



"FABIO BESTA"
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE *opzione Economico-Sociale*
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AFM (articolazioni AFM – RIM – SIA)
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TURISMO

Via Don G. Calabria, 16 - 20132 Milano Tel. 02-2563073/4 - Fax 02-2592132
C.F.80121030151 - mail: MIIS04300D@istruzione.it - web: www.fbesta.edu.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2019-2020

**CLASSE V sezione A Istituto Tecnico Economico
Amministrazione Finanza e Marketing**

Articolazione: Sistemi Informativi Aziendali

Riferimenti normativi

Ordinanza Ministeriale numero 10 del 16 maggio 2020

Articolo 9

Articolo 9 (Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 30 maggio 2020 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Decreto legislativo, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Il documento illustra inoltre:

- a) le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del Piano triennale dell'offerta formativa;
- b) i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 17 comma 1;
- c) per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo dell'istituto. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento della prova di esame

Articolo 16 (Prova d'esame)

1. Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO;
- c) di aver maturato le competenze previste dalle attività di "Cittadinanza e Costituzione" declinate dal consiglio di classe.

3. La sottocommissione provvede alla predisposizione dei materiali di cui all'articolo 17 comma 1, lettera c) prima di ogni giornata di colloquio, per i relativi candidati. Il Ministero dell'Istruzione, materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella preliminare assegnazione ai candidati, la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida

LA SCUOLA E IL TERRITORIO DI APPARTENENZA

L'istituto, nato nel 1975 come ITCS ad indirizzo amministrativo e per periti aziendali e corrispondenti in lingue estere, ha istituito dall'anno scolastico 2003/2004 il corso di Liceo delle scienze sociali, indirizzo della comunicazione.

Nel 2010-2011, con la riforma della secondaria superiore, i corsi presenti diventano:

Liceo delle Scienze Umane, Opzione Economico – Sociale

Istituto Tecnico Economico Amministrazione, Finanza e Marketing (con le tre articolazioni: Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Relazioni Internazionali per il Marketing).

Dall'anno scolastico 2014/2015 viene attivato anche Turismo, completando l'offerta formativa nell'area Tecnico Economica.

La posizione strategica dell'Istituto, in prossimità della fermata Cimiano della linea 2 della metropolitana, rende l'accesso particolarmente comodo non solo ai ragazzi provenienti dalla zona Nord-Est di Milano, ma anche a quelli che risiedono nei comuni limitrofi.

La collocazione nella cintura verde, che connette l'hinterland alla città, è in grado di favorire l'attività didattica, unendo ai vantaggi naturali (ampi spazi sportivi, ambienti esterni silenziosi ed alberati) quelli della presenza di un vivacissimo tessuto urbano.

La metropolitana linea 2 e i bus rendono l'accesso particolarmente comodo; inoltre l'esistenza di un servizio bar recentemente rinnovato facilita la permanenza a scuola nelle ore pomeridiane.

IL PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali in campo economico nazionale ed internazionale, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Egli è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)

L'articolazione Sistemi informativi aziendali approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe ha avuto nel triennio un percorso accidentato: solo la metà dei 23 studenti di 3A è arrivata alla fine del percorso. Inizialmente composta da 10 ragazzi e 3 ragazze, la 5A risulta alla fine dell'anno formata da 12 studenti, dopo il ritiro di una studentessa.

Il percorso curricolare, che ha visto alternarsi nel corso del triennio diversi docenti (in particolare per economia aziendale, diritto e informatica), ha influito in modo significativo sull'andamento complessivo, determinando una certa difficoltà nel raggiungimento dei risultati richiesti. Per alcuni studenti si constata un impegno personale nello studio non sempre adeguato alle richieste disciplinari e alle scadenze poste e un elevato numero di assenze. Il passaggio alla didattica a distanza è stato penalizzante per le difficoltà dovute alla connessione e all'utilizzo di device adeguati a svolgere compiti laboratoriali di informatica.

Il percorso dei PCTO, diversificato con stage e progetti, ha messo in evidenza la propensione dei più a coinvolgersi con compiti reali, valorizzandone gli aspetti più creativi.

OBIETTIVI TRASVERSALI

a) Formativi ed educativi

- presenza in classe
- partecipazione attiva al lavoro didattico
- dialogo costruttivo con l'insegnante e i compagni
- disponibilità allo svolgimento dei lavori
- rispetto del regolamento scolastico e del patto formativo

b) Cognitivi

- consolidare il metodo di studio e il lavoro autonomo
- rafforzare la consapevolezza del percorso intrapreso
- consolidare un linguaggio tecnico proprio di ogni disciplina e la completezza dell'espressione orale e scritta
- saper creare modelli di situazioni e problemi
- saper comunicare efficacemente utilizzando i linguaggi specifici di ciascuna disciplina
- rafforzare le capacità di analisi e sintesi nonché sviluppare capacità critiche favorendo ragionamenti e collegamenti

Tutte le discipline concorrono al raggiungimento degli obiettivi trasversali attraverso gli obiettivi specifici della materia, che risultano dalle programmazioni individuali.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Al termine del triennio gli allievi dovranno essere in grado di:

ITALIANO

- Conoscere e utilizzare con sicurezza le strutture della lingua, per produrre testi coerenti, corretti e diversificati, in relazione a scopi e situazioni adeguate;
- Leggere testi di vario genere, utilizzando tecniche di lettura diverse, in relazione agli scopi;
- Riconoscere in un testo il nucleo di significato di base, decodificando la lingua della tradizione letteraria;
- Operare l'analisi dei testi, in particolare di quelli letterari, riconoscendone strutture ed elementi caratterizzanti;
- Trovare la relazione fra testo e contesto, basandosi *a)* sulle caratteristiche testuali e *b)* su informazioni extratestuali relative al tempo, al luogo, al momento storico e al clima culturale che fanno da sfondo al testo;
- Confrontare il testo con i propri orizzonti culturali, esprimendo giudizi motivati sull'esperienza di lettura.

STORIA

- Classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati;
- Tematizzare in modo coerente un fatto storico, riconoscendo soggetti, fatti, luoghi, periodi che lo costituiscono;
- Selezionare le informazioni coerentemente alla tematizzazione stabilita;
- Individuare la rilevanza attribuita ai diversi soggetti storici;
- Distinguere nei testi storiografici le informazioni fattuali, le concettualizzazioni, le valutazioni, i giudizi;
- Utilizzare gli strumenti propri della disciplina;
- Individuare su mappe la contemporaneità, la successione, la durata di strutture economiche e sociali;
- Comprendere che la conoscenza dei contesti è indispensabile per capire i fatti storici;
- Riconoscere la funzione delle relazioni spaziali nello svolgimento di fatti storici;
- Riconoscere, individuare e motivare le interpretazioni divergenti che gli storici danno di un medesimo fatto o fenomeno;
- Riconoscere la funzione dei riferimenti storici nei discorsi sul presente.

INGLESE

- Comprendere un testo a carattere informativo, con contenuti di civiltà e commercio
- Comprendere il significato generale di semplici testi specialistici.
- Stabilire i raccordi possibili con le discipline di indirizzo.
- Esporre i contenuti appresi con correttezza e precisione lessicale.
- Affrontare una conversazione con sufficiente spigliatezza reagendo anche di fronte a situazioni comunicative impreviste.

MATEMATICA

Il programma del quinto anno permette agli studenti di verificare come tale disciplina diventi uno strumento valido per risolvere problemi di varia natura.

Soprattutto in questo anno di corso, la Matematica può concorrere efficacemente al raggiungimento degli obiettivi trasversali, attraverso l'interdisciplinarietà degli argomenti proposti agli studenti. In particolare:

- Operare con i metodi dell'analisi matematica in due variabili
- Tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari, ed economici attraverso il ricorso a modelli matematici
- Praticare procedimenti induttivi e riconoscendo i vantaggi nella risoluzione dei problemi reali;
- Riconoscere il valore strumentale della matematica per lo studio delle altre scienze;
- Sviluppare l'attitudine ad un approccio sistematico e coerente ai problemi, favorendo la loro risoluzione mediante il ricorso a rappresentazioni grafiche e, più in generale, a schematizzazioni o matematizzazioni adeguate. In particolare dato un problema saper
 - -interpretarlo correttamente
 - -riconoscerne i dati,
 - -individuare un opportuno procedimento risolutivo
 - -valutare i dati e i risultati ottenuti

ECONOMIA AZIENDALE

Il sistema di bilancio

- Consolidare le conoscenze e le capacità acquisite, reperire e rielaborare dati e utilizzare procedure di analisi. • Saper scegliere indicatori adatti ai diversi livelli di analisi.

Imposizione fiscale in ambito aziendale

- Ricomporre le conoscenze nell'interpretazione delle norme fiscali per giungere ad applicazioni specifiche.

Strumenti e processi di pianificazione strategica, programmazione e controllo di gestione

- Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo
- Costruire il sistema di budget

Politiche di mercato e piani di marketing aziendali

- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

La gestione finanziaria dell'impresa

- Determinare il fabbisogno finanziario dell'impresa e la relativa copertura

DIRITTO

- Esaminare il concetto di Stato, i suoi elementi, le diverse forme di stato nella loro evoluzione storica, il modello di democrazia esistente in Italia.
- Analizzare le diverse forme di Stato e di governo, comparandole anche al fine di una migliore comprensione delle attuali circostanze.
- Individuare gli scenari storici che hanno portato alla nascita della Costituzione ed esaminare l'evoluzione del sistema costituzionale italiano.
- Illustrare la struttura della Costituzione ed i principi fondamentali.
- Comprendere la complessità dell'ordinamento della Repubblica.

- Comprendere e descrivere le funzioni, la composizione, la formazione e l'organizzazione del Parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica, della Corte Costituzionale, della Magistratura.
- Saper porre in risalto l'evoluzione legislativa relativa agli Enti Locali risultante dalla Costituzione del 1948 e dalla riforma del titolo V del 2001.
- Saper inquadrare l'attuale sistema ordinamentale italiano nel contesto dell'Unione Europea

ECONOMIA POLITICA

- Individuare i principi che regolano l'attività finanziaria pubblica e distinguere le tre funzioni economiche dello stato.
- Illustrare le componenti fondamentali dei sistemi di welfare e distinguere i principali modelli di welfare. • Individuare l'evoluzione storica e le cause della crisi dei sistemi di welfare. • Distinguere tra pressione tributaria e fiscale.
- Individuare la funzione del bilancio dello Stato quale strumento di programmazione finanziaria, i principi e i fondamenti delle teorie che sono alla base delle politiche di bilancio. • Analizzare la questione del debito pubblico.
- Analizzare le diverse tipologie di entrate e di tributi e i diversi modi di applicazione delle imposte.
- Comprendere i principi giuridici e amministrativi delle imposte.
- Applicare le diverse tecniche di progressività.
- Comprendere gli effetti delle imposte sulle variabili economiche e le diverse conseguenze che la pretesa impositiva produce a livello micro e macroeconomico.
- Conoscere il quadro d'insieme del sistema tributario italiano

INFORMATICA

- Rappresentare processi aziendali, anche complessi, per automatizzarli.
- Conoscere l'architettura di un sistema di gestione di base dei dati.
- Gestire una semplice base di dati nei suoi aspetti funzionali e organizzativi (Access).
- Applicare le tecniche fondamentali per la progettazione di basi di dati.
- Utilizzare i comandi di un linguaggio per DB per le interrogazioni (SQL) • Conoscere la struttura e le componenti principali di un sistema operativo.
- Comprendere i principi di base e i concetti fondamentali delle reti informatiche, in particolare Internet.
- Cogliere le potenzialità e i cambiamenti indotti nelle aziende e nella Pubblica Amministrazione dalle nuove tecnologie dell'informazione.
- Conoscere le caratteristiche fondamentali del sistema informativo di un'azienda sia dal punto di vista organizzativo che tecnologico.

EDUCAZIONE FISICA

Competenze raggiunte:

- Saper gestire la motricità generale del proprio corpo.
- Organizzare e applicare personali percorsi di attività motoria e sportiva. • Assumere stili di vita e comportamenti che favoriscano salute e benessere psicofisico. Conoscenza delle principali attività sportive.

RELIGIONE CATTOLICA

Conoscenze

- Conoscere alcune linee di pensiero della Chiesa cattolica sulle principali tematiche che intersecano la vita dell'uomo nella società contemporanea
- Conoscere la riflessione della Chiesa su specifiche tematiche morali
- Saper riconoscere in alcuni avvenimenti del mondo contemporaneo la continuità/discontinuità con il messaggio cristiano
- Saper utilizzare i principi della morale cristiana per leggere i fatti della realtà

Competenze

- Saper costruire un giudizio critico e maturo sulla condizione attuale, sulle sue risorse, sui suoi limiti
- Partire dall'esperienza per giudicare la realtà; applicare i criteri etici per comprendere sé e la realtà-ambiente

STORIA DELLA CLASSE

CLASSE	Numero inizio anno	di cui ripetenti	Trasferiti	Ritirati	Non promossi a giugno	Non promossi a settembre	Promossi
III	23	9			6	1	16
IV	16	5		2	2		12
V	13	6		1			

I DEBITI FORMATIVI NEL TRIENNIO

MATERIE	CLASSE III			CLASSE IV		
	Debiti assegnati	Debiti superati	Debiti non superati	Debiti assegnati	Debiti superati	Debiti non superati
Italiano						
Storia	1		1			
Economia Aziendale						
Matematica	5	5		2	2	
Inglese	2	2				
Spagnolo						
Diritto	3	2	1	6	6	
Economia Politica	8	7	1	5	5	
Informatica	1	1		1	1	

LE ATTIVITÀ DI RECUPERO NEL TRIENNIO

STRATEGIE MESSE IN ATTO PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO

- Progressività nel lavoro scolastico.
- Costante ripresa degli argomenti che risultino poco chiari o difficili.
- Recupero in itinere delle carenze e lacune evidenziate
- Costante controllo dei livelli di apprendimento con verifiche formative e sommative.
- Sportello help e/o corsi di recupero

OGNI DOCENTE HA CERCATO DI

- Stimolare e valorizzare l'apporto dei contributi personali degli allievi.
- Dare la più ampia trasparenza ai percorsi didattici e ai criteri di valutazione.
- Mettere in atto ogni strategia per il continuo rinforzo della motivazione, dell'interesse, dell'impegno e dell'assunzione di responsabilità.
- Evitare il sovraccarico di lavori a casa, tenendo presente che ogni disciplina ha pari dignità.
- Evitare, per quanto possibile, la coincidenza di più verifiche che riguardino l'intera classe nella stessa giornata.
- Favorire il perfezionamento del metodo di studio cercando di individuare, di volta in volta, le migliori strategie per l'apprendimento.
- Correggere le verifiche con rapidità per dare alla correzione un valore formativo.

IL CONSIGLIO DI CLASSE DEL TRIENNIO

Materia	Classe III	Classe IV	Classe V
Italiano-Storia	Bassani	Bassani	Bassani
Matematica	Belloni	Belloni	Belloni
Inglese	Allais	Allais	Allais
Spagnolo Francese	Pelliccia/Tedeschi		
Economia aziendale	Papaleo	Di Mauro	Di Mauro/Manti/Cabitzza
Diritto – Ec. politica	Gamba/Guarracino	Gamba	Maione
Informatica	Locatelli	Colafemmina	Locatelli
I.T.P.	Verduci/Bruno	Barrella	Panigada
Educazione Fisica	Belviso	Dal Ben	Dal Ben
Religione	D'Andria	D'Andria	D'Andria

MODULO INTERDISCIPLINARE STORIA- INGLESE

E' stato svolto l'argomento relativo alla crisi del '29 in lingua inglese utilizzando la metodologia CLIL

VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe fa riferimento alla seguente tabella che schematizza la corrispondenza tra voto e giudizio

Voto	GIUDIZIO
10	Conoscenze sicure ed approfondite e capacità di fondare criticamente le proprie affermazioni. Capacità di riapplicare autonomamente e criticamente le conoscenze in situazioni nuove. Capacità di affrontare problemi complessi, trovando le soluzioni ottimali. Capacità di collegare e utilizzare conoscenze pluridisciplinari anche in modo creativo. Esposizione appropriata e ricca. Capacità di argomentazione complessa, padronanza dei linguaggi specifici
9	Conoscenze sicure ed approfondite dei contenuti. Capacità di applicare autonomamente e con sicurezza le conoscenze in situazioni nuove. Capacità di affrontare problemi complessi, trovando le soluzioni ottimali. Capacità di rielaborare e collegare conoscenze anche a livello pluridisciplinare. Esposizione sicura e appropriata. Capacità di argomentazione complessa, padronanza dei linguaggi specifici.
8	Conoscenza approfondita dei contenuti. Soddisfacente capacità di analisi concettuale e di collegamento dei contenuti. Capacità di affrontare correttamente anche i problemi complessi. Esposizione chiara e corretta, capacità di organizzare e argomentare un discorso
7	Conoscenza essenziale dei contenuti con sufficiente capacità di analisi e di collegamento. Capacità di affrontare problemi mediamente complessi senza errori, ma solo con imprecisioni. Esposizione linguisticamente corretta, capacità di pianificare un discorso e di argomentare in modo semplice
6	Conoscenza non approfondita degli argomenti fondamentali, con lievi errori nell'analisi dei concetti, Esecuzione corretta solo di compiti semplici. Esposizione semplice ma corretta
5	Conoscenza lacunosa ed incompleta con errori non particolarmente gravi e con difficoltà ad analizzare i dati e i concetti. Presenza di limitate abilità utilizzate in compiti semplici, con errori ed imperfezioni. Esposizione imprecisa
4	Conoscenza molto lacunosa, superficiale e frammentaria dei contenuti con numerosi gravi errori. Grave difficoltà nell'applicazione delle conoscenze. Esposizione lacunosa frammentaria e linguisticamente impropria
3	Assenza quasi totale della conoscenza dei contenuti, gravi lacune ed errori nella loro presentazione, nessun conseguimento delle abilità richieste
2	Non ottemperanza alle richieste della verifica e/o assenza totale delle conoscenze dei contenuti
1	Rifiuto di sottoporsi alla verifica

VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

Indicatore 1 - Partecipazione e senso di responsabilità

Descrittori: Frequenza e puntualità; Motivazione

Indicatore 2 - Capacità di interazione

Descrittori: Con i docenti; Con i compagni di classe

Indicatore 3 - Gestione informazioni e contenuti

Descrittori: Acquisizione dei contenuti; Organizzazione; Abilità e competenze

Indicatore 4 - Capacità comunicativa

Descrittori: Efficacia del messaggio e correttezza della terminologia; Ascolto e confronto

Indicatore 5 - Utilizzo risorse digitali

Descrittori: Abilità digitali; Realizzazione di prodotti digitali

Ottimo (9-10)
Dimostra ottima motivazione e impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conosce i contenuti in modo completo ed approfondito, possiede abilità e competenze di livello avanzato e ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Sa comunicare in modo ottimale/Dimostra ottima padronanza nell'uso delle risorse digitali e nella esecuzione di prodotti.
Buono (7-8)
Opera in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è costante/È regolare nel rispettare i tempi delle consegne/È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni/ Ha una conoscenza dei contenuti discreta-buona, possiede abilità e competenze di livello intermedio e capacità critiche discrete-buone/Ha una buona capacità di comunicare/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo consapevole ed efficace.
Sufficiente (6)
Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/Dimostra motivazione e impegno sufficienti/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/Conosce sufficientemente i contenuti, possiede abilità e competenze di base e capacità critiche elementari/Ha una sufficiente capacità di comunicare/Utilizza le risorse della rete in modo poco ordinato e parziale.
Inadeguato (1-5)
Inadeguato senso di responsabilità/Necessita di frequenti sollecitazioni/Non puntuale e non rispettoso delle consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata/Non ha una sufficiente conoscenza dei contenuti, non ha conseguito abilità e competenze di base e dimostra inadeguata capacità critica/Ha una capacità comunicativa mediocre/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili/Non realizza prodotti digitali.

- ATTIVITÀ INTEGRATIVE DEL TRIENNIO
- CLASSE III
- Progetto “Il Quotidiano in classe”
- Progetto A scuola di prevenzione – due incontri nell’Aula Magna dell’Istituto sulle dipendenze e l’alcolismo
- Uscita didattica a Pavia con visita in inglese
- Stage linguistico a Edimburgo (uno studente)
-
- CLASSE IV
- Progetto “Il Quotidiano in classe”
- Uscita didattica a Verona con visita in inglese
- Incontri relativi al progetto “A scuola di prevenzione”: “Consapevolezza e psicologia di guida”, prevenzione AIDS e educazione alimentare
- Attività sportive
- Attività di orientamento in uscita
- Stage linguistico a Cardiff (una studentessa)
-
- CLASSE V
- Progetto “Il Quotidiano in classe”
- Attività sportive (alcuni studenti)
- Gran Premio di Matematica Applicata
- Attività di orientamento in uscita: Incontri con le Università milanesi per l’orientamento alla scelta universitaria, incontro KPMG, incontro AFOL metropolitana
- Incontro sui prodotti finanziari tenuto da esperti dell’Unicredit presso il nostro Istituto
- Incontro informativo sulla “Donazione di sangue e di midollo” nell’ambito del progetto Educazione alla salute e sull’uso del defibrillatore

PERCORSI E I PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

Il 18 ottobre la classe ha partecipato alla conferenza "Legalità e lotta alle mafie", tenuta dalla Dottoressa Magistrato Alessandra Dolci.

All'interno del programma di Diritto sono stati analizzati i primi 12 articoli della Costituzione.

Sempre all'interno del programma di Diritto sono stati trattati diversi temi riguardanti le istituzioni europee, la cittadinanza europea e il processo di integrazione europea, argomenti affrontati anche in un modulo di inglese.

Un modulo di Inglese ha visto la presentazione degli Stati Uniti dal punto di vista delle Istituzioni nell'esercizio del potere legislativo, esecutivo e giudiziario, la presentazione della figura del Presidente e l'introduzione ai due principali partiti politici, Democratici e Repubblicani.

All'interno di Storia si sono affrontati i totalitarismi.

PCTO

(Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)

ex ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

In ottemperanza a quanto prescritto dalla L. 107/2015 Art. 1 c. 33 e successive modifiche secondo la legge di bilancio 2019 nota Miur n 3380 del 18/02/2019 in tema di “Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento”, la classe, nel triennio, ha partecipato per circa 400 ore al percorso di Alternanza scuola-lavoro di cui al D.lgs 77/2005, inserito nel PTOF di Istituto.

Esso ha previsto il raggiungimento, nell'arco del triennio, delle seguenti competenze:

1. Gestire i sistemi di rilevazione aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
2. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
3. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a determinati contesti
4. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente
5. Rispettare gli orari e i tempi assegnati garantendo il livello di qualità richiesto

Il percorso di V A SIA ha seguito, nell'arco del triennio, la seguente scansione:

CLASSE	N. ORE	ATTIVITÀ	Totale ore
TERZA	120	Stage in Azienda	160
	40	<ul style="list-style-type: none">• Percorso propedeutico allo stage (ore 12), materia coinvolta: economia aziendale• Corso sulla sicurezza del lavoro (ore 8)• Utilizzo Software di contabilità Bpoint (ore 20)	
QUARTA	80	<ul style="list-style-type: none">• Progetto di educazione all'impresa Green Jobs	200
	160	Stage in Azienda	
QUINTA	5	<ul style="list-style-type: none">• Incontro con la scuola di Economia e statistica dell'Università Bicocca (2)• Incontro AFOL metropolitana (2)• Incontro con KPMG Italia (1)	5

TIPOLOGIA AZIENDE	AMBITO DI RIFERIMENTO
Studi professionali	Contabilità e compilazione modelli fiscali
Aziende di produzione	Campo amministrativo
Enti pubblici	Contabilità e servizi
Strutture turistiche	Back office, contabilità

SOFTWARE GESTIONALE BPOINT di OSDRA –

Utilizzo di un software di contabilità integrata in uso presso gli studi professionali di dottori commercialisti. Tale software consente la gestione di diverse aziende in maniera simultanea. Ciò permette ad ogni studente di creare la propria azienda e rilevare le diverse operazioni di gestione in modo integrato: con un unico input vengono aggiornati i diversi libri contabili. Proprio come se fossero in uno studio di commercialista o presso l'amministrazione di un'azienda.

PROGETTO GREEN JOBS

Il progetto di educazione all'impresa Green Jobs è promosso da Federmanager con il supporto di Junior Achievement Italia, Fondazione Cariplo, Assolombarda e Camera di Commercio di Milano. Green Jobs è un programma di educazione imprenditoriale in ambito ambientale, che integra la metodologia della mini-impresa con incontri di formazione mirata all'imprenditoria "green". Il progetto, riconosciuto a livello nazionale dal MIUR come Alternanza Scuola – Lavoro, si rivolge agli studenti del IV anno degli istituti superiori. Nella Regione Lombardia hanno partecipato al progetto 50 classi distribuite su 25 scuole (licei e scuole tecniche). Al termine del programma gli studenti si sono confrontati in una competizione a livello regionale in cui hanno presentato la loro impresa green "Rino, il fattorino"

CONTENUTI DISCIPLINARI

Tra i contenuti disciplinari (vedi Programmi in allegato) alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono ai seguenti nodi concettuali:

Nodi concettuali

- L'uomo e la natura
- Cittadinanza europea
- Totalitarismi e forme di governo
- Economia e stato
- L'individuo e la società

L'uomo e la natura	<p>Inglese: Business ethics and green economy</p> <p>Italiano: Leopardi, Pascoli, D'Annunzio, Montale</p> <p>Economia Aziendale: le comunicazioni economico finanziaria e socio ambientale</p> <p>Diritto: Articolo 9 della Costituzione</p>
cittadinanza europea	<p>Inglese: The European Union</p> <p>Diritto: la cittadinanza europea e la Brexit</p>
totalitarismi e forme di governo	<p>Inglese: Uk and US Governments</p> <p>Storia: I totalitarismi</p> <p>Diritto: forme di stato e forme di governo</p> <p>Matematica: la ricerca operativa</p>
economia e stato	<p>Inglese: The Wall Street Crash and the New Deal,</p> <p>Marketing</p> <p>Economia aziendale: l'imposizione fiscale in ambito aziendale, decision making</p> <p>Economia politica: il bilancio, la spesa pubblica, il debito pubblico, il MES, la politica economica dell'Eurozona, la manovra economica</p> <p>Informatica: cripto valute e blockchain, crittografia</p> <p>Matematica: ottimizzazione dei costi</p>
L'individuo e la società	<p>Inglese: Globalisation</p> <p>Economia politica: lo Stato sociale</p> <p>Storia: la società di massa e la società dei consumi</p>

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Italiano - Storia	Elena Bassani
Matematica	Luisa Belloni
Inglese	Caterina Allais
Economia aziendale	Alessandro Cabitza
Diritto – Economia politica	Emilia Maione
Informatica	Marco Locatelli
I.T.P.	Sergio Panigada
Educazione fisica	Luca Dal Ben
Religione	Giovanni D’Andria

Milano, 25 maggio 2020

Il Dirigente scolastico
Dott.ssa Annalisa Raschellà

ALLEGATI

al

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

.Programmi svolti

PROGRAMMI

- Italiano
- Storia
- Matematica
- Inglese
- Economia aziendale
- Diritto
- Economia politica
- Informatica
- Educazione fisica
- Religione

DISCIPLINA: Lingua e Letteratura Italiana
DOCENTE: Elena Bassani

Libro di testo in adozione: “Attualità della letteratura” di Baldi, vol.3, Paravia, 2016.

Sono docente della classe fin dal primo anno del triennio, malgrado qualche difficoltà e l’impegno, talvolta non ottimale, nel corso dei tre anni l’atteggiamento e il rendimento della classe sono nel complesso migliorati. Gli studenti riescono a rielaborare e coordinare gli argomenti proposti, anche se permane un impegno non sempre costante.

Nel trattare gli argomenti delle singole discipline si è fatto riferimento a due percorsi tematici e trasversali:
l’uomo e la natura
l’individuo e la società

MODULO A: Cultura e Letteratura tra ‘800 e ‘900

G. Leopardi

- Vita e pensiero
- Evoluzione del pensiero leopardiano: *natura benigna; pessimismo storico; natura malvagia; pessimismo cosmico; piacere ed illusioni*
- I canti. *Testi letti e commentati*
 - *Il sabato del villaggio*
 - *La quiete dopo la tempesta*
 - *Canto notturno di un pastore errante per l’Asia*

Quadro storico e sociale del periodo

- Politica; economia e società
- Cultura e ideologie: *il positivismo; istituzioni culturali; gli intellettuali e la società; la lingua*
- I generi letterari

Naturalismo e Verismo.

- Naturalismo francese: *principi teorici; autori principali e poetica del movimento naturalista.*
- Verismo italiano: *caratteri fondamentali; somiglianze differenze tra naturalismo e verismo.*

G. verga.

- La poetica e la tecnica narrativa: *impersonalità; regressione; linguaggio.*
- Ideologia e visione del mondo: *il pessimismo verghiano*
- Verga e Zola differenze ideologiche e narrative.

- I Malavoglia: *intreccio; personaggi; visione del mondo e della storia espressa nell'opera*
- Letture dai testi
 - *Rosso Malpelo*
 - *I Malavoglia: il mondo arcaico e l'irruzione della storia; la conclusione del romanzo*

MODULO B Crisi dell'artista nella società borghese

Il decadentismo francese

- Società, cultura, idee: *il ruolo dell'artista e dell'intellettuale nella società moderna.*
- La visione del mondo decadente e gli strumenti della conoscenza
- La poetica decadente: *temi, linguaggio, intenzioni nella prosa e in poesia*

C. Baudelaire

- Vita, poetica, opere principali.

I fiori del male: ideazione e struttura; lettura e commento di testi.

- *Al lettore*
- *L'albatro*

Il decadentismo italiano

G. d'Annunzio

- La vita e le sue varie "fasi": *estetismo, superomismo; ideologie politiche*
- L'estetismo e la sua crisi: *caratteristiche dell'esteta*
- "Il piacere" e il fallimento dell'esteta.
- Il superomismo: *caratteristiche del superuomo; il superuomo e l'esteta*
- I romanzi del periodo superomistico e le nuove forme narrative: *Il trionfo della morte; Le vergini delle rocce; Il fuoco.*
- Le laudi.
- Lettura e commento dei testi
 - *Da Il piacere: Un ritratto allo specchio di Andrea Sperelli ed Elena Muti*
 - *Da le vergini delle rocce: programma politico del superuomo*
 - *Da Le Laudi: La pioggia nel pineto.*

G. Pascoli.

- Vita e opere; ideologia politica e visione del mondo
- La poetica del "nido" e del "fanciullino"
- La produzione poetica: *irrazionalità, simbolismo.*
- La poetica: *temi e miti; angosce; aspetti decadenti.*

- Soluzioni formali: *sintassi; lessico; aspetti fonici e retorici.*
- Myrica: lettura e commento dei testi:
 - *Arano*
 - *X Agosto*
 - *L'assiuolo*
 - *Temporale*
 - *Novembre*
 - *Il lampo*

MODULO C Il primo '900 e le avanguardie

Storia, società, cultura, idee.

- Situazione italiana: *nuove ideologie; mezzi di diffusione culturale; la lingua.*
- Caratteristiche della produzione letteraria
- La stagione delle avanguardie: *caratteristiche dei movimenti di avanguardia e principali movimenti.*
- I futuristi: *ideologia intenzioni; tematiche; poetica; innovazioni formali*
- Marinetti e il futurismo: manifesti e poesie
 - *Manifesto del futurismo*
 - *Manifesto tecnico della letteratura futurista*
 - *Bombardamento*

MODULO D La scoperta dell'io e la crisi dell'identità

I. Svevo.

- Vita e cultura: *gli ispiratori del pensiero sveviano; marxismo e psicoanalisi; la lingua dei romanzi.*
- La figura dell'inetto
- Una vita; *intreccio; modelli letterari; l'inetto e i suoi antagonisti, struttura narrativa*
- La coscienza di Zeno: *intreccio; la struttura narrativa e il suo significato; la costruzione del tempo; la figura di Zeno narratore e la sua funzione critica; una nuova figura di inetto.*
- Lettura individuale di testi:
 - *Da una vita: Le ali del gabbiano*
 - *Da La coscienza di Zeno: Il fumo; La morte del padre*

L. Pirandello

- Vita, opere e pensiero.
- la visione del mondo: *il vitalismo; la critica dell'identità individuale; il rifiuto della vita sociale e della socialità.*

- *La poetica dell'umorismo*
- *Il fu Mattia Pascal: trama; temi e concezione del mondo presenti nel romanzo*
- *Uno, nessuno, centomila: intreccio; struttura narrativa; la distruzione dell'identità*
- Lettura individuale
 - *Da Il fu Mattia Pascal: non saprei proprio dire chi io mi sia*
 - *Da uno nessuno centomila: Nessunome*

MODULO E Autori italiani del primo e del secondo dopoguerra

L'Italia tra le due guerre

- Società e cultura sotto il regime fascista

G. Ungaretti

- Vita e opere
- L'allegria: *funzione della poesia; la forma; il linguaggio; l'analogia; struttura e temi*
- Lettura e commento dei testi:
 - *Il porto sepolto*
 - *Fratelli*
 - *Veglia*
 - *Soldati*

E. Montale

- Vita e opere
- Ossi di seppia: *la struttura; il motivo dell'aridità; i temi; la poetica*
- Lettura e commento dei testi:
 - *Non chiederci la parola*
 - *Meriggiare pallido e assorto*
 - *Spesso il male di vivere ho incontrato*
 - *Forse un mattino andando*

DISCIPLINA: storia
DOCENTE: Elena Bassani

Libro di testo in adozione: Alberto Mario Banti: il senso del tempo vol 3. La terza

MODULO A Una nuova Europa

La società di massa

- Nuove tipologie di consumo: *mercato e divertimenti di massa*
- L'amore, la famiglia e il ruolo della donna.

La politica in Italia: L'età giolittiana

- I conflitti di lavoro e le politiche sociali
- La politica imperialista
- La riforma elettorale e i cattolici in politica

L'epoca dell'imperialismo

- L'imperialismo: *significato e motivazioni*.
- Principali paesi imperialisti e loro aree di espansione; la sparizione del sud africa
- Cina e Giappone e le relazioni con l'occidente.

MODULO B La Prima guerra mondiale: cause e conseguenze

L'Europa alla vigilia della prima guerra mondiale

- Principali motivi di tensione tra gli stati europei
- La crisi dei Balcani e le sue conseguenze.
- Il sistema delle alleanze
- La questione serba e l'inizio della I guerra mondiale

La rivoluzione russa e lo stalinismo

- La situazione russa e le prime fasi della rivoluzione.

- Lenin e la sua ascesa al potere
- I comunisti al potere: la politica di Lenin e del partito comunista
- Politiche familiari del governo rivoluzionario
- Strategia del consenso e della paura

L'Unione sovietica Di Stalin.

- La pianificazione economica
- La paura come strumento di governo

Il dopoguerra in Occidente

- Situazione economica al termine della guerra: *stati europei e stati extraeuropei*
- Il problema delle riparazioni e le relazioni economiche internazionali.
- La repubblica di Weimar e la nascita del partito nazionalsocialista

MODULO C Il primo dopoguerra in Italia e in America

L'Italia e il fascismo

- Situazione politica italiane nel primo dopoguerra
- La crisi del 19-20: *irredentismo, nazionalismo, movimenti operai e agrari*
- La nascita del fascismo e la marcia su Roma
- Lo stato fascista

La crisi del '29

- L'economia U.S.A. e le radici della crisi
- Il New Deal la FDR: la politica di Roosevelt

MODULO D Il nazismo e la II guerra mondiale

La Germania e il nazismo

- L'ascesa del nazismo
- Le strutture del regime
- La politica della comunità nazionale e le leggi razziali

La II guerra mondiale

- Dall'annessione dell'Austria allo scoppio della guerra
- La guerra lampo
- La Germania attacca la Russia
- La guerra nel Pacifico
- L'ordine nuovo in Asia e in Europa
- Lo sterminio degli ebrei
- La svolta del '42 '43
- Caduta del fascismo e resistenza in Italia
- La fine della guerra

MODULO E Il dopoguerra

Il mondo del dopoguerra

- L'ONU: fini e principi
- Le violenze e movimenti nazionalistici in Jugoslavia
- La divisione del mondo in due blocchi
- L'Europa divisa e le tensioni USA-URSS
- L'Occidente nel dopoguerra: gli USA; l'Italia
- Il blocco sovietico

Classe V A Sistemi Informativi

DOCENTE Luisa Belloni

Testo : Re Fraschini, Grazzi, Spezia – Matematica per Istituti Tecnici Economici - Atlas vol 4 e 5

- *Cenni di probabilità e calcolo combinatorio*
a completamento del percorso iniziato nella classe IV si è voluto dare il concetto di probabilità e i fondamenti del calcolo combinatorio (vol. 4)
 - Calcolo combinatorio: disposizioni permutazioni, combinazioni semplici e con ripetizione.
 - Definizioni di probabilità classica, statistica e soggettiva.
 - Eventi compatibili e incompatibili.
 - Teoremi sul calcolo della probabilità
 - Probabilità condizionata

- *Funzioni in due variabili – vol 5*
Negli argomenti sotto trattati sono state utilizzate funzioni e curve rappresentabili da rette, parabole, circonferenze, ellissi)
 - Disequazioni lineari, non lineari, i sistemi di disequazioni, rappresentazione grafica (cap 2 par. 1,2)
 - Domini (cap 2 par. 4 *funzioni fratte e irrazionali*)
 - Rappresentazione con le linee di livello (cap 2 par. 4.2)
 - Derivate parziali, significato geometrico (cap 2 par. 5)
 - Punti stazionari definizione di massimo e minimo o sella (cap 2 par. 6.1)
 - Determinazione massimi e minimi liberi di una funzione a due variabili con l'utilizzo delle linee di livello (cap 2 par. 6.2)
 - Determinazione massimi e minimi liberi di una funzione a due variabili con l'utilizzo delle derivate parziali. Determinante di una matrice quadrata. Hessiano (cap 2 par. 6.3)
 - Determinazione massimi e minimi vincolati di una funzione a due variabili con metodo di sostituzione e con i moltiplicatori di Lagrange. (cap1 par. 7)

- *Cenni funzioni economiche – vol 5 (cap 3 par 1,2)*
 - Funzioni marginali ed elasticità. Problemi di ottimo

- *Ricerca operativa e problemi di scelta in condizioni di certezza – vol 5 (cap 4 par 1,2,3 e dispense)*
 - Ricerca operativa, fasi e classificazione tipologia di problemi. Cenni storici (*come da dispensa*)
 - Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati, casi lineari e non lineari
 - Problemi di scelta nel caso continuo, rappresentazione grafica funzione ricavo con indicazioni di zona di perdita, di utile e B.e.p. (*retta, parabola con uno o più vincoli non iperboli*)
 - Funzione obiettivo definita a pezzi.
 - Problemi di scelta nel caso discreto, immediati in condizioni di certezza (*caso dati poco numerosi e caso con dati numerosi*)
 - Scelta tra più alternative
 - Grafici di redditività (*vol 4 pag 414*)
 - Il problema delle scorte, ipotesi per realizzare il modello, prezzo costante (*par 3*)

Il problema delle scorte con sconti dipendenti dalla quantità acquistata.

- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti (*cap 4 par 4*)

Criterio dell'attualizzazione investimenti finanziari e i finanziamenti.

Criterio dell'attualizzazione investimenti industriali con scadenza comune o con diverse scadenze

Criterio del tasso di rendimento interno (*per la determinazione del tasso sono stati usati metodi di sostituzione di variabile e l'interpolazione lineare come da esempi pag 204-205*)

- Cenni di Programmazione lineare

- *In preparazione alle simulazioni dei test INVALSI sono stati affrontati in modo molto sintetico i seguenti argomenti (come da dispensa):*

cenni funzioni seno e coseno

cenni sulle equazioni trigonometriche elementari

Il Docente

Luisa Belloni

Gli Studenti

Programma di Inglese

Anno scolastico: 2019/2020

Classe: 5A SIA (Sistemi Informativi Aziendali)

Libro di testo: BUSINESS EXPERT (Pearson)

Docente: Caterina Allais

Sono stata docente della classe nel triennio e ho sempre cercato di costruire un clima costruttivo e facilitante il metodo di studio. Ho cercato di colmare le lacune incontrate, di ampliare e consolidare le conoscenze grammaticali e di sviluppare le funzioni linguistiche, attraverso una varietà di stimoli e di attività. Per quanto riguarda il programma di civiltà e cultura, sono stati svolti i seguenti argomenti anche attraverso presentazioni PPT (disponibili su chiavetta USB), video e discussioni guidate.

- Gli Stati Uniti: il governo, il potere esecutivo, legislativo e giudiziario, i due principali partiti politici, il ruolo del presidente
- Il Regno Unito: il governo, il potere esecutivo, legislativo e giudiziario, il ruolo della regina, i due principali partiti politici
- The European Union: cos'è l'Unione Europea, cenni storici, istituzioni politiche e non politiche dell'Unione Europea, a favore e contrari all'Unione, la figura di Robert Schumann, affrontata anche attraverso la lettura integrale della Dichiarazione Schuman del 9 maggio 1950.
- Il fenomeno Brexit e la sua influenza sulla politica europea
- Introduzione alla borsa valori e la crisi del '29: la grande Depressione, il *Dust Bowl*, Roosevelt e il New Deal. Il contesto storico è stato affrontato anche con la visione integrale in inglese del film *Cinderella Man*. Questo modulo è stato affrontato anche dalla collega di Storia.
- Le banche: definizione e storia delle banche, le diverse tipologie di banche, la Banca Centrale, addebiti diretti e costi fissi sui conti correnti, i principali servizi alle imprese (mutui, fidi, prestiti, factoring...), frodi bancarie.
- Marketing: il concetto di marketing, il marketing mix e le quattro Ps; presentazioni promozionali di un prodotto. Questo modulo si lega in parte all'idea di società di massa, vista all'interno del programma di Storia.
- La green economy e l'etica nel business: fair trade, la tripla linea di fondo, CSR (Corporate Social Responsibility)
- La globalizzazione e le sfide globali

È stata inoltre svolta un'unità CLIL di Storia sulla crisi del '29

Milano, 5 Maggio 2020

Caterina Allais

Programma Svolto Economia Aziendale

Anno scolastico: 2019/2020

Classe: 5A SIA (Sistemi Informativi Aziendali)

Libro di testo: Entriamo in azienda oggi (Tramontana)

Docente: Alessandro Cabitza

Trimestre

- Le caratteristiche del contratto di factoring. Il prestito obbligazionario.

Lo schema dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico ex art. 2424 e 2425 c.c.

Le operazioni di assestamento e la chiusura dei conti.

Individuazione delle funzioni del bilancio.

Le componenti del bilancio (Stato patrimoniale, Conto Economico, Rendiconto Finanziario, Nota Integrativa). La compilazione della nota integrativa.

Il passaggio dallo Stato Patrimoniale ex art. 2424 c.c. allo Stato Patrimoniale riclassificato secondo i criteri finanziari e il calcolo degli indici patrimoniali e finanziari.

Giudizio sulla situazione patrimoniale e finanziaria dell'impresa.

Il passaggio dal Conto Economico ordinario ex art. 2425 c.c. al Conto Economico riclassificato a valore aggiunto e a costo del venduto. Determinazione degli indici reddituali.

Giudizio sulla situazione dell'impresa.

Pentamestre

In classe

- Analisi per flussi. Costi monetari e non monetari. Il rendiconto finanziario, con particolare riferimento al Rendiconto Finanziario delle disponibilità liquide. Il metodo diretto e indiretto.

Redazione e Interpretazione del Rendiconto.

Didattica a distanza

- La dichiarazione non finanziaria e Il Bilancio sociale. Perché l'azienda deve essere socialmente responsabile; in quali aspetti/ambiti la responsabilità sociale si sviluppa. Produzione e distribuzione del valore aggiunto. Interpretare il giudizio sul bilancio ambientale.

- Imposizione fiscale in ambito aziendale: Imposte dirette-indirette; Tuir; determinazione reddito fiscale (svalutazione crediti, immobilizzazioni, spese di riparazione e manutenzione, canoni di leasing, interessi passivi, plusvalenze, rendimento nozionale del capitale proprio). Calcolo della base imponibile IRAP e IRES. Imposte differite e anticipate.

- La contabilità gestionale. Differenze con la contabilità generale. La classificazione dei costi. Identificazione delle finalità relative a differenti metodologie di calcolo costi. Contabilità gestionale a supporto delle decisioni (make or buy, costo suppletivo, incremento capacità produttiva, prodotto da eliminare, la break even analysis). Calcolo e rappresentazione grafica del punto di equilibrio.

- le Strategie aziendali: la creazione del valore, la gestione strategica. Analisi delle strategie di corporate, di business e funzionali. Il caso Barilla (strategie di marketing). Le strategie di contrazione (Turnaround). La SWOT analysis (ambiente esterno e interno). Scelta dell'area strategica d'affari da potenziare. Come valutare le strategie adottate dalle imprese. Le strategie di produzione. Time to market, just in time, lean production. Il caso Toyota. Il concetto di qualità totale. Mix di strategie a livello globale.

- Pianificazione strategica. Classificazione in base all'estensione temporale. La pianificazione aziendale e il controllo di gestione. Controllo operativo, direzionale e strategico. Il controllo retroattivo e il controllo anticipato. Elementi essenziali del budget e del reporting.

Programma Diritto Pubblico

Testo adottato: Diritto-Bobbio/Gliozzi/Foà

Classe 5A- SIA

Lo Stato: le caratteristiche dello Stato-l'apparato statale-il potere politico-le limitazioni alla sovranità-il territorio-il popolo e la sovranità.

L'Ordinamento internazionale: le fonti del diritto internazionale-i trattati e la consuetudine.

L'Organizzazione delle nazioni unite (Onu). La Repubblica italiana e l'ordinamento internazionale: i principi costituzionali.

L'Unione europea: le tappe dell'integrazione europea. L'organizzazione dell'Unione europea-

Le leggi europee-Le competenze-Le politiche europee-Il bilancio dell'Unione europea-La cittadinanza europea.

Le vicende costituzionali dello Stato italiano: Lo Stato italiano-Il Regno d'Italia-Lo stato liberale-

Lo stato fascista. La Costituzione della Repubblica italiana: formazione, caratteri e principi.

Commento ai primi 12 articoli della Costituzione.

Le forme di governo nello Stato democratico: Repubblica parlamentare-presidenziale e semipresidenziale.

Il Parlamento: composizione e funzioni.

Il Governo: composizione e funzioni.

Il Presidente della Repubblica: elezione e funzioni.

La Corte Costituzionale: composizione e funzioni.

La funzione giurisdizionale: Principi relativi alla funzione- l'indipendenza dei giudici- Il ruolo del Csm.

Le Regioni e gli enti locali: le regioni-organi e funzioni- i comuni: organi e funzioni.

I principi dell'attività amministrativa: legalità, trasparenza e efficienza.

Lo Stato e l'economia: l'affermarsi dello Stato sociale- il Welfare State e i diritti sociali.

Programma di Economia Pubblica

Classe 5A Sia Testo adottato: EconoMia

pubblica

di C.Aime-M.G. Pastorino

La Scienza delle finanze o Economia pubblica:

l'economia pubblica-presupposto e oggetto-le fonti normative che regolano la finanza pubblica.

I beni e servizi pubblici:i beni economici pubblici-la classificazione giuridica dei beni pubblici-

i servizi pubblici.

I soggetti della finanza pubblica:le pubbliche amministrazioni centrali e locali.

Le imprese pubbliche:le imprese degli enti locali.

L'evoluzione della finanza pubblica:il ruolo neutrale dello Stato in economia e la finanza neutrale-

il ruolo attivo dello Stato in economia- la finanza pubblica ciclica-sociale-funzionale-etica.

Le politiche della finanza pubblica: le politiche economiche dello Stato- la politica finanziaria-

la politica dei redditi-la politica dei prezzi.

Le entrate pubbliche: le entrate pubbliche tributarie ed extratributarie-la

classificazione delle

entrate pubbliche.Le entrate tributarie : principi giuridici e nozioni di base-i principi costituzionali relativi al sistema tributario.

Imposte,tasse e contributi :l'imposta-la tassa-il contributo.

Gli effetti micro e macroeconomici dei tributi e il contrasto all'evasione fiscale.

La lotta all'evasione fiscale.

Le entrate extratributarie: i prezzi pubblici-il debito pubblico-la classificazione del debito pubblico.

La spesa pubblica:classificazione delle spese pubbliche-gli effetti della spesa pubblica.

L' espansione della spesa pubblica.

Il sistema di protezione sociale:le spese per la protezione sociale in Italia e nell'UE.

I settori della protezione sociale per giovani, anziani e famiglie.

Le prestazioni previdenziali e assistenziali dell'Inps-dell'Inail.

La contabilità pubblica: e i suoi documenti - la normativa in materia di bilancio - il bilancio dello Stato - il bilancio di previsione - i documenti di programmazione economica e il Rendiconto generale dello Stato - la gestione e il controllo del bilancio.

Le imposte dirette: Irpef - caratteristiche - i soggetti passivi, la base imponibile e i redditi Irpef.

Le imposte indirette: Iva - caratteristiche dell'Iva - i presupposti territoriale, oggettivo e soggettivo dell'Iva - gli obblighi del contribuente Iva - i regimi Iva ordinario, semplificato e dei contribuenti minimi.

Il federalismo fiscale: la fiscalità delle regioni e dei comuni.

L'Irap e le altre entrate regionali. Le imposte comunali: Iuc - Imu - Tari - Tasi

Programma Informatica

Docente: MARCO LOCATELLI

Classe: 5A SIA

Materia: informatica

RETI DI CALCOLATORI E INTERNET

Evoluzione delle reti

Classificazione delle reti

Topologia

Grandezze fisiche e segnali

Mezzi trasmissivi

Dispositivi di rete

Rete internet

Servizi di internet

Modello CLIENT-SERVER

Indirizzi fisici e ip

Livelli e protocolli

Modello ISO OSI

Modello TCP/IP nel dettaglio

La socket

Protocollo ARP

Servizio DNS

Hosting e domini

INTRANET

Protocolli criptati e VPN

CRITTOGRAFIA

Evoluzione

Le chiavi e lo scambio

Chiave pubblica e privata

Algoritmi di HASH

Introduzione alla BLOCK-CHAIN

Firma digitale e PEC

PROCESSI AZIENDALI

Erp, Crm, Cms

SICUREZZA INFORMATICA

Cloud computing
Mobile marketing e social marketing
Crimini informatici
Tipi di malware, virus, trojan, spyware,
Difesa attive e passive

LINGUAGGI SERVER SIDE

PHP

Ambiente e strumenti
Sintassi
Variabili
Commenti
Tipi di dati
Selezione
Iterazione
Gestione di un FORM con PHP

RIPASSO HTML E CSS

Progettazione di pagine web
Web client e web server
Introduzione al linguaggio ed evoluzione
Struttura di una pagina
Elementi e attributi
Tag principali
Stili
Introduzione al CSS
Fogli di stili in linea, interni ed esterni
Id e classi
Float

RIPASSO DATI E INFORMAZIONI

DATI E INFORMAZIONI

Sistemi informativi aziendali e sistemi informatici
Big data e trend futuri
Archivi
Operazioni sugli archivi
Limiti dell'utilizzo di archivi

Utilizzo di database

RDBMS

Le fasi della progettazione delle basi di dati, logica concettuale, fisica

Modello E-R

Entità, attributi, cardinalità

Relazioni

Modello relazionale

Associazioni

RIPASSO LINGUAGGIO SQL

Caratteristiche del linguaggio

Processo di sviluppo, analisi concettuale e logica

Data Definition Language

Data Manipulation Language

Tipi di Joins e Select

Funzioni SUM MIN MAX COUNT

PROGRAMMA SVOLTO di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE: 5^A

DOCENTE: Prof. Luca Dal Ben

CONTENUTI

PARTE PRATICA:

CORSA DI RESISTENZA VELOCE mt 1000

Didattica ed allenamento alla corsa di resistenza dei 1000mt.

Didattica per imparare ad individuare il proprio ritmo di corsa per questa distanza, per resistere alla fatica.

Didattica per incrementare il proprio ritmo di corsa.

Valutazione della corsa di resistenza sui 1000mt.

PALLAVOLO

Didattica, pratica e valutazione del fondamentale individuale del palleggio sopra la testa e a coppie.

Didattica, pratica e valutazione del fondamentale individuale della schiacciata.

Didattica della battuta e pratica della battuta.

Didattica del bagher e pratica del bagher a coppie.

Pratica del gioco di squadra e delle funzioni di arbitraggio.

Organizzazione di partite interclasse, e minitornei interclasse.

ULTIMATE

Didattica dei vari tipi di lancio del frisbee.

Didattica ed esercitazioni del fondamentale del tredità;

Didattica ed esercitazioni del fondamentale rovescio,

Didattica ed esercitazioni del fondamentale del rovesciato.

Didattica e regolamento del gioco di squadra.

Pratica del gioco di squadra.

Organizzazione di partite interclasse

TENNIS TAVOLO

Introduzione al gioco, posizione fondamentale, impostazioni del colpo dritto e di rovescio.

Pratica di gioco singolare e di doppio.

Torneo interclasse di singolo.

FUNICELLA

Didattica del salto alla funicella.

Didattica di una serie di salti alla funicella: due piedi ad un tempo, a due tempi, un piede ad un tempo, a due tempi, con la gamba destra avanti, con la gamba sinistra avanti, alternato ad un tempo, alternato a due tempi, etc

Didattica della combinazione delle serie di salti precedenti.

Valutazione di una sequenza di 8 tipi di salti alla funicella, con dieci saltelli per ogni tipo per un totale di 80 salti.

STRUMENTI:

- attrezzature specifiche per le diverse attività e i diversi sport praticati.

DIDATTICA A DISTANZA

Spiegazione dei principi d'allenamento per costruire una scheda d'allenamento

Spiegazione di funzionamento e variazione dei parametri cardiaci a riposo e sotto sforzo: frequenza cardiaca, gittata sistolica, gittata cardiaca.

Pratica d'allenamento quotidiano a casa attraverso la visione di video d'allenamento.

Costruzione di una scheda d'allenamento fisico da poter svolgere a casa in queste situazione di chiusura.

Conoscenza dei tre ambiti d'allenamento: cardiaco, potenziamento muscolare e allungamento muscolare.

Valutazione della scheda d'allenamento giornaliera.

Visione di film sportivi con valori educativi e formativi.

Valutazione di una scheda di commento al film.

Discussione a lezione di quali sono i valori educativi e formativi dello sport.

PROGETTO a SCUOLA di PREVENZIONE

La classe ha assistito nell'ambito di questo progetto di incontri a due conferenze

Incontro sulla donazione del sangue;

E ad un incontro informativo sull'uso del defibrillatore e la rianimazione cardio-respiratoria.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Test sui livelli di prestazione motoria
- Osservazione sui livelli di conoscenza tecnica raggiunti
- Osservazione sulla "qualità" della partecipazione alle lezioni pratiche (interesse , impegno, capacità di attenzione – rispetto di norme e regole)
- Valutazioni scritte sulla scheda d'allenamento;
- Valutazione scritta sulla scheda di commento ad un film educativo/sportivo;
- Laboratori pratici

Prof Luca Dal Ben

Programma di religione cattolica

Professor Giovanni D'Andria

1. Il fattore divino nella Chiesa

- Il comunicarsi della verità: Comunità, Tradizione, Magistero
- Il comunicarsi di una realtà divina

Schede:

- Il Concilio Vaticano II
- La Chiesa Cattolica in Italia
- I Sacramenti nella vita della Chiesa

2. Il luogo della verifica

L'esperienza umana

- Ciò che la Chiesa reclama come fattore giudicante
- Un criterio di giudizio utilizzato al culmine della sua espressione
- La disponibilità del cuore

“Dal frutto si conosce l'albero”

- Unità
- Santità
- Cattolicità
- Apostolicità
- Conclusione

Schede:

- L'agire cristiano
- La coscienza morale

3. Questioni di metodo

Prima premessa: Realismo

- Di che si tratta
- Il metodo di ricerca è imposto dall'oggetto: una riflessione sulla propria esperienza
- L'esperienza implica una valutazione
- Criterio per la valutazione
- L'esperienza elementare
- L'uomo, ultimo tribunale? Ascesi per una liberazione

Seconda premessa: Ragionevolezza

- La ragionevolezza: esigenza strutturale dell'uomo
- Uso riduttivo della ragione
- Diversità di procedimenti
- Un procedimento particolarmente importante
- Un'applicazione del metodo della certezza morale: la fede

Terza premessa: Incidenza della Moralità sulla dinamica del conoscere

- La ragione inscindibile dall'unità dell'io
- La ragione legata al sentimento
- L'ipotesi di una ragione senza interferenze
- Una questione esistenziale e una ragione di metodo
- Un altro punto di vista
- La moralità nel conoscere
- Preconcetto