



"FABIO BESTA"
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione Economico-Sociale
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AFM (articolazioni AFM – RIM – SIA)
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TURISMO

Via Don G. Calabria, 16 - 20132 Milano Tel. 02-2563073/4 - Fax 02-2592132
C.F.80121030151 - mail: MIIS04300D@istruzione.it - web: www.fbesta.edu.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2018-2019

CLASSE V sezione A Istituto Tecnico Economico Amministrazione Finanza e Marketing

Articolazione: Sistemi Informativi Aziendali

Sommario

ALCUNI RIFERIMENTI NORMATIVI.....	3
LA SCUOLA E IL TERRITORIO DI APPARTENENZA.....	4
IL PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA.....	4
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....	5
OBIETTIVI TRASVERSALI.....	6
OBIETTIVI DISCIPLINARI.....	6
STORIA DELLA CLASSE.....	10
I DEBITI FORMATIVI NEL TRIENNIO.....	10
LE ATTIVITÀ DI RECUPERO NEL TRIENNIO.....	10
IL CONSIGLIO DI CLASSE DEL TRIENNIO.....	11
METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI.....	12
VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI.....	13
ATTIVITÀ INTEGRATIVE DEL TRIENNIO.....	15
PERCORSI E I PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE".....	17
P.C.T.O. - ex ALTERNANZA SCUOLA LAVORO.....	18
SIMULAZIONI PROVE D'ESAME.....	19
CONTENUTI DISCIPLINARI (Particolari nodi concettuali).....	20
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO.....	22
ALLEGATI.....	24
GRIGLIE DI VALUTAZIONE.....	25
PROGRAMMA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA.....	32
PROGRAMMA DI STORIA.....	37
PROGRAMMA DI MATEMATICA.....	39
PROGRAMMA DI INGLESE.....	41
PROGRAMMA di ECONOMIA AZIENDALE.....	42
PROGRAMMA DIRITTO PUBBLICO.....	45
PROGRAMMA ECONOMIA PUBBLICA.....	47
PROGRAMMA DI INFORMATICA.....	49
PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE.....	52
PROGRAMMA DI RELIGIONE CATTOLICA.....	54

ALCUNI RIFERIMENTI NORMATIVI

OM 205 11/03/2019

Art. 6, c. 1

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017, il consiglio di classe elabora, entro il quindici di maggio di ciascun anno, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Il documento illustra inoltre le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF, e le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Nella redazione di tale documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 1 0719. Al documento possono essere allegati eventuali atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, previsti dal d.lgs. n. 77 del 2005, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della l. n. 145 del 2018, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi del d.PR. n. 249 del 1998. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.

DM n.37/2019

Art. 2, cc. 2, 3, 4, 5, 6

2. Il colloquio si svolge a partire dai materiali di cui al comma 1 scelti dalla commissione, attinenti alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli Istituti tecnici e professionali, in un'unica soluzione temporale e alla presenza dell'intera commissione. La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando però una rigida distinzione tra le stesse. Affinché tale coinvolgimento sia quanto più possibile ampio, i commissari interni ed esterni conducono l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati alle prove scritte.
3. La scelta da parte della commissione dei materiali di cui al comma 1 da proporre al candidato ha l'obiettivo di favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline. Nella predisposizione degli stessi materiali, da cui si sviluppa il colloquio, la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti, e le esperienze svolte, sempre nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.
4. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle in lingua straniera qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione di esame in qualità di membro interno.
5. La commissione d'esame dedica un'apposita sessione alla preparazione del colloquio. Nel corso di tale sessione, la commissione provvede per ogni classe, in coerenza con il percorso didattico illustrato nel documento del consiglio di classe, alla predisposizione dei materiali di cui al comma 1 da proporre in numero pari a quello dei candidati da esaminare nella classe/commissione aumentato di due. Il giorno della prova orale il candidato sorteggerà i materiali sulla base dei quali verrà condotto il colloquio. Le modalità di sorteggio saranno previste in modo da evitare la riproposizione degli stessi materiali a diversi candidati.
6. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62.

LA SCUOLA E IL TERRITORIO DI APPARTENENZA

L'istituto, nato nel 1975 come ITCS ad indirizzo amministrativo e per periti aziendali e corrispondenti in lingue estere, ha istituito dall'anno scolastico 2003/2004 il corso di Liceo delle scienze sociali, indirizzo della comunicazione.

Nel 2010-2011, con la riforma della scuola secondaria superiore, i corsi presenti diventano:

Liceo delle Scienze Umane, Opzione Economico – Sociale

Istituto Tecnico Economico Amministrazione, Finanza e Marketing (con le tre articolazioni: Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Relazioni Internazionali per il Marketing).

Dall'anno scolastico 2014/2015 viene attivato anche Turismo, completando l'offerta formativa nell'area Tecnico Economica.

La posizione strategica dell'Istituto, in prossimità della fermata Cimiano della linea 2 della metropolitana, rende l'accesso particolarmente comodo non solo ai ragazzi provenienti dalla zona Nord-Est di Milano, ma anche a quelli che risiedono nei comuni limitrofi.

La collocazione nella cintura verde, che connette l'hinterland alla città, è in grado di favorire l'attività didattica, unendo ai vantaggi naturali (ampi spazi sportivi, ambienti esterni silenziosi ed alberati) quelli della presenza di un vivacissimo tessuto urbano.

La metropolitana linea 2 e i bus rendono l'arrivo particolarmente comodo; inoltre l'esistenza di un servizio bar recentemente rinnovato facilita la permanenza a scuola nelle ore pomeridiane.

IL PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali in campo economico nazionale ed internazionale, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Egli è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)

L'articolazione Sistemi informativi aziendali approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe all'inizio dell'anno scolastico era composta da 16 ragazzi e 4 ragazze, ed ora è formata da 17 studenti; due alunne si sono ritirate, ed un'altra ha superato il 25% di ore di assenza del monte ore annuale quindi non sarà possibile scrutinarla.

Il percorso curricolare, che ha visto alternarsi nel corso del triennio diversi docenti (in particolare nelle materie di indirizzo quali informatica e economia aziendale), ha influito in modo significativo sull'andamento complessivo. Le lacune pregresse, riferite in particolare ai programmi delle discipline di cui sopra, hanno determinato una certa difficoltà nel raggiungimento dei risultati richiesti. Per alcuni studenti l'impegno personale nello studio non è sempre stato adeguato alle richieste disciplinari, nonostante si è potuto rilevare una certa progressione positiva nell'arco dell'anno.

La valutazione della preparazione complessiva della classe, pertanto, risulta in linea coi livelli di sufficienza nelle varie discipline ed in alcuni casi ha raggiunto una media fra il discreto e il buono.

OBIETTIVI TRASVERSALI

COMPORAMENTALI

- Partecipazione attiva al lavoro didattico
- Dialogo costruttivo con l'insegnante e i compagni
- Disponibilità alla collaborazione sia con gli insegnanti che con i compagni
- Puntualità nello svolgimento dei lavori
- Rispetto del regolamento scolastico e del patto formativo

COGNITIVI

- Acquisizione di un metodo di studio
- Sviluppare capacità di apprendimento autonomo
- Acquisizione della consapevolezza del percorso intrapreso
- Acquisizione del linguaggio tecnico proprio di ogni disciplina
- Saper cogliere l'aspetto sistemico
- Saper creare modelli di situazioni e problemi
- Saper comunicare efficacemente utilizzando i linguaggi specifici di ciascuna disciplina
- Rafforzare capacità di analisi e sintesi nonché sviluppare capacità critiche

Tutte le discipline concorrono al raggiungimento degli obiettivi trasversali attraverso gli obiettivi specifici della materia, che risultano dalle programmazioni individuali.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Al termine del triennio gli allievi dovranno essere in grado di:

ITALIANO

- Conoscere e utilizzare con sicurezza le strutture della lingua, per produrre testi coerenti, corretti e diversificati, in relazione a scopi e situazioni adeguate;
- Leggere testi di vario genere, utilizzando tecniche di lettura diverse, in relazione agli scopi;
- Riconoscere in un testo il nucleo di significato di base, decodificando la lingua della tradizione letteraria;
- Operare l'analisi dei testi, in particolare di quelli letterari, riconoscendone strutture ed elementi caratterizzanti;
- Trovare la relazione fra testo e contesto, basandosi *a)* sulle caratteristiche testuali e *b)* su informazioni extratestuali relative al tempo, al luogo, al momento storico e al clima culturale che fanno da sfondo al testo;
- Confrontare il testo con i propri orizzonti culturali, esprimendo giudizi motivati sull'esperienza di lettura.

STORIA

- Classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati;
- Tematizzare in modo coerente un fatto storico, riconoscendo soggetti, fatti, luoghi, periodi che lo costituiscono;
- Selezionare le informazioni coerentemente alla tematizzazione stabilita;
- Individuare la rilevanza attribuita ai diversi soggetti storici;
- Utilizzare i termini propri della disciplina;
- Individuare su mappe la contemporaneità, la successione, la durata di strutture economiche e sociali;
- Comprendere che la conoscenza dei contesti è indispensabile per capire i fatti storici;
- Riconoscere la funzione delle relazioni spaziali nello svolgimento di fatti storici;

INGLESE

- Comprendere un testo a carattere informativo, con contenuti di civiltà e commercio • Comprendere il significato generale di semplici testi specialistici.
- Stabilire i raccordi possibili con le discipline di indirizzo.
- Esporre i contenuti appresi con correttezza e precisione lessicale.
- Affrontare una conversazione con sufficiente spigliatezza reagendo anche di fronte a situazioni comunicative impreviste.

MATEMATICA

Il programma del quinto anno permette agli studenti di verificare come tale disciplina diventi uno strumento valido per risolvere problemi di varia natura.

Soprattutto in questo anno di corso, la Matematica può concorrere efficacemente al raggiungimento degli obiettivi trasversali, attraverso l'interdisciplinarietà degli argomenti proposti agli studenti. In particolare:

- Operare con i metodi dell'analisi matematica in due variabili
- Tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari, ed economici attraverso il ricorso a modelli matematici
- Praticare procedimenti induttivi e riconoscendo i vantaggi nella risoluzione dei problemi reali;
- Riconoscere il valore strumentale della matematica per lo studio delle altre scienze;
- Sviluppare l'attitudine ad un approccio sistematico e coerente ai problemi, favorendo la loro risoluzione mediante il ricorso a rappresentazioni grafiche e, più in generale, a schematizzazioni o matematizzazioni adeguate. In particolare dato un problema saper
 - interpretarlo correttamente
 - riconoscerne i dati,
 - individuare un opportuno procedimento risolutivo
 - valutare i dati e i risultati ottenuti

ECONOMIA AZIENDALE

- Il sistema di bilancio
 - Consolidare le conoscenze e le capacità acquisite, reperire e rielaborare dati e utilizzare procedure di analisi. • Saper scegliere indicatori adatti ai diversi livelli di analisi.
- Imposizione fiscale in ambito aziendale
 - Ricomporre le conoscenze nell'interpretazione delle norme fiscali per giungere ad applicazioni specifiche.
- Strumenti e processi di pianificazione strategica, programmazione e controllo di gestione
 - Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo
 - Costruire il sistema di budget
- Politiche di mercato e piani di marketing aziendali
 - Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- La gestione finanziaria dell'impresa
 - Determinare il fabbisogno finanziario dell'impresa e la relativa copertura

DIRITTO

- Esaminare il concetto di Stato, i suoi elementi, le diverse forme di stato nella loro evoluzione storica, il modello di democrazia esistente in Italia.
- Analizzare le diverse forme di Stato e di governo, comparandole anche al fine di una migliore comprensione delle attuali circostanze.
- Individuare gli scenari storici che hanno portato alla nascita della Costituzione ed esaminare l'evoluzione del sistema costituzionale italiano.
- Illustrare la struttura della Costituzione ed i principi fondamentali.
- Comprendere la complessità dell'ordinamento della Repubblica.
- Comprendere e descrivere le funzioni, la composizione, la formazione e l'organizzazione del Parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica, della Corte Costituzionale, della Magistratura.
- Saper porre in risalto l'evoluzione legislativa relativa agli Enti Locali risultante dalla Costituzione del 1948 e dalla riforma del titolo V del 2001.
- Saper inquadrare l'attuale sistema ordinamentale italiano nel contesto dell'Unione Europea

ECONOMIA POLITICA

- Individuare i principi che regolano l'attività finanziaria pubblica e distinguere le tre funzioni economiche dello stato.
- Illustrare le componenti fondamentali dei sistemi di welfare e distinguere i principali modelli di welfare.
- Individuare l'evoluzione storica e le cause della crisi dei sistemi di welfare.
- Distinguere tra pressione tributaria e fiscale.
- Individuare la funzione del bilancio dello Stato quale strumento di programmazione finanziaria, i principi e i fondamenti delle teorie che sono alla base delle politiche di bilancio.
- Analizzare la questione del debito pubblico.

- Analizzare le diverse tipologie di entrate e di tributi e i diversi modi di applicazione delle imposte.
- Comprendere i principi giuridici e amministrativi delle imposte.
- Applicare le diverse tecniche di progressività.
- Comprendere gli effetti delle imposte sulle variabili economiche e le diverse conseguenze che la pretesa impositiva produce a livello micro e macroeconomico.
- Conoscere il quadro d'insieme del sistema tributario italiano

INFORMATICA

- Rappresentare processi aziendali, anche complessi, per automatizzarli.
- Conoscere l'architettura di un sistema di gestione di base dei dati.
- Gestire una semplice base di dati nei suoi aspetti funzionali e organizzativi (Access).
- Applicare le tecniche fondamentali per la progettazione di basi di dati.
- Utilizzare i comandi di un linguaggio per DB per le interrogazioni (SQL).
- Comprendere i principi di base e i concetti fondamentali delle reti informatiche, in particolare Internet.
- Cogliere le potenzialità e i cambiamenti indotti nelle aziende e nella Pubblica Amministrazione dalle nuove tecnologie dell'informazione.
- Conoscere le caratteristiche fondamentali del sistema informativo di un'azienda.

EDUCAZIONE FISICA

Competenze raggiunte:

- Saper gestire la motricità generale del proprio corpo.
- Organizzare e applicare personali percorsi di attività motoria e sportiva.
- Assumere stili di vita e comportamenti che favoriscano salute e benessere psicofisico.
- Conoscenza delle principali attività sportive.

STORIA DELLA CLASSE

CLASSE	Numero inizio anno	di cui ripetenti	Trasferiti	Ritirati	Non promossi a giugno	Non promossi a settembre	Promossi
III	27	3		3	2	3	19
IV	19						19
V	20	1	1	1			

I DEBITI FORMATIVI NEL TRIENNIO

MATERIE	CLASSE III			CLASSE IV		
	Debiti assegnati	Debiti superati	Debiti non superati	Debiti assegnati	Debiti superati	Debiti non superati
Italiano						
Storia						
Economia Aziendale	3		3			
Matematica	6	5	1	4	4	
Inglese	2	1	1	2	2	
Spagnolo	5	2	3			
Diritto						
Economia Politica						
Informatica						

LE ATTIVITÀ DI RECUPERO NEL TRIENNIO

STRATEGIE MESSE IN ATTO PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO

- Progressività nel lavoro scolastico.
- Costante ripresa degli argomenti che risultino poco chiari o difficili.
- Recupero in itinere delle carenze e lacune evidenziate: in particolare si è lavorato sulle lacune pregresse delle materie di indirizzo, nelle quali c'è stata la maggior discontinuità didattica
- Costante controllo dei livelli di apprendimento con verifiche formative e sommative.
- Sportello help e/o corsi di recupero

OGNI DOCENTE HA CERCATO DI

- Stimolare e valorizzare l'apporto dei contributi personali degli allievi.
- Dare la più ampia trasparenza ai percorsi didattici e ai criteri di valutazione.
- Mettere in atto ogni strategia per il continuo rinforzo della motivazione, dell'interesse, dell'impegno e dell'assunzione di responsabilità.
- Evitare il sovraccarico di lavori a casa, tenendo presente che ogni disciplina ha pari dignità.
- Evitare, per quanto possibile, la coincidenza di più verifiche che riguardino l'intera classe nella stessa giornata.
- Favorire il perfezionamento del metodo di studio cercando di individuare, di volta in volta, le migliori strategie per l'apprendimento.
 - Correggere le verifiche con rapidità per dare alla correzione un valore formativo.

IL CONSIGLIO DI CLASSE DEL TRIENNIO

Materia	Classe III	Classe IV	Classe V
Italiano-Storia	Andrea Peppino Di Martino	Irene Greco	Elena Bassani
Matematica	Luisa Belloni	Luisa Belloni	Luisa Belloni
Inglese	Caterina Allais	Caterina Allais	Caterina Allais
Spagnolo Francese	Antonella Petillo	-	-
Economia aziendale	Vincenzo Pisciotta	Rocco Papaleo	Nicoletta Prudente
Diritto – Ec. politica	Rosa Alba Giorgio	Rosa Alba Giorgio	Rosa Alba Giorgio
Informatica	Marco Giacobazzi	Marco Locatelli	Vito Colafemmina
I.T.P.	Giovanna Fabiana Bruno	Giovanna Fabiana Bruno	Mariella Barrella
Educazione Fisica	Antonella Gallorini	Francesco Belviso	Luca Dal Ben
Religione	Giovanni D'Andria	Giovanni D'Andria	Giovanni D'Andria

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI

METODOLOGIE DIDATTICHE

Modalità	Lezione frontale	Lezione interattiva	Lezione multimediale o di laboratorio	Problem Solving	Ricerche /lavori di gruppo	Discussione guidata
Italiano	X	X	X			
Storia	X	X	X		X	
Diritto	X	X	X			X
Economia politica	X	X	X			X
Matematica	X	X	X	X		
Inglese	X	X	X			X
Informatica	X	X	X	X		X
Economia Aziendale	X	X	X	X		X
Educazione fisica	X	X	X	X	X	

MEZZI E STRUMENTI

MATERIA 	LABORATORIO di Informatica 	LABORATORIO multimediale/linguistico 	SUSSIDI audiovisivi 	CONFERENZE 
ITALIANO e STORIA	X		X	
INGLESE		X	X	X
MATEMATICA		X	X	
ECONOMIA AZIENDALE	X	X		
DIRITTO		X	X	X
ECONOMIA POLITICA		X	X	X
INFORMATICA	X		X	
EDUCAZIONE FISICA.		X	X	X

VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, VERIFICA, VALUTAZIONE

<i>Strumento utilizzato</i>	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Economia Aziendale	Diritto	Economia Politica	Informatica	Educazione Fisica
Interrogazione lunga	X	X	X	X	X	X	X	X	
Interrogazione breve	X	X	X	X		X	X	X	
Lavoro di gruppo		X				X	X		X
Componimento o problema				X					X
Relazione					X				
Verifica strutturata			X	X	X	X	X	X	X
Esercizi, casi pratici				X	X			X	X

VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe fa riferimento alla seguente tabella che schematizza la corrispondenza tra voto e giudizio

Voto	GIUDIZIO
10	Conoscenze sicure ed approfondite e capacità di fondare criticamente le proprie affermazioni. Capacità di riapplicare autonomamente e criticamente le conoscenze in situazioni nuove. Capacità di affrontare problemi complessi, trovando le soluzioni ottimali. Capacità di collegare e utilizzare conoscenze pluridisciplinari anche in modo creativo. Esposizione appropriata e ricca. Capacità di argomentazione complessa, padronanza dei linguaggi specifici
9	Conoscenze sicure ed approfondite dei contenuti. Capacità di applicare autonomamente e con sicurezza le conoscenze in situazioni nuove. Capacità di affrontare problemi complessi, trovando le soluzioni ottimali. Capacità di rielaborare e collegare conoscenze anche a livello pluridisciplinare. Esposizione sicura e appropriata. Capacità di argomentazione complessa, padronanza dei linguaggi specifici.
8	Conoscenza approfondita dei contenuti. Soddisfacente capacità di analisi concettuale e di collegamento dei contenuti. Capacità di affrontare correttamente anche i problemi complessi. Esposizione chiara e corretta, capacità di organizzare e argomentare un discorso
7	Conoscenza essenziale dei contenuti con sufficiente capacità di analisi e di collegamento. Capacità di affrontare problemi mediamente complessi senza errori, ma solo con imprecisioni. Esposizione linguisticamente corretta, capacità di pianificare un discorso e di argomentare in modo semplice
6	Conoscenza non approfondita degli argomenti fondamentali, con lievi errori nell'analisi dei concetti, Esecuzione corretta solo di compiti semplici. Esposizione semplice ma corretta
5	Conoscenza lacunosa ed incompleta con errori non particolarmente gravi e con difficoltà ad analizzare i dati e i concetti. Presenza di limitate abilità utilizzate in compiti semplici, con errori ed imperfezioni. Esposizione imprecisa
4	Conoscenza molto lacunosa, superficiale e frammentaria dei contenuti con numerosi gravi errori. Grave difficoltà nell'applicazione delle conoscenze. Esposizione lacunosa frammentaria e linguisticamente impropria
3	Assenza quasi totale della conoscenza dei contenuti, gravi lacune ed errori nella loro presentazione, nessun conseguimento delle abilità richieste
2	Non ottemperanza alle richieste della verifica e/o assenza totale delle conoscenze dei contenuti
1	Rifiuto di sottoporsi alla verifica

ATTIVITÀ INTEGRATIVE DEL TRIENNIO

CLASSE III

- Progetto “Il Quotidiano in classe”
- Progetto “A scuola di Prevenzione”
 1. Incontro conferenza “Uso e abuso di sostanze” a cura della Polizia Municipale di Milano;
 2. Incontro conferenza “Alcool e alcolismo” a cura del dott. Fassati;
 3. Spettacolo teatrale “Fuori Misura” nell’ambito del progetto A scuola di prevenzione
- Convegno sulla politica monetaria presso Teatro ODEON di Firenze (2 studenti)
- Stage linguistico a Salamanca (uno studente)
- corso inglese FCE (4 studenti)
- Progetto EDUCHANGE

CLASSE IV

- Progetto “Il Quotidiano in classe”
- Concorso di economia (3 studenti)
- Visita carcere di Bollate
- Conferenza ‘Marketing evolutivo e disruption, quale vende meglio’ presso Megawatt Court
- Uscita didattica al Centro Paintball di Cislago
- Giornata in barca a vela a Dervio
- Incontri relativi al progetto “A scuola di Prevenzione”:
 1. Incontro conferenza “Consapevolezza e psicologia di guida” Dott. Tavecchio,
 2. Incontro conferenza “Prevenzione HIV e malattie sessualmente trasmissibili ”Associazione ANLAIDS;
 3. Incontro conferenza “Educazione Alimentare e stili di vita” Associazione L.I.L.T;
- Attività sportive scolastiche tornei di calcio maschile e pallavolo misto, partecipazione della squadra di classe;
- Attività sportive interscolastiche
- Attività di orientamento in uscita
- Stage linguistico a Edimburgo (cinque studenti)
- Corso e certificazione di inglese FCE (1 studente)

CLASSE V

- Progetto “Il Quotidiano in classe”
- Incontro formativo ‘ Le Istituzioni Europee’ organizzato da Europe Direct Lombardia
- Attività sportive scolastiche: Torneo scolastico di calcetto maschile e pallavolo misto (partecipazione della squadra di classe);
- Attività sportive interscolastiche
- Gran Premio di Matematica

- Attività di orientamento in uscita: incontri con rappresentanti del mondo del lavoro, di ordini professionali e degli ITS.
- Incontri con le Università milanesi per l'orientamento alla scelta universitaria
- Incontro informativo sulla "Donazione di sangue, midollo e cordone ombelicale" da parte di Adsint (Associazione Donatore di Sangue Istituto Nazionale dei Tumori) nell'ambito del progetto Educazione alla salute;
- Incontro conferenza "Sfumiamo" da parte dell'associazione L.I.L.T (Lega Italiana per la Lotta contro i Tumori).
- Attività di donazione del sangue da parte di alcuni allievi della classe
- Partecipazione alla conferenza "Sfumiamo?" contro le dipendenze del fumo presso l'Aula Magna dell'istituto
- Nell'ambito del progetto "Il quotidiano in classe" partecipazione all'incontro 'Young Factor': incontro con quattro Governatori di Banche Centrali Europee

PERCORSI E I PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

- In occasione delle Elezioni Europee è stato svolto un modulo in Inglese e in Diritto sulle Istituzioni Europee, culminato con una conferenza tenuta il 18 gennaio dalla Dottoressa Annalisa Agrelli di Europe Direct Lombardia e due colleghe del Punto Europa di Monza. L'incontro ha toccato brevemente la storia, i valori, le istituzioni e il funzionamento dell'Unione Europea e da ultimo le elezioni Europee, con la presentazione della campagna 'Stavolta voto'. Durante il modulo di inglese sono state presentate le istituzioni politiche e non politiche, la storia dell'Unione Europea attraverso i principali trattati, la Brexit vista attraverso alcune vignette satiriche, la Dichiarazione Schuman del 1950. Due studenti della classe, Molinari Marina e Rivera Jhun, inoltre, hanno partecipato e vinto due pass Interrail col concorso #DiscoverEU, che permetterà loro di viaggiare gratuitamente in Europa quest'estate e di diventare Ambasciatori EU.

- Nell'ambito del progetto "Il quotidiano in classe" partecipazione all'incontro 'Young Factor': incontro con quattro Governatori di Banche Centrali Europee

- Visita al carcere di Bollate (classe IV)
- Progetto educazione alla salute con partecipazione alla preliminare conferenza esplicativa e conseguente donazione di sangue

- Argomenti affidati all'approfondimento individuale degli studenti che hanno presentato una relazione ai compagni
 - L'O.N.U.
 - Nascita ed organizzazione
 - La dichiarazione dei diritti dell'uomo.
 - Le principali agenzie internazionali:
 - Fondo monetario internazionale;
 - Banca mondiale;
 - UNESCO;
 - Organizzazione mondiale della sanità;
 - Organizzazione per lo sviluppo industriale
 -

- COSTITUZIONE E CITTADINANZA
 - a) La nuova identità delle società moderne e il nuovo concetto di Cittadinanza allargata: società multietniche e società multiculturali, con particolare riferimento alle problematiche relative all'immigrazione, alla sicurezza e alla giustizia
 - b) Il ruolo della globalizzazione nella definizione dei processi di trasformazione storico-sociali, a livello nazionale, sovranazionale e internazionale
 - c) Sovranismi, populismi e crisi dell'identità europea:
 - cause e auspicabili tentativi di rafforzamento politico ed economico dell'Europa*
 - d) I rischi delle democrazie moderne: l'astensionismo come elemento di crisi della cittadinanza attiva

I temi in oggetto e le relative problematiche sono stati trattati con approfondimenti a mezzo stampa.

(Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)

P.C.T.O. - ex ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

In ottemperanza a quanto prescritto dalla L. 107/2015 Art. 1 c. 33 e successive modifiche secondo la legge di bilancio 2019 nota Miur n 3380 del 18/02/2019 in tema di “Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento”, la classe, nel triennio, ha partecipato per circa 400 ore al percorso di Alternanza scuola-lavoro di cui al D.lgs 77/2005, inserito nel PTOF di Istituto.

Esso ha previsto il raggiungimento, nell'arco del triennio, delle seguenti competenze:

1. Gestire i sistemi di rilevazione aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
2. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
3. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a determinati contesti
4. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente
5. Rispettare gli orari e i tempi assegnati garantendo il livello di qualità richiesto

Il percorso di V A SIA ha seguito, nell'arco del triennio, la seguente scansione:

CLASSE	N. ORE	ATTIVITÀ	Totale ore
TERZA	100	Stage in Azienda	151
	51	<ul style="list-style-type: none">• Percorso propedeutico allo stage (ore 21), materie coinvolte: economia aziendale, matematica informatica• Incontro Bosch e Randstad (2 ore)• Corso sulla sicurezza del lavoro (ore 8)• Utilizzo Software di contabilità Bpoint (ore 20)	
QUARTA	33	<ul style="list-style-type: none">• Conferenza Milano Marketing Festival (ore 4)• Percorso propedeutico allo stage (ore 19), materie coinvolte: economia aziendale, matematica informatica• Utilizzo Software di contabilità Bpoint (ore 10)	233
	200	Stage in Azienda	
QUINTA	20	<ul style="list-style-type: none">• Incontro con Gi Group per orientamento in uscita (3 ore)• Nell'ambito del progetto "Il quotidiano in classe" partecipazione all'incontro "Young Factor": incontro con quattro Governatori di Banche Centrali Europee (6 ore)• Percorso propedeutico allo stage (ore 9+3), materie coinvolte: matematica	20

TIPOLOGIA AZIENDE	AMBITO DI RIFERIMENTO
Studi professionali	Contabilità e compilazione modelli fiscali
Aziende di produzione	Campo amministrativo
Enti pubblici	Contabilità e servizi
Strutture turistiche	Back office, contabilità

SOFTWARE GESTIONALE BPOINT di OSDRA - Utilizzo di un software di contabilità integrata in uso presso gli studi professionali di dottori commercialisti. Tale software consente la gestione di diverse aziende in maniera simultanea. Ciò permette ad ogni studente di creare la propria azienda e rilevare le diverse operazioni di gestione in modo integrato: con un unico input vengono aggiornati i diversi libri contabili. Proprio come se fossero in uno studio di commercialista o presso l'amministrazione di un'azienda.

SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

Nel corso dell'anno sono state svolte:

- due simulazioni di I prova pubblicate dal Miur nelle date 19/02/2019 e 26/03/2019
- due simulazioni di II prova pubblicate dal Miur nelle date 28/02/2019 e 02/04/2019

CONTENUTI DISCIPLINARI (Particolari nodi concettuali)

Tra i contenuti disciplinari (vedi Programmi in allegato) alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono ai seguenti nodi concettuali:

Aree disciplinari/Materie	Contenuti
<p>Matematica/Inglese</p> <p>Matematica/Informatica/Inglese</p> <p>Inglese/Storia</p> <p>Italiano/Storia/Informatica/Economia Aziendale</p> <p>Italiano/Storia</p>	<p>a) La ricerca operativa: Matematica: estratto dispense Università la Sapienza – Roma. Inglese: Power Point in inglese, cartina di Bawdsey, modelli di Problem Solving, add-ins in Excel per la Ricerca Operativa.</p> <p>b) La sicurezza: Informatica e matematica: crittografia e numeri primi, reati informatici e reti VPN. Inglese: reati informatici e sicurezza sulla rete legata alle banche, la figura di Alan Turing. Diritto: inadeguatezza delle norme e incertezza delle pene; la crisi della giustizia.</p> <p>c) Gli Stati Uniti Inglese: gli Stati Uniti dal punto di vista delle Istituzioni nell'esercizio del potere legislativo, esecutivo e giudiziario, la figura del Presidente e i due principali partiti politici, Democratici e Repubblicani, la storia di Ellis Island. Storia: Stati Uniti e Urss due sistemi a confronto; i rapporti e le influenze degli Usa nella politica e nell'economia europea (dopo la I e la II guerra mondiale).</p> <p>d) La società di massa e il marketing Storia: Società di massa e sviluppo dei consumi: nascita della pubblicità e dei grandi magazzini. Informatica: Marketing non convenzionale. Economia aziendale: marketing analitico, strategico e operativo. Inglese: il Marketing e la pubblicità. Italiano: L'artista emarginato e l'arte mercificata: la reazione dei decadenti.</p> <p>e) La I guerra mondiale Storia: la I guerra mondiale: cause e conseguenze; le caratteristiche del conflitto. Italiano : Ungaretti ; i futuristi e l'interventismo.</p>

<p>Inglese/Storia/Economia Politica</p>	<p>f) La crisi</p> <p>Inglese: la crisi del '29 e il new deal (Un brano tratto da Grapes of Wrath, un brano estrapolato dal discorso di Roosevelt alla nazione, il film Cinderella Man).</p> <p>Storia: l'Europa tra le due guerre: la crisi della Germania.</p> <p>Economia politica: la crisi dello Stato Sociale ; la crisi finanziaria.</p>
<p>Inglese/Economia Aziendale</p>	<p>g) L'analisi SWOT ed altre strategie di marketing</p> <p>“Boston Matrix e Porter's Generic Strategies” in lingua inglese</p>
<p>Storia/Italiano/Diritto</p>	<p>h) La II guerra mondiale</p> <p>Storia: la II guerra mondiale.</p> <p>Italiano: Primo Levi e l'olocausto.</p> <p>Cittadinanza: i regimi totalitari.</p> <p>Diritto: nascita delle moderne democrazie.</p>
<p>Storia/Diritto</p>	<p>i) L' Europa e il mondo dopo la II guerra mondiale</p> <p>Storia: Secondo dopoguerra.</p> <p>Cittadinanza: L'ONU – la Costituzione Italiana.</p> <p>Diritto: il referendum istitutivo della Repubblica; l'Assemblea Costituente.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione e la loro universalità ed attualità.</p>
<p>Italiano/Storia</p>	<p>l) D'annunzio e il superuomo</p> <p>Italiano: D'annunzio e il superuomo</p> <p>Storia: nazionalismi e movimenti imperialisti: neocolonialismo</p>

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico, predisponendo – come previsto dal D.lgs. di cui sopra - la conversione (secondo la Tabella di conversione per la fase transitoria) del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV).

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Tabella di conversione del credito conseguito nel terzo e quarto anno – Candidati anno scolastico 2018-19

Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno	Nuovo credito attribuito per il III e il IV anno
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Italiano - Storia	Elena Bassani	
Matematica	Luisa Belloni (coordinatore)	
Inglese	Caterina Allais	
Economia aziendale	Nicoletta Prudente	
Diritto – Economia politica	Rosa Alba Giorgio	
Informatica	Vito Colafemmina	
I.T.P.	Mariella Barrella	
Educazione fisica	Luca Dal Ben	
Religione	Giovanni D'Andria	

Milano, 15 maggio 2019

Il Dirigente scolastico
Dott.ssa Annalisa Raschellà

ALLEGATI

al

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Griglie di valutazione delle prove
- Programmi svolti

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

- Griglia di valutazione I prova *Tipologia A*
- Griglia di valutazione I prova *Tipologia B*
- Griglia di valutazione I prova *Tipologia C*
- Griglia di valutazione II prova

GRIGLIE VALUTAZIONE I PROVA

PROPOSTA DI DISTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO (in centesimi: da dividere per dieci durante l'anno scolastico)

TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Legenda del punteggio: prima colonna: gravemente insufficiente; seconda colonna: insufficiente; terza colonna: sufficiente; quarta colonna: buono; quinta colonna: ottimo.

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	PUNTI (punti 100)				
			Fino a 2	Fino a 4	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10
ADEGUATEZZA		- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) Punti 10	Fino a 2	Fino a 4	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10		Fino a 2	Fino a 4	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10
		- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo Punti 30	Fino a 6	Fino a 12	Fino a 18	Fino a 24	Fino a 30
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20		Fino a 4	Fino a 8	Fino a 12	Fino a 16	Fino a 20
LESSICO E STILE	- Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15		Fino a 3	Fino a 6	Fino a 9	Fino a 12	Fino a 15
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15		Fino a 3	Fino a 6	Fino a 9	Fino a 12	Fino a 15
OSSERVAZIONI			TOTALE				

PROPOSTA DI DISTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO
(in centesimi: da dividere per dieci durante l'anno scolastico)

TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo

Legenda del punteggio: prima colonna: gravemente insufficiente; seconda colonna: insufficiente; terza colonna: sufficiente; quarta colonna: buono; quinta colonna: ottimo.

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	PUNTI (punti 100)				
			Fino a 2	Fino a 4	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10
ADEGUATEZZA		- Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto Punti 10	Fino a 2	Fino a 4	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10		Fino a 2	Fino a 4	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10
		- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione Punti 20	Fino a 4	Fino a 8	Fino a 12	Fino a 16	Fino a 20
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20		Fino a 4	Fino a 8	Fino a 12	Fino a 16	Fino a 20
		- Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti Punti 10	Fino a 2	Fino a 4	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10
LESSICO E STILE	- Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15		Fino a 3	Fino a 6	Fino a 9	Fino a 12	Fino a 15
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15		Fino a 3	Fino a 6	Fino a 9	Fino a 12	Fino a 15
OSSERVAZIONI			TOTALE				

PROPOSTA DI DISTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO
(in centesimi: da dividere per dieci durante l'anno scolastico)

TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo
su tematiche di attualità

Legenda del punteggio: prima colonna: gravemente insufficiente; seconda colonna: insufficiente; terza colonna: sufficiente; quarta colonna: buono; quinta colonna: ottimo.

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	PUNTI (punti 100)				
			Fino a 2	Fino a 4	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10
ADEGUATEZZA		- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione Punti 10	Fino a 2	Fino a 4	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10		Fino a 2	Fino a 4	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10
		- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Punti 20	Fino a 4	Fino a 8	Fino a 12	Fino a 16	Fino a 20
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20		Fino a 4	Fino a 8	Fino a 12	Fino a 16	Fino a 20
		- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Punti 10	Fino a 2	Fino a 4	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10
LESSICO E STILE	- Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15		Fino a 3	Fino a 6	Fino a 9	Fino a 12	Fino a 15
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15		Fino a 3	Fino a 6	Fino a 9	Fino a 12	Fino a 15
OSSERVAZIONI			TOTALE				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – ECONOMIA AZIENDALE E INFORMATICA

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO
<p>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.</p>	<p>Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.</p>	4
	<p>Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.</p>	3
	<p>Base: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.</p>	2,5
	<p>Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.</p>	0-2
<p>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione</p>	<p>Avanzato: sviluppa quanto richiesto dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.</p>	6
	<p>Intermedio: sviluppa quanto richiesto dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.</p>	4-5
	<p>Base: sviluppa quanto richiesto non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.</p>	3,5
	<p>Base non raggiunto: sviluppa quanto richiesto in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.</p>	0-3

Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6
	Intermedio: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	4-5
	Base: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	3,5
	Base non raggiunto: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	0-3
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e sviluppa un prodotto finale completo e ben articolato. Descrive le scelte operate in modo dettagliato ed utilizzando un ricco linguaggio tecnico.	4
	Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e sviluppa un prodotto finale completo. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3
	Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e sviluppa un prodotto finale con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5
	Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza un prodotto finale incompleto. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	0-2

PROGRAMMI

- Italiano
- Storia
- Matematica
- Inglese
- Economia aziendale
- Diritto
- Economia politica
- Informatica
- Educazione fisica
- Religione

PROGRAMMA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: Elena Bassani

Libro di testo in adozione: “Attualità della letteratura” di Baldi, vol.3, Paravia, 2016.

G. Leopardi

- Vita e pensiero
- Evoluzione del pensiero leopardiano: *natura benigna; pessimismo storico; natura malvagia; pessimismo cosmico; piacere ed illusioni*
- I canti

Ad inizio anno si è reso necessario dedicare in modulo a se stante a questo autore, in quanto non trattato l'anno precedente.

MODULO A: Cultura e Letteratura tra '800 e '900

Quadro storico e sociale del periodo

- Politica; economia e società
- Cultura e ideologie: *il positivismo; istituzioni culturali; gli intellettuali e la società; la lingua*
- I generi letterari

Naturalismo e Verismo.

- Naturalismo francese: *principi teorici; autori principali e poetica del movimento naturalista.*
- Verismo italiano: *caratteri fondamentali; somiglianze differenze tra naturalismo e verismo.*

G. Verga.

- La poetica e la tecnica narrativa: *impersonalità; regressione; linguaggio.*
- Ideologia e visione del mondo: *il pessimismo verghiano*
- Verga e Zola differenze ideologiche e narrative.
- I Malavoglia: *intreccio; personaggi; visione del mondo e della storia espressa nell'opera*

MODULO B Crisi dell'artista nella società borghese

Il decadentismo francese

- Società, cultura, idee: *il ruolo dell'artista e dell'intellettuale nella società moderna.*
- La visione del mondo decadente e gli strumenti della conoscenza
- La poetica decadente: *temi, linguaggio, intenzioni nella prosa e in poesia*

C. Baudelaire

- Vita, poetica, opere principali.
- I fiori del male: ideazione e struttura *al lettore; l'albatro.*

Il decadentismo italiano

G. d'Annunzio

- La vita e le sue varie "fasi": *estetismo, superomismo; ideologie politiche*
- L'estetismo e la sua crisi: *caratteristiche dell'esteta*
- "Il piacere" e il fallimento dell'esteta.
- Il superomismo: *caratteristiche del superuomo; il superuomo e l'esteta*
- I romanzi del periodo superomistico: *Il trionfo della morte; Le vergini delle rocce; Il fuoco.*
- Le laudi.

G. Pascoli.

- Vita e opere ed ideologia politica e visione del mondo
- La poetica del "nido" e del "fanciullino"
- La produzione poetica: *irrazionalità, simbolismo.*
- La poetica: *temi e miti; angosce; aspetti decadenti.*
- Soluzioni formali: *sintassi; lessico; aspetti fonici retorici.*
- Myricae

MODULO C Il primo '900 e le avanguardie

Storia, società, cultura, idee.

- Situazione italiana: *nuove ideologie; mezzi di diffusione culturale; la lingua.*
- Caratteristiche della produzione letteraria: *un confronto tra crepuscolari e futuristi*
- La stagione delle avanguardie: *caratteristiche dei movimenti di avanguardia e principali movimenti*
- I futuristi: *ideologia intenzioni; tematiche; poetica; innovazioni formali*

Marinetti e i manifesti futuristi

- Manifesto del futurismo; Manifesto tecnico della letteratura futurista; Bombardamento

MODULO D La scoperta dell'io e la crisi dell'identità

I. Svevo.

- Vita e cultura: *gli ispiratori del pensiero sveviano; marxismo psicoanalisi; la lingua dei romanzi.*
- La figura dell'inetto
- Una vita; *intreccio; modelli letterari; l'inetto e i suoi antagonisti, struttura narrativa*
- La coscienza di Zeno: *intreccio; la struttura narrativa e il suo significato; la costruzione del tempo; la figura di Zeno narratore e la sua funzione critica; una nuova figura di inetto.*

L. Pirandello

- Vita, opere e pensiero.
- la visione del mondo: *il vitalismo; la critica dell'identità individuale; il rifiuto della vita sociale e della socialità.*
- *La poetica dell'umorismo*
- Il fu Mattia Pascal: *trama; temi e concezione del mondo presenti nel romanzo*
- Uno, nessuno, centomila: *intreccio; struttura narrativa; la distruzione dell'identità*

MODULO E Autori italiani del primo e del secondo dopoguerra

L'Italia tra le due guerre

- Società e cultura (cenni)

G. Ungaretti

- Vita e opere
- L'allegria: *funzione della poesia; la forma; il linguaggio; l'analogia; struttura e temi*

E. Montale

- Vita e opere
- Ossi di seppia: *la struttura; il motivo dell'aridità; i temi; la poetica*

P. Levi e l'esperienza del campo di concentramento

- Se questo è un uomo: *trama e temi.*

Firma docente

Firma studenti

TESTI

In classe sono stati letti e commentati i seguenti testi letterari

G. Leopardi

- A Silvia
- Il sabato del villaggio
- Il passero solitario
- La quiete dopo la tempesta
- Canto notturno di un pastore errante per l'Asia

G. verga.

- Rosso Malpelo

Da I Malavoglia:

- Il mondo arcaico e l'irruzione della storta
- I Malavoglia e la comunità di villaggio: valori ideali e interesse economico

C. Baudelaire

- Da I fiori del male: *Al lettore; L'albatro*

G. D'Annunzio

- Da Il piacere: *Un ritratto allo specchio; Andrea Sperelli ed Elena Muti; Una fantasia in bianco maggiore*
- Da Le vergini delle rocce: *Il programma politico del superuomo*
- Da Alcyone: *La pioggia nel pineto*

G. Pascoli.

- Da Myricae:
 - *Lavandare*
 - *X agosto*
 - *Arano*
 - *L'assiuolo*
 - *Temporale*
 - *Novembre*
 - *Il lampo*

F. T. Marinetti

- *Manifesto del futurismo*
- *Manifesto tecnico della letteratura futurista*
- *Bombardamento*

G. Ungaretti

- Da L'Allegria:
 - *In memoria*
 - *Il porto sepolto*
 - *Veglia*
 - *Sono una creatura*
 - *San Martino del Carso*
 - *Soldati*
 - *Fratelli*

E. Montale

Da Ossi di seppia:

- *Non chiederci la parola*
- *Merigiare pallido e assorto*
- *Spesso il male di vivere ho incontrato*
- *Forse un mattino andando in un'aria di vetro*

Firma del docente

Firma degli studenti

PROGRAMMA DI STORIA

DOCENTE: Elena Bassani

Libro di testo in adozione: *“Il senso del tempo” dal 1900 a oggi vol.3*, di A.M.Banti, editori Laterza, 2012.

MODULO A

La società di massa

- Nuove tipologie di consumo: *mercato e divertimenti di massa*
- L'amore, la famiglia e il ruolo della donna.

La politica in occidente

- Gli Stati Uniti: *democratici e repubblicani; la segregazione razziale.*
- La Russia e la crisi degli zar

L'epoca dell'imperialismo

- L'imperialismo: *significato e motivazioni.*
- Principali paesi imperialisti e loro aree di espansione
- Imperialismo americano e asiatico; l'area del pacifico

MODULO B

L'Europa alla vigilia della prima guerra mondiale

- Principali motivi di tensione tra gli stati europei
- La crisi dei Balcani e le sue conseguenze.
- Il sistema delle alleanze
- La questione serba e l'inizio della I guerra mondiale

La rivoluzione russa

- La situazione russa e le prime fasi della rivoluzione.
- Lenin e la sua ascesa al potere
- I comunisti al potere: la politica di Lenin e del partito comunista
- Politiche familiari del governo rivoluzionario
- Strategia del consenso e della paura

Il dopoguerra in Occidente

- Situazione economica al termine della guerra: *stati europei e stati extraeuropei*
- Il problema delle riparazioni e le relazioni economiche internazionali.
- La repubblica di Weimar e la nascita del partito nazionalsocialista.

MODULO C

L'epoca dei totalitarismi

L'Italia e il fascismo

- Situazione politica italiana nel primo dopoguerra
- La crisi del 19-20: *irredentismo, nazionalismo, movimenti operai e agrari*
- La nascita del fascismo e la marcia su Roma
- Lo stato fascista

La Germania nazista

- La crisi economica e l'ascesa del Nazismo
- Il regime nazista: *struttura; caratteristiche; politiche.*
- L'edificazione della comunità nazionale e le leggi razziali

L'Unione sovietica Di Stalin.

- La pianificazione economica
- La paura come strumento di governo.

MODULO D

La II guerra mondiale

- Dall'annessione dell'Austria al patto di Monaco
- Dalla dissoluzione della Cecoslovacchia all'aggressione alla Polonia
- La guerra lampo
- Le guerre parallele
- La Germania e l'Unione sovietica
- la guerra nel Pacifico
- L'"ordine nuovo" in Asia e in Europa
- Lo sterminio degli ebrei
- La resistenza contro i nazi-fascisti
- La svolta del '42-43
- La caduta del fascismo e la resistenza in Italia
- La fine della guerra

Il dopoguerra in Italia e in Europa

- La nascita dell'O.N.U: *obiettivi e organizzazione generale*
- L'Europa divisa: *blocco occidentale e blocco sovietico; la situazione di Berlino; il piano Marshall*
- USA e URSS: *due sistemi politico-economici divergenti; la guerra fredda.*
- Gli Stati Uniti nell'immediato dopoguerra: *dottrina Truman e maccartismo*
- L'Italia nel dopoguerra: *il referendum e la costituzione.*

Firma del docente

Firma degli studenti

PROGRAMMA DI MATEMATICA

Anno scolastico 2018-2019

Classe VA Sistemi Informativi

DOCENTE Luisa Belloni

Testo : Re Fraschini, Grazzi, Spezia – Matematica per Istituti Tecnici Economici - Atlas vol 4 e 5

- *Cenni di probabilità:*
a completamento del percorso iniziato nella classe IV si è voluto dare il concetto di probabilità con una trattazione soprattutto teorica con applicazione a semplici esercizi (vol. 4 capitolo 8 da pag 510 a pag 522)
- Cenni binomio di Newton.
- Definizioni di probabilità classica, statistica e soggettiva.
- Eventi compatibili e incompatibili.
- Teoremi sul calcolo della probabilità
- Probabilità condizionata
- Cenni sulle variabili aleatorie e le distribuzioni di probabilità

- *Funzioni in due variabili – vol 5*
(Negli argomenti sotto indicati sono state utilizzate funzioni e curve rappresentabili da rette, parabole, circonferenze, ellissi)
- Disequazioni lineari, non lineari, i sistemi di disequazioni, rappresentazione grafica (cap 2 par. 1,2)
- Domini (cap 2 par. 4 *funzioni fratte e irrazionali*)
- Rappresentazione con le linee di livello (cap 2 par. 4.2)
- Derivate parziali, significato geometrico (cap 2 par. 5)
- Punti stazionari definizione di massimo e minimo o sella (cap 2 par. 6.1)
- Determinazione massimi e minimi liberi di una funzione a due variabili con l'utilizzo delle linee di livello (cap 2 par. 6.2)
- Determinazione massimi e minimi liberi di una funzione a due variabili con l'utilizzo delle derivate parziali. Determinante di una matrice quadrata. Hessiano (cap 2 par. 6.3)
- Determinazione massimi e minimi vincolati di una funzione a due variabili con metodo di sostituzione e con i moltiplicatori di Lagrange. (cap1 par. 7)

- *Ricerca operativa e problemi di scelta in condizioni di certezza – vol 5 (cap 4 par 1,2,3 e dispense)*
- Ricerca operativa, fasi e classificazione tipologia di problemi. Cenni storici (*come da dispensa*)
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati, casi lineari e non lineari.

- Problemi di scelta nel caso continuo, rappresentazione grafica funzione ricavo con indicazioni di zona di perdita, di utile e B.e.p. (*retta, parabola con uno o più vincoli non iperboli. Il BEP è stato trattato anche in economia aziendale*)
- Funzione obiettivo definita a pezzi.
- Problemi di scelta nel caso discreto, immediati in condizioni di certezza (*caso dati poco numerosi e caso con dati numerosi*)
- Scelta tra più alternative
- Il problema delle scorte, ipotesi per realizzare il modello, prezzo costante (*par 3*)
- Il problema delle scorte con sconti dipendenti dalla quantità acquistata.
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti (*cap 4 par 4*)
- Criterio dell'attualizzazione investimenti finanziari e i finanziamenti.
- Criterio dell'attualizzazione investimenti industriali con scadenza comune o con diverse scadenze
- Criterio del tasso di rendimento interno (*per la determinazione del tasso sono stati usati metodi di sostituzione di variabile e l'interpolazione lineare come da esempi pag 204-205*)
- Cenni di Programmazione lineare
- *In preparazione alle simulazioni dei test INVALSI sono stati affrontati in modo molto sintetico i seguenti argomenti (come da dispensa):*
 - cenni funzioni seno e coseno
 - cenni sulle equazioni trigonometriche elementari
- *Crittografia e numeri primi*
(*Dal libro di informatica e dispensa*)

Milano, lì

Il Docente

Gli Studenti

PROGRAMMA DI INGLESE

Anno scolastico: 2018/2019

Classe: 5A SIA (Sistemi Informativi Aziendali)

Libro di testo: *Grammar and Vocabulary Multi-Trainer* (Pearson)

The Business Way (Zanichelli). In corso d'anno è stato utilizzato anche il sussidio Invalsi Training della Pearson

Docente: Caterina Allais

Sono stata docente della classe nel triennio e ho sempre cercato di costruire un clima costruttivo e facilitante il metodo di studio. Ho cercato di colmare le lacune incontrate, di ampliare e consolidare le conoscenze grammaticali e di sviluppare le funzioni linguistiche, fornendo agli studenti una varietà di stimoli e di attività. Durante l'anno si sono svolte anche delle esercitazioni per il test Invalsi.

Per quanto riguarda il programma di civiltà e cultura, sono stati svolti i seguenti argomenti, anche attraverso presentazioni PPT, video e discussioni guidate.

- Gli Stati Uniti: il governo, il potere esecutivo, legislativo e giudiziario, i due principali partiti politici, il ruolo del presidente, Ellis Island
- L'Unione Europea: cos'è l'Unione Europea, cenni storici, istituzioni politiche e non politiche dell'Unione Europea, a favore e contrari all'Unione, la figura di Robert Schumann, lettura integrale della Dichiarazione Schuman del 1950.
- Il fenomeno Brexit e la sua influenza sulla politica europea: presentazione e analisi di alcune vignette sull'uscita del Regno Unito dall'Unione Europea
- Introduzione alla borsa valori e la crisi del '29: la grande Depressione, il *Dust Bowl*, Roosevelt e il New Deal. Il contesto storico è stato affrontato anche con la visione integrale in inglese del film *Cinderella Man* e con la lettura di una parte del discorso inaugurale di Roosevelt e di un brano tratto da *Grapes of Wrath* di Steinbeck.
- Le banche: definizione e storia delle banche, la Banca Centrale, addebiti diretti e costi fissi sui conti correnti, i principali servizi alle imprese (mutui, fidi, prestiti, factoring...), frodi bancarie. Inoltre si sono visti alcuni temi legati alla cybersecurity, alla crittografia e alle reti VPN, alla macchina Enigma
- Marketing: il concetto di marketing, presentazioni promozionali di un prodotto, la pubblicità.
- Introduzione storica alla Ricerca Operativa.

Inoltre è stata svolta un'unità di Economia aziendale sull'analisi SWOT e su due strategie di Marketing: la Matrice di Boston e le strategie generiche di Porter.

Milano, 9 Maggio 2019

I rappresentanti degli studenti

PROGRAMMA di ECONOMIA AZIENDALE

Docente: Nicoletta Prudente

Testo adottato: Astolfi, Barale & Ricci - *Entriamo in azienda Oggi 3* - Tramontana

Modulo: Comunicazione economico finanziaria e socio ambientale

Contabilità generale

- La contabilità generale
- Le immobilizzazioni
- Il leasing finanziario
- Il personale dipendente
- Gli acquisti e le vendite
- L'outsourcing e la subfornitura
- Lo smobilizzo dei crediti commerciali (*solo definizioni*)
- Il sostegno pubblico alle imprese (*con contabilizzazione del solo Contributo in c/ impianti*)
- Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio
- La situazione contabile finale
- Le scritture di epilogo e chiusura

Bilanci aziendali

- Il bilancio d'esercizio: definizione, funzione informativa, struttura
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa sul bilancio, i diversi tipi di bilancio
- Principi di redazione del bilancio e i criteri di valutazione in base al cc e ai principi contabili nazionali
- La revisione legale (*cenni*)

Analisi per indici

- Lo stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari (con e senza riparto dell'utile)
- Il conto economico riclassificato: configurazione a valore aggiunto e a costo del venduto
- L'analisi della redditività
- L'analisi della produttività
- L'analisi patrimoniale
- L'analisi finanziaria

Analisi per flussi

- Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide

Analisi del bilancio socio-ambientale

- La rendicontazione sociale e ambientale
- Il bilancio socio-ambientale
- Produzione e distribuzione del valore aggiunto

Modulo: Fiscalità d'impresa

Imposizione fiscale in ambito aziendale

- Le imposte dirette nelle imprese
- Il concetto tributario di reddito d'impresa
- I principi su cui si fonda il reddito fiscale

- La determinazione del reddito fiscale: il trattamento fiscale delle plusvalenze, delle rimanenze di magazzino, dell'ammortamento, della svalutazione dei crediti, delle spese di manutenzione e riparazione, degli interessi passivi, dei dividendi su partecipazioni
- La base imponibile IRAP

NB: Per la determinazione del reddito fiscale, come per la base imponibile IRAP, non è stata richiesta la memorizzazione della norma ma solo il suo corretto utilizzo leggendo il TUIR

Modulo: Contabilità gestionale

Metodi di calcolo dei costi

- La contabilità gestionale: definizione, finalità e oggetto di calcolo
- La classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti (direct costing)
- La contabilità a costi pieni (full costing)
- Il calcolo dei costi basato sui volumi
- I centri di costo – imputazione dei costi basato sui centri di costo
- Il metodo ABC (Activity Based Costing)

Costi e scelte aziendali

- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- Gli investimenti che modificano la capacità produttiva
- L'accettazione di un nuovo ordine
- Il mix produttivo da realizzare
- L'eliminazione del prodotto in perdita
- Make or buy
- La break even analysis (con il calcolo del BEP solo in termini di quantità)
- L'efficacia e l'efficienza aziendale

Modulo: Strategie, pianificazione e programmazione aziendale

Strategie aziendali

- Creazione di valore e successo dell'impresa
- Il concetto di strategia e la gestione strategica
- L'analisi dell'ambiente esterno e dell'ambiente interno, l'analisi SWOT
- Le strategie di corporate: l'orientamento strategico di fondo; le macro-scelte d'impresa; strategie di sviluppo, di consolidamento e di contrazione
- Le matrici: BCG, Ansoff e Porter
- Le strategie funzionali

Pianificazione e controllo di gestione

- La pianificazione strategica
- La pianificazione aziendale
- Il controllo di gestione
- Il budget: definizione, funzione e composizione
- I costi standard
- Il sistema dei budget: il budget economico attraverso la redazione dei budget settoriali, il budget degli investimenti fissi, il budget finanziario (*quest'ultimo solo cenni*)
- L'analisi degli scostamenti dei costi e dei ricavi
- Il sistema di reporting

Business plan e marketing plan

- Il business plan
- Il piano di marketing

Modulo: Imprese bancarie: prodotti e servizi per le imprese

Finanziamenti a breve termine

- I finanziamenti bancari alle imprese
- Il fido bancario
- L'apertura di credito: definizione e classificazione
- L'apertura di credito in c/c
- Lo smobilizzo dei crediti commerciali: sconto di cambiali, il portafoglio s.b.f., gli anticipi su fatture (*tutte le operazioni sono state trattate solo teoricamente*)
- Il factoring (*trattato solo teoricamente*)
- Le anticipazioni garantite (*trattate solo teoricamente*)

Finanziamenti a medio/lungo termine

- I mutui ipotecari
- Il leasing finanziario

L'insegnante

Gli alunni

PROGRAMMA DIRITTO PUBBLICO

Classe 5°A

Testo adottato:
Diritto: Stato, Servizi,

Imprese LA NATURA DEL DIRITTO PUBBLICO

- LO STATO
 - *Stato e democrazia*
 - *Democrazia rappresentativa e Democrazia diretta*
 - *Democrazia parlamentare e Democrazia presidenziale*

- LA COSTITUZIONE
 - *Natura e caratteristiche*
 - *Vicende costituzionali in Italia*
 - *Principi fondamentali: analisi degli articoli 1-2-3-5*
 - *Gli organi di garanzia della Costituzione: Corte Costituzionale e Presidente della Repubblica*

- IL PARLAMENTO
 - *Composizione e caratteristiche (Bicameralismo Perfetto)*
 - *Organizzazione e funzioni*
 - *Procedura di formazione delle leggi: Problematiche aperte*

- IL GOVERNO
 - *Composizione e organizzazione*
 - *Formazione del Governo*
 - *La funzione di indirizzo politico ed economico del Governo*

- LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE
 - *Funzione amministrativa e la P.A.*
 - *Il principio del Decentramento Amministrativo e il Funzionamento della P.A.*
 - *I principi giuridici e amministrativi*
 - *Giustizia amministrativa: ricorsi amministrativi e giurisdizionali*

- LA MAGISTRATURA
 - *Ordinaria e Speciale*
 - *Autonomia e Indipendenza della Magistratura*
 - *Principi Costituzionali in materia di giurisdizione (Garantismo Giudiziario)*
 - *Funzione Giurisdizionale*
 - *Problemi della giustizia: auspicata riforma*
 - *I vari gradi di processi e la funzione della Giurisprudenza*

- IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA
 - *Ruolo di garanzia costituzionale*
 - *Elezione*
 - *Funzioni*
 - *La sua funzione di “interpotere” e le sue funzioni: potere notarile (potere formale) presidenziale) e potere politico (potere sostanziale)*
 - *Immunità del Presidente della repubblica*

- AUTONOMIE LOCALI E IL PRINCIPIO DEL DECENTRAMENTO TERRITORIALE
 - *Il riconoscimento delle autonomie locali come elemento di identificazione*
 - *Le regioni e la loro organizzazione*
 - *I comuni e loro organizzazione*

- APPROFONDIMENTI E INTEGRAZIONI SULLE TEMATICHE DISCIPLINARI OPERATI ATTRAVERSO LA PERIODICA RASSEGNA STAMPA

Gli allievi

Il docente

PROGRAMMA ECONOMIA PUBBLICA

Classe 5A

Testo adottato:

Economia Pubblica: Scienza delle finanze e diritto tributario

LA NATURA E L'OGGETTO DELLA DISCIPLINA

- LE VARIE TEORIE DI FINANZA PUBBLICA
 - *Finanza neutrale e finanza funzionale*
 - *Finanza sociale e finanza congiunturale e le relative politiche*

- STRUMENTI ATTIVITA' FINANZIARIA: LE ENTRATE E LE SPESE PUBBLICHE
 - *Entrate tributarie ed extra tributarie*
 - *Imposte: caratteristiche e classificazione*
 - *I principi giuridici e amministrativi delle imposte*
 - *Criteri di calcolo: il sistema della progressività (ex art. 53 Cost.)*
 - *Critiche alla progressività: La curva di Laffer*
 - *Equità fiscale: problematiche aperte (tentativi di riduzione della pressione fiscale: la Flat Tax)*
 - *Effetti economici delle imposte con particolare riferimento all'evasione fiscale*
 - *Le tasse e i contributi: i metodi di finanziamento della sicurezza sociale: Fiscalità e Parafiscalità*

- LA SICUREZZA SOCIALE E LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICA
 - *Il Sistema del Welfare: natura e finalità*
 - *Le attuali ipotesi di riforma del Welfare: La Flex Security*
 - *La spesa pubblica: natura e classificazione*
 - *Il volume della spesa pubblica con particolare riferimento alla spesa sociale: La spending review*
 - *La spending review anche in relazione ai vincoli di Finanza Europea ❖ Il sistema di previdenza e di assistenza sociale*

- LA FINANZA EUROPEA E LA FINANZA NAZIONALE
 - *Il problema dell'armonizzazione fiscale nell'Unione Europea+ ❖ I vincoli di bilancio e il fiscal compact*

- LA POLITICA DI BILANCIO
 - *Programmazione degli obiettivi di finanza pubblica nel contesto delle regole europee*
 - *Il Documento di Economia e Finanza (DEF)*
 - *I documenti preparatori della legge di stabilità*
 - *Principio del pareggio di bilancio*

- LA FINANZA LOCALE
 - *Il principio del Decentramento Amministrativo e Territoriale (art. 5 Cost.)*
 - *I rapporti tra Finanza Statale e Finanza Locale: Federalismo Fiscale (Pro e Contro)*
- IL SISTEMA TRIBUTARIO (CENNI)
- APPROFONDIMENTI E INTEGRAZIONI SULLE TEMATICHE DISCIPLINARI OPERATI ATTRAVERSO LA PERIODICA RASSEGNA STAMPA

Gli allievi

Il docente

PROGRAMMA DI INFORMATICA

ANNO SCOLASTICO: 2018/19

DISCIPLINA: Informatica

CLASSE: 5A SIA

DOCENTI: Vito Colafemmina, Mariella Barella

TESTO ADOTTATO: Informatica per SIA 5 di A. Lorenzi, E. Cavalli, ed Atlas.

Contenuti

Reti di calcolatori

- Aspetti evolutivi delle reti: concetto di mainframe, terminale, rete.
- I servizi per gli utenti e le aziende.
- Il modello client – server e il modello peer to peer.
- Classificazione delle reti per estensione: PAN, LAN, WLAN, WAN, GAN.
- Tecnologia di comunicazione: point to point e broadcast.
- Classificazione delle reti in base alla topologia: a stella, a bus, ad anello, a maglia completamente connessa e non.
- Le tecniche di commutazione: di circuito e di pacchetto.
- Mezzi trasmissivi: cavo UTP, fibra ottica, wireless.
- I dispositivi di rete: scheda di rete, differenza tra hub, switch e router.
- Il modello ISO/OSI e descrizione dei sette livelli.
- Algoritmi di instradamento.
 - ✓ Instradamento statico centralizzato.
 - ✓ Distance vector
 - ✓ Link State
- Il modello TCP/IP, i protocolli dei livelli applicativi e le porte.
- L'indirizzo IPv4 e il DNS.

Servizi di rete per l'azienda e la pubblica amministrazione e sicurezza

- Internet, Intranet ed Extranet.
- Il cloud computing.
- Tecnologie di rete del Web 2.0 per la comunicazione.
- Mobile marketing e social marketing.
- La sicurezza delle reti: firewall, VPN, antivirus.
- Le principali minacce alla sicurezza informatica: phishing, tipologie di malware.
- La crittografia per la sicurezza dei dati: cifrario a sostituzione, cifrario a trasposizione.
- La crittografia a chiave simmetrica e a chiave asimmetrica.
- La firma digitale e la PEC.
- L'e-government e le tecnologie per l'amministrazione digitale.

Integrazione dei processi aziendali

- I sistemi ERP.
- Attività integrate in u sistema ERP.
- I sistemi CRM.
- I sistemi di supporto alle decisioni.
- La Data Warehouse (cenni).

Basi di dati aziendali

- Ripasso dei concetti fondamentali:
 - ✓ Modello concettuale e modello logico.
 - ✓ Associazioni tra entità.
 - ✓ Regole di derivazioni.
 - ✓ Regole di lettura.

Il linguaggio SQL

- Ripasso di:
 - ✓ Definizione delle tabelle e delle relazioni.
 - ✓ I comandi di manipolazione dei dati: INSERT, UPDATE, DELETE.
 - ✓ Il comando Select. Clausole DISTINCT, *, AS, calcolo di espressioni.
 - ✓ Inner-join.
 - ✓ Join esterni: left e right join.
 - ✓ Le funzioni di aggregazione: COUNT, SUM, AVG, MIN, MAX.
 - ✓ Ordinamenti e raggruppamenti: GROUP BY, ORDER BY.
 - ✓ Condizioni sui raggruppamenti: HAVING.
 - ✓ Le condizioni di ricerca: BETWEEN, IN, LIKE, IS NULL.
- Interrogazioni nidificate.
- Le funzioni di gestione della data: Date, Now, Datediff, Dateadd, Year, Month.

Il linguaggio HTML per la creazione di pagine Web.

- Ripasso di:
 - ✓ Tag per la formattazione del testo.
 - ✓ Creare collegamenti ipertestuali.
 - ✓ Inserire elenchi ed immagini.
 - ✓ Inserire tabelle.
- I form e l'interazione con l'utente.

Progettazione di pagine ASP.NET

- La tecnologia ASP.NET: pagine statiche e pagine dinamiche.
- Le pagine ASP.NET: sezione script e sezione HTML.
- I controlli HTML server per la creazione del form: label, textbox, button, adiobutton, dropdownlist, listitem e relative proprietà.
- Accesso ai database nei Web.
 - ✓ Gestione del file web.config.
 - ✓ Esecuzione in ASP.NET di istruzioni SQL.
 - ✓ I controllo SqlDataReader e GridView con i relativi attributi.

Laboratorio

- Sono state svolte esercitazioni su tutti i punti del programma relativi al linguaggio SQL e alla creazione di pagine Web statiche e dinamiche.

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

ANNO SCOLASTICO 2018/19

CLASSE 5^A

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE: Prof. Luca Dal Ben

Premessa

Mi sono trasferito quest'anno in questa scuola, e quindi è il primo anno che faccio lezione in questa classe.

Definizione degli Obiettivi Generali

La classe 5A nel corso di quest'anno, nel primo trimestre ha compiuto un percorso didattico, volto a sperimentare e fare propri i fondamentali tecnici e tattici di uno sport di squadra innovativo quale l'Ultimate che ha bisogno di spazi grandi per la pratica e data la possibilità di utilizzo nella nostra scuola di numerosi campi da calcio da 5c5 è uno sport che si adatta perfettamente agli spazi disponibili.

Nel corso del secondo pentamestre, considerata la predilezione della classe per il gioco di squadra della Pallavolo ci si è concentrati maggiormente su questo sport, cercando di approfondire le competenze individuali e di squadra per migliorare il livello di gioco, partendo dalla cura dei fondamentali individuali di gioco.

CONTENUTI

PARTE PRATICA:

CORSA DI RESISTENZA VELOCE mt 1000

Didattica ed allenamento alla corsa di resistenza dei 1000mt.

Didattica per imparare ad individuare il proprio ritmo di corsa per questa distanza, per resistere alla fatica.

Didattica per incrementare il proprio ritmo di corsa.

Valutazione della corsa di resistenza sui 1000mt.

PALLAVOLO

Didattica, pratica e valutazione del fondamentale individuale del palleggio sopra la testa.

Didattica, pratica e valutazione del fondamentale individuale della schiacciata.

Pratica del gioco di squadra e delle funzioni di arbitraggio.

Organizzazione di partite interclasse, e minitornei interclasse.

Partecipazione al torneo interscolastico per classi.

ULTIMATE

Didattica dei vari tipi di lancio del frisbee.

Didattica ed esercitazioni del fondamentale del tredità;

Didattica ed esercitazioni del fondamentale rovescio,

Didattica ed esercitazioni del fondamentale del rovesciato.

Didattica e regolamento del gioco di squadra.

Pratica del gioco di squadra.

Organizzazione di partite interclasse

Valutazione individuale pratica dei tre fondamentali di gioco svolti a coppie.

FUNICELLA

Didattica del salto alla funicella.

Didattica di una serie di salti alla funicella: due piedi ad un tempo, a due tempi, un piede ad un tempo, a due tempi, con la gamba destra avanti, con la gamba sinistra avanti, alternato ad un tempo, alternato a due tempi.

Didattica della combinazione delle serie di salti precedenti.

Valutazione di una sequenza di 8 tipi di salti alla funicella, con dieci saltelli per ogni tipo per un totale di 80 salti.

CALCIO

Gioco del calcio durante i momenti ludici alla fine dell'ora o di attivazione motoria.

Partecipazione della squadra di classe al torneo scolastico di calcetto 5c5.

TENNIS TAVOLO

Introduzione al gioco, posizione fondamentale, impostazioni del colpo dritto e di rovescio.

Pratica di gioco singolare e di doppio.

Torneo interclasse di singolo.

PARTE TEORICA:

IL SISTEMA SCHELETRICO

1. La funzione dello scheletro e la morfologia delle ossa;
2. Lo scheletro assile: la testa e la gabbia toracica;
3. Lo scheletro assile: la colonna vertebrale;
4. Lo scheletro appendicolare: l'arto superiore;
5. Lo scheletro appendicolare: l'arto inferiore;
6. Le articolazioni: la struttura e il funzionamento delle diartrosi.

Verifica scritta dei contenuti del Sistema Scheletrico.

Corso di Formazione di 4 ore in Rianimazione cardio-respiratoria

tenuta da studenti in medicina.

Accenni di Fisiologia e Anatomia dell'apparato cardio circolatorio e respiratorio. Formazione pratica sulla rianimazione cardiaca e respiratoria in caso di arresto cardiaco e/o respiratorio, quando è necessario svolgerla, chi bisogna contattare e come per farla al meglio. Prova pratica finale di rianimazione su manichino.

STRUMENTI:

- attrezzature specifiche per le diverse attività e i diversi sport praticati.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Test sui livelli di prestazione motoria
- Osservazione sui livelli di conoscenza tecnica raggiunti
- Osservazione sulla "qualità" della partecipazione alle lezioni pratiche (interesse, impegno, capacità di attenzione – rispetto di norme e regole)
- Valutazioni scritte a domande aperte
- Laboratori pratici

Prof. Luca Dal Ben

Studente/essa

Studente/essa

PROGRAMMA DI RELIGIONE CATTOLICA

A.S. 2018-2019

classe 5° SIA

1. *Il fattore divino nella Chiesa*

2. Il comunicarsi della verità: Comunità, Tradizione, Magistero

- Il comunicarsi di una realtà divina

Schede :

- Il Concilio Vaticano II
- La Chiesa Cattolica in Italia
- I Sacramenti nella vita della Chiesa

2. *Il luogo della verifica*

L'esperienza umana

- Ciò che la Chiesa reclama come fattore giudicante
- Un criterio di giudizio utilizzato al culmine della sua espressione
- La disponibilità del cuore

“Dal frutto si conosce l'albero”

- Unità
- Santità
- Cattolicità
- Apostolicità
- Conclusione

Schede

- L'agire cristiano
- La coscienza morale

3. *Questioni di metodo*

Prima premessa: Realismo

- Di che si tratta
- Il metodo di ricerca è imposto dall'oggetto: una riflessione sulla propria esperienza
- L'esperienza implica una valutazione
- Criterio per la valutazione
- L'esperienza elementare
- L'uomo, ultimo tribunale? Ascesi per una liberazione

Seconda premessa: Ragionevolezza

- La ragionevolezza: esigenza strutturale dell'uomo
- Uso riduttivo della ragione
- Diversità di procedimenti
- Un procedimento particolarmente importante
- Un'applicazione del metodo della certezza morale: la fede

Terza premessa: Incidenza della Moralità sulla dinamica del conoscere

- La ragione inscindibile dall'unità dell'io
- La ragione legata al sentimento

- L'ipotesi di una ragione senza interferenze
- Una questione esistenziale e una ragione di metodo
- Un altro punto di vista
- La moralità nel conoscere
- Preconcetto

Il Docente

Gli studenti

Giovanni D'Andria
