



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“FABIO BESTA”

LICEO DELLE SCIENZE UMANE (Economico-Sociale)

INDIRIZZO ECONOMICO (Amministrazione, Finanza e Marketing)

Ragionieri (IGEA - Progetto Mercurio) - Periti Aziendali Erica - Liceo per le Scienze Sociali

Via Don G. Calabria, 16 - 20132 Milano - Tel. 02-2563073/4 - Fax 02-2592132 - Distretto scolastico 85

C.F. 80121030151 - e-mail: fbesta@fbesta.it - presidenza: presidenza@fbesta.it - web: <http://www.fbesta.it>

SISTEMA QUALITÀ CONFORME ALLA UNI EN ISO 9001:2008 CERTIFICATO N° 501002806

PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO

Cognome e nome..... Sesso: M F

Classe..... Luogo e anno di nascita.....

Anno di arrivo in Italia.....

Lingua d'origine.....

Tipo di corso richiesto.....

Iter scolastico:

n° anni di scuola all'estero: n° anni di scuola in Italia:

Titolo di studio conseguito:

Lingue conosciute:

(se ha frequentato la scuola media in Italia) n° ore settimanali di sostegno linguistico nella scuola media:

Corsi di italiano frequentati prima dell'inserimento nell'Istituto superiore:

.....

Corsi d'italiano esterni frequentati nel corrente anno scolastico:

.....

Eventuali difficoltà d'inserimento:

.....

Composizione del nucleo familiare:

Padre:

Madre:

Fratelli:

Sorelle:

Altri:.....

Eventuali problemi familiari:.....

.....

Eventuali problemi dell'alunno:

.....

Livello di conoscenza linguistica della lingua italiana dello studente
(come rilevato dalle prove d'ingresso)

| | | |
|--|-------------------------|--|
| | PRINCIPIANTE | <p>Competenze linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende solo alcune parole. - Legge parole e rasi senza comprenderne il significato. - Comunica con molta difficoltà. - Scrive solo alcune parole in italiano. |
| | MOLTO ELEMENTARE | <p>Competenze linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende espressioni familiari e frasi molto semplici. - Comprende semplici domande, indicazioni e inviti formulati in modo lento e chiaro. - Sa rispondere a semplici domande e sa porne. - Sa usare espressioni quotidiane per soddisfare bisogni concreti. - Sa produrre qualche frase semplice con lessico elementare. - Sa comunicare in modo semplice se l'interlocutore collabora. - Comprende semplici domande, indicazioni e frasi con semplice struttura e con vocaboli di uso quotidiano. - Sa scrivere sotto dettatura frasi semplici. - Sa produrre frasi semplici con lo spunto di immagini e di domande. - Sa produrre brevi frasi e messaggi. |
| | ELEMENTARE | <p>Competenze linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato. - Comprende quanto gli viene detto in semplici conversazioni quotidiane. - Individua l'argomento di conservazioni cui assiste, se si parla in modo lento e chiaro. - Ricava le informazioni principali da semplici messaggi audiovisivi. - Sa riprodurre messaggi semplici su temi quotidiani e scolastici ricorrenti. - Pende l'iniziativa per comunicare in modo semplice. - Sa descrivere in modo semplice fatti legati alla propria provenienza, formazione, ambiente. - Comprende il senso generale di un testo elementare su temi noti. - Sa produrre un testo semplice con la guida di un questionario o di una traccia. - Se opportunamente preparato, sa produrre un testo semplice, comprensibile, anche se con alcuni errori. |
| | INTERMEDIO | <p>Competenze linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende i punti principali di un discorso sui argomenti legati alla vita quotidiana e scolastica, a condizione che si parli in modo lento e chiaro. - Ricava le informazioni principali da testi audiovisivi, radiofonici e televisivi. - Sa comunicare in modo semplice e coerente su argomenti familiari. - Sa riferire su una esperienza, un avvenimento, un film, un testo lento. - Comprende testi in linguaggio corrente su temi a lei/lui accessibili. - Adeguatamente supportato, comprende i libri di testo. - Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti noti. |
| | AVANZATO | autonomo |

Il livello **AVANZATO** consente allo studente di seguire in modo autonomo l'attività didattica.

SITUAZIONE INIZIALE

Competenze linguistiche dell'alunno rilevate in relazione alla valutazione dei test:
(voci utilizzate: **I** – inadeguato; **S** – soddisfacente; **P** – pienamente adeguato)

- ✧ Comprensione di un testo semplice
- ✧ Comprensione del manuale
- ✧ Produzione scritta di un semplice testo

Interventi didattici suggeriti nell'area linguistica:

- Recupero ortografico e grammaticale
- Potenziamento lessicale
- Guida alla composizione di un testo scritto
- Guida alla comprensione di un testo narrativo
- Guida alla comprensione del manuale
- Altro:

Lo/a studente/ssa seguirà un corso di italiano L2 per n° ore settimanali (al mattino)

Lo/a studente/ssa seguirà un corso di italiano L2 per n° ore settimanali (al pomeriggio)

IL TUTOR

Il Consiglio di classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un **intervento personalizzato** nelle modalità e nei tempi, allo scopo di permettere all'alunno/a di raggiungere gli obiettivi per lui/lei prefissati nelle singole discipline.

| Per le seguenti discipline l'alunno/a ha bisogno di: | PERCORSO PERSONALIZZATO | RECUPERO | CONSOLIDAMENTO |
|--|-------------------------|----------|----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Si propongono attività di supporto per n. Ore settimanali
 Ore mensili
 Ore annue

METODI E MEZZI:
(Proposte metodologiche)

Segnalare le scelte che si intendono attuare:

- Uso di testi semplificati
- Spiegazioni individuali e individualizzate
- Individuazione di parole-chiave
- Verifiche frequenti su argomenti brevi del programma
- Ricorso a forme di recupero in ambito curriculare con gruppi misti
- Uso di prove oggettive:
 - Vero-falso
 - Scelte multiple
 - Completamento
- Sportello disciplinare
- Corso di italiano L2: base intermedio

IL SEGRETARIO

IL COORDINATORE

VALUTAZIONE FINALE

(La valutazione finale si riferisce agli obiettivi prefissati nella programmazione personalizzata nelle singole discipline)

1° QUADRIMESTRE:

.....

.....

.....

2° QUADRIMESTRE:

.....

.....

.....