

VERBALE COLLEGIO DOCENTI DEL 9/12/2025

Oggi 9 dicembre 2025 alle ore 14:30 in aula magna è convocato il Collegio dei docenti per discutere il seguente o.d.g.:

1. approvazione verbale seduta precedente;
2. RS, RAV, PTOF e Piano di miglioramento:
 - *percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche*
 - *rendicontazione triennale docenti funzioni strumentali e referenti di progetto con proposta azioni concrete piano di miglioramento (triennale con step annuali)*
 - *attribuzioni crediti scolastici da attività progettuali*
3. adesione Rete di Orientamento delle scuole secondarie di II grado dell'UST di Milano;
4. attivazione sportelli help e corsi di recupero;
5. distribuzione ore lezioni curricolari nella settimana e riunioni a.s. 2026-2027;
6. varie ed eventuali.

Risultano presenti i docenti, come da foglio firme allegato (Allegato n.1).

Presiede il Dirigente scolastico dott.ssa Annalisa Raschellà. Verbalizza la prof.ssa Delfina Da Campo.

1. Approvazione verbale seduta precedente

Il Dirigente scolastico apre la seduta e chiede di approvare il verbale del Collegio del 28/10/2025.

Il Collegio vota e approva, contrari nessuno, astenuti 4, tutti gli altri favorevoli, il verbale del Collegio del 28/10/2025 con **DELIBERA N. 33**

2. RS, RAV, PTOF e Piano di miglioramento:

- *percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche*
- *rendicontazione triennale docenti funzioni strumentali e referenti di progetto con proposta azioni concrete piano di miglioramento (triennale con step annuali)*
- *attribuzioni crediti scolastici da attività progettuali*

Il Dirigente scolastico ricorda che è stata mandata una circolare con tre moduli da compilare riguardanti: i percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico didattiche, la rendicontazione triennale dei docenti funzioni strumentali e referenti di progetto con proposta azioni concrete piano di miglioramento (triennale con step annuali) e le attribuzioni dei crediti scolastici da attività progettuali.

Il Dirigente scolastico proietta il documento del PTOF dell'anno precedente nella sezione che illustra le tre priorità e i tre traguardi desunti dal RAV del triennio precedente 2022-2025.

La prima priorità era aumentare il numero degli studenti che concludono con successo l'anno scolastico delle classi seconde e terze LES e delle classi ITE dalla seconda alla quarta; ci si era dati come traguardo l'allineamento al benchmark regionale degli esiti finali degli studenti.

La seconda priorità era migliorare gli esiti scolastici in uscita con il traguardo di aumentare di almeno due/tre punti la percentuale degli studenti che conseguono esiti finali superiori a 91/100.

La terza priorità era migliorare i risultati delle classi seconde ITE e LES nelle prove standardizzate nazionali e come traguardo l'allineamento dei risultati nelle prove di italiano e matematica degli studenti delle seconde ITE all'Italia e degli studenti delle seconde del LES alla Lombardia.

Il Dirigente scolastico passa ad illustrare la bozza della rendicontazione sociale e mostra la piattaforma del sistema nazionale di valutazione, un piano di lavoro in cui si trovano i tre documenti strategici della scuola, cioè il RAV, il PTOF e la RS.

Con la rendicontazione sociale, sulla base delle attività svolte e dei risultati raggiunti, si riprogramma per il triennio successivo partendo dal rapporto di autovalutazione della scuola. All'interno del RAV noi carichiamo annualmente un questionario con una serie di informazioni, ad esempio la popolazione scolastica e il capitale sociale, e dati come il curriculum, la progettazione didattica, gli esiti, le prove strutturate per classi parallele, le metodologie didattiche, le attività di inclusione, recupero e potenziamento; tutto ciò, insomma, che riguarda la vita della scuola.

I tre documenti sono ufficiali; una volta pubblicati, vengono inseriti nella piattaforma *Scuola in Chiaro* e sono visibili a tutti, compresi i genitori e le famiglie interessate.

Il Dirigente scolastico proietta e analizza i documenti più interessanti della rendicontazione sociale. Considerando il prospetto degli studenti ammessi alla classe successiva dell'ITE nell'arco del triennio precedente, per le classi dalla prima alla quarta, il grafico evidenzia che l'anno scorso la percentuale dei promossi è stata più alta; nelle quarte, in particolare, il 100% degli studenti è stato ammesso alla classe successiva. Evidentemente il periodo unico e il cambio dei criteri di sospensione del giudizio e di ammissione alla classe successiva hanno funzionato.

Anche per il LES, nell' ultimo anno, per le classi prime, seconde e terze la situazione è migliorata.

Per gli studenti sospesi sia ITE che LES la situazione è migliorata; l'unica anomalia è la terza ITE; il numero degli studenti sospesi in quarta ITE è diminuito drasticamente (9%).

Studenti diplomati ITE: rispetto all' obiettivo di aumentare la fascia dei voti da 91 a 100, nell' anno 2024-25 siamo peggiorati, la percentuale si è dimezzata.

Per gli studenti diplomati LES: la fascia dei voti da 91 a 100 l'anno scorso è crollata al 6%.

Confrontando i dati con Milano, la Lombardia e il resto dell'Italia, le nostre percentuali rimangono inferiori.

Dati interessanti che devono essere visti con spirito costruttivo, in una logica di miglioramento per il futuro.

Il Dirigente scolastico afferma di ritenere necessaria la costituzione di una funzione strumentale del PTOF e di un gruppo di lavoro NIV che possano fare un lavoro preliminare di ragionamento con il Dirigente e con i dipartimenti e occuparsi con maggiore consapevolezza di questi documenti strategici della scuola.

Rispetto alla rendicontazione sociale e al RAV dobbiamo modificare il traguardo che è stato raggiunto, quello cioè legato all' ammissione alla classe successiva. Rimane critico il dato di ammissione alla classe successiva delle prime ITE e LES. Sui risultati in uscita il traguardo si mantiene perché non è stato raggiunto.

Il Dirigente scolastico proietta e analizza i risultati INVALSI dello scorso anno per le classi seconde e quinte.

Per le classi seconde: italiano LES punteggio allineato con Lombardia e Nord- Ovest e sopra il punteggio nazionale; italiano ITE punteggio non allineato.

Matematica ITE e LES: punteggio allineato su base nazionale ma inferiore rispetto a Lombardia e Nord – Ovest.

Per le classi quinte: italiano ITE punteggio superiore rispetto a Lombardia, Nord - Ovest e punteggio nazionale; italiano LES punteggio superiore rispetto all' Italia, per alcune classi superiore anche rispetto a Nord – Ovest e Lombardia.

Matematica LES: il punteggio nazionale è stato abbondantemente superato, non superato rispetto a Lombardia e Nord- Ovest.

Matematica ITE: per il primo anno punteggio superiore rispetto a Lombardia, Nord- Ovest e punteggio nazionale.

In inglese si confermano i dati positivi sia per l'ITE che per il LES.

Questi dati dicono che in seconda gli studenti sono fragili ma in quinta arrivano più preparati; rimane tuttavia una incoerenza rispetto ai voti di uscita dei ragazzi che dovrebbero essere più alti.

La prof.ssa Prudente propone di abbassare il range (da 81 a 100)

Il Dirigente risponde che non ha senso allargare la forbice per raggiungere il traguardo.

La prof.ssa Pozzi interviene dicendo che dal 2017 in poi l'Invalsi è una “scatola nera” perché oltre questa data non si conoscono le prove e non vi è nessun riscontro. Inoltre è difficile nelle classi seconde motivare i ragazzi perché sanno che non c'è una valutazione; forse in quinta gli studenti si impegnano di più perché più maturi.

Il Dirigente scolastico risponde che queste considerazioni valgono anche per gli studenti delle altre scuole d'Italia e che bisogna comunque aprire una riflessione. E' necessario saper governare questi dati e trovare una chiave di lettura.

Il Dirigente scolastico afferma che, in conclusione, nel prossimo triennio, rispetto agli esiti scolastici dobbiamo dedicare più energie alle classi prime, sugli esiti in uscita può rimanere anche il nostro traguardo. Rispetto alle prove Invalsi il dato critico sono le seconde.

E' necessario rendere le famiglie più consapevoli della scelta della scuola per i loro figli.

Occorre creare gruppi di lavoro, capire quali didattiche innovative raggiungere, condividere i documenti strategici che sono la vita della scuola.

L'anno prossimo parte il Turismo dalla prima, bisognerà formare un gruppo di lavoro per ragionare su un piano del curriculum del Turismo.

Il Dirigente scolastico fa presente che, rispetto ai moduli richiesti, ne mancano ancora alcuni sulla rendicontazione triennale dei progetti.

In merito ai criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici per il nuovo PTOF, il Dirigente comunica che sono arrivate otto risposte.

A queste, in sede di collegio, se ne aggiungono due per le quali il modulo non è stato ancora compilato.

In sintesi, e tenendo conto di parziali modifiche, le attività e i criteri con i quali viene attribuito il credito sono:

- 1) Donazione di Sangue e Midollo osseo. Il credito viene attribuito quando il referente riceve dallo studente l'attestazione di avvenuta donazione di sangue e/o midollo osseo.
- 2) Corso sull' utilizzo del software gestionale Zucchetti. Il credito viene attribuito quando vi è una frequenza del 70% al corso di 20 ore.
- 3) Competizioni di matematica:
 - Giochi matematici del mediterraneo. Il credito viene attribuito se lo studente partecipa alla finale nazionale dei giochi oppure partecipa alla finale regionale dei giochi e ad almeno 8 ore su 9 di corso di preparazione pomeridiano.
 - Gran premio di matematica applicata. Il credito viene attribuito se lo studente si qualifica, partecipa alla seconda manche e alle attività di orientamento universitario (un sabato mattina).
 - Corso di potenziamento delle competenze logico-matematiche, in preparazione ai test di ammissione universitari. Il credito viene attribuito se lo studente partecipa ad almeno 8 ore su 10 di corso.
- 4) Prevenzione e contrasto del cyberbullismo e bullismo. Il credito viene attribuito se lo studente partecipa al progetto "Giovani ambasciatori - intervento tra pari sul cyberbullismo" e a corsi di formazione, anche erogati on line, riconosciuti dal Team Antibullismo d' Istituto.
- 5) Orientamento in entrata. Il credito viene attribuito se lo studente partecipa ad almeno 3 momenti di attività (tra campus e open day) da 4 ore ciascuno.

- 6) Certificazioni linguistiche. Per inglese, spagnolo e francese viene assegnato il credito scolastico allo studente del triennio che ottiene una certificazione linguistica di livello B1 o superiore.
- 7) Laboratorio di teatro BESTa DRAMA CLUB. Il credito viene assegnato se lo studente partecipa al saggio di fine laboratorio o a una replica dello spettacolo in occasione di rassegne/festival teatrali. Nel caso lo studente si assentasse il giorno del saggio per motivi di salute o altre cause di forza maggiore e fosse impossibilitato a partecipare ad altre repliche dello spettacolo, si prenderà in considerazione la percentuale di presenze al laboratorio (almeno il 75% di frequenza per ottenere il credito).
- 8) Campionato di italiano/Biblioteca scolastica. Il credito viene assegnato se lo studente partecipa al Campionato per 8h (6h di preparazione a scuola, 2h di test su piattaforma); per la Biblioteca sono richieste 18h (1 laboratorio a scuola, 1 concorso, 1 laboratorio esterni Torino/Milano).
- 9) "Peer to peer". Il credito viene assegnato agli studenti tutor che hanno garantito almeno 12 ore di presenza durante l'anno scolastico (attività di tutoraggio e di riflessione condivisa)
- 10) Stage linguistici. Il credito viene assegnato se lo studente partecipa allo stage linguistico nel Regno Unito e/o in Spagna

Il referente di ciascun progetto deve fornire alla fine dell'anno l'elenco degli studenti che hanno diritto al credito.

La prof.ssa Zuanazzi chiede se, rispetto alla donazione del sangue, lo studente che per cause di forza maggiore non può donare, possa avere diritto al credito.

Il prof. Belviso risponde di no.

Il Dirigente scolastico, tenendo conto dell'elenco e delle integrazioni, invita il Collegio a votare i criteri di attribuzione dei crediti scolastici.

Il Collegio vota e approva, contrari nessuno, astenuti 1, tutti gli altri favorevoli, i criteri di attribuzione dei crediti scolastici con ***DELIBERA N. 34***

3. Adesione Rete di Orientamento delle scuole secondarie di II grado dell'UST di Milano

Il Dirigente scolastico chiede la delibera per aderire alla Rete di Orientamento delle scuole secondarie di II grado di cui è scuola capofila l'Istituto Maxwell.

E' una occasione di confronto con altre scuole. Ci sarà una prima riunione a gennaio.

Il Collegio vota e approva, contrari nessuno, astenuti 1, tutti gli altri favorevoli, l'adesione alla Rete di Orientamento delle scuole secondarie di II grado dell'UST di Milano con ***DELIBERA N. 35***

4. Attivazione sportelli help e corsi di recupero

Il Dirigente scolastico afferma che la scuola storicamente ha attivato corsi di recupero invernali, corsi estivi e sportelli help. L' anno scorso c'erano stati i corsi finanziati dal PNRR.

Noi avevamo già deliberato le materie, stabilito il numero minimo e massimo di studenti.

Con il periodo unico non ci sono gli step, quindi ha senso parlare solo di sportelli help durante l'anno e lasciare come corsi di recupero quelli estivi. In questo modo i mesi di gennaio, febbraio e marzo sono più liberi per organizzare le attività didattiche.

Si potrebbe ipotizzare un corso di recupero libero ma, se il docente curricolare fa la verifica di recupero quando il docente del corso non lo ha ancora completato, potrebbero nascere malintesi con le famiglie.

Il corso di recupero estivo è più richiesto dalle famiglie, da fare anche con numeri bassi (3 - 4 studenti).

Nella fascia invernale hanno più senso il recupero in itinere e lo sportello help.

La prof.ssa Petrucci propone di allargare il corso di recupero estivo anche a chi ha il 6* oppure a chi ha il 5 e rispetto ai criteri di ammissione alla classe successiva viene promosso. Si potrebbero invitare le famiglie a iscrivere i propri figli al corso di recupero.

Il Dirigente scolastico risponde che si può fare, su base volontaria delle famiglie.

Il Dirigente scolastico precisa che lo sportello help si può attivare in tutte le materie, gli studenti sono minimo due e massimo cinque.

La prof.ssa Prudente fa notare che a giugno le quarte non hanno avuto debiti perché nel corso dell'anno erano state svolte molte ore di recupero, così come nelle terze. La prof.ssa chiede se è possibile lasciare aperti i corsi di recupero.

Il Dirigente risponde che lo sportello help è più democratico, può essere fatto in tutte le materie, il corso di recupero riguarda alcune discipline e ci vincola con i tempi.

Il Dirigente scolastico invita il Collegio a votare l'attivazione di sportelli help e corsi di recupero estivi.

Il Collegio vota e approva, contrari nessuno, astenuti 1, tutti gli altri favorevoli, l'attivazione di sportelli help e corsi di recupero estivi con ***DELIBERA N. 36***

Dopo la votazione la prof.ssa Valenziano chiede che, per l'anno prossimo, il punto possa essere messo all' o.d.g. in un collegio precedente, ad esempio ottobre.

5. Distribuzione ore lezioni curricolari nella settimana e riunioni a.s. 2026-2027.

Il Dirigente scolastico, per l'anno scolastico 2026/27, al fine di armonizzare l'orario e garantire un ordine alle attività extracurricolari dei ragazzi, propone di modificare la distribuzione delle lezioni curricolari settimanali introducendo l'ottava ora di lezione una volta alla settimana anziché le due settime ore attuali. Il giorno con l'ottava ora potrebbe essere il martedì.

Il Dirigente propone anche di svolgere a rotazione le riunioni collegiali e dipartimentali e, per i c.d.c. utilizzare tutti i giorni della settimana compreso il martedì dopo le 16.00.

In questo modo le attività extracurricolari possono iniziare alle h.14.00, con pausa fino alle 14.15, e concludersi alle h.16.00.

Bisogna capire se gli studenti possono reggere l'ottava ora e se i docenti sono disponibili a farla.

La prof.ssa Valenziano chiede se si può pensare a un giorno fisso per collegio e riunioni dipartimentali.

La prof.ssa Prudente propone il lunedì come giorno con l'ottava ora.

La prof.ssa Menzinger chiede se è possibile avere il calendario dei c.d.c. all'inizio dell'anno.

Il Dirigente scolastico risponde che si può fare a condizione che tutti i docenti siano presenti ad inizio anno.

La prof.ssa Belloni ritiene importante conoscere per tempo gli impegni in modo da potere organizzare, ad esempio, le visite mediche.

La prof.ssa D'Intini ritiene che per gli studenti sia difficile affrontare l'ottava ora.

La prof.ssa Danzi chiede quale sia l'esigenza di cambiare.

Il Dirigente scolastico risponde che è faticoso gestire anche le sette ore; i ragazzi, se hanno attività sportive, devono continuamente adeguarsi, sono molto sacrificati. Bisogna capire quali possono essere i benefici e organizzare al meglio le attività pomeridiane.

La prof.ssa Bietto afferma che i ragazzi chiedono di avere un solo giorno l'ottava ora per potersi meglio organizzare.

La prof.ssa Aliberti concorda con la prof.ssa Bietto e chiede il giorno fisso per collegio e dipartimenti.

Il Dirigente scolastico precisa che se il martedì rimane come giorno fisso per le riunioni, esso non potrà essere giorno libero per i docenti con part-time.

Il prof. Belviso chiede se, in conseguenza dell'ottava ora, in palestra potrebbero esserci in contemporanea quattro classi.

La prof.ssa Da Campo (commissione orario) risponde che ciò potrebbe verificarsi.

Il Dirigente scolastico risponde che si possono fare lezioni in classe alternandosi con le palestre.

Il prof. Belviso ribadisce che c'è anche il problema degli spogliatoi.

La prof. Vitiello ritiene che non sia opportuno votare subito.

Il Dirigente ricorda che, nella presentazione dell'ITE, ma soprattutto al momento dell'iscrizione, è opportuno che le famiglie delle future prime conoscano la scansione oraria dell'anno prossimo.

La prof.ssa Valenziano chiede se sia possibile fare un sondaggio alle famiglie dato che la decisione avrebbe una ricaduta importante su studenti e famiglie.

Il Dirigente risponde che si può fare una consultazione generale e decidere sulla base degli esiti.

Il Dirigente scolastico chiede ai docenti di esprimere un parere, non vincolante, sulla proposta dell'ottava ora.

Risultati del voto consultivo: favorevoli 16, contrari 18, astenuti 16.

6. Varie ed eventuali

Non ci sono varie

Avendo esaurito i punti all'o.d.g., la seduta si scioglie alle ore 16.40.

Il Verbalizzante

Prof.ssa Delfina Da Campo

Il Dirigente Scolastico

dott.ssa Annalisa Raschellà