificato quale approccio dovrebbe adottare un sociologo nell'analisi della realtà, facendo altresì trasparire quali attitudini favoriscono la professione. Non è possibile comprendere in anticipo la ricaduta delle attività sui ragazzi. Positivo il laboratorio Business Game e Project management (16 h) presso la sede di Accenture che ha coinvolto i ragazzi in modo attivo e partecipe; l'affiancamento continuo da parte della professionista esperta di marketing è stato molto costruttivo. Sono stati apprezzati per le medesime ragioni anche l'esperienza di creazione embrionale di un'APP presso il laboratorio di ITS Rizzoli per la classe quarta SIA e l'incontro sul Metaverso, curato da Accenture, per le classi quarta e quinta SIA. Deludente invece è stato l'incontro sugli ITS presso Assolombarda. Lo studente con disabilità è stato seguito dalla docente Garrone nell'ambito del progetto Azioni di sistema "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): un sistema dotale per studenti con disabilità". Si confermano i tre studenti, già menzionati dai referenti dell'internazionalizzazione, che hanno partecipato al programma "STUDENTI AMBASCIATORI - NEW YORK " di IDA (due studenti di quarta liceo e una studentessa di terza turismo). Anche uno studente di quinta ITE, selezionato nell'a.s. 2022/23 da AE Foundation per un programma di orientamento extrascolastico, ha avuto l'opportunità di partecipare a un'arricchente esperienza di internazionalizzazione: la CWMUN SINGAPORE 2024. Il professor Canclini ha tenuto il corso sulle competenze logico matematiche che è stato molto apprezzato e che verrà anticipato a ottobre per permettere agli studenti di affrontare i test selettivi anche di università quali la Bocconi. Viene ringraziata la professoressa Aragona per il prezioso supporto nell'organizzazione dell'orientamento al triennio delle seconde ITE. La professoressa Miggiano ricorda inoltre che molte attività, con duplice valenza di orientamento ed educazione civica, sono state curate e organizzate dalla professoressa Aliberti. Ricorda infine l'esperienza positiva della 4D al progetto FAI

APPRENDISTI CICERONI, che hanno ricevuto i complimenti della Delegazione FAI e dei visitatori (circa 2000) per averli sapientemente guidati.

La professoressa Petrucci lamenta la difficoltà nell'organizzare i corsi per la sicurezza in presenza per gli studenti, nello stilare il DVR con la parte relativa agli studenti in alternanza. Le famiglie sono sempre più impegnative nelle richieste dei tirocini.

Per quanto riguarda l'Erasmus, la professoressa Allais ricorda che con il progetto VET 32 studenti delle quarte turismo ITE sono attualmente a Malaga, mentre con il progetto SCHOOL 13 studenti delle quarte LES sono in Grecia e 13 studenti a Tenerife.

Le professoresse Sistig e Rosati illustrano quanto svolto all'interno del progetto "Curricolo, progettazione e valutazione LES", che ha visto diverse attività, come l'individuazione dei percorsi interdisciplinari, la griglia di valutazione, il monitoraggio delle attività previste e svolte dai Cdc, un questionario destinato ai docenti del triennio del LES, una rendicontazione e un confronto con i docenti di Diritto con un'ora in più curricolare. Circa un terzo dei docenti coinvolti ha proposto una verifica interdisciplinare con una griglia. La didattica interdisciplinare sta diventando una prassi e contribuisce a rafforzare il lavoro d'equipe. Una criticità è il mancato coinvolgimento di tutti i Cdc.

Il Dirigente collegandosi all'importanza dell'interdisciplinarietà chiede al Collegio le ragioni per cui non tutti i Cdc delle classi quinte hanno svolto la simulazione del colloquio orale.

La professoressa Petrucci di 5E chiede come si sarebbe dovuto svolgere il colloquio; in 5F la professoressa Camellini riferisce di aver proposto al Cdc di fare la simulazione del colloquio ma avendo avuto la disponibilità solo da parte di una minoranza di docenti non ha potuto procedere.

La professoressa Aragona mette il Collegio al corrente dei risultati delle prove per classi parallele con una serie di istogrammi. Il tempo della prova è risultato adeguato e le griglie di valutazione sono state utilizzate.

Vengono quindi proiettati gli esiti finali delle classi ITE e LES con le percentuali di ammessi, non ammessi e sospesi e lo storico degli esiti finali per anni precedenti.

5.Varie ed eventuali

Il Dirigente scolastico comunica che i docenti non sono tenuti a presentare in segreteria i certificati medici degli alunni. Per ogni pratica il docente deve chiedere il numero di protocollo.

La professoressa Valenziano chiede se sia corretto che il numero di protocollo sia scritto in matita.

Il Dirigente riferisce che non è corretto lasciare il numero di protocollo in matita e invita i docenti a chiedere la stampa del primo foglio digitalizzato.

Il Dirigente saluta il Collegio e augura una buona conclusione dell'anno scolastico.

Avendo esaurito i punti all'O.d.g., la seduta si scioglie alle ore 18.15.

Il Verbalizzante

prof.ssa Caterina Allais

Il Dirigente Scolastico

dott.ssa Annalisa Raschellà