



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"FABIO BESTA"**

*LICEO DELLE SCIENZE UMANE Economico-Sociale (LES)*  
*ISTITUTO TECNICO ECONOMICO (AFM – RIM – SIA – TURISMO)*

Via Don G. Calabria, 16 - 20132 Milano - Tel. 02-2563073/4 - Fax 02-2592132 - Distretto scolastico 85  
C.F. 80121030151 - e-mail: [fbesta@fbesta.it](mailto:fbesta@fbesta.it) - presidenza: [presidenza@fbesta.it](mailto:presidenza@fbesta.it) - web: <http://www.fbesta.gov.it>

---

Milano, 24 febbraio 2017

CIRCOLARE N. 189

AI DOCENTI  
SITO WEB

**OGGETTO: Corsi di formazione docenti ambito 21**

Si allega lettera di trasmissione del Dirigente della scuola-polo per la formazione e catalogo dei corsi di formazione docenti che saranno attivati per il corrente a.s. nell'ambito 21.

Vista la scadenza d'iscrizione imminente si chiede di dare la propria disponibilità in vicepresidenza, specificando il corso o i corsi che si intende frequentare entro il **2 marzo 2017**.

Il 6 marzo 2017 la scuola provvederà all'iscrizione secondo le indicazioni comunicateci.

Il Dirigente Scolastico  
Dot.ssa Annalisa Raschella

# Piano Formazione Triennale 2016/19 - CATALOGO CORSI - Ambiti territoriali Milano e provincia

Vers. 1.5

Tabella riassuntiva dei corsi elencati per bisogno formativo - La durata di ogni corso è di 25 ore

20/02/2017

Area	Id	Titolo	Bisogno formativo	Abstract	Obiettivi	Destinatari
A	1	<b>Costruire Unità di Apprendimento</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Conoscere il significato di competenza secondo la letteratura scientifica aggiornata di riferimento. Progettare per competenze. Realizzare UDA. Apprendere modalità di organizzazione didattica flessibile nella prospettiva inclusiva. Conoscere buone prassi educativo-didattiche volte alla progettazione per competenze. Elaborare piani didattici attraverso la condivisione di esperienze differenti. Elaborare piani didattici attraverso la condivisione di esperienze nuove tecnologie e i prodotti digitali. Potenziare abilità metodologico-didattiche attraverso il confronto e l'interazione tra docenti di grado di istruzione tra differenti. Potenziare abilità metodologico-didattiche attraverso il confronto e l'interazione tra docenti di grado di istruzione differenti. Rendere accessibili i contenuti didattici digitali a insegnanti e studenti.	Progettare per competenze. Apprendere modalità di organizzazione didattica flessibile nella prospettiva inclusiva. Conoscere buone prassi educativo-didattiche volte alla progettazione per competenze. Elaborare piani didattici attraverso la condivisione di esperienze differenti. Gestire la didattica con le nuove tecnologie e i prodotti digitali. Potenziare abilità metodologico-didattiche attraverso il confronto e l'interazione tra docenti di grado di istruzione differenti. Rendere accessibili i contenuti didattici digitali a insegnanti e studenti.	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado. Docenti di sostegno e curricolari.
A	2	<b>Sviluppo delle competenze linguistiche nella scuola primaria</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Conoscenza e/o approfondimento delle metodologie didattiche per l'insegnamento della lingua italiana nella scuola primaria. Metodi Bortolato e Montessori.	Strategie per lo sviluppo delle abilità grammaticali e della comprensione dei testi. Approfondimento della conoscenza di metodi, di strategie didattiche, di esperienze e di buone pratiche nell'insegnamento della lettura-scrittura nelle classi prima.	Docenti della scuola infanzia. Docenti della scuola primaria.
A	3	<b>Italiano digitale: sviluppare competenze di lingua italiana attraverso la didattica laboratoriale</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Il corso offre l'occasione di praticare forme di scrittura digitale al fine di utilizzarle in un contesto didattico. In particolare verranno esaminate: le Olimpiadi dell'Italiano nella programmazione dell'educazione linguistica; i wiki, una forma di lettura e di scrittura condivisa nella didattica peer-to-peer; twitteratura, rielaborazione e riedizione di opere della letteratura con i tweet; la scrittura audiovisiva.	Gestire la didattica con le nuove tecnologie per la didattica. Rendere accessibili i contenuti didattici digitali a insegnanti e studenti. Rafforzare l'applicazione di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare.	Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.
A	4	<b>Sviluppo delle competenze matematiche nella scuola primaria</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Conoscenza e/o approfondimento delle metodologie didattiche per l'insegnamento della matematica nella scuola primaria. Metodi Bortolato e Montessori.	Individuare difficoltà di apprendimento specifiche nella matematica a partire dallo studio delle situazioni concrete d'aula. Apprendere strategie per lo sviluppo del Problem Solving in situazione.	Docenti della scuola primaria.

- A 5 **Matematica digitale: sviluppare competenze matematiche attraverso la didattica laboratoriale**
- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- Condurre i docenti verso un percorso che permetta di costruire un curriculum verticale di matematica che non costringa ogni volta a ripartire da capo partendo dalla realtà che gli studenti vivono, con problemi che consentano loro di familiarizzare con l'approccio fondamentale costituito dai modelli matematici; alimentare la propensione a fare matematica degli studenti, proponendo problemi la cui soluzione sia occasione per imparare a utilizzare gli strumenti matematici. Cercare di coniugare il rigore dell'impianto epistemologico della disciplina con un approccio didattico di tipo laboratoriale che sostenga lo sviluppo di apprendimenti significativi promuovendo esperienze di laboratorio di matematica.
- Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.
- A 6 **Strategie educative innovative: flipped classroom e peer-to-peer**
- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- Imparare a utilizzare il tempo in classe per attività collaborative, esperienze, dibattiti, laboratori e a concepire la figura del docente come regista dell'azione pedagogica
- Docenti della scuola dell'infanzia. Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.
- A 7 **La valutazione delle competenze**
- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- Rubriche per la descrizione delle competenze da valutare. Livelli di valutazione secondo il Quadro Comune Europeo delle Qualifiche (Raccomandazione 2008/C 111/01 CE del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23.4.2008). Compilazione di un portfolio degli allievi attestante il percorso formativo svolto e le competenze raggiunte.
- Valutare le competenze.
- Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.

**A 8 La didattica per competenze attraverso il curriculum verticale**

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Questo corso intende potenziare le abilità metodologico-didattiche innovative, attraverso l'esperienza di confronto diretto tra docenti dei diversi ordini. In particolare, il fulcro delle attività prevederà l'interazione e lo scambio di esperienze tra docenti di materie affini, l'attività di osservazione diretta da parte dei docenti coinvolti, l'elaborazione di protocolli osservativi finalizzati alla rilevazione dei punti di forza e delle criticità nel curriculum. Ampio spazio sarà dato poi al confronto diretto tra i docenti coinvolti, finalizzato all'elaborazione di proposte e di interventi didattici nei quali i docenti si inventiranno i ruoli. Al termine dell'esperienza i docenti elaboreranno una relazione multimediale relativa all'esperienza effettuata, finalizzata a documentare le attività svolte, creando un modello che ne possa consentire la replicabilità.

Elaborare piani didattici attraverso la condivisione di esperienze differenziate, Operare in gruppo e condividere esperienze per raggiungere obiettivi comuni. Peer teaching e peer tutoring. Potenziare abilità metodologico-didattiche attraverso il confronto e l'interazione tra docenti di grado di istruzione differente.

Docenti della scuola infanzia. Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.

**A 9 Emozioni e colori: il metodo Stern**

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Conoscenza e/o approfondimento delle metodologie didattiche nell'area espressiva nella scuola dell'infanzia.

Approfondimento della conoscenza di nuovi metodi, di strategie didattiche, di esperienze e di buone pratiche. Strategie per l'utilizzo di tecniche pittoriche come linguaggio delle emozioni.

Docenti della scuola dell'infanzia.

**B 1 Test on line e Flashcard per lo studio e l'autovalutazione**

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

I test on line: uno strumento di studio e non solo uno strumento di valutazione. Flubaroo: progettazione e co-progettazione di test on line. Flashcard: un sistema pratico ed efficiente per la memorizzazione dell'informazione e per l'apprendimento. Impostare su smartphone e tablet un set di informazioni (rappresentate sul dorso e descritte sul retro) con ANKIdroid (OS Android) o Flashcardlet (OS Apple).

Costruire contenuti digitali per la didattica. Progettare lezioni efficaci per la didattica attiva e partecipativa. Sperimentare metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.

Docenti della scuola dell'infanzia. Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.

**B 2 Studiare con wikipedia**

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Progettare e co-progettare dispense per lo studio con gli studenti. Creare testi digitali autoprodotti in aggiunta ai manuali, consultando wikipedia e wikisource, imparando sul campo gli elementi fondamentali del metodo della ricerca e del confronto delle fonti e contribuendo al miglioramento della più grande enciclopedia libera mai scritta.

Costruire contenuti digitali per la didattica. Progettare lezioni efficaci per la didattica attiva e partecipativa. Saper utilizzare gli ambienti e gli strumenti per la didattica digitale (Lim, tablet, piattaforme di apprendimento on-line). Sperimentare metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. Sviluppare le competenze digitali al servizio della didattica.

Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.

B	3	<b>Coding e pensiero computazionale</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento.	L'introduzione strutturale nelle scuole dei concetti di base dell'informatica attraverso la programmazione (coding), usando strumenti di facile utilizzo e che non richiedono un'abilità avanzata nell'uso del computer.	Costruire contenuti digitali per la didattica. Progettare lezioni efficaci per la didattica attiva e partecipativa. Saper utilizzare gli ambienti e gli strumenti per la didattica digitale (LIM, tablet, piattaforme di apprendimento on-line). Sperimentare metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. Sviluppare le competenze digitali al servizio della didattica.	Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.
B	4	<b>Competenze digitali e la didattica inclusiva</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Il corso consente di sperimentare i vantaggi di un uso inclusivo di strumenti quali la LIM, le mappe concettuali, il podcast e prodotti digitali quali i libri interattivi e le piattaforme online, lavorando sulla personalizzazione dell'insegnamento, la motivazione, la partecipazione.	Impiegare strategie per consolidare un metodo di studio efficace per gli studenti con DSA e altri BES. Utilizzare il digitale (LIM, software, prodotti didattici) come strumento abilitativo e compensativo.	Docenti di sostegno. Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.
B	5	<b>Gestione classe virtuale</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Analisi delle piattaforme di gestione della Classe Virtuale. Alternanza aula fisica/aula virtuale.	Costruire contenuti digitali per la didattica. Progettare lezioni efficaci per la didattica attiva e partecipativa. Sperimentare metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. Sviluppare le competenze digitali al servizio della didattica.	Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.
B	6	<b>Corso Base di PHOTOSHOP CC (fotoritocco e progetti creativi)</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Approfondimento tecnico/artistico professionale per Photoshop del gruppo Adobe Creative cloud a livello BASE (fotoritocco e progetti creativi). Il corso permette a tutti i docenti di imparare i primi rudimenti del famoso software di fotoritocco per ottimizzare le fotografie e impostare i propri progetti creativi. Argomenti: - Conoscere e utilizzare l'interfaccia e gli strumenti di Photoshop. - Conoscere e manipolare immagini di tipo raster. - Utilizzare gli strumenti di Photoshop per impostare un progetto creativo. - Correzione e postproduzione su fotografie digitali o per la grafica creativa. - Archiviazione dei file per uso redazionale.	Conoscere e saper usare in modo professionale gli strumenti di Photoshop ed essere autonomi su progetti base.	Docenti della scuola secondaria di secondo grado. Docenti di materie multimediali e grafica delle scuole superiori. Docenti di materie artistiche degli istituti comprensivi.

B	<b>7</b> <b>Corso Base di PREMIERE CC (montaggio video)</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Approfondimento tecnico/artistico professionale per Premiere del gruppo Adobe Creative cloud a livello base. Il corso permette a tutti i docenti di imparare a impostare, editare ed esportare progetti video per una didattica sempre più multimediale. Argomenti: - Introduzione al montaggio video. - Interfaccia di Premiere. - Importazione e gestione di clip video. - Timeline e editing di base. - Cambio velocità e inserimento di transizioni. - Basi di correzione colore. - Titolazione. - Gestione tracce audio. - Esportazione in diversi formati.	Conoscere e saper usare in modo professionale gli strumenti di Premiere ed essere autonomi su progetti base.	Docenti della scuola secondaria di secondo grado. Docenti di materie multimediali e grafica delle scuole superiori. Docenti di materie artistiche degli istituti comprensivi.
B	<b>8</b> <b>Corso Base di MUSE (siti web)</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Approfondimento tecnico/artistico professionale per Muse del gruppo Adobe Creative cloud a livello base (siti web). Il corso permette a tutti i docenti di imparare a creare un piccolo sito web. Argomenti: - Lo spazio di lavoro di Muse: uso del Design e del Preview Mode. - Creare un semplice sito. - Gestione della mappa del sito, della pagine, proprietà e metadati.	Conoscere e saper usare in modo professionale gli strumenti di Muse ed essere autonomi su progetti base.	Docenti della scuola secondaria di secondo grado. Docenti di materie multimediali e grafica delle scuole superiori. Docenti di materie artistiche degli istituti comprensivi.
C	<b>1</b> <b>Progettazione, gestione e manutenzione condivisa dei PDP</b>	Inclusione e disabilità	Partendo dall'analisi di strumenti compensativi e misure dispensative in base ai Bisogni Educativi speciali, il corso insegna come mettere a punto una procedura condivisa e aggiornabile dei Piani Didattici Personalizzati, che valorizzi il contributo dei docenti di sostegno, dei docenti curricolari, della famiglia, nel rispetto dei ruoli di ciascuno.	Progettare il percorso educativo in modo flessibile e aperto alle differenti abilità. Valutare gli apprendimenti e certificare le competenze degli alunni con disabilità. Promuovere e progettare ambienti inclusivi. Promuovere metodologie e didattiche inclusive.	Docenti di sostegno. Docenti della scuola dell'infanzia. Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.
C	<b>2</b> <b>Laboratorio mappe</b>	Inclusione e disabilità	Percorso di organizzazione della conoscenza attraverso procedure cognitive e software per elaborare mappe concettuali a partire da un lavoro di decostruzione e ricostruzione di testi. Si definirà il processo di ideazione e costruzione delle mappe concettuali come strategia per comprendere ed espandere testi, ricostruire percorsi di apprendimento usando strumenti digitali utili al lavoro di classe ed allo studio individuale.	Promuovere e progettare ambienti inclusivi. Promuovere metodologie e didattiche inclusive. Utilizzare le tecnologie digitali come strumenti compensativi.	Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado. Docenti di sostegno.

C	3	L'inclusione scolastica dell'alunno con autismo e disabilità intellettiva	Inclusione e disabilità	<p>Il percorso formativo è rivolto al personale docente ed educativo che quotidianamente partecipa al percorso scolastico del minore con autismo e/o disabilità intellettiva permettendo: - un miglioramento delle attività inclusive in ambito scolastico con riferimento all'area didattica ed educativa; - una maggiore competenza in ambito normativo; - una progettualità condivisa tra ambiente educativo e familiare - una progettualità condivisa tra ordini di scuola diversi.</p>	<p>Fornire le informazioni necessarie per correlare i segni comportamentali con il Profilo di Qualità di Vita del minore al fine di definire una relazione di aiuto. Arricchire le competenze psico-pedagogiche del personale docente attraverso la conoscenza delle modalità educative specifiche alla luce del Quadro normativo per l'inclusione. Fornire gli strumenti teorico pratici per poter agire sul contesto e l'ambiente favorendo una didattica inclusiva capace di rispondere adeguatamente a tutti gli studenti rispettando diversità e differenti bisogni, abilità e caratteristiche. Fornire strumenti per garantire la continuità tra educazione genitoriale e scolastica, e tra i diversi ordini di scuola.</p>	<p>Docenti di sostegno. Docenti della scuola dell'infanzia. Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.</p>
D	1	Approccio al Content Language Integrated Learning (CLIL) I ciclo	Competenze di lingua straniera	<p>Introduzione all'educazione bilingue. Ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline. Definire criteri per la produzione di moduli di insegnamento bilingue e per l'individuazione di percorsi in lingua straniera e discipline non linguistiche.</p>	<p>Potenziare l'apprendimento della lingua inglese fra docenti e allievi. Ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline. Definire criteri per la produzione di moduli di insegnamento bilingue e per l'individuazione di percorsi in lingua straniera e discipline non linguistiche.</p>	<p>Docenti della scuola dell'infanzia. Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.</p>
D	2	Approccio al Content Language Integrated Learning (CLIL) II ciclo	Competenze di lingua straniera	<p>Perfezionare la dimensione linguistico-disciplinare nella metodologia CLIL. Ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline. Definire criteri per la produzione di moduli di insegnamento bilingue e per l'individuazione di percorsi in lingua straniera e discipline non linguistiche.</p>	<p>Potenziare l'apprendimento della lingua inglese fra docenti e allievi. Ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline. Definire criteri per la produzione di moduli di insegnamento bilingue e per l'individuazione di percorsi in lingua straniera e discipline non linguistiche.</p>	<p>Docenti della scuola secondaria di secondo grado.</p>
E	1	Costruire e somministrare questionari di gradimento con piattaforme digitali	Valutazione e miglioramento	<p>L'uso delle nuove tecnologie in un programma di rilevazione della customer satisfaction nell'ambito di un'istituzione scolastica, per il miglioramento degli aspetti strutturali, infra-strutturali e gestionali dell'organizzazione stessa.</p>	<p>Acquisire strumenti di valutazione e autovalutazione. Sviluppare capacità di analisi dei dati valutativi del sistema scolastico.</p>	<p>Docenti della scuola dell'infanzia. Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.</p>

E 2 Valutazione e miglioramento

**Obiettivi, traguardi e piani di miglioramento:** conoscere il Rapporto di AutoValutazione (RAV) per stendere il Piano di Miglioramento. Il RAV come rappresentazione della scuola attraverso l'analisi del suo funzionamento e come base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare un piano di miglioramento che preveda interventi sulle pratiche educative e didattiche da un lato, e sulle pratiche gestionali ed organizzative dall'altro, per agire in maniera efficace sulla complessità del sistema scuola.

**Acquisire strumenti di valutazione e autovalutazione. Definire contenuti e modalità di verifica attraverso l'elaborazione di prove basate su compiti di realtà. Integrare valutazione e pratica didattica. Sviluppare capacità di analisi dei dati valutativi del sistema scolastico. Sviluppare strumenti di monitoraggio degli apprendimenti e di valutazione delle competenze.**

**Docenti della scuola dell'infanzia. Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.**

F 1 Sviluppo di una chiave di cittadinanza: acquisire ed interpretare l'informazione

**Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale**

**Sviluppare le competenze per educare all'interculturalità. Promuovere l'integrazione e le competenze di cittadinanza globale. Favorire la peer education. Sviluppare il senso critico. Sviluppare l'interdisciplinarietà.**

**Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.**

F 2 Procedure di accoglienza e integrazione

**Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale**

**Sviluppare le competenze per educare all'interculturalità. Promuovere l'integrazione e le competenze di cittadinanza globale. Favorire la peer education. Sviluppare competenze culturali per l'approccio l'insegnamento della lingua italiana agli studenti stranieri. sostegno.**

F 3 Diversità culturale in classe

**Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale**

**Sviluppare le competenze per educare alla gestione classe interculturale. Promuovere l'integrazione e le competenze di cittadinanza globale. Favorire la peer education. Promuovere una corretta valutazione tenendo conto del necessario processo di adattamento dello studente straniero.**



G	1	Gestione dei conflitti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale	<p>All'interno della classe la nascita di conflitti è un evento inevitabile con cui spesso ci si deve confrontare. Il conflitto di per se stesso non ha una valenza negativa o positiva; il non saperlo governare però ha ricadute devastanti sulla motivazione individuale, sul clima e sulle relazioni. In una gestione positiva del conflitto, il momento di confronto deve essere vissuto come opportunità di crescita per le singole persone e per la classe stessa. Il corso è indirizzato all'apprendimento delle competenze richieste per gestire efficacemente situazioni conflittuali e acquisire le tecniche di negoziazione, gli strumenti e le conoscenze indispensabili per un'efficace prevenzione, gestione e risoluzione del conflitto.</p>	Sviluppare l'acquisizione di metodi per la gestione efficace dei conflitti all'interno delle classi. Acquisire tecniche di negoziazione al fine di prevenire fenomeni di disagio.	Docenti della scuola dell'infanzia. Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.	
G	2	Prevenire il disagio e sviluppare la coesione sociale	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale	<p>La scuola inclusiva. Il "Welfare dello Studente" promosso dal MIUR è un modello di azione volto a promuovere stili di vita corretti, un'educazione alla salute e all'alimentazione sana, la necessità di agire per prevenire il disagio e fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Promuovere la centralità dello studente significa mettere in atto azioni a supporto dello sviluppo di una cultura delle pari opportunità e del rispetto dell'altro e dell'integrazione tra attività curricolari e attività extracurricolari con l'obiettivo di contenere la dispersione scolastica.</p>	Progettare interventi di recupero del disagio e della motivazione allo studio. Progettare percorsi per la promozione di stili di vita corretti (educazione alla salute, prevenzione del disagio adolescenziale, prevenzione e gestione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo). Progettare e condividere buone pratiche per favorire l'autostima negli studenti.	Docenti della scuola dell'infanzia. Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.
H	1	Gestire la collaborazione on line	Autonomia organizzativa e didattica	<p>Il Project Management Software nel contesto organizzativo della scuola e nella didattica. Pianificare, pubblicare e mantenere appuntamenti (interrogazioni, date dei consigli di classe, avvisi, visite di istruzione, programmazioni disciplinari, ecc...) pubblici e privati con i Calendari Google. Soluzioni di gestione del lavoro personalizzabili. Soluzioni per creare e condividere documenti studente/studente e studente/docente, su tablet, smartphone e computer; Quip. Costruire piccole app per piattaforme di gestione condivisa del lavoro.</p>	Conoscere e utilizzare il Project Management Software e imparare a utilizzarlo nella didattica. Studiare in team. Organizzazione dei gruppi classe su task.	Docenti della scuola dell'infanzia. Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.
H	2	Innovare la scuola con i Social	Autonomia organizzativa e didattica	<p>Facebook, Twitter, YouTube, Whats App ecc. Usare i Social per tenere in comunicazione gli attori della comunità scolastica. Rapporto tra sito web e canali social. La scuola aperta al territorio: interazione con enti culturali ed amministrativi. I social del MIUR.</p>	Utilizzare i social per comunicare e includere nella comunità scolastica.	Docenti della scuola dell'infanzia. Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.

H	3	<b>Dal PTOF alla programmazione disciplinare</b>	Autonomia organizzativa e didattica	Il corso consente ai docenti di creare un processo operativo che permetta la creazione di un percorso dettagliato volto a: attuare le linee programmatiche previste dal PTOF, raggiungendone gli obiettivi; esprimere una programmazione disciplinare in linea con le finalità e i compiti prefissati dal PTOF; creare un piano organico che consenta l'integrazione e la complementarietà di tutte le azioni didattiche e progettuali verso la piena realizzazione del PTOF previsto e del piano di miglioramento della scuola.	Progettare nell'ambito dell'autonomia in modo flessibile. Promuovere e sperimentare la didattica modulare. Gestire spazi fisici e temporali innovativi (aule TEAL, moduli orari, scomposizione del gruppo classe per livelli di apprendimento).	Docenti della scuola dell'infanzia. Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.
I	1	<b>L'Impresa Formativa Simulata nell'Alternanza Scuola/Lavoro</b>	Scuola e lavoro	La metodologia dell'Impresa Formativa Simulata (IFS) consente l'apprendimento di processi di lavoro reali attraverso la simulazione della costituzione e gestione di imprese virtuali che operano in rete, assistite da aziende reali.	Conoscere i riferimenti normativi e i modelli organizzativi dei percorsi di alternanza. Ideare, progettare percorsi per la realizzazione dell'Impresa Formativa Simulata.	Docenti della scuola secondaria di secondo grado.
I	2	<b>Sviluppo e valutazione delle competenze nell'ASL</b>	Scuola e lavoro	A partire dall'anno scolastico 2015-2016, i progetti di alternanza scuola-lavoro sono diventati elementi strutturali dell'offerta formativa delle scuole, con almeno 400 ore da effettuare negli ultimi tre anni degli istituti tecnici e professionali e 200 nei licei. Il corso ha l'obiettivo di inquadrare la tematica in termini di contesto normativo e fornire assistenza nella gestione operativa, affinché lo studente possa sviluppare le competenze proprie dell'indirizzo di studi prescelto.	Conoscere i riferimenti normativi e i modelli organizzativi dei percorsi di alternanza. Ideare, progettare e verificare percorsi didattici integrati al progetto di alternanza scuola-lavoro. Sviluppare le competenze trasversali.	Docenti della scuola secondaria di secondo grado.
I	3	<b>Centralità del CdC e corresponsabilità nell'ASL</b>	Scuola e lavoro	Monitoraggio e valutazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro. Modalità congiunte di accertamento delle competenze. Elaborazione di un report sull'esperienza svolta e sulle acquisizioni di ciascun allievo, che concorra alla valutazione e alla certificazione delle competenze da parte del Consiglio di classe. Il ruolo del Tutor per il pieno coinvolgimento del Consiglio di Classe. La valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta.	Conoscere i riferimenti normativi e i modelli organizzativi dei percorsi di alternanza. Ideare, progettare e verificare percorsi didattici integrati al progetto di alternanza scuola-lavoro. Sviluppare le competenze trasversali. Svolgere attività di tutoring. Utilizzare piattaforme per la gestione e la condivisione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro.	Docenti della scuola secondaria di secondo grado.
Nr.	35	<b>corsi in totale, così suddivisi:</b>	Ogni corso ha la durata di 25 ore			
A	9	corsi bisogno area A, per un totale di ore:	225			
B	8	corsi bisogno area B, per un totale di ore:	200			
C	3	corsi bisogno area C, per un totale di ore:	75			

D	2	corsi bisogno area D, per un totale di ore:	50
E	2	corsi bisogno area E, per un totale di ore:	50
F	3	corsi bisogno area F, per un totale di ore:	75
G	2	corsi bisogno area G, per un totale di ore:	50
H	3	corsi bisogno area H, per un totale di ore:	75
I	3	corsi bisogno area I, per un totale di ore:	75

---

Totale ore impegnate per i corsi: 875

Gentili Dirigenti Scolastici,

è già stato inviato il **Piano per la Formazione** dei Docenti 2016-19 per gli istituti scolastici degli ambiti territoriali 21-22-23-24-25-26 con il catalogo dei corsi di formazione previsti per l'a.s. 2016/17.

I passaggi che dovranno essere messi in atto da parte delle singole Istituzioni Scolastiche, per potere iscrivere ai corsi i propri docenti, sono i seguenti:

1. raccogliere all'interno del proprio Istituto le adesioni dei docenti ai corsi;
2. inserire, dal **20 febbraio al 6 marzo 2017**, nel sito <https://goo.gl/U4yvb4> che è stato realizzato allo scopo, sotto la responsabilità del dirigente scolastico i nominativi dei docenti ai singoli corsi;
3. N. B. occorre selezionare dal menu a tendina in alto a destra l'Ambito 21, poi compilare il form di iscrizione;
4. all'atto dell'iscrizione **verrà chiesto di indicare una e-mail univoca per ogni Istituto**, tale e-mail sarà destinataria di ogni altra comunicazione relativa alla Formazione, si raccomanda pertanto di consultarla regolarmente.

Si precisa che:

- ciascun corso non potrà avere più di 25 iscritti;
- ciascun docente può essere iscritto fino ad un massimo di **quattro corsi** e ne potrà frequentare mediamente **due** (individuati dalla scuola polo sulla base del numero di iscrizioni totali);
- possono essere iscritti ai corsi solo i docenti di ruolo;
- i corsi si concluderanno entro la fine dell'anno scolastico 2016/17;
- le sedi presso cui si terranno i corsi saranno individuate in base alle iscrizioni e in base alla disponibilità delle singole scuole a ospitare i corsi stessi.
- Si precisa che le scuole che hanno dato la disponibilità ad essere sede di corsi sono le seguenti:
  - ✓ LICEO ARTISTICO U. BOCCIONI
  - ✓ ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE CREMONA
  - ✓ ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE G. L. LAGRANGE
  - ✓ ISTITUTO TECNICO PASOLINI
  - ✓ ISTITUTO COMPRENSIVO VIA PARETO
  - ✓ ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE SEVERI- CORRENTI
  - ✓ LICEO SCIENTIFICO A. VOLTA
  - ✓ ISTITUTO TECNICO TURISTICO A. GENTILESCHI

Il Dirigente Scolastico  
Agostino Miele