

## Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°131</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
>> minorati vista	
>> minorati udito	<b>1</b>
>> Psicofisici	<b>11</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
>> DSA	<b>68</b>
>> ADHD/DOP	
>> Borderline cognitivo	
>> Altro	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
>> Socio-economico	
>> Linguistico-culturale	<b>18</b>
>> Disagio comportamentale/relazionale	
>> Altro	<b>33</b>
<b>Totali</b>	<b>131</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	
<b>N° PEI redatti</b>	<b>12</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>65</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>50</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	<b>Disabilità e DSA Stranieri</b>	
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		
<b>Docenti tutor/mentor</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili					
	Progetti di inclusione / laboratori integrati					
	Altro:					
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva					
	Coinvolgimento in progetti di inclusione					
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante					
	Altro: educazione alla salute	<b>Sì</b>				
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità					
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili					
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità					
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili					
	Progetti territoriali integrati					
	Progetti integrati a livello di singola scuola					
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>				
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Altro:					
	Progetti territoriali integrati					
	Progetti integrati a livello di singola scuola					
<b>H. Formazione docenti</b>	Progetti a livello di reti di scuole					
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe					
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva					
	Didattica interculturale / italiano L2					
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)					
Altro:						
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			<b>X</b>		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti	<b>X</b>				
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			<b>X</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			<b>X</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		<b>X</b>			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				<b>X</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti			<b>X</b>		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>X</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			<b>X</b>		
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Migliorare la comunicazione con le famiglie al momento dell'iscrizione; in particolare per gli studenti con DSA e studenti che hanno già avuto un PDP alle scuole medie (molte famiglie – volutamente - non dichiarano o dichiarano tardivamente e questo ha una ricaduta sulla composizione delle classi)

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Ampliamento dell'offerta di formazione già sperimentata, rispettivamente su discalculia e dislessia, ai docenti dell'Istituto.

Corso sulla disgrafia tenuto da docente interna (da valutare disponibilità).

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.**

Condividere con il Collegio docenti un momento di riflessione su problematiche riguardanti le modalità di valutazione della compensazione orale degli scritti per gli studenti con DSA.

Eventuale monitoraggio rivolto anche ai docenti (per capire come viene vissuta soggettivamente la gestione degli studenti con PDP)

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Organizzazione del lavoro dei docenti di sostegno, tenendo presente i differenti percorsi formativi (aree).  
Mantenere questa modalità di lavoro in modo flessibile.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

//

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Ampliare la partecipazione trovando momenti formali e non di coinvolgimento.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.**

Proposta di corso per studenti con DSA sull'utilizzo dei programmi di video scrittura, dei dizionari digitali in lingua straniera, in modo da sollecitarne l'uso, sia durante le ore di lezione, sia durante le verifiche. (da valutare disponibilità personale interno)

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

Corso sulla disgrafia tenuto da docente dell'istituto (da valutare disponibilità)

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Consolidamento delle attività già in atto.