

# PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2016-2019



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

**FABIO BESTA**

Via Don Calabria, 16 - Milano

<b>1. COS'È IL P.T.O.F.</b>	<b>2</b>
<b>2. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA</b>	<b>3</b>
<b>3. OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI</b>	<b>4</b>
<b>4. PIANO DI MIGLIORAMENTO</b>	<b>5</b>
<b>5. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA</b>	<b>7</b>
<b>5.1 CURRICOLO</b>	<b>7</b>
<b>5.2 METODOLOGIA E INNOVAZIONE DIDATTICA</b>	<b>13</b>
<b>5.3 ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO</b>	<b>13</b>
<b>5.4 VALUTAZIONE</b>	<b>14</b>
VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO AI FINI DELLA VALUTAZIONE	14
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	15
ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	16
VALUTAZIONE IN SEDE DI SCRUTINIO FINALE	18
ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO	18
VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI STRANIERI NEO-ARRIVATI	19
<b>5.5 POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E ATTIVITA' PROGETTUALI</b>	<b>20</b>
<b>6. INCLUSIONE SCOLASTICA E SOCIALE</b>	<b>27</b>
PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIONE	27
STUDENTI STRANIERI NEO ARRIVATI IN ITALIA	28
PROGETTO ISTRUZIONE DOMICILIARE (ID)	29
<b>7. CONTINUITA' E ORIENTAMENTO</b>	<b>31</b>
ORIENTAMENTO IN ENTRATA	31
ORIENTAMENTO INTERMEDIO PER LE CLASSI SECONDE ITE	31
ORIENTAMENTO IN USCITA	31
<b>8. ALTERNANZA SCUOLA LAVORO</b>	<b>33</b>
<b>9. AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE</b>	<b>38</b>
<b>10. ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA</b>	<b>39</b>
SCANSIONE ORARIA	39
STRUTTURA	39
ORGANIGRAMMA	40
SERVIZI AGLI STUDENTI	40
<b>11. RETI e PON</b>	<b>41</b>
<b>12. DETERMINAZIONE DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA</b>	<b>43</b>
<b>13. FORMAZIONE PER IL PERSONALE DOCENTE E ATA</b>	<b>45</b>
<b>14. FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI</b>	<b>47</b>

---

## 1. COS'È IL P.T.O.F.

---

Il Piano triennale dell'Offerta Formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa dell'Istituto.

Il piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi degli indirizzi di studi determinati a livello nazionale e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale.

Il PTOF è elaborato dal Collegio dei docenti e approvato dal Consiglio d'Istituto in attuazione della normativa di riferimento (DPR 275/1999; Legge n. 107/2015) e tenendo conto dei documenti prodotti dall'Istituto (Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico, Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto, Piano di Miglioramento).

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2016-2019 è stato approvato dal Consiglio d'Istituto in data 11 gennaio 2016 con delibera n. 316, la presente revisione è approvata dal Consiglio d'Istituto in data 26 ottobre 2017 con delibera n. 6.

---

## 2. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

---

L'IIS Fabio Besta è situato in Via Don Calabria n. 16, alla periferia Est di Milano, ben servita dai mezzi pubblici (MM2 Cimiano, Bus Linee 44, 51, 53, 56, 75)

Il bacino d'utenza risulta essere molto ampio perché comprende anche alunni provenienti da zone esterne al limite urbano servite dalla linea verde della metropolitana.

### **Storia**

L'Istituto apre il 1° ottobre 1975, come IX Istituto tecnico commerciale ad indirizzo amministrativo e come periti aziendali e corrispondenti in lingue estere (PACLE).

Nell'anno successivo la scuola si consolida, acquisisce aule presso la succursale dell'ITIS Molinari, accoglie numerosi studenti pendolari, incrementa le attività extracurricolari e avvia corsi di sostegno allo studio.

Nel 1977/78 è aperta una succursale anche presso l'area del Parco Nord (che rimarrà fino al 79/80) e viene avviata una "Mini sperimentazione dell'insegnamento di lettere nel biennio", che anticipa in parte le future innovazioni dei programmi Brocca e affini.

Nel 1981 l'Istituto viene intitolato a Fabio Besta (Teglio, 1845-1922), noto studioso di ragioneria e docente all'università Ca' Foscari per circa 50 anni.

Nel 1981/82 è avviata la sperimentazione che prevede la copresenza del docente madrelingua per l'insegnamento della conversazione nel triennio dei periti aziendali. La sperimentazione è durata finché è rimasto attivo il PACLE.

Dal 1° settembre 1983 è avviato l'indirizzo per Ragionieri programmatori.

Nel 1992/93 sono avviati i corsi sperimentali IGEA (Indirizzo Giuridico Economico Aziendale) ed ERICA (Educazione alle Relazioni Interculturali nella Comunicazione Aziendale).

Negli anni successivi sono sempre più potenziate le attrezzature informatiche e multimediali, tanto che l'Istituto apre l'indirizzo MERCURIO (per ragionieri programmatori) nel 1996/97 e diventa Polo per la Multimedialità, elaborando progetti di particolare valenza didattica e culturale.

Dal 2003/2004 è stato istituito il nuovo corso di studi del Liceo delle scienze sociali a indirizzo comunicazione.

Nel 2010-2011, con la riforma della secondaria superiore, i corsi presenti diventano:

### **Liceo delle Scienze Umane, Opzione Economico – Sociale**

**Istituto Tecnico Economico Amministrazione, Finanza e Marketing** (con le tre articolazioni: Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Relazioni Internazionali per il Marketing).

Dall'anno scolastico 2014/2015 viene attivato anche l'**Istituto Tecnico Economico Turismo**, completando l'offerta formativa nell'area Tecnico Economica.

### 3. OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

---

Il Collegio dei docenti individua i seguenti obiettivi prioritari desunti dall'art.1 comma 7 L.107/2015 sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico – Atto di indirizzo - in coerenza con le risultanze del Rapporto di Autovalutazione, di seguito indicato con RAV, e le priorità, i traguardi e le azioni previste nel Piano di Miglioramento (PDM):

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- n) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- o) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;
- q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- s) definizione di un sistema di orientamento.

## 4. PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il PDM traduce in azioni gli obiettivi di processo individuati per attuare le priorità e traguardi scelti. Priorità, traguardi e obiettivi di processo per il miglioramento sono stati definiti tenendo conto dell'analisi presente nel rapporto di autovalutazione dell'istituzione scolastica (RAV – Sezione 5) e sono coerenti con gli obiettivi formativi determinati nel presente piano.

### Priorità e Traguardi

ESITI DEGLI STUDENTI		DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)
	Risultati scolastici	Aumentare il numero degli studenti del primo e del terzo anno del Liceo Economico Sociale ammessi alla classe successiva	Allineare al benchmark regionale e nazionale gli esiti finali degli studenti delle prime LES e aumentare del 3% quelli degli studenti delle terze
	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica	Allineare il punteggio della scuola in italiano e matematica a quello dell'Italia
	Competenze chiave europee		
	Risultati a distanza		

#### Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Le priorità individuate tengono conto del fatto che le percentuali di studenti ammessi alla classe successiva delle prime e terze LES sono inferiori ai dati locali e nazionali.  
Lo stesso dicasi per i risultati delle prove INVALSI per tutte le classi seconde dell'istituto.

**Obiettivi di processo**

AREA DI PROCESSO		DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)
✓	Curricolo, progettazione e valutazione	Definire modelli e strumenti condivisi di riferimento da utilizzare per la progettazione didattica per le classi prime (piano formativo di classe) Diffondere l'utilizzo di prove secondo la tipologia INVALSI e utilizzare i risultati per riorientare la programmazione didattica
✓	Ambiente di apprendimento	Dotare il 40% delle aule di strumenti tecnologici (touch board) Gestire adeguatamente gli spazi laboratoriali comuni Revisionare il regolamento d'Istituto e condividerlo con docenti, personale ATA, alunni e famiglie
	Inclusione e differenziazione	
✓	Continuità e orientamento	Rafforzare il raccordo con le scuole medie per definire le competenze in entrata
	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
✓	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Organizzare corsi di formazione sulla didattica per competenze, sulla valutazione degli apprendimenti e sull'utilizzo delle nuove tecnologie
✓	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Realizzare incontri rivolti ai genitori su temi specifici relativi ai rapporti tra genitori e figli

**Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)**

Gli obiettivi di processo sono il frutto dell'analisi delle pratiche organizzative, educative e didattiche, dalle quali sono emerse delle criticità.  
L'attuazione di circoli virtuosi su tali pratiche si ritiene possa determinare il raggiungimento delle priorità prefissate nel medio periodo.

## 5. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA

---

### 5.1 CURRICOLO

Il curriculum descrive il percorso formativo che lo studente compie, nel quale si intrecciano e si fondano i processi cognitivi e relazionali.

Per il prossimo triennio, sulla base delle risultanze del RAV e degli obiettivi formativi prioritari (art.1 comma 7 L.107) i docenti e tutta la comunità scolastica intendono rinnovare l'organizzazione e la gestione dell'attività didattica in un'ottica di miglioramento.

Obiettivo primario della programmazione triennale sarà la costruzione di un curriculum d'Istituto finalizzato allo sviluppo delle competenze legate alla specificità delle discipline. I docenti, cui spetta la progettazione, l'organizzazione e la gestione dell'attività didattica, nei gruppi di materia e nei dipartimenti che si costituiranno, definiranno le conoscenze e le competenze da raggiungere al termine di ogni anno scolastico e i criteri di valutazione per accertare il livello raggiunto.

Tutte le attività progettate saranno costantemente monitorate sulla base di indicatori condivisi.

I gruppi di materia/dipartimenti in particolare si propongono di:

- concordare e adottare nuove strategie di insegnamento, soprattutto nelle classi prime;
- definire nell'arco del triennio 2016/19 per le tutte le classi conoscenze e abilità irrinunciabili comuni delle singole discipline;
- sperimentare la compresenza per percorsi interdisciplinari e di rinforzo/potenziamento di alcune discipline.

Le scelte da operare nel triennio per il raggiungimento degli obiettivi di processo riguardano i seguenti aspetti:

- 1) programmazione periodica comune dei gruppi disciplinari per classi parallele finalizzata a:
  - rinnovare l'ambiente di apprendimento promuovendo metodologie didattiche innovative;
  - analizzare e condividere i saperi essenziali della disciplina definendo lo standard da raggiungere;
  - individuare strategie appropriate per l'interazione disciplinare allo scopo di superare la frammentazione dei saperi negli attuali curricula.
- 2) definizione del numero minimo delle verifiche sia scritte che orali per trimestre/quadrimestre da parte del gruppo di materia e condiviso dal Consiglio di classe;
- 3) predisposizione di verifiche comuni per classi parallele.

Il quadro degli indirizzi presenti è:

**Liceo delle Scienze Umane - Opzione Economico-Sociale (LES)**

**I due indirizzi dell'Istituto Tecnico Economico:**

#### **1. Amministrazione, Finanza e Marketing**

- Articolazione generale (Amministrazione, Finanza e Marketing)
- Articolazione Sistemi Informativi Aziendali
- Articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing

#### **2. Turismo**

**PROFILI IN USCITA E QUADRI ORARIO****Liceo delle Scienze Umane - Opzione Economico-Sociale (LES)**

L'indirizzo è uno dei più innovativi della Riforma in quanto è il primo Liceo Economico della scuola italiana. Mira a formare un individuo aperto, sensibile e competente rispetto alle problematiche della società contemporanea, in particolare attraverso l'acquisizione dei contenuti e dei metodi delle scienze sociali, giuridiche ed economiche.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo.

MATERIE DI STUDIO	ORE SETTIMANALI				
	I	II	III	IV	V
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Scienze umane	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia politica	3	3	3	3	3
Lingua e Cultura straniera 1	3	3	3	3	3
Lingua e Cultura straniera 2	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali **	2	2	-	-	-
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Totale	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* Insegnamento quota autonomia

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

## **ISTITUTO TECNICO ECONOMICO**

Gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, soprattutto in riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (Information Communication Technologies – ICT):

### **Istituto Tecnico Economico**

## **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

Esso si compone di un biennio comune e di un triennio in cui è possibile scegliere fra tre articolazioni:

- AFM - Articolazione generale
- AFM - Relazioni Internazionali per il Marketing
- AFM - Sistemi Informativi Aziendali.

### **PROFILO IN USCITA COMUNE A TUTTE LE ARTICOLAZIONI**

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali in campo economico nazionale ed internazionale, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Egli è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

### **AFM - RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING (RIM)**

Il diplomato RIM integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo e comunicativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Il profilo è caratterizzato dall'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici utili alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali nei vari settori lavorativi.

### **AFM – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)**

L'articolazione Sistemi informativi aziendali approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

**QUADRI ORARIO****AFM – ARTICOLAZIONE GENERALE**

MATERIE DI STUDIO	ORE SETTIMANALI				
	I	II	III	IV	V
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	3	3	-	-	-
Scienze integrate (Sc. della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Diritto	-	-	3	3	3
Economia politica	-	-	3	2	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	2	2	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Totale	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**AFM - RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

MATERIE DI STUDIO	ORE SETTIMANALI				
	I	II	III	IV	V
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	3	3	-	-	-
Scienze integrate (Sc. della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera	-	-	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Diritto	-	-	2	2	2
Relazioni internazionali	-	-	2	2	3
Economia aziendale	2	2	-	-	-
Economia aziendale e Geopolitica	-	-	5	5	6
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	-	-	-
Tecnologie della comunicazione	-	-	2	2	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Totale	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**AFM – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

MATERIE DI STUDIO	ORE SETTIMANALI				
	I	II	III	IV	V
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	3	3	-	-	-
Scienze integrate (Sc. della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Diritto	-	-	3	3	2
Economia politica	-	-	3	2	3
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	-	-
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	4	5	5
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Totale	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\* Nel triennio per le materie professionalizzanti sono previste alcune ore di laboratorio

**Istituto Tecnico Economico****TURISMO****PROFILO IN USCITA**

Il diplomato del Turismo unisce alle competenze generali nel campo economico aziendale, civilistico e fiscale la specializzazione specifica nel comparto delle aziende del settore turistico. Al termine del percorso l'allievo sarà in grado di:

- gestire i servizi turistici valorizzando i beni del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, termale, enogastronomico e artigianale
- collaborare con enti pubblici e privati per il miglioramento e la promozione turistica di un territorio
- collaborare all'organizzazione di eventi quali fiere, mostre e spettacoli
- comunicare efficacemente in tre lingue straniere
- riconoscere le tendenze dei mercati locali e nazionali e le loro ripercussioni sul comparto turismo
- conoscere la normativa specifica di settore.

MATERIE DI STUDIO	ORE SETTIMANALI				
	I	II	III	IV	V
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	3	3	-	-	-
Scienze integrate (Sc. della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera	-	-	3	3	3
Geografia turistica	-	-	2	2	2
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Diritto e legislazione turistica	-	-	3	3	3
Economia aziendale	2	2	-	-	-
Discipline turistiche e aziendali	-	-	4	4	4
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	-	-	-
Arte e territorio	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
<b>Totale</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 5.2 METODOLOGIA E INNOVAZIONE DIDATTICA

Le metodologie didattiche utilizzate dai docenti per favorire l'apprendimento sono diversificate e variano in base ai diversi momenti formativi (lezioni curricolari, recupero, sostegno allo studio, rinforzo, approfondimento) e ai bisogni degli studenti (alunni BES, DSA, DVA, stranieri NAI).

Sono presenti anche metodologie di didattica attiva, la cui attuazione è possibile grazie alla presenza del collegamento ad Internet in tutto l'Istituto, di numerose aule attrezzate con touch board di ultima generazione e laboratori dotati di postazioni per gli studenti.

Viene utilizzata anche la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) in alcune classi terminali. Essa ha come obiettivo la trasmissione dei contenuti disciplinari attraverso una lingua altra (L2/L3) rispetto alla lingua madre (L1).

In questi ultimi anni, notevole è lo sforzo della scuola nell'ambito della formazione dei docenti in merito alla didattica attiva e alla metodologia CLIL.

## VIAGGI D'ISTRUZIONE

A integrazione dell'offerta formativa, i Consigli di classe, tenuto conto dei criteri generali definiti dal Collegio dei docenti in sede di programmazione dell'azione educativa e dal Consiglio di Istituto nell'ambito dell'organizzazione e programmazione dell'attività della scuola, possono organizzare all'interno della programmazione didattica annuale viaggi di istruzione che:

- siano coerenti con l'indirizzo di studi e finalizzati all'integrazione o all'approfondimento dei saperi disciplinari
- rafforzino le competenze linguistiche
- accrescano la conoscenza del patrimonio artistico e storico del nostro Paese e di paesi stranieri
- promuovano l'educazione alla cittadinanza europea
- consentano l'acquisizione di competenze in campo sportivo, motorio, ambientale e naturalistico

## 5.3 ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Alla luce della normativa vigente, al fine di offrire agli studenti opportunità di sostegno e di recupero finalizzate a prevenire l'insuccesso scolastico e a colmare le carenze nella preparazione, si adatterà il seguente piano di interventi, che sarà rivisto annualmente sulla base dei bisogni formativi degli studenti:

- a) attività di recupero in itinere, in orario curricolare nel corso dell'intero anno scolastico
- b) attività di recupero extracurricolare per gli studenti che presentano insufficienze, collocate al di fuori della normale attività didattica, dopo gli scrutini intermedio e finale
- c) attività di recupero per piccoli gruppi in orario curricolare durante l'intero anno scolastico nelle discipline di matematica e inglese tenute dal docente di potenziamento

## 5.4 VALUTAZIONE

### VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO AI FINI DELLA VALUTAZIONE

*“Ai fini della validità dell’anno scolastico, compreso quello relativo all’ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell’orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, (...) motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l’esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all’esame finale di ciclo” (art. 14 comma 7 DPR 122/2009).*

Il Collegio dei docenti del Besta delibera di riconoscere le seguenti deroghe al limite di frequenza minima:

- gravi motivi di salute adeguatamente e prontamente documentati
- terapie e/o cure programmate, anche non continuative, sempre da documentare
- assenze per gravi problemi di un familiare prossimo da valutare nello specifico dal consiglio di classe
- assenze di alunni di cittadinanza non italiana per improvviso rientro al paese di origine, dovuto a ricongiungimento familiare da valutare nello specifico dal consiglio di classe

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Il Consiglio di Classe fa riferimento alla seguente tabella che schematizza la corrispondenza tra voto e giudizio:

<b>Voto</b>	<b>GIUDIZIO</b>
<b>10</b>	Conoscenze sicure ed approfondite e capacità di fondare criticamente le proprie affermazioni. Capacità di riapplicare autonomamente e criticamente le conoscenze in situazioni nuove. Capacità di affrontare problemi complessi, trovando le soluzioni ottimali. Capacità di collegare e utilizzare conoscenze pluridisciplinari anche in modo creativo. Esposizione appropriata e ricca. Capacità di argomentazione complessa, padronanza dei linguaggi specifici
<b>9</b>	Conoscenze sicure ed approfondite dei contenuti. Capacità di applicare autonomamente e con sicurezza le conoscenze in situazioni nuove. Capacità di affrontare problemi complessi, trovando le soluzioni ottimali. Capacità di rielaborare e collegare conoscenze anche a livello pluridisciplinare. Esposizione sicura e appropriata. Capacità di argomentazione complessa, padronanza dei linguaggi specifici.
<b>8</b>	Conoscenza approfondita dei contenuti. Soddisfacente capacità di analisi concettuale e di collegamento dei contenuti. Capacità di affrontare correttamente anche i problemi complessi. Esposizione chiara e corretta, capacità di organizzare e argomentare un discorso
<b>7</b>	Conoscenza essenziale dei contenuti con sufficiente capacità di analisi e di collegamento. Capacità di affrontare problemi mediamente complessi senza errori, ma solo con imprecisioni. Esposizione linguisticamente corretta, capacità di pianificare un discorso e di argomentare in modo semplice
<b>6</b>	Conoscenza non approfondita degli argomenti fondamentali, con lievi errori nell'analisi dei concetti, Esecuzione corretta solo di compiti semplici. Esposizione semplice ma corretta
<b>5</b>	Conoscenza lacunosa ed incompleta con errori non particolarmente gravi e con difficoltà ad analizzare i dati e i concetti. Presenza di limitate abilità utilizzate in compiti semplici, con errori ed imperfezioni. Esposizione imprecisa
<b>4</b>	Conoscenza molto lacunosa, superficiale e frammentaria dei contenuti con numerosi gravi errori. Grave difficoltà nell'applicazione delle conoscenze. Esposizione lacunosa frammentaria e linguisticamente impropria
<b>3</b>	Assenza quasi totale della conoscenza dei contenuti, gravi lacune ed errori nella loro presentazione, nessun conseguimento delle abilità richieste
<b>2</b>	Non ottemperanza alle richieste della verifica e/o assenza totale delle conoscenze dei contenuti
<b>1</b>	Rifiuto di sottoporsi alla verifica

**ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, tiene conto dell'insieme dei comportamenti dello studente durante tutto il periodo della sua permanenza all'interno della scuola e durante le uscite didattiche, i viaggi di istruzione, gli stage linguistici, le attività sportive, l'alternanza scuola lavoro.

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dal Consiglio di classe.

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>Frequenza</b>	Valuta la regolarità della frequenza alle lezioni, l'arrivo puntuale in classe al mattino, al cambio dell'ora e dopo gli intervalli, il numero di assenze, di entrate alla seconda ora e di uscite anticipate in rapporto a quanto previsto dal Regolamento di Istituto.
<b>Condotta</b>	Valuta la correttezza del comportamento nei confronti del Dirigente scolastico, dei docenti, del personale ATA, dei compagni e durante le uscite didattiche; valuta la correttezza nell'utilizzo del materiale e della struttura della scuola.
<b>Partecipazione al dialogo educativo</b>	Valuta l'interesse e la partecipazione alle proposte didattiche, la puntualità delle consegne, l'impegno nella vita della classe e/o dell'istituto.

<b>VOTO</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>10</b>	Frequenza	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.
	Condotta	Si comporta in modo esemplare, non ha note disciplinari.
	Partecipazione al dialogo educativo	Partecipa attivamente e assiduamente alle proposte didattiche, interagendo in modo proficuo con compagni e insegnanti, è sempre puntuale nelle consegne, si impegna attivamente nella vita della classe e/o dell'Istituto.
<b>9</b>	Frequenza	Frequenta con regolarità le lezioni e rispetta gli orari.
	Condotta	Si comporta in modo generalmente corretto, non ha note disciplinari.
	Partecipazione al dialogo educativo	Partecipa attivamente e regolarmente alle proposte didattiche, è puntuale nelle consegne, si impegna nella vita della classe e/o dell'Istituto.
<b>8</b>	Frequenza	Frequenta in modo regolare, occasionalmente non rispetta gli orari, non supera il numero di entrate alla seconda ora e di uscite anticipate previsto dal Regolamento di Istituto.
	Condotta	Viola in modo lieve e occasionale le regole del comportamento.
	Partecipazione al dialogo educativo	Partecipa regolarmente alle proposte didattiche, è generalmente puntuale nelle consegne, si impegna saltuariamente nella vita della classe e/o dell'Istituto.
<b>7</b>	Frequenza	Frequenta in modo quasi regolare, a volte non rispetta gli orari, supera il numero di entrate alla seconda ora e di uscite anticipate previsto dal Regolamento di Istituto.
	Condotta	Viola, in modo non grave, le regole di comportamento.
	Partecipazione al dialogo educativo	Partecipa in modo discontinuo alle proposte didattiche, non è sempre puntuale nelle consegne.
<b>6</b>	Frequenza	Frequenta in modo irregolare, sovente non rispetta gli orari, supera in modo significativo il numero di entrate alla seconda ora e di uscite anticipate previsto dal Regolamento di Istituto.
	Condotta	Viola ripetutamente e gravemente le regole di comportamento.
	Partecipazione al dialogo educativo	Partecipa sporadicamente alle proposte didattiche, non è puntuale nelle consegne.
<b>5</b>	<p>Il voto di condotta insufficiente (inferiore a sei decimi) determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi e può essere attribuito ove ricorrano le condizioni indicate dall'articolo 4 del D.M. 5 del 16 gennaio 2009, come dal seguente stralcio: "Premessa la scrupolosa osservanza di quanto previsto dall'articolo 3, la valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto)."</p>	

Si attribuisce il voto 10 solo se sono soddisfatti tutti e tre gli indicatori.

Si attribuiscono i voti 9, 8, 7, 6, se sono soddisfatti almeno due indicatori su tre.

## VALUTAZIONE IN SEDE DI SCRUTINIO FINALE

La valutazione finale degli studenti ha carattere globale. A partire dalle rilevazioni effettuate essa tiene conto del profitto dell'alunno nelle singole discipline, del suo profilo formativo e del suo percorso durante l'intero anno scolastico.

Vista la normativa vigente, il Collegio dei docenti stabilisce i criteri per lo svolgimento degli scrutini finali al fine di fornire omogeneità di comportamento nei singoli Consigli di classe:

- a. si delibera **la promozione** alla classe successiva nei casi di sufficienza in tutte le materie;
- b. si delibera la **non promozione** alla classe successiva, con dettagliata motivazione sul verbale di scrutinio, nella seguente situazione: insufficienza grave in almeno tre materie o insufficienza non grave in almeno quattro materie;
- c. si delibera la **sospensione del giudizio** di ammissione alla classe successiva nella seguente situazione: insufficienza grave in non più di due materie o insufficienza non grave in tre materie al massimo.

Nel caso di situazioni particolari, che suggeriscano l'opportunità di promozione o di non promozione al di fuori dei criteri sopra indicati, il Consiglio di classe potrà sempre, nella sua sovranità, deliberare quanto riterrà adeguato, con dettagliate motivazioni.

Nei casi di sospensione del giudizio il Consiglio di classe, alla luce delle verifiche effettuate a settembre, delibera l'integrazione dello scrutinio finale, sulla base di una valutazione complessiva dello studente.

## ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

Le proposte che seguono forniscono linee guida per i Consigli di classe in sede di scrutinio finale per valorizzare le esperienze autonomamente scelte dai giovani.

Si assegna il punto di credito formativo in presenza di almeno una di queste tre condizioni:

- a. media dei voti **superiore** a 0,5 nella relativa fascia
- b. svolgimento di attività esterne alla scuola, significative per impegno e durata, attuate nell'anno in corso, tramite le quali lo studente acquisisce ulteriori competenze. Lo studente deve presentare un'attestazione formale da parte degli enti presso i quali ha realizzato le esperienze
- c. certificazioni di lingue, attività extrascolastiche svolte per la scuola – tutor per attività di orientamento in entrata, tutor progetto "Sostegno allo studio-peer education", partecipazione a stage all'estero, donazione del sangue

Non si assegna il punto di credito formativo se il voto in condotta è uguale a 6.

Nel caso di situazioni **molto particolari**, che suggeriscano l'opportunità dell'attribuzione o meno del punto di credito al di fuori dei criteri sopra indicati, il Consiglio di classe potrà sempre, nella sua sovranità, deliberare quanto riterrà adeguato fornendo dettagliate motivazioni.

**VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI STRANIERI NEO-ARRIVATI**

Per la valutazione degli alunni stranieri di recente immigrazione, nell'ottica della personalizzazione del percorso di apprendimento (PDP), si privilegia la valutazione formativa che tiene conto dei seguenti indicatori comuni a tutte le discipline:

- i progressi negli apprendimenti tenendo conto della situazione di partenza
- la motivazione, la partecipazione e l'impegno nelle attività didattiche
- le abilità e le competenze raggiunte che, per quanto essenziali, risultino in linea con gli obiettivi del PDP
- le potenzialità di apprendimento dimostrate

Considerato inoltre che i tempi di apprendimento, soprattutto nel primo biennio, non devono necessariamente coincidere con il termine dell'anno scolastico, il CdC esprime le proprie valutazioni secondo le seguenti indicazioni:

<b>VALUTAZIONE INTERMEDIA</b>		
PDP con differenziazione degli obiettivi in tutte o in alcune discipline.	<p>Ipotesi A:            Alunno non valutato in alcune discipline con motivazione espressa.            Nel verbale dello scrutinio va riportato:            "La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana". Apporre la dicitura NV (non valutato)</p>	<p>Ipotesi B:            Valutazioni espresse sulla base degli obiettivi indicati nel piano didattico personalizzato.            Nel verbale dello scrutinio va riportato:            "Le valutazioni si riferiscono al percorso didattico personalizzato in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana"</p>
<b>VALUTAZIONE FINALE</b>		
<p>PDP con differenziazione degli obiettivi in tutte o in alcune discipline.            Il CdC tiene conto:            - dei tempi di apprendimento/acquisizione nelle varie discipline e valuta i progressi compiuti e le potenzialità di sviluppo dell'allievo.            - del giudizio espresso dal docente del corso di alfabetizzazione curricolare in di italiano L2            - dei risultati eventualmente raggiunti durante il laboratorio di studio assistito pomeridiano di italiano L2            Il raggiungimento del livello A2* del QCE può essere considerato uno degli obiettivi ma non vincolanti per la continuazione del percorso scolastico.            Il completo raggiungimento degli obiettivi può essere rimandato alla fine di ciascun biennio.</p>	<p>L'alunno viene valutato sulla base degli obiettivi indicati nel piano didattico personalizzato.            Nel verbale dello scrutinio va riportato:            "Le valutazioni si riferiscono agli obiettivi espressi nel percorso didattico personalizzato in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione della lingua italiana"</p>	

Questi criteri, come tutto il progetto "Parli♥@mo l'italiano" sono redatti nel rispetto delle Linee Guide Ministeriali del 2014, ribadite nel documento "Diversi da Chi?" Editto dal Miur nel 2015

## 5.5 POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E ATTIVITA' PROGETTUALI

### COMPRESENZA PER IL MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE DI LINGUA INGLESE

**Obiettivi del progetto:** migliorare le competenze linguistiche della lingua inglese

**Destinatari:** alcune classi prime e terze, alcune classi quinte nell'ultima fase dell'a.s. per simulare il colloquio d'esame, le classi del turismo per lavorare sulla micro-lingua

**Tipo di attività:** curricolare

**Risorse umane:** un docente di inglese classe di concorso AB24 dell'organico dell'autonomia impegnato per 12 ore

**Descrizione del progetto:** suddivisione della classe in orario curricolare in gruppi per attività didattiche concordate

Vantaggi dell'insegnamento in compresenza:

- gruppi più piccoli
- attuazione di una didattica personalizzata

### STAGE LINGUISTICI

**Obiettivi del progetto:** potenziare le competenze linguistiche in ambienti di apprendimento esterni

**Destinatari:** studenti del triennio

**Tipo di attività:** extracurricolare

**Risorse:** docenti di lingue dell'organico dell'autonomia

**Descrizione del progetto:** gli studenti dell'ITE e del LES nel corso del triennio parteciperanno a corsi di lingua all'estero, con soggiorno in famiglia, allo scopo di potenziare le competenze linguistiche in ambienti di apprendimento esterni all'istituzione scolastica.

Gli stage, della durata di una/due settimane, si effettueranno nelle prime settimane dell'anno scolastico e si svolgeranno in Paesi comunitari quali: Francia, Spagna, Irlanda/Regno Unito, Austria/Germania.

### CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

**Obiettivi del progetto:** promuovere l'internazionalizzazione attraverso il miglioramento delle competenze linguistiche generali e settoriali

**Destinatari:** studenti del triennio

**Tipo di attività:** extracurricolare

**Risorse:** docenti di lingue dell'organico dell'autonomia ed esperti esterni

**Descrizione del progetto:** rivolto agli studenti del triennio ITE e LES, consente la preparazione agli esami per la certificazione linguistica inglese FIRST (B2) e certificazione inglese commerciale

BEC; certificazione linguistica tedesco Zertifikat (B1/B2); certificazione linguistica francese DELF (B2); certificazione linguistica spagnolo DELE (B2).

Trattandosi di certificazioni internazionali di livello avanzato, arricchiscono e caratterizzano l'offerta formativa, in particolare dei corsi di studio "Relazioni Internazionali e Marketing" e "Turismo".

### **POTENZIAMENTO COMPETENZE DI MATEMATICA**

**Obiettivi del progetto:** migliorare le competenze matematiche

**Destinatari:** alcune classi prime, seconde e terze

**Tipo di attività:** curricolare ed extracurricolare su base volontaria

**Risorse:** un docente di matematica classe di concorso A047 dell'organico dell'autonomia

**Descrizione del progetto:**

- suddivisione della classe in orario curricolare in gruppi per attività didattiche concordate
- corsi pomeridiani di rinforzo tesi all'allineamento dei livelli delle conoscenze matematiche

### **POTENZIAMENTO COMPETENZE LOGICO- MATEMATICHE**

**Obiettivi del progetto:** potenziare le competenze logico-matematiche al fine del superamento dei test di ingresso universitari

**Destinatari:** studenti delle classi quarte e quinte

**Tipo di attività:** extracurricolare su base volontaria

**Risorse:** un docente di matematica classe di concorso A047 dell'organico dell'autonomia.

**Descrizione del progetto:** attuazione di corsi pomeridiani da 8 ore rivolto a piccoli gruppi di studenti delle classi quarte e quinte

### **PROGETTO "SOSTEGNO ALLO STUDIO - PEER EDUCATION"**

**Obiettivi del progetto:**

- favorire l'inserimento dei ragazzi di classe prima nella scuola superiore intervenendo sul recupero di carenze nella prima parte dell'anno e il consolidamento delle conoscenze nel pentamestre
- responsabilizzare gli studenti tutor
- sviluppare le competenze di cittadinanza – imparare ad imparare
- aprire la scuola anche in orario pomeridiano

**Destinatari:** studenti delle classi prime insufficienti nei test di ingresso di italiano e matematica e studenti tutor del triennio

**Tipo di attività:** extracurricolare

**Risorse:** docenti dell'organico dell'autonomia

**Descrizione del progetto:** vengono organizzati dei corsi di "sostegno allo studio" pomeridiani nei mesi di ottobre- novembre per gli studenti delle classi prime ITE e LES che nei test d'ingresso di italiano e/o matematica non hanno raggiunto la sufficienza.

Vengono organizzati, in collegamento con il PON - Inclusione sociale e lotta al disagio, corsi di "sostegno allo studio" pomeridiani anche per gli studenti di secondo e terzo anno che presentano insufficienze alla conclusione del primo trimestre.

Tali corsi attuano la metodologia dell'educazione tra pari o "peer to peer", secondo la quale i ragazzi del triennio della scuola - opportunamente selezionati e formati dagli insegnanti - tengono lezioni e organizzano forme di supporto allo studio a favore degli alunni delle prime per due giorni alla settimana, nel primo pomeriggio.

Il progetto è monitorato e supervisionato dai docenti referenti che guidano gli studenti tutor nel loro ruolo di "insegnanti".

### **POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI SCIENZE UMANE**

**Obiettivi del progetto:** potenziare le competenze delle discipline delle Scienze umane e giuridiche ed economiche

**Destinatari:** studenti del triennio

**Tipo di attività:** curricolare ed extracurricolare

**Risorse:** un docente di Filosofia e Scienze umane classe di concorso A018 dell'organico dell'autonomia.

**Descrizione del progetto:**

- laboratorio di ricerca e approfondimento sul tema del lavoro in compresenza con il docente di Diritto ed Economia politica in orario curricolare
- attività di potenziamento del metodo e delle competenze delle Scienze umane e Filosofia in orario pomeridiano

### **PROGETTO: "A SCUOLA DI PREVENZIONE"**

**Obiettivi del progetto:** approfondire tematiche relative al benessere e alla prevenzione del disagio e stimolare un processo di consapevolezza e conoscenza di sé

**Destinatari:** studenti dell'istituto, docenti e famiglie

**Tipo di attività:** curricolare

**Risorse:** docenti di scienze motorie classe di concorso A048 dell'organico dell'autonomia, esperti esterni

**Descrizione del progetto:** seminari, conferenze, spettacoli teatrali, incontri di classe o a piccoli gruppi, in collaborazione con Enti ed esperti (polizia postale, ospedali, associazioni), su temi quali: prevenzione HIV, uso e abuso di sostanze, alcolismo, bullismo e cyberbullismo, corretta alimentazione.

### **PROGETTO: "A SCUOLA DI SPORT"**

**Obiettivi del progetto:**

- potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano
- valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio
- Dare la possibilità agli studenti di vivere la scuola come una struttura aperta e accogliente anche al pomeriggio, fuori dall'orario curricolare, per approfondire interessi e attitudini individuali.
- sviluppare capacità organizzative e di gestione degli eventi

**Destinatari:** tutti gli studenti dell'istituto

**Tipo di attività:** extracurricolare

**Risorse:** docenti di scienze motorie classe di concorso A048 dell'organico dell'autonomia

**Descrizione del progetto:** in orario pomeridiano vengono svolti tornei di calcio a cinque biennio e triennio, pallavolo e tennis tavolo

### **PROGETTO: "IL QUOTIDIANO IN CLASSE"**

**Descrizione del progetto:**

**Obiettivi del progetto:**

- sviluppare competenze di cittadinanza attiva e democratica
- abituare gli studenti all'uso del quotidiano come strumento di informazione e di confronto di opinioni
- sviluppare negli studenti il senso di appartenenza alla comunità nazionale

**Destinatari:** 13 classi dell'Istituto

**Tipo di attività:** curricolare

**Risorse:** docenti dell'organico dell'autonomia

**Descrizione del progetto:** il progetto prevede la lettura e l'analisi, un'ora alla settimana, di tre quotidiani: Corriere della Sera, Il Giorno - QN, Il Sole 24 Ore (solo nelle classi IV e V) dall'inizio di novembre alla fine dell'anno. Le classi possono scegliere la tradizionale versione cartacea o la versione digitale dei quotidiani.

Il progetto prevede anche la partecipazione ad incontri di alto valore formativo con editorialisti, direttori di giornale, editori, opinionisti, personaggi di spicco del settore economico, e della comunicazione, quali gli incontri del ciclo "Inspire a generation", "Young factor", "Lezioni sul progresso" e il convegno internazionale "Crescere tra le righe".

### **SPORTELLLO DI RI-ORIENTAMENTO SCOLASTICO**

**Obiettivi del progetto:** favorire il successo scolastico e limitare la dispersione

**Destinatari:** studenti dell'Istituto e famiglie

**Tipo di attività:** curricolare

**Risorse:** docenti di scienze motorie classe di concorso A048 dell'organico dell'autonomia

**Descrizione del progetto:**

- creazione di un raccordo tra famiglie e Consigli di Classe
- costituzione di una rete di collaborazione con altri Istituti Superiori di Milano e Provincia
- contatti con i Servizi di Orientamento del Comune
- accompagnamento degli studenti fino all'inserimento nel nuovo contesto scolastico
- accoglienza degli studenti provenienti da altri Istituti

### **PROGETTO EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ**

**Obiettivi del progetto:** sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e della consapevolezza della salvaguardia dei diritti umani

**Destinatari:** studenti dell'Istituto

**Tipo di attività:** curricolare

**Risorse:** docenti di Diritto ed economia classe di concorso A046 dell'organico dell'autonomia

**Descrizione del progetto:**

- **per le classi seconde** incontri con Avvocati dell'Unione Camere penali su temi quali il processo, il principio di non colpevolezza, il diritto di difesa, l'esecuzione della pena ed il carcere, la funzione rieducativa della pena
- **per le classi quinte** anche visita alla Casa Circondariale di San Vittore o alla Casa di Reclusione di Bollate

### **PROGETTO BIBLIOTECA MULTIMEDIALE**

**Obiettivi del progetto:**

- incentivare la lettura negli studenti, anche aderendo a reti interbibliotecarie
- favorire negli studenti la scrittura, facendo emergere in loro la consapevolezza di potenzialità creative latenti
- incrementare il patrimonio di libri e audiovisivi

**Destinatari:** tutte le componenti della scuola

**Tipo di attività:** curricolare ed extracurricolare

**Risorse umane:** un docente di Storia dell'arte classe di concorso A054 dell'organico dell'autonomia

**Descrizione del progetto:** Il progetto si articola in diverse attività:

- premio "Stregatta"
- mostra sulle foibe, Mostra sul "Fascismo, Seconda guerra mondiale e Resistenza"

- incontri con l'autore
- corso di scrittura creativa e scrittura condivisa
- cineforum

## **PROGETTO ATELIER DI PITTURA**

### **Obiettivi del progetto:**

- coinvolgere gli studenti verso la scoperta pratica del "Fare Arte", attraverso il mezzo espressivo della pittura
- fare emergere le potenzialità creative latenti degli studenti
- realizzare una mostra in Istituto con i lavori dei ragazzi

**Destinatari:** studenti del triennio

**Tipo di attività:** extracurricolare

**Risorse umane:** un docente di Sostegno dell'organico dell'autonomia

**Descrizione del progetto:** il progetto è articolato in una lezione laboratoriale di 2 ore alla settimana in orario pomeridiano, per 28 ore totali. Prevede un approccio guidato alle immagini con copia da foto o riproduzione di dipinti famosi

## **COORDINATORE SERVIZIO SPORTELLO ASCOLTO PSICOLOGICO**

**Obiettivi del progetto:** coordinamento del servizio di sportello di ascolto psicologico

**Destinatari:** studenti dell'Istituto

**Tipo di attività:** supporto organizzativo al lavoro dello psicologo scolastico

**Risorse umane:** un docente di Filosofia e Scienze umane classe di concorso A018 dell'organico dell'autonomia

**Descrizione del progetto:** presentare classe per classe il servizio e consegnare la liberatoria per i minori

## **COMPETIZIONI DI MATEMATICA**

**Obiettivi del progetto:** valorizzazione delle eccellenze in matematica

**Destinatari:** studenti delle classi dell'Istituto

**Tipo di attività:** curricolare

**Risorse:** docenti di Matematica dell'organico dell'autonomia

**Descrizione del progetto:** nel corso dell'anno scolastico gli studenti dell'Istituto potranno cimentarsi in competizioni di diverso tipo con l'obiettivo di far comprendere l'utilità degli strumenti matematici acquisiti in classe e di far aumentare l'interesse per la disciplina.

Le competizioni permettono di affrontare problemi riscontrabili nella realtà e di risolverli mediante l'applicazione di semplici e intuitivi modelli matematici, in linea con quanto raccomandato dalle indicazioni nazionali e europee.

Gli esercizi proposti stimolano la fantasia, la razionalizzazione e la formalizzazione di situazioni quotidiane e/o ludiche, l'iniziativa personale e la capacità organizzativa. Sono un'occasione per "mettersi alla prova".

### **Giochi Matematici del Mediterraneo**

E' una competizione tra studenti di classi parallele, prime e seconde ITE e LES, che prevede quattro livelli di gara. La prova è simile alla tipologia dei test INVALSI

### **Gran Premio di matematica applicata**

E' rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte (ITE e LES) e ha come fine ultimo l'orientamento in uscita verso università economiche ad indirizzo statistico

## **COMPETIZIONI LINGUISTICHE: "INGLESIADI"**

**Obiettivi del progetto:** valorizzazione delle eccellenze nella lingua inglese

**Destinatari:** studenti di tutte le classi

**Tipo di attività:** curricolare

**Risorse:** un docente di Inglese classe di concorso AB24 dell'organico dell'autonomia

**Descrizione del progetto:** gli studenti partecipano a un test on line di rilevazione di livello dal quale risulta la loro competenza nella lingua inglese secondo il QCER. Ogni studente partecipante al test di rilevazione riceverà un'attestazione del livello raggiunto e un corso gratuito on line di quattro settimane.

Gli studenti che, distinti per fascia di età, si qualificheranno ai livelli più alti, saranno selezionati da EF Education per partecipare alle Inglesiadi ossia "Olimpiadi della lingua inglese a scuola", competizione nazionale in ambito linguistico.

Gli studenti finalisti saranno premiati con una vacanza studio all'estero di due settimane.

## **CONCORSO LETTERARIO "PREMIO STREGATTA"**

Per premiare i migliori testi narrativi e poetici realizzati dagli stessi studenti.

## 6. INCLUSIONE SCOLASTICA E SOCIALE

---

### PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIONE

L'I.I.S. "Fabio Besta" redige il piano annuale di inclusione per dare piena attuazione ai principi costituzionali e normativi all'interno dei quali opera. In particolare, recependo l'intero quadro normativo riguardante DVA, DSA e BES, si impegna a declinare gli articoli 3 e 34 della Costituzione all'interno di un contesto e di una prassi pedagogiche che favoriscano nel modo migliore possibile il percorso scolastico degli alunni. I suddetti principi costituzionali, "La scuola è aperta a tutti" (art. 34), "è compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli [...] che impediscono il pieno sviluppo della persona umana" (art.3), declinati in senso pedagogico significano che la scuola ha il compito di accompagnare ogni studente all'interno della propria istituzione valorizzandone potenzialità e attitudini. Compito che significa responsabilità condivisa con i soggetti coinvolti (studenti e genitori), nel portare a compimento un processo di formazione ispirato ai principi della conoscenza, della crescita personale e dei valori fondanti la cittadinanza democratica.

Tutti i soggetti sono coinvolti nella realizzazione del processo di inclusione scolastica.

#### *Dirigente scolastico*

- Promuove il processo di inclusione all'interno dell'istituzione
- Gestisce le risorse umane e strumentali e promuove l'intensificazione dei rapporti tra i docenti e le famiglie
- Riceve la diagnosi consegnata dalla famiglia, la acquisisce al protocollo e la condivide con il gruppo docente
- Sovrintende alla formazione delle classi e assegna i docenti di sostegno
- Convoca i Consigli di classe straordinari e il GLI

#### *GLI*

- Promuove attività di formazione e aggiornamento per il conseguimento di competenze specifiche diffuse
- Garantisce il raccordo tra i soggetti che operano nella scuola e le realtà territoriali
- Promuove e valorizza progetti mirati
- Analizza e verifica in corso d'anno la realizzazione del PAI

#### *Collegio dei docenti*

- Delibera il Piano Annuale relativo al processo di inclusione

#### *Segreteria didattica*

- Riceve dalla famiglia la certificazione e l'eventuale diagnosi al momento dell'iscrizione, ne dà comunicazione al Dirigente scolastico, al coordinatore di classe e/o al docente di sostegno.
- Aggiorna il fascicolo personale dello studente
- Controlla l'aggiornamento delle certificazioni/diagnosi

#### *Docente di materia*

- Collabora alla stesura del PDP o del PEI per quanto attiene alla sua materia

- Ha il dovere di rispettare ciò che viene indicato nel PEI o nel PDP

#### *Referente inclusione*

- Controlla la documentazione in ingresso e predispone quella in uscita
- Fornisce informazioni circa le disposizioni normative vigenti al fine di realizzare un intervento didattico adeguato e personalizzato
- Diffonde e pubblicizza le iniziative di formazione specifica o di aggiornamento
- Raccorda le diverse realtà (scuole, ASL, famiglie, Consigli di classe, enti territoriali, enti di formazione)
- Attua il monitoraggio di progetti relativi all'inclusione
- Offre supporto e consulenza ai colleghi

#### *Coordinatore di classe*

- Coordina le attività pianificate.
- È garante di quanto concordato nel PEI o nel PDP e aggiorna il Consiglio di classe sul percorso dello studente

#### *Insegnante di sostegno*

- Prende contatti con la scuola frequentata precedentemente dall'alunno/a, se neoiscritto
- Informa tutti i colleghi ed eventuali supplenti della presenza di alunni DVA nella classe
- Tiene i contatti con la famiglia
- Cura le relazioni all'interno del Consiglio di classe e con la famiglia
- Svolge il ruolo di mediatore dei contenuti programmatici, relazionali e didattici
- Tiene rapporti con gli esperti ASL e gli operatori comunali
- Cura la stesura del PEI concordato fra i docenti, la famiglia ed eventuali altri operatori e specialisti
- È garante, insieme al coordinatore di classe, di quanto concordato nel PEI e aggiorna il Consiglio di classe sul percorso dello studente. Propone al Consiglio di classe modifiche al PEI in itinere

#### *Famiglia*

- Proceda all'iscrizione dell'alunno entro i termini stabiliti
- Fa pervenire la certificazione attestante la diagnosi clinica, aggiornata per il cambio di ciclo, direttamente alla scuola secondaria di secondo grado
- Concorda il PEI o il PDP con il Consiglio di classe e i singoli docenti

#### *Studenti*

- Hanno diritto a ricevere una didattica individualizzata e personalizzata
- Hanno il dovere di porre adeguato impegno nel lavoro scolastico
- Devono essere chiaramente informati riguardo alla diversa modalità di apprendimento e alle strategie che possono aiutarli a ottenere il massimo dalle loro potenzialità

### **STUDENTI STRANIERI NEO ARRIVATI IN ITALIA**

Il nostro istituto accoglie ogni anno numerosi studenti stranieri di recente immigrazione e provvede, attraverso i docenti referenti dell'apposita commissione, il Consiglio di classe ed enti esterni convenzionati, ad individuare gli interventi necessari per permettere di affrontare con successo il percorso formativo.

Nell'anno scolastico 2016/17 su 889 studenti 239 erano di cittadinanza non italiana di cui 15 neo arrivati in Italia.

### **L'iscrizione**

La segreteria cura l'espletamento delle pratiche amministrative e fissa un incontro con lo studente stesso, un suo familiare/tutore e uno dei referenti della commissione stranieri.

### **Il colloquio**

È finalizzato a raccogliere informazioni sulla storia personale e scolastica, sulla situazione familiare e gli interessi dell'allievo. La raccolta dati è facilitata dall'uso di una scheda/questionario.

### **L'accertamento linguistico dell'italiano L2**

La somministrazione di un test che valuti il livello delle competenze comunicative, offre allo studente la possibilità di frequentare un laboratorio linguistico di L2, base e potenziamento, in orario curricolare suddiviso per livelli. Inoltre il nostro istituto fornisce un ulteriore supporto linguistico pomeridiano grazie al progetto "Parl@mi a regola d'arte" in convenzione con un ente territoriale.

### **L'inserimento nella classe**

Il consiglio di classe, nell'ottica della personalizzazione del percorso, provvede alla stesura di un PDP concordando gli strumenti compensativi e le misure dispensative necessari e ne condivide la proposta anche con la famiglia.

### **La valutazione**

Si rimanda all'apposita sezione.

All'interno del sito dell'istituto Besta un link dedicato raccoglie le attività della commissione, alcuni suggerimenti per il materiale didattico da consultare, l'elenco dei testi presenti nella biblioteca stranieri (work in progress), aggiornamenti sui corsi organizzati dagli enti territoriali per gli studenti e suggerimenti per la formazione dei docenti oltre a tutta la normativa ministeriale riguardante l'accoglienza e l'inserimento degli studenti NAI.

## **PROGETTO ISTRUZIONE DOMICILIARE (ID)**

L'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto all'apprendimento agli studenti già ospedalizzati a causa di gravi patologie o impediti a frequentare la scuola durante l'anno scolastico per un periodo, anche non continuativo, di almeno trenta giorni. In tali specifiche situazioni, l'Istituto Besta, come da delibera n.41 del Collegio Docenti del 9 febbraio 2016, attiva un progetto di Istruzione domiciliare secondo le procedure dell'apposito protocollo definito dalle Istituzioni competenti, MIUR, USR e Regione Lombardia.

Il progetto ID comprende un intervento a domicilio dello studente da parte dei docenti della classe di appartenenza, per un massimo di 7 ore settimanali in presenza, e attività didattiche che utilizzando differenti tecnologie consentano allo studente un contatto più continuo e collaborativo con la propria classe.

L'attivazione dell'ID prevede una specifica richiesta dei genitori e una certificazione sanitaria che attesti le condizioni di salute dello studente e la prevedibile assenza dalle lezioni per periodi superiori ai 30 giorni.

È compito del Consiglio di classe di appartenenza predisporre un PDP che indichi le discipline coinvolte, i saperi essenziali necessari per un rientro sereno dello studente nella classe, i docenti che realizzano il percorso didattico (ed eventualmente un referente di progetto che coordini e monitori le diverse azioni), i tempi e le modalità di valutazione.

Tutti i periodi di attività svolti in Istruzione domiciliare concorrono, purché documentati e certificati, alla validità dell'anno scolastico.

---

## 7. CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

---

### ORIENTAMENTO IN ENTRATA

L'Istituto annualmente svolge attività di promozione e di informazione rivolte agli studenti di terza media e alle loro famiglie allo scopo di favorire una scelta consapevole del futuro percorso formativo.

Vengono effettuate:

- Giornate di scuola aperta agli alunni di terza media e alle loro famiglie per far conoscere i corsi di studio, incontrare docenti e studenti, visitare la scuola
- Interventi di docenti della scuola e studenti per raccontare la loro esperienza presso le scuole medie richiedenti o in campus orientativi
- Lezioni aperte agli studenti di terza media relative alle discipline d'indirizzo
- Sportello di orientamento per gli studenti di terza media e loro famiglie
- Incontri personalizzati di orientamento per le famiglie

### ORIENTAMENTO INTERMEDIO PER LE CLASSI SECONDE ITE

Per gli studenti delle classi seconde dell'Istituto Tecnico Economico (ITE) viene attuato un percorso di orientamento per la scelta dell'indirizzo del triennio.

Dopo un biennio comune, gli studenti hanno la possibilità scegliere tra:

- 1. Istituto Tecnico Economico Turismo**
- 2. Istituto Tecnico Economico Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)**

in una delle sue tre articolazioni:

- Amministrazione Finanza e Marketing
- Sistemi Informativi Aziendali
- Relazioni Internazionali per il Marketing

Il nostro Istituto, infatti, copre l'intera gamma dell'offerta formativa prevista dalla normativa di Riordino dell'Istruzione Tecnica relativa al settore economico.

### ORIENTAMENTO IN USCITA

Gli studenti delle classi quarte e quinte vengono coinvolti in attività di orientamento finalizzate a renderli consapevoli dei percorsi formativi e lavorativi in rapporto al loro bilancio di competenze.

A tal fine la scuola collabora con università e strutture di orientamento al lavoro con l'obiettivo di far conoscere agli studenti le offerte formative del territorio e la situazione del mercato del lavoro.

Per rendere più efficace l'azione informativa è stato predisposto un sito web apposito che permette agli studenti di essere informati e potersi iscrivere con facilità alle iniziative esterne alla scuola.

L'attività di orientamento prevede:

- partecipazione degli studenti ad open day, presentazioni di facoltà e lezioni aperte delle università milanesi
- incontri presso il nostro Istituto con i rappresentanti di alcune università
- incontri presso il nostro Istituto sul mercato del lavoro e con associazioni professionali
- partecipazione ad incontri organizzati da associazioni imprenditoriali
- incontri di orientamento al lavoro in Europa
- verifica degli esiti ad un anno della conclusione della scuola superiore

E' attivo, inoltre, uno sportello di consulenza per aiutare gli studenti nella scelta del loro percorso formativo post diploma.

Sono previste anche specifiche iniziative di orientamento rivolte alla componente genitori.

---

## 8. ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

---

L'Alternanza scuola lavoro intende fornire agli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno di scuola superiore le competenze necessarie per inserirsi nel mercato del lavoro e ha una funzione orientativa post diploma, alternando ore di formazione in classe con ore in azienda per garantire ai giovani una vera e propria esperienza "sul campo".

Il percorso formativo dell'alternanza scuola lavoro prevede che gli studenti acquisiscano le loro conoscenze sia all'interno dell'istituzione scolastica, sia nel contesto sociale in cui vivono: l'osservazione e l'interazione con la realtà locale svolgono un ruolo fondamentale per la loro complessiva crescita culturale. L'aspetto formativo dell'esperienza tende, inoltre, a valorizzare competenze trasversali e skills comportamentali di base.

La legge 207/2015 rende obbligatorio il nuovo approccio didattico articolato in un percorso di 400 ore per gli istituti tecnici e 200 ore per i licei.

Il percorso di alternanza è rivolto a tutte le classi del triennio LES, ITE AFM e ITE TURISMO.

### FINALITA'

Il percorso di alternanza si inserisce a pieno titolo nel curriculum scolastico perseguendo le seguenti finalità:

- costruire un sistema duraturo di relazione e di collaborazione tra la scuola e il mondo del lavoro anche attualizzando i saperi alla luce dei cambiamenti della società con l'utilizzo della didattica innovativa
- orientare i giovani alla cultura d'impresa e ai valori del lavoro e completare la preparazione di indirizzo aprendola alla cultura d'impresa
- aiutare i giovani ad acquisire competenze trasversali e a perseguire obiettivi di approfondimento delle conoscenze e delle competenze specifiche sia a scuola che in azienda
- sviluppo della motivazione allo studio
- acquisizione della capacità di lavorare in gruppo
- acquisizione di responsabilità personale
- riconoscimento dei valori del lavoro
- capacità di adattamento all'ambiente di lavoro
- capacità di gestione delle comunicazioni
- consapevolezza di sé e dei propri limiti/possibilità
- affinamento di capacità relazionali e di empatia
- costruzione di una rete duraturo di collaborazione tra la scuola e il mondo del lavoro
- orientamento attraverso la conoscenza di ambiti lavorativi attinenti al corso di studi
- sperimentazione di teorie apprese in classe

## PROGETTAZIONE DEI PERCORSI

I Consigli di classe, nella loro autonomia, pianificano l'alternanza definendo i tempi e le attività.

Le attività sono svolte sia in ore curricolari che extracurricolari.

In linea di massima la scansione temporale e le attività individuate sono organizzate come segue.

### TRIENNIO LICEO ECONOMICO SOCIALE

ANNO	ORE
Terzo	40
Quarto	120
Quinto	40
<b>TOTALE</b>	<b>200</b>

### TRIENNIO ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AFM

ANNO	ORE AFM	ORE SIA	ORE RIM
Terzo	150	150	150
Quarto	245	230	230
Quinto	5	20	20
<b>TOTALE</b>	<b>400</b>	<b>400</b>	<b>400</b>

### TRIENNIO ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TURISMO

ANNO	ORE
Terzo	176
Quarto	200
Quinto	24
<b>TOTALE</b>	<b>400</b>

## PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA'

### LICEO ECONOMICO SOCIALE

#### TERZE

8 ore corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro svolto presso l'istituto

Per le restanti ore ogni classe aderisce ad uno dei seguenti progetti:

- Progetto "Agente 0011" – CESVI
- Progetto teatrale presso il Teatro Martinitt, Milano
- Progetto teatrale presso il Teatro dell'Elfo, Milano

#### QUARTE

120 ore stage in azienda (periodo maggio – giugno)

#### QUINTE

40 ore stage in azienda (periodo settembre)

### ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AFM – SIA - RIM

#### TERZE

120 ore stage in azienda (periodo marzo – aprile)

8 ore corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro svolto presso l'istituto

20 ore utilizzo software professionale di contabilità meccanizzata "Bpoint"

2 ore per incontri orientativi per permettere all'alunno la comprensione delle proprie attitudini e per preparare l'esperienza in azienda.

#### QUARTE

AFM	SIA - RIM
160 ore stage azienda (periodo maggio – giugno)	200 ore stage azienda (periodo maggio – giugno)
65 ore "Progetto azienda" (simulazione della creazione di un'azienda durante le ore curricolari con il coinvolgimento di tutte le discipline)	10 per incontri orientativi
20 ore utilizzo software contabilità professionale contabilità meccanizzata "Bpoint"	20 ore utilizzo software contabilità professionale contabilità meccanizzata "Bpoint"

#### QUINTE

AFM	SIA - RIM
5 ore conclusione e valutazione "Progetto azienda"	20 ore incontri orientativi

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TURISMO****TERZE**

120 ore stage aziendale (periodo marzo – aprile)

8 ore corso sulla sicurezza

Le restanti ore sono utilizzate per attività di vario tipo quali: corso per l'utilizzo di un software gestionale per le agenzie di viaggio, corso sulla comunicazione e accoglienza turistica, progettazione di itinerari turistici in almeno due lingue comunitarie, visite guidate sul territorio, visite aziendali, incontri di orientamento.

**QUARTE**

160 ore stage aziendale (periodo maggio – giugno)

Le restanti ore sono utilizzate per attività di vario tipo quali: corso per l'utilizzo di un software gestionale per le agenzie di viaggio, corso sulla comunicazione e accoglienza turistica, progettazione di itinerari turistici in almeno due lingue comunitarie, visite guidate sul territorio, visite aziendali, incontri di orientamento.

**QUINTE**

Incontri orientativi, conclusione e valutazione delle attività.

**LE STRUTTURE OSPITANTI GLI STAGE AZIENDALI****LICEO ECONOMICO SOCIALE**

<b>TIPOLOGIA STRUTTURE</b>	<b>AMBITO DI RIFERIMENTO</b>
ONLUS E NO PROFIT	Centri immigrati prima accoglienza ed integrazione Attività di integrazione disabili Centri aggregazione giovanili Assistenza e cura malati terminali e psichiatrici
ARCHIVI E BIBLIOTECHE	Servizio al pubblico per la consultazione della documentazione, attività didattica, attività di valorizzazione delle fonti archivistiche, trascrizione libraria per i minorati della vista
TEATRI ED EVENTI CULTURALI	Organizzazione eventi e viaggi, di spettacoli teatrali ed eventi culturali, fieristiche
EDITORIA E STAMPA	Redazioni giornalistiche e librerie Eventi comunicazione
COMMERCIALE E AZIENDALE	Imprese (ufficio personale, amministrazione)
AREA MUSEALE	Ricerca e conservazione

## ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AFM E TURISMO

TIPOLOGIA AZIENDA	AMBITO DI RIFERIMENTO
STUDI PROFESSIONALI	Contabilità e Compilazione modelli fiscali
AZIENDE DI PRODUZIONE	Campo amministrativo
ENTI PUBBLICI	Contabilità e servizi
AGENZIE DI VIAGGIO E MICE	Servizi turistici, organizzazione viaggi e vacanze, biglietteria area, ferroviaria, marittima
STRUTTURE ALBERGHIERE	Ricezione clientela Leisure e Business
FONDAZIONI E ASSOCIAZIONI CULTURALI	Organizzazione mostre, spettacoli teatrali, eventi culturali

### ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO ALL'ESTERO

#### PROGETTO ERASMUS+ KA1

Per gli a.s. 2017/18 e 2018/19 il nostro Istituto ha vinto un bando **Erasmus+ KA1** con il progetto **“Learning Hospitality in Europe by undergoing a VET Traineeship”** che finanzierà la mobilità di 30 studenti dell'indirizzo turismo (e un gruppo di studenti di quarta RIM) e la mobilità di 6 neodiplomati RIM 2018.

Le borse di studio sono finalizzate allo svolgimento di tirocini professionali in ASL nel settore turistico nel Regno Unito (30 borse di studio + 3 per neodiplomati) e in Grecia (3 borse di studio per neodiplomati).

Nel mese di giugno 2018 la mobilità coinvolgerà 18 studenti di 4 D Tur e 4 C Rim per 4 settimane.

Nel periodo agosto-ottobre 2018 la mobilità riguarderà 6 studenti neodiplomati che andranno nel Regno Unito e in Grecia per 10 settimane.

Nel mese di settembre 2018 la terza e ultima mobilità, verso il Regno Unito per 4 settimane, coinvolgerà 12 studenti dell'indirizzo turismo.

#### STAGE ALL'ESTERO

Gli studenti delle classi quinte ITE e LES possono svolgere nel mese di settembre lo stage aziendale presso strutture all'estero.

### VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La valutazione e la successiva certificazione delle competenze vengono effettuate dai docenti del Consiglio di classe al termine del percorso, tenendo conto anche della valutazione del tutor formativo esterno.

---

## **9. AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE**

---

Nell'Istituto è presente un docente Animatore digitale e un Team digitale composto da tre docenti che seguono annualmente dei corsi per favorire la messa in opera di azioni coerenti con il Piano Nazionale della scuola digitale.

Sono inoltre previsti nel Piano di formazione dell'Istituto corsi relativi allo sviluppo di competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento.

Dall'anno scolastico 2016/2017 tutte le aule dell'Istituto hanno accesso alla rete Internet tramite connessione wi-fi o di rete fissa.

Da settembre 2017 dodici aule per l'attività didattica sono provviste di touch board. Nel corso del triennio è pianificato l'acquisto di ulteriore strumentazione.

Tutte le classi sono dotate di registro elettronico.

## 10. ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

### SCANSIONE ORARIA

L'orario curricolare settimanale si articola su cinque giorni, con il sabato libero per tutte le classi, come da tabella seguente.

Le ore settimanali del Liceo Economico Sociale sono 27 nel biennio e 30 nel triennio, con sei ore giornaliere di lezione al massimo.

Per l'Istituto Tecnico Economico AFM e Turismo il monte ore settimanale è di 32 ore per i cinque anni, per cui un giorno alla settimana prevede otto ore di lezione.

LES	ITE AFM - TURISMO
<b>1^ ora</b> 8.10 – 9.05	<b>1^ ora</b> 8.10 – 9.05
<b>2^ ora</b> 9.05 – 10.05	<b>2^ ora</b> 9.05 – 10.05
<b>3^ ora</b> 10.05 – 10.55	<b>3^ ora</b> 10.05 – 10.55
<b>10.55 – 11.15 intervallo</b>	<b>10.55 – 11.15 intervallo</b>
<b>4^ ora</b> 11.15 – 12.05	<b>4^ ora</b> 11.15 – 12.05
<b>5^ ora</b> 12.05 – 13.05	<b>5^ ora</b> 12.05 – 13.05
<b>6^ ora</b> 13.05 – 14.00	<b>6^ ora</b> 13.05 – 14.00
	<b>13.55 – 14.15 intervallo</b>
	<b>7^ ora</b> 14.15 – 15.05 (una volta a settimana)
	<b>8^ ora</b> 15.05 – 16.00 (una volta a settimana)

### STRUTTURA

La scuola è costituita da un unico plesso con entrata in Via Don Giovanni Calabria, 16, Milano.

Sono presenti:

42 aule per l'attività didattica di cui 12 provviste di touch board

2 palestre

1 aula magna con 280 posti

4 laboratori con postazioni informatiche

1 Aula 3.0 con trentadue postazioni mobili organizzate in isole esagonali e LIM

1 laboratorio di lingue

3 aule multimediale

3 postazioni mobili provviste di computer e proiettore

2 palestre

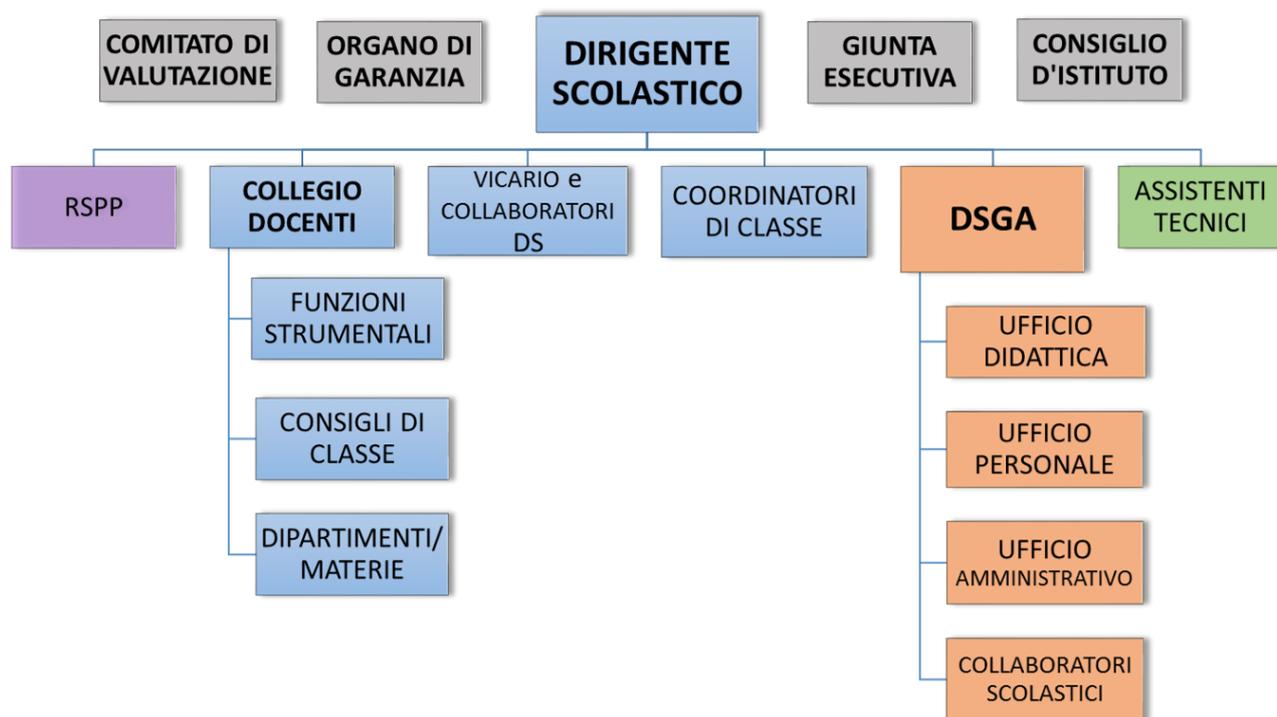
Grande area sportiva all'aperto con campo di calcio e pista d'atletica

Biblioteca con circa 15.000 volumi

1 videoteca con circa 600 titoli

Bar e area ristoro

## ORGANIGRAMMA



## SERVIZI AGLI STUDENTI

### SPORTELLLO PSICOLOGICO

Gli studenti del nostro Istituto possono usufruire dello Sportello psicologico, un luogo riservato e facilmente fruibile dove possono esprimere e condividere dubbi, difficoltà, preoccupazioni incontrate lungo il personale percorso di crescita. Attraverso la funzione attiva dell'ascolto esercitata dallo psicologo, lo sportello è per l'adolescente un'occasione d'incontro, per provare a guardare diversamente e con maggior fiducia al proprio mondo e alla realtà delle proprie relazioni. Gli obiettivi che si prefigge di raggiungere sono:

- prevenzione del disagio giovanile, aumento della motivazione scolastica
- accrescimento dell'autostima e della consapevolezza di sé
- sostegno nei rapporti scuola – famiglia

Possono rivolgersi allo sportello anche genitori e docenti.

### INVITO A TEATRO

Selezione e proposta, tra la gamma di offerte, di spettacoli coerenti con i programmi didattici svolti. L'obiettivo è quello di sensibilizzare gli studenti a una delle più sublimi espressioni artistiche, a comprenderne il linguaggio e ad arricchirsi culturalmente. Ad usufruire dell'offerta saranno gli studenti e i docenti. Le attività si svolgono in orario extracurricolare.

---

## 11. RETI e PON

---

### RETE LES

La nostra scuola fa parte della Rete LES Lombardia fin dalla sua costituzione, nel 2012. Obiettivo primario della rete è rafforzare l'identità dell'Opzione economico sociale del Liceo delle Scienze umane e dare impulso alla qualificazione dell'offerta formativa nel territorio regionale attraverso iniziative di formazione per docenti e studenti, seminari, produzione di materiali didattici e metodologici

### RETE STRANIERI

Il progetto **“Una scuola per tutti”** in rete con l'IIS MAXWELL, si pone l'obiettivo di integrare e rafforzare il supporto linguistico di base per gli studenti NAI e organizzare laboratori pomeridiani di L2 e laboratori di supporto allo studio.

### RETE PER FORMAZIONE DEI DOCENTI E LA DIDATTICA CON LE TIC

Il progetto **“Docenti Web 2.0”**, condiviso in rete con altre nove scuole, promuove corsi di formazione per docenti che volessero intraprendere o integrare i propri percorsi didattici legati alle TIC, attraverso l'uso di ambienti di apprendimento che utilizzino le nuove tecnologie per far acquisire competenze (LIM, tablet e piattaforme per discutere o per realizzare e condividere materiali didattici tra docenti, tra allievi, tra docente e allievi); per la realizzazione di ebook relativi ad unità didattiche e dell'e-portfolio; per la progettazione di azioni didattiche in ambiente di apprendimento Moodle; per la promozione della didattica inclusiva (BES): modelli d'uso di Mappe concettuali e ricerca ed analisi di software specifici.

### RETE DELLE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

Il nostro Istituto aderisce alla "Rete delle Scuole che promuovono salute – Lombardia ". Il progetto nasce da un percorso condiviso di ricerca e formazione, avviato nel 2011 da circa 80 Istituti di tutte le province lombarde in collaborazione con le Aziende Sanitarie Locali. La Rete ha definito un Modello delle Scuole che Promuovono Salute sulla base della “Dichiarazione della 3<sup>a</sup> conferenza europea *School for health in Europe*” di Vilnius e delle linee guida dell'Unione Internazionale per la Promozione della Salute e l'Educazione.

- Le scuole della Rete definiscono il loro “profilo di salute” e pianificano il proprio processo di miglioramento adottando un approccio globale articolato in quattro ambiti strategici di intervento:
- sviluppo delle competenze individuali, potenziando conoscenze e abilità
- qualificazione dell'ambiente sociale, promuovendo clima e relazioni positive
- miglioramento dell'ambiente strutturale e organizzativo, creando e trasformando spazi e servizi favorevoli alla salute
- rafforzamento della collaborazione comunitaria, costruendo alleanze positive

## **PON**

Il nostro Istituto nell'ambito del Programma Operativo Nazionale (PON) del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, intitolato "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento", finanziato dai Fondi Europei, ha partecipato ai seguenti Bandi

**a.s. 2015/16-** 9035 del 13/07/2015-FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWLAN (**Autorizzato**)

**a.s. 2016/17-**10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio (**Autorizzato**)

2669 del 03/03/2017 - FSE - Pensiero computazionale e cittadinanza digitale

2775 del 08/03/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità

3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

## 12. DETERMINAZIONE DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

### DOCENTI a.s. 2017/18

CLASSE DI CONCORSO	
A012 Discipline letterarie	13 cattedre + 8 ore
A018 Filosofia e Scienze umane	5 cattedre + 12 ore
A021 Geografia	1 cattedra + 15 ore
A026 Matematica	4 cattedre
A027 Matematica e fisica	1 cattedra + 6 ore
A041 Scienze e tecnologie informatiche	1 cattedra + 4 ore
A045 Scienze economico - aziendali	5 cattedre + 13 ore
A046 Scienze giuridico economiche	9 cattedre + 4 ore
A047 Scienze matematiche applicate	3 cattedre + 15 ore
A048 Scienze motorie e sportive	4 cattedre + 6 ore
A050 Scienze naturali, chimica e biologia	3 cattedre + 16 ore
A054 Storia dell'arte	2 cattedre + 10 ore
A066 Trattamento testi, dati ed applicazioni. Informatica	1 cattedra
AA24 Francese	4 cattedre + 6 ore
AB24 Inglese	7 cattedre + 12 ore
AC24 Spagnolo	4 cattedre
AD24 Tedesco	1 cattedra + 9 ore
B016 Laboratorio scienze e tecnologie informatiche	9 ore
Religione	2 cattedre + 3 ore
Sostegno	6 cattedre

**ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO**

CLASSE DI CONCORSO	ATTIVITA'
A018 Filosofia e Scienze umane	Attività a supporto Alternanza scuola lavoro
A045 Scienze economico - aziendali	Attività a supporto Alternanza scuola lavoro Orientamento strategico e organizzazione della scuola
A046 Scienze giuridico economiche	Vicario del Dirigente scolastico
A046 Scienze giuridico economiche	Attività a supporto Alternanza scuola lavoro
A047 Scienze matematiche applicate	Attività a supporto
A050 Scienze naturali, chimica e biologia	Attività a supporto Orientamento strategico e organizzazione della scuola
A054 Storia dell'arte	Attività a supporto Gestione biblioteca scolastica
AA24 Francese	Attività a supporto Stranieri L2 Promozione scolastica e gestione sito Orientamento in entrata
AB24 Inglese	Attività a supporto Orientamento in entrata Internazionalizzazione

**Legenda-Attività a supporto:**

- Supplenze brevi
- Progetti coerenti con gli obiettivi del PTOF
- Attività di potenziamento/rinforzo
- Compresenze
- Prove INVALSI

**PERSONALE AMMINISTRATIVO E AUSILIARIO**

La determinazione di tali posti è effettuata nel rispetto dei limiti e dei parametri così come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015

TIPOLOGIA	N. UNITÀ
Assistente amministrativo	7 + 18 ore
Collaboratore scolastico	11
Assistente tecnico e relativo profilo (solo scuole superiori)	3
DSGA	1

### 13. FORMAZIONE PER IL PERSONALE DOCENTE E ATA

Nel corso del triennio, in attuazione degli obiettivi individuati nel PTOF e nel PDM, in coerenza con il "Piano per la formazione dei docenti 2016-2019", il nostro Istituto scolastico si propone la promozione o l'organizzazione e l'attuazione delle seguenti attività formative rivolte ai **docenti**.

AREA DELLA FORMAZIONE	a.s. 2016.17	a.s. 2017.18	a.s. 2018.19
<b>Autonomia organizzativa e didattica</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corso di formazione per l'utilizzo del registro elettronico</li> </ul>	X	X	X
<b>Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corso sull'utilizzo della touch board</li> </ul>		X	X
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corso per l'utilizzo dell'aula 3.0</li> </ul>		X	X
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corso per utilizzo di un software di controllo/gestione della classe dalla postazione docente nei laboratori di informatica</li> </ul>		X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corso per l'utilizzo di un software professionale di contabilità gestionale rivolto ai docenti di Economia aziendale</li> </ul>	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corso per l'utilizzo di un software professionale di gestione delle agenzie di viaggio e delle compagnie aeree rivolto ai docenti del turismo</li> </ul>		X	X
<b>Inclusione e disabilità</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corso "Dislessia Amica" in modalità e-learning organizzato dalla Associazione Italiana Dislessia</li> </ul>	X		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corso sulle problematiche DSA rivolto ai docenti di matematica</li> </ul>	X	X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corso sulle problematiche DSA rivolto ai docenti di lingua straniera</li> </ul>		X	X
<b>Competenze di lingua straniera</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corso di Business English</li> </ul>		X	X
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corso di preparazione alla First Certificate in English</li> </ul>	X	X	X
<b>Scuola e Lavoro</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corso "Gli obiettivi di sviluppo sostenibile – Sustainable Development Goals"</li> </ul>		X	

AREA DELLA FORMAZIONE	a.s. 2016.17	a.s. 2017.18	a.s. 2018.19
<b>Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corso di formazione sulla metodologia della ricerca sociale</li> <li>• Corso sulla didattica per competenze</li> <li>• Corso sulle competenze relazionali dal titolo "Soggettività e ruoli nelle relazioni e nella comunicazione a scuola"</li> </ul>	X	X	X
<b>Valutazione e miglioramento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corso "Dall'autovalutazione al miglioramento: priorità, traguardi e obiettivi del SNV per l'a.s. 2016/2017"</li> </ul>	X		

Per il **personale ATA** sono previste le seguenti attività di formazione

	a.s. 2016.17	a.s. 2017.18	a.s. 2018.19
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corso sull'utilizzo della Piattaforma Argo</li> <li>• Corso sull'utilizzo di software specifici per la "segreteria digitale"</li> <li>• Corso sull'utilizzo tecnico della toach board e delle strumentazioni multimediali laboratoriali</li> </ul>	X	X	X
	X	X	X
		X	X

## 14. FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

INFRASTRUTTURA/ ATTREZZATURA	MOTIVAZIONE, IN RIFERIMENTO ALLE PRIORITÀ STRATEGICHE E/O AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO	FONTI DI FINANZIAMENTO	A.S. 2016-17	A.S. 2017-18	A.S. 2018-19
Rete WI-FI	Registro elettronico Didattica con le TIC	Progetto PON 2014-2020 n. 9035 e Bilancio d'Istituto	Piano terra zona vicepresidenza – primo piano – secondo piano – aule	Piano terra area ristoro – piano terra zona biblioteca	
Rinnovo attrezzature laboratori di informatica	Didattica con le TIC	Bilancio d'Istituto	Laboratorio 208 N. 31 postazioni		
Software di contabilità gestionale	Innovazione metodologica e disciplinare	Bilancio d'Istituto	N. 30 licenze	N. 30 licenze	
Software professionale di gestione ADV e compagnie aeree	Innovazione metodologica e disciplinare	Bilancio d'Istituto			N. 30 licenze
Cablatura aule con rete fissa	Registro elettronico Didattica con le TIC	Bilancio d'Istituto	12 aule piano terra	3 aule piano terra 2 aule primo piano	8 aule primo piano
Acquisto di touch board	Didattica con le TIC Sviluppo delle competenze digitali degli studenti	Bilancio d'Istituto	N. 12 touch board	N. 5 touch board	N. 8 touch board

INFRASTRUTTURA/ ATTREZZATURA	MOTIVAZIONE, IN RIFERIMENTO ALLE PRIORITÀ STRATEGICHE E/O AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO	FONDI DI FINANZIAMENTO	A.S. 2016-17	A.S. 2017-18	A.S. 2018-19
Aula 3.0	Sviluppo delle competenze digitali degli studenti	Bilancio d'Istituto	Riqualificaz ione dello spazio + 31 postazioni con notebook e LIM	Tende oscuranti e vetrinetta esposizione e rocce	
Acquisto arredi	Rinnovo setting d'aula	Bilancio d'Istituto	N.300 banchi, N.300 sedie e 15 lavagne bianche cassettiere e poltroncine aula docenti	5 lavagne bianche Tavolo e sedie aula docenti	8 lavagne bianche
Acquisto pc portatili	Inclusione scolastica studenti con DSA/BES	Fondi "diritto allo studio" del Comune di Milano	N. 15		
Aule speciali (sostegno- stranieri)	Inclusione studenti DVA- NAI	Fondi "diritto allo studio" del Comune di Milano	N.3 pc	Librerie, banchi e sedie	
Aulette	Rinnovo prefabbricato- aulette	Bilancio d'Istituto			Tinteggia- tura pareti aule e corridoi
Area ristoro bar	Riqualificazione degli spazi	Bando gestore bar con ITAS Natta	Ampia area ristrutturata con nuovi arredi		