



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“FABIO BESTA”

LICEO DELLE SCIENZE UMANE (Economico-Sociale)

INDIRIZZO ECONOMICO (Amministrazione, Finanza e Marketing)

Ragionieri (IGEA - Progetto Mercurio) - Periti Aziendali Erica - Liceo per le Scienze Sociali

Via Don G. Calabria, 16 - 20132 Milano - Tel. 02-2563073/4 - Fax 02-2592132 - Distretto scolastico 85

C.F. 80121030151 - e-mail: [fbesta@fbesta.it](mailto:fbesta@fbesta.it) - presidenza: [presidenza@fbesta.it](mailto:presidenza@fbesta.it) - web: <http://www.fbesta.it>

SISTEMA QUALITÀ CONFORME ALLA UNI EN ISO 9001:2008 CERTIFICATO N° 501002806

---

## PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO

Cognome e nome..... Sesso: M  F

Classe..... Luogo e anno di nascita.....

Anno di arrivo in Italia.....

Lingua d'origine.....

Tipo di corso richiesto.....

### Iter scolastico:

n° anni di scuola all'estero: ..... n° anni di scuola in Italia: .....

Titolo di studio conseguito: .....

Lingue conosciute: .....

(se ha frequentato la scuola media in Italia) n° ore settimanali di sostegno linguistico nella scuola media: .....

Corsi di italiano frequentati prima dell'inserimento nell'Istituto superiore:

.....

Corsi d'italiano esterni frequentati nel corrente anno scolastico:

.....

Eventuali difficoltà d'inserimento:

.....

### Composizione del nucleo familiare:

Padre: .....

Madre: .....

Fratelli: .....

Sorelle: .....

Altri:.....

Eventuali problemi familiari:.....

.....

Eventuali problemi dell'alunno: .....

.....

**Livello di conoscenza linguistica della lingua italiana dello studente**  
(come rilevato dalle prove d'ingresso)

	<b>PRINCIPIANTE</b>	<p><b>Competenze linguistiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende solo alcune parole.</li> <li>- Legge parole e rasi senza comprenderne il significato.</li> <li>- Comunica con molta difficoltà.</li> <li>- Scrive solo alcune parole in italiano.</li> </ul>
	<b>MOLTO ELEMENTARE</b>	<p><b>Competenze linguistiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende espressioni familiari e frasi molto semplici.</li> <li>- Comprende semplici domande, indicazioni e inviti formulati in modo lento e chiaro.</li> <li>- Sa rispondere a semplici domande e sa porne.</li> <li>- Sa usare espressioni quotidiane per soddisfare bisogni concreti.</li> <li>- Sa produrre qualche frase semplice con lessico elementare.</li> <li>- Sa comunicare in modo semplice se l'interlocutore collabora.</li> <li>- Comprende semplici domande, indicazioni e frasi con semplice struttura e con vocaboli di uso quotidiano.</li> <li>- Sa scrivere sotto dettatura frasi semplici.</li> <li>- Sa produrre frasi semplici con lo spunto di immagini e di domande.</li> <li>- Sa produrre brevi frasi e messaggi.</li> </ul>
	<b>ELEMENTARE</b>	<p><b>Competenze linguistiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato.</li> <li>- Comprende quanto gli viene detto in semplici conversazioni quotidiane.</li> <li>- Individua l'argomento di conservazioni cui assiste, se si parla in modo lento e chiaro.</li> <li>- Ricava le informazioni principali da semplici messaggi audiovisivi.</li> <li>- Sa riprodurre messaggi semplici su temi quotidiani e scolastici ricorrenti.</li> <li>- Pende l'iniziativa per comunicare in modo semplice.</li> <li>- Sa descrivere in modo semplice fatti legati alla propria provenienza, formazione, ambiente.</li> <li>- Comprende il senso generale di un testo elementare su temi noti.</li> <li>- Sa produrre un testo semplice con la guida di un questionario o di una traccia.</li> <li>- Se opportunamente preparato, sa produrre un testo semplice, comprensibile, anche se con alcuni errori.</li> </ul>
	<b>INTERMEDIO</b>	<p><b>Competenze linguistiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende i punti principali di un discorso sui argomenti legati alla vita quotidiana e scolastica, a condizione che si parli in modo lento e chiaro.</li> <li>- Ricava le informazioni principali da testi audiovisivi, radiofonici e televisivi.</li> <li>- Sa comunicare in modo semplice e coerente su argomenti familiari.</li> <li>- Sa riferire su una esperienza, un avvenimento, un film, un testo lento.</li> <li>- Comprende testi in linguaggio corrente su temi a lei/lui accessibili.</li> <li>- Adeguatamente supportato, comprende i libri di testo.</li> <li>- Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti noti.</li> </ul>
	<b>AVANZATO</b>	<b>autonomo</b>

Il livello **AVANZATO** consente allo studente di seguire in modo autonomo l'attività didattica.

## SITUAZIONE INIZIALE

Competenze linguistiche dell'alunno rilevate in relazione alla valutazione dei test:  
(voci utilizzate: **I** – inadeguato; **S** – soddisfacente; **P** – pienamente adeguato)

- ✧ Comprensione di un testo semplice
- ✧ Comprensione del manuale
- ✧ Produzione scritta di un semplice testo

Interventi didattici suggeriti nell'area linguistica:

- Recupero ortografico e grammaticale
- Potenziamento lessicale
- Guida alla composizione di un testo scritto
- Guida alla comprensione di un testo narrativo
- Guida alla comprensione del manuale
- Altro: .....

Lo/a studente/ssa seguirà un corso di italiano L2 per n° ..... ore settimanali (al mattino)

Lo/a studente/ssa seguirà un corso di italiano L2 per n° ..... ore settimanali (al pomeriggio)

### IL TUTOR

---

Il Consiglio di classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un **intervento personalizzato** nelle modalità e nei tempi, allo scopo di permettere all'alunno/a di raggiungere gli obiettivi per lui/lei prefissati nelle singole discipline.

Per le seguenti discipline l'alunno/a ha bisogno di:	PERCORSO PERSONALIZZATO	RECUPERO	CONSOLIDAMENTO

Si propongono attività di supporto per n.  Ore settimanali  
 Ore mensili  
 Ore annue

**METODI E MEZZI:**  
(Proposte metodologiche)

Segnalare le scelte che si intendono attuare:

- Uso di testi semplificati
- Spiegazioni individuali e individualizzate
- Individuazione di parole-chiave
- Verifiche frequenti su argomenti brevi del programma
- Ricorso a forme di recupero in ambito curriculare con gruppi misti
- Uso di prove oggettive: 
  - Vero-falso
  - Scelte multiple
  - Completamento
- Sportello disciplinare
- Corso di italiano L2: base  intermedio

IL SEGRETARIO

IL COORDINATORE

---

---

**VALUTAZIONE FINALE**

(La valutazione finale si riferisce agli obiettivi prefissati nella programmazione personalizzata nelle singole discipline)

1° QUADRIMESTRE:

.....

.....

.....

2° QUADRIMESTRE:

.....

.....

.....