



"FABIO BESTA"
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione Economico-Sociale
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AFM (articolarioni AFM – RIM – SIA)
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TURISMO

Via Don G. Calabria, 16 - 20132 Milano Tel. 02-2563073/4 - Fax 02-2592132
C.F.80121030151 - mail: MIIS04300D@istruzione.it - web: www.fbesta.edu.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
CLASSE V SEZIONE C

RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING

A.S. 2020/2021

COGNOME E NOME	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO	FIRMA
Corrao Francesco Paolo	SOSTEGNO	
Camporeale Sergio	ITALIANO/STORIA	
Li Pira Claudia	INGLESE	
Cacciatore Fabio	SPAGNOLO (2° lingua)	
Baccari Raffaella	FRANCESE (2° lingua)	
Alessandra Lombardi	TEDESCO (3° lingua)	
Miele Loredana	MATEMATICA	
Gamba Pierfrancesco	DIRITTO/RELAZIONI INTERNAZIONALI	
Scopelliti Giuseppina	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	
Radice Mario	SCIENZE MOTORIE	

Dirigente Scolastico prof.ssa Annalisa Raschellà

Coordinatore di classe prof.ssa Loredana Miele

Data di approvazione 05/05/2021

INDICE

1. Riferimenti normativi
2. La scuola e il territorio di appartenenza. Storia dell'Istituto
3. Il profilo dello studente in uscita per l'indirizzo Relazioni Internazionali e Marketing
4. Gli obiettivi trasversali
5. Profilo della classe. La storia. Avvicendamento degli studenti. Debiti formativi. Attività di recupero.
I docenti del Consiglio di classe nel triennio.
6. Gli obiettivi delle discipline e il loro ruolo nel raggiungimento degli obiettivi trasversali
7. Metodologie didattiche, mezzi e strumenti di verifica degli apprendimenti
8. Valutazioni periodiche e finali. Criteri di valutazione della Didattica a Distanza (DAD) adottati dal Consiglio di Classe
9. Interventi di recupero
10. Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati
11. Percorsi PCTO – Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio
12. Attività e progetti curriculari ed extracurriculari per l'ampliamento dell'offerta formativa nel triennio
13. Visite guidate e viaggi di istruzione
14. Attività e percorsi di Cittadinanza e Costituzione nel triennio
15. Nodi concettuali e percorsi interdisciplinari
16. Testi di italiano oggetto del colloquio d'esame
17. Tracce elaborati sulle materie caratterizzanti
18. Programmi svolti nelle singole discipline
19. Criteri per l'attribuzione del credito
20. Allegati

1. RIFERIMENTI NORMATIVI

OM del 03/03/2021

CONSIDERATA la necessità di stabilire modalità di espletamento dell'esame di Stato che tengano conto dell'evoluzione dell'emergenza epidemiologica durante gli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021, nonché delle modalità di svolgimento dell'attività scolastica nei territori, anche avendo riguardo alla diversità di equilibrio tra attività didattica svolta in presenza e in forma di didattica digitale integrata;

VALUTATO di configurare l'esame di Stato in sostanziale continuità con quanto previsto per l'anno scolastico 2019/2020, prevedendo lo svolgimento di un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente, in luogo delle prove d'esame di cui all'articolo 17 del decreto legislativo n. 62 del 2017

ORDINA

- **Art. 10** (Documento del consiglio di classe)

Entro il 15 maggio 2021 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del D.lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre:

a) l'argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a);

b) i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b);

c) per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di Ministero dell'Istruzione, una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'a.s. 2020/21, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

- . Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.
- . Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento della prova di esame.
- . Nella Regione Lombardia, per i candidati di cui all'articolo 3, comma 1, lettera c) sub i., il documento del consiglio di classe fa riferimento, in particolare, ai contenuti, ai metodi, ai mezzi, agli spazi e ai tempi del percorso formativo, nonché ai criteri, agli strumenti di valutazione adottati e agli obiettivi raggiunti ai fini dell'accertamento delle conoscenze, competenze e capacità, con specifico riferimento al colloquio. Il documento è predisposto dal consiglio della classe dell'istituto professionale al quale i candidati sono assegnati in qualità di candidati interni, sulla base della relazione documentata dell'istituzione formativa che ha erogato il corso. La struttura complessiva del documento della classe alla quale sono assegnati detti candidati si distingue in due o più sezioni, ciascuna delle quali dedicata a una delle articolazioni in cui si suddivide la classe.

Articolo 17 (Prova d'esame)

1. Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del D.lgs. 62/2017 sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. Ministero dell'Istruzione,
2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio: a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica; c) di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione civica, per come enucleate all'interno delle singole discipline.
3. La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali di cui all'articolo 18 comma 1, lettera c) all'inizio di ogni giornata di colloqui, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella preliminare assegnazione ai candidati, la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e

personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

4. Nella conduzione del colloquio, la sottocommissione tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. Articolo 18 (Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame) 1. L'esame è così articolato:

a) discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate agli allegati C/1, C/2, C/3, e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi. L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021. Il consiglio di classe provvede altresì all'indicazione, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, di docenti di riferimento per l'elaborato, a ciascuno dei quali è assegnato un gruppo di studenti. L'elaborato è trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 di maggio, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola o di altra casella mail dedicata. Nell'eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione si svolge comunque in relazione all'argomento assegnato, e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d'esame.

b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, o della lingua e letteratura nella quale si svolge l'insegnamento, durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 10;

c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare; **d)** esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno dell'elaborato di cui alla lettera a).

5. Le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL), veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, sono valorizzate nel corso del colloquio qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame.

6. La sottocommissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio, della durata indicativa di 60 minuti.

Articolo 18 (Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame)

L'esame è così articolato:

a) discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate agli allegati C/1, C/2, C/3, e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi. L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021. Il consiglio di classe provvede altresì all'indicazione, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, di docenti di riferimento per l'elaborato, a ciascuno dei quali è assegnato un gruppo di studenti. L'elaborato è trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 di maggio, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola o di altra casella mail dedicata. Nell'eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione si svolge comunque in relazione all'argomento assegnato, e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d'esame

b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, o della lingua e letteratura nella quale si svolge l'insegnamento, durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 10;

c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare; **d)** esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno dell'elaborato di cui alla lettera a).

2. Le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL), veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, sono valorizzate nel corso del colloquio qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame.

3. La sottocommissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio, della durata indicativa di 60 minuti.

4. La sottocommissione dispone di quaranta punti per la valutazione del colloquio. La sottocommissione procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio è espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato B.

2. LA SCUOLA E IL TERRITORIO DI APPARTENENZA

L'IISS *Fabio Besta* è situato in Via Don Calabria n. 16, alla periferia Est di Milano, ben servita dai mezzi pubblici.

Il bacino d'utenza risulta essere molto ampio poiché comprende anche alunni provenienti da zone più esterne poste al limite urbano e servite dalla linea verde della metropolitana.

STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto apre il 1° ottobre 1975, come IX Istituto tecnico commerciale ad indirizzo amministrativo e come periti aziendali e corrispondenti in lingue estere (PACLE). Nell'anno successivo la scuola si consolida, acquisisce aule presso la succursale dell'ITIS Molinari, accoglie numerosi studenti pendolari, incrementa le attività extracurricolari e avvia corsi di sostegno allo studio.

Nel 1977/78 è aperta una succursale anche presso l'area del Parco Nord (che rimarrà fino al 79/80) e viene avviata una "Mini sperimentazione dell'insegnamento di lettere nel biennio", che anticipa in parte le future innovazioni dei programmi Brocca e affini.

Nel 1981 l'istituto viene intitolato a Fabio Besta (Teglio, 1845-1922), noto studioso di ragioneria e docente presso l'Università Ca' Foscari per circa 50 anni.

Nel 1981/82 è avviata la sperimentazione che prevede la copresenza del docente madrelingua per l'insegnamento della conversazione nel triennio dei periti aziendali. La sperimentazione è durata finché è rimasto attivo il PACLE.

Dal 1° settembre 1983 è avviato l'indirizzo per Ragionieri programmatori. Nel 1992/93 sono avviati i corsi sperimentali IGEA ed ERICA.

Negli anni successivi sono sempre più potenziate le attrezzature informatiche e multimediali, tanto che l'Istituto apre l'indirizzo MERCURIO nel 1996/97 e diventa Polo per la Multimedialità, elaborando progetti di particolare valenza didattica e culturale.

Dal 2003/2004 è stato istituito il nuovo corso di studi del Liceo delle scienze sociali a indirizzo comunicazione.

Nel 2010-2011, con la riforma della scuola secondaria superiore, i corsi presenti diventano:

Liceo delle Scienze Umane, Opzione Economico – Sociale e Istituto Tecnico Economico Amministrazione, Finanza e Marketing con le tre articolazioni: AFM, SIA e RIM.

Dall'anno scolastico 2014/2015 viene attivato anche Turismo, completando l'offerta formativa nell'area Tecnico Economica.

3. IL PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA PER L'INDIRIZZO RIM

Il corso per Ragionieri Amministrazione, Finanza e Marketing con articolazione in Relazioni Internazionali per il Marketing, ha come obiettivo la formazione di diplomati da inserire in contesti aziendali diversi, caratterizzati dalla presenza di fenomeni complessi, da una sempre più diffusa automazione e da frequenti mutamenti tecnologici ed organizzativi.

Il traguardo formativo che si propone non consiste solo nel fare acquisire conoscenze, ma anche abilità e competenze, così da sviluppare abitudini mentali finalizzate alla risoluzione di problemi ed alla gestione delle informazioni.

I diplomati possiedono conoscenze ampie e sistematiche che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile e comunicativo.

In particolare, sono in grado di:

- analizzare i rapporti fra l'azienda e l'ambiente in cui opera, per proporre soluzioni a problemi specifici;
- utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili per una corretta rilevazione delle operazioni di gestione, anche in relazione alle lingue studiate;
- leggere, redigere e interpretare ogni significativo documento aziendale;
- elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire i diversi processi decisionali;
- affrontare e risolvere problemi di tipo prevalentemente gestionale, analizzati nelle loro strutture logiche fondamentali con un approccio organico e interdisciplinare.

4. GLI OBIETTIVI TRASVERSALI

• **COMPORAMENTALI**

- partecipazione attiva al lavoro didattico;
- dialogo costruttivo con insegnanti e compagni;
- disponibilità alla collaborazione con insegnanti e compagni;
- puntualità nello svolgimento delle consegne;
- rispetto del regolamento scolastico e del patto formativo.

• **COGNITIVI**

- acquisizione di un metodo di studio;
- sviluppare capacità di apprendimento autonomo;
- acquisizione della consapevolezza del percorso intrapreso;
- acquisizione del linguaggio tecnico proprio di ogni disciplina;
- saper comunicare efficacemente facendo uso di linguaggi specifici;
- saper cogliere l'aspetto sistemico;
- saper creare modelli di situazioni e problemi;
- rafforzare capacità di analisi e sintesi nonché sviluppare capacità critiche.

Tutte le discipline concorrono al raggiungimento degli obiettivi trasversali attraverso gli obiettivi specifici della materia presenti nelle programmazioni individuali.

5. PROFILO DELLA CLASSE

LA STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

La classe è attualmente composta da 14 alunni, 10 femmine e 4 maschi. Il numero all'inizio del triennio era di 21. Si è ridotto agli attuali 14, pur considerando 4 nuovi inserimenti all'inizio della quarta, per l'alto numero di non ammessi alla fine della terza. Di questo gruppo fa parte anche una studentessa Dva per la quale è stato redatto il relativo Pei.

Il nucleo fondante la classe, per la maggior parte già in essere dal biennio, ha spesso creato qualche problema di coesione che ha impegnato il corpo docente in continue mediazioni per incentivare una maggiore unione e inclusione. Nel corso degli anni sono stati necessari alcuni interventi di riflessione per aiutarli ad acquisire una visione meno individualista e più proattiva nella relazione fra pari e con gli insegnanti, ma anche per responsabilizzarli ad un approccio allo studio più proiettato a conoscenze trasversali e multidisciplinari. Nella maggior parte dei casi è prevalso uno studio frammentato, mnemonico e procrastinato orientato principalmente al solo voto sufficiente nelle verifiche.

Nel complesso la classe ha comunque raggiunto discreti obiettivi formativi e cognitivi, anche se ciclicamente sono emersi taluni atteggiamenti oppositivi e polemici che il consiglio di classe ritiene attribuibili al timore di non riuscire ad affrontare il carico di lavoro soprattutto in alcuni periodi dell'anno. Timori e ansie che sono state anche amplificate dalla dad che abbiamo utilizzato sin dal secondo pentamestre dello scorso anno scolastico.

La straordinaria emergenza sanitaria che il nostro Paese, insieme al resto del mondo, si è trovato a fronteggiare ha comportato per noi docenti non solo la necessità di rimodulare la didattica, le sue metodologie e i contenuti, ma anche quella di tenere sempre vivo un dialogo educativo che potesse aiutare i ragazzi a superare difficoltà di concentrazione, di connessione, di device e purtroppo anche di malattie.

La composizione del corpo docente è stata sostanzialmente stabile nel corso del triennio ad eccezione delle discipline di diritto e di relazioni internazionali e, per l'anno in corso, di storia e letteratura in cui si sono succeduti due insegnanti.

In relazione a iniziative ed attività extracurricolari proposte dalla scuola nel corso del triennio, si segnala, tra le più significative e obbligatorie, il percorso di alternanza scuola-lavoro trasformato in PCTO, che è stato svolto dagli studenti attraverso attività condotte a scuola e gli stage presso enti ospitanti, come si illustrerà nella sezione apposita dei PCTO.

AVVICENDAMENTO DEGLI STUDENTI NEL TRIENNIO

CLASSE	Nuovi arrivi	Numero inizio anno	Ritirati/ Trasferiti	Non promossi a giugno / Non scrutinati	Non promossi a settembre	Promossi alla classe successiva
III		21		8	1	12
IV	5	17	1	1		15
V		15	1			

DEBITI FORMATIVI NEL TRIENNIO

MATERIE	CLASSE III			CLASSE IV		
	Assegnati	Superati	Non superati	Pai Assegnati	Superati	Non superati
ITALIANO	2	1	1	8	8	-
STORIA	1	1	-	4	4	-
MATEMATICA	3	2	1	7	7	-
DIRITTO	-	-	-		-	-
RELAZIONI INTERNAZIONALI	1	1	-	-	-	-
ECONOMIA AZ. E GEOPOLITICA	4	3	1	4	2	2
INGLESE	-	-	-	3	-	3
SPAGNOLO	1	1	-	-	-	-
FRANCESE				-	-	
TEDESCO				2	1	1

ATTIVITÀ DI RECUPERO NEL TRIENNIO

MATERIE	RIPASSO, REVISIONE E VERIFICA DEL LAVORO SVOLTO DURANTE L'ESTATE	CORSI DI RECUPERO	SPORTELLO HELP	RECUPERO IN ITINERE E VERIFICA
ITALIANO	X	X		X
STORIA	X			X
MATEMATICA	X	X	X	X
INGLESE	X	X		X
SPAGNOLO	X	X		X
FRANCESE	X	X		X
TEDESCO	X			X
DIRITTO	X			X
RELAZIONI INTERNAZIONALI	X			X
ECONOMIA AZ. E GEO POLITICA	X	X	X	X

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

	a.s. 2018-2019	a.s. 2019-20	a.s. 2020-21
MATERIA	classe III	classe IV	classe V
Religione	D'Andria	D'Andria	//
Italiano e Storia	Liuzzo	Liuzzo	Ciardi/Camporeale
Inglese	Li Pira	Li Pira	Li Pira
Spagnolo	Lazzaro	Cacciatore	Cacciatore
Francese	Baccari	Baccari	Baccari
Tedesco	Lombardi	Lombardi	Lombardi
Diritto e Relazioni Internazionali	Mainardi	Muscolino	Gamba
Economia aziendale e geopolitica	Scopelliti	Scopelliti	Scopelliti
Matematica	Miele	Miele	Miele
Tecnologie della comunicazione	Colafermina	Locatelli	//
Scienze Motorie	Gallorini	Belviso	Radice
Sostegno	Pennestri	Iodice/Sangiorgi Cristiano/Gatto	Corrao

6. GLI OBIETTIVI DELLE DISCIPLINE E IL LORO RUOLO NEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI

Tutte le discipline, ciascuna con gli specifici ambiti tematici, critici, linguistici e metodologici, concorrono, in sinergia, alla acquisizione delle competenze previste dal percorso di formazione.

Gli obiettivi curriculari sono stati rimodulati per l'emergenza sanitaria. Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale del corrente anno scolastico.

La classe ha raggiunto gli obiettivi qui di seguito elencati:

ITALIANO

Conoscenze:

- Dimostrare di possedere la conoscenza dei contenuti spiegati nel corso dell'anno scolastico tramite le lezioni in classe, il manuale in adozione e gli eventuali materiali integrativi multimediali condivisi dal docente.
- Strategie di scrittura: le diverse tipologie previste dall'esame di Stato.
- Conoscer il contesto storico-culturale e contestualizzare opere e autori.
- Conoscenza degli autori, della poetica, delle opere e dei testi studiati nel corso dell'anno.
- Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali.
- Criteri di accesso e consultazione strutturata delle fonti di informazione e di documentazione.
- Caratteristiche, struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici.
- Testi d'uso, dal linguaggio comune ai linguaggi specifici, in relazione ai contesti.
- Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali

Abilità:

- Saper svolgere l'analisi dei testi letterari a livello contenutistico, tematico, retorico, stilistico e metrico in forma scritta e orale.

- Saper svolgere la parafrasi, in forma scritta e orale, dei testi poetici.
- Saper applicare le regole del computo sillabico nei testi poetici.
- Saper riconoscere i fenomeni che intervengono nel calcolo metrico-sillabico.
- Saper riconoscere i principali versi della tradizione poetica italiana.
- Saper esporre sia in forma scritta sia in quella orale le proprie conoscenze in forma chiara e scorrevole.
- Saper argomentare sia in forma scritta sia in quella orale le proprie idee e opinioni.
- Saper commentare un testo letterario attraverso confronti tra autori e opere.
- Saper creare collegamenti interdisciplinari per esporre le conoscenze ed argomentare le proprie idee e considerazioni.
- Saper riconoscere la poetica di un autore basandosi su estratti dei testi letterari.
- Saper contestualizzare i testi letterari all'interno dell'epoca e della corrente di appartenenza.
- Saper padroneggiare tutte le tipologie testuali esaminate nel corso dell'anno in vista dell'esame finale di Stato.

Competenze:

- Acquisire la piena padronanza delle regole ortografiche, sintattiche e di punteggiatura applicandole correttamente sia nella lingua scritta sia in quella orale.
- Acquisire la piena padronanza della varietà lessicale, grazie all'uso dei sinonimi e dei contrari, e saperla applicare sia nella lingua scritta sia in quella orale.
- Acquisire la capacità di analisi critica di un testo letterario.
- Saper esporre e argomentare con chiarezza ed efficacia.
- Utilizzare il linguaggio settoriale della disciplina con progressiva correttezza.
- Leggere autonomamente i testi dei principali autori.
- Saper collocare un testo in un quadro di confronti e relazioni.
- Saper formulare una critica letteraria del testo in esame, con riferimenti ad altri autori ed opere.

STORIA

Conoscenze:

- Dimostrare di possedere la conoscenza dei contenuti spiegati nel corso dell'anno scolastico tramite le lezioni in classe, il manuale in adozione e gli eventuali materiali integrativi multimediali condivisi dal docente.
- Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.
- Territorio come fonte storica: tessuto socio-produttivo e patrimonio ambientale, culturale e artistico.

Abilità:

- Acquisire la padronanza delle regole ortografiche, sintattiche e di punteggiatura applicandole correttamente sia nella lingua scritta sia in quella orale.
- Esporre sia in forma scritta sia in quella orale le proprie conoscenze in forma chiara e scorrevole.
- Saper creare collegamenti interdisciplinari per esporre le conoscenze ed argomentare le proprie idee e considerazioni.
- Saper collocare i fatti e gli eventi storici nel tempo e nello spazio.
- Saper leggere e utilizzare le fonti storiche come immagini, grafici, tabelle, documenti antichi.
- Saper riconoscere la natura di un fatto e di un fenomeno storico sul piano sociale, economico, politico, culturale.
- Saper collocare un fatto o un fenomeno storico in una prospettiva diacronica.
- Saper individuare i periodi significativi nelle ricostruzioni storiche.
- Saper cogliere analogie e differenze tra gli eventi.
- Saper servirsi di strumenti di base quali cartine, documenti, testi storiografici.
- Saper mettere le conoscenze di fatti storici in relazione con le conoscenze dei contesti istituzionali entro i quali essi si svolsero.
- Saper schematizzare mediante diagrammi temporali le serie di fatti studiati.

Competenze:

- Saper argomentare sia in forma scritta sia in quella orale le proprie idee e opinioni.
- Saper riconoscere e utilizzare a propria volta i termini del lessico specifico della Storia.
- Saper individuare e distinguere le cause e gli effetti dei fatti e degli eventi storici.

- Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
- Condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea.

INGLESE – SPAGNOLO – FRANCESE – TEDESCO

Comprendere e produrre un testo a carattere informativo, con contenuti di commercio

Comprendere il significato generale di semplici testi specialistici.

Stabilire i raccordi possibili con le discipline di indirizzo.

Esporre i contenuti appresi con correttezza lessicale

Affrontare una conversazione con sufficiente spigliatezza reagendo anche di fronte a situazioni comunicative impreviste.

MATEMATICA

Il programma del quinto anno permette agli studenti di verificare come tale disciplina diventi uno strumento valido per risolvere problemi di varia natura.

Soprattutto in questo anno di corso, la Matematica può concorrere efficacemente al raggiungimento degli obiettivi trasversali, attraverso l'interdisciplinarietà degli argomenti proposti agli studenti.

In particolare:

operare con i metodi dell'analisi matematica in due variabili

tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici attraverso il ricorso a modelli matematici

riconoscere il valore strumentale della matematica per lo studio delle altre scienze

sviluppare l'attitudine ad un approccio sistematico e coerente ai problemi, favorendo la loro risoluzione mediante il ricorso a rappresentazioni grafiche e, più in generale, a schematizzazioni o matematizzazioni adeguate.

In particolare, dato un problema saper:

interpretarlo correttamente

riconoscerne i dati

individuare un opportuno procedimento risolutivo

valutare i dati e i risultati ottenuti.

ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

Competenze	Abilità
Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a diversi contesti	Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci
Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.	Elaborare piani di marketing in relazione alle politiche di mercato dell'azienda anche negli scambi con l'estero.
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utili

DIRITTO

CONOSCENZE: Le società mutualistiche. Le imprese di dimensioni internazionali.

Gli elementi costitutivi dello Stato. L'evoluzione storica delle forme di Stato. Le forme di governo. I sistemi elettorali, la democrazia rappresentativa, i partiti e l'azione politica negli stati moderni e contemporanei. La storia istituzionale e territoriale dello Stato italiano, dall'unificazione alla Repubblica. Struttura attuale dello Stato italiano, organizzazione e funzionamento degli organi costituzionali: Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Magistratura e Corte Costituzionale.

Ruolo e forma del decentramento dello Stato: organizzazione e funzioni delle Regioni e degli Enti Locali. Cause e fasi del processo di formazione dell'Unione Europea. Composizione, funzioni e interrelazioni delle Istituzioni dell'U.E.

Norme del Diritto internazionale e dell'Unione Europea. Origini storiche, struttura e competenze delle principali Organizzazioni internazionali.

ABILITA'/COMPETENZE: Riconoscere l'importanza e il ruolo delle soc. cooperative e di mutua assicurazione. Individuare le caratteristiche delle imprese a dimensione internazionale e comprenderne le opportunità ai fini del commercio internazionale.

Riconoscere i soggetti di Diritto Internazionale costituiti dagli Stati. Inquadrare le forme di Stato e di governo nella loro evoluzione storica. Collegare lo sviluppo e le modificazioni della struttura dello Stato italiano con le vicende storiche dell'Italia. Individuare le funzioni degli organi costituzionali nell'ambito dei tradizionali poteri dello Stato e comprendere i rapporti tra gli stessi. Individuare i principi dell'attività giurisdizionale e riconoscere i diversi tipi di processi relativamente alla tutela dei diversi diritti soggettivi e degli interessi legittimi.

Comprendere il significato delle questioni di legittimità costituzionale e la valenza dell'organizzazione gerarchica delle Fonti del Diritto italiano.

Confrontare i diversi modelli relativi alla distribuzione territoriale del potere pubblico negli Stati e saper illustrare le funzioni e l'organizzazione delle Regioni e degli Enti locali.

Inquadrare i diversi ruoli delle istituzioni dell'Unione Europea e comprendere l'incidenza delle loro azioni e dei loro provvedimenti sulla vita dei cittadini e delle imprese italiane.

Individuare i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale e identificarne i diversi soggetti e i loro rapporti. Valutare l'efficacia degli atti assunti a livello internazionale.

RELAZIONI INTERNAZIONALI

CONOSCENZE: Il carattere dinamico dei sistemi economici e le teorie sul ciclo economico
La conformazione del mercato del lavoro e la domanda e offerta di lavoro. La disoccupazione.
Misura, cause ed effetti dell'inflazione.

Obiettivi e strumenti della politica di bilancio. Modalità di finanziamento della spesa pubblica. I diversi tipi di tributi.
Obiettivi e strumenti e della politica monetaria nell'ambito delle misure di politica economica.

Lo sviluppo economico, le cause del sottosviluppo e la globalizzazione dell'economia.

Il commercio internazionale e la cooperazione economica internazionale. L'Unione Europea.

I rapporti di cambio tra le valute. Gli indirizzi e gli strumenti della politica valutaria e doganale

ABILITA'/COMPETENZE: Individuare le cause della ciclicità dell'economia e riconoscere gli strumenti della politica anticongiunturale.

Analizzare la validità delle teorie sul fenomeno e delle politiche antinflazionistiche.

Comprendere il ruolo dei sindacati e delle organizzazioni datoriali nel mercato del lavoro. Analizzare il fenomeno della disoccupazione, individuando le politiche per il suo contrasto.

Distinguere le politiche economiche espansive da quelle restrittive, riconoscere gli effetti del prelievo fiscale e comprendere i limiti della politica di bilancio.

Descrivere e inquadrare la politica monetaria nei Paesi dell'area dell'euro.

Comprendere e valutare criticamente gli aspetti positivi e negativi dello sviluppo economico e dei processi di globalizzazione.

Analizzare e valutare le problematiche inerenti al protezionismo e liberismo commerciale.

Comprendere l'incidenza dei rapporti di cambio sulle relazioni commerciali tra gli Stati e sulle rispettive bilance dei pagamenti. Analizzare le conseguenze dell'introduzione della moneta unica euro e dell'abolizione dei dazi, delle restrizioni non tariffarie e dell'armonizzazione dell'IVA e delle accise in ambito U.E.

SCIENZE MOTORIE

Salute, benessere e alimentazione

- Conoscere alcune regole alimentari e di igiene personale, mettendo in pratica corretti comportamenti per una sana alimentazione e cura personale (tenendo conto della piramide alimentare e della piramide dell'attività fisica)
- Conoscere le sensazioni di benessere psicofisico generate da movimento e dal gioco. L'importanza di una postura corretta
- Conoscere l'importanza di corretti stili di vita legati all'attività fisica e alla prevenzione.
- Consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza e rispetto del proprio corpo
- Conoscenza degli effetti negativi della sedentarietà e accorgimenti anatomici per stare seduto
- Conoscenza del Nordik walk

L'allenamento

- Consapevolezza della propria corporeità, acquisizione di una buona preparazione motoria
- Conoscenza delle fasi dell'allenamento.

Il Fair- play

- Comprensione dei valori sociali dello sport
- Conoscenza di regole, storia, tornei più significativi di ULTIMATE, saper costruire un freesby. Le capacità motorie e orienteering
- Saper riconoscere le capacità motorie e il loro utilizzo in ambiti sportivi
- Conoscere gli elementi che caratterizzano l'equilibrio statico, dinamico e di volo e il disequilibrio
- Conoscere gli elementi relativi all'orientamento nello spazio dell'azione motoria sia a casa che in ambiente naturale.

EDUCAZIONE CIVICA

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici e sociali, formulare risposte personali argomentate. Partecipare al dibattito culturale. Formare cittadine e cittadini attivi e partecipi, consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri attraverso la conoscenza della Costituzione Italiana, la storia dei sistemi istituzionali e delle istituzioni europee.

7. METODOLOGIE DIDATTICHE, MEZZI E STRUMENTI DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Materia / Modalità	Lezione frontale	Lezione partecipata	Lavoro di gruppo	Uso strumenti multimediali
ITALIANO	X	X		X
STORIA	X	X		X
INGLESE	X	X	X	X
SPAGNOLO	X	X	X	X
FRANCESE	X	X		X
TEDESCO	X	X	X	X
ECONOMIA AZ. E GEO	X	X		X
MATEMATICA	X	X		X
DIRITTO	X	X		X
REL. INTERN.	X	X		X
SC. MOTORIE	X	X	X	X

Materia / Mezzi	Laboratorio (informatica lingue, 3.0)	Strumenti multimediali	Libro di testo	Dispense/ Fotocopie	Conferenze/ Esperti esterni
ITALIANO		X	X	X	
STORIA		X	X	X	
LINGUA INGLESE	X	X	X		
FRANCESE	X	X	X	X	
SPAGNOLO	X	X	X	X	X
TEDESCO		X	X	X	
MATEMATICA		X	X	X	
ECON. AZ E GEOP		X	X		
DIRITTO		X	X	X	
RELAZIONI INETRNAZIONALI		X	X	X	
SC. MOT. E SPORT.		X	X	X	X

Strumenti utilizzati - Materia	Interrog. lunga	Interrog. breve	Produzione scritta-problemi	Questionario (moduli Google, testi su piattaforme)	Esercizi
ITALIANO	X	X	X		X
STORIA	X	X			X
INGLESE	X	X	X	X	X
SPAGNOLO	X	X	X	X	X
FRANCESE	X	X	X	X	X
TEDESCO	X	X	X	X	X
MATEMATICA	X	X	X	X	X
ECON. AZ. E GEOP.	X		X	X	X
DIRITTO	X	X	X	X	X
REL. INT.	X	X	X	X	X
SC. MOTORIE			X	X	X

8. VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI. CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD) ADOTTATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE.

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il Consiglio di Classe, nell’attribuire le valutazioni periodiche e finali, per ogni alunno si è attenuto a quanto fissato nel PTOF, da cui è tratta la **TABELLA CONSUNTIVA DI VALUTAZIONE:**

Voto	GIUDIZIO
10	Conoscenze sicure ed approfondite e capacità di fondare criticamente le proprie affermazioni. Capacità di riapplicare autonomamente e criticamente le conoscenze in situazioni nuove. Capacità di affrontare problemi complessi, trovando le soluzioni ottimali. Capacità di collegare e utilizzare conoscenze pluridisciplinari anche in modo creativo. Esposizione appropriata e ricca. Capacità di argomentazione complessa, padronanza dei linguaggi specifici.
9	Conoscenze sicure ed approfondite dei contenuti. Capacità di applicare autonomamente e con sicurezza le conoscenze in situazioni nuove. Capacità di affrontare problemi complessi, trovando le soluzioni ottimali. Capacità di rielaborare e collega conoscenze anche a livello pluridisciplinare. Esposizione sicura e appropriata. Capacità di argomentazione complessa, padronanza dei linguaggi specifici.
8	Conoscenza approfondita dei contenuti. Soddisfacente capacità di analisi concettuale e di collegamento dei contenuti. Capacità di affrontare correttamente anche i problemi complessi. Esposizione chiara e corretta, capacità di organizzare e argomentare un discorso.
7	Conoscenza essenziale dei contenuti con sufficiente capacità di analisi e di collegamento. Capacità di affrontare problemi mediamente complessi senza errori, ma solo con imprecisioni. Esposizione linguisticamente corretta, capacità di pianificare un discorso e di argomentare in modo semplice.
6	Conoscenza non approfondita degli argomenti fondamentali, con lievi errori nell’analisi dei concetti. Esecuzione corretta solo di compiti semplici. Esposizione semplice ma corretta.
5	Conoscenza lacunosa ed incompleta con errori non particolarmente gravi e con difficoltà ad analizzare i dati e i concetti. Presenza di limitate abilità utilizzate in compiti semplici, con errori ed imperfezioni. Esposizione imprecisa.
4	Conoscenza molto lacunosa, superficiale e frammentaria dei contenuti con numerosi gravi errori. Grave difficoltà nell’applicazione delle conoscenze. Esposizione lacunosa e frammentaria e linguisticamente impropria.
3	Assenza quasi totale della conoscenza dei contenuti, gravi lacune ed errori nella loro presentazione, nessun conseguimento delle abilità richieste.
2	Non ottemperanza alle richieste della verifica e/o assenza totale delle conoscenze dei contenuti.
1	Rifiuto di sottoporsi alla verifica.

CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DaD;
- b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

La griglia utilizzata per la valutazione è la seguente:

Indicatore 1 - Partecipazione e senso di responsabilità Descrittori: Frequenza e puntualità; Motivazione

Indicatore 2 - Capacità di interazione

Descrittori: Con i docenti; Con i compagni di classe

Indicatore 3 - Gestione informazioni e contenuti

Descrittori: Acquisizione dei contenuti; Organizzazione; Abilità e competenze

Indicatore 4 - Capacità comunicativa

Descrittori: Efficacia del messaggio e correttezza della terminologia; Ascolto e confronto

Indicatore 5 - Utilizzo risorse digitali

Descrittori: Abilità digitali; Realizzazione di prodotti digitali

Ottimo (9-10)

Ha ottima motivazione e impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conosce i contenuti in modo completo ed approfondito, possiede abilità e competenze di livello avanzato e ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Sa comunicare in modo ottimale/Dimostra ottima padronanza nell'uso delle risorse digitali e nella esecuzione di prodotti.

Buono (7-8)
Opera in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è costante/È regolare nel rispettare i tempi delle consegne/È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni/ Ha una conoscenza dei contenuti discreta-buona, possiede abilità e competenze di livello intermedio e capacità critiche discrete-buone/Ha una buona capacità di comunicare/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo consapevole ed efficace.
Sufficiente (6)
rientato è in grado di operare in maniera autonoma/Dimostra motivazione e impegno sufficienti/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/Conosce sufficientemente i contenuti, possiede abilità e competenze di base e capacità critiche elementari/Ha una sufficiente capacità di comunicare/Utilizza le risorse della rete in modo poco ordinato e parziale.
Inadeguato (1-5)
Inadeguato senso di responsabilità/Necessita di frequenti sollecitazioni/Non puntuale e non rispettoso delle consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata/Non ha una sufficiente conoscenza dei contenuti, non ha conseguito abilità e competenze di base e dimostra inadeguata capacità critica/Ha una capacità comunicativa mediocre/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili/Non realizza prodotti digitali.

9. INTERVENTI DI RECUPERO

Interventi	Discipline	Modalità
Interventi di recupero	Tutte	Recupero in itinere e studio individuale in tutte le discipline

10. SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI, SPAZI UTILIZZATI, DAD.

- Libri di testo
- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense

Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali, LIM in classe in presenza, piattaforme digitali in DAD.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro-didattica e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività DAD (Didattica a Distanza). Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM.

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DAD: video lezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite (o altre piattaforme condivise tra docenti e studenti), invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce Materiale didattico, su Classroom, o tramite mail. Attraverso queste piattaforme è stato possibile ricevere ed inviare la correzione degli esercizi o di altre attività di rielaborazione. È stato possibile integrare la spiegazione degli argomenti tramite file audio, materiale didattico, anche semplificato, mappe concettuali, Power Point, link di video da scaricare e vedere in streaming. Per la valutazione degli apprendimenti sono stati adoperati le interrogazioni orali e i moduli di Google Test.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAME

Non sono state effettuate simulazioni in preparazione alle prove, poiché l'O.M. del 03/03/2021 non prevede lo svolgimento di prove scritte.

11. PERCORSI PCTO – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento intendono fornire agli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno di scuola superiore le competenze necessarie per inserirsi nel mercato del lavoro e per orientarsi nella scelta degli studi universitari, alternando ore di formazione in classe con ore in azienda per garantire ai giovani una vera e propria esperienza "sul campo". Lo studente viene inserito in un contesto diverso da quello scolastico ed ha quindi modo di verificare le competenze acquisite, in particolar modo le competenze di ordine comunicativo, relazionale e comportamentale.

Non tutte le attività programmate inizialmente sono state effettuate a causa dell'emergenza sanitaria COVID 19.

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento ha seguito, nell'arco del triennio, la seguente programmazione:

A.S. 2018/19 – CLASSE III

- Stage aziendale presso aziende del settore commerciale come dettagliato nella certificazione delle competenze.
- Corso su Software gestionale professionale Zucchetti articolato in due anni e guidato da docente di economia aziendale.
- Alcuni studenti hanno seguito il corso di certificazione internazionale BEC preliminary (business english certificate).

A.S. 2019/20 – CLASSE IV

- Seconda tranche corso su Software gestionale professionale Zucchetti articolato in due anni e guidato da docente di economia aziendale.
- Incontro con la KPMG e orientamento in uscita (incontri con AFOL E Uni Statale, partecipazione al Salone dell'orientamento).
- Alcuni studenti hanno partecipato al progetto PON d'Istituto "Dalla Scuola all'Impresa: costruzione di un Business Plan" con la metodologia dei 7 Steps, suddiviso in due moduli: "Analisi di mercato e casi di studio" e "Organizzazione dei dati e reportistica".

A.S. 2020/21 – CLASSE V

- Incontro con Campus Orienta “La decisione nell’incertezza” a cura del Dott. Sergio Bettini, psicologo dell’orientamento e contestuale presentazione della piattaforma Campus Orienta Digital e del Salone dello Studente a cura di Sonia Maniagrosso del Team Salone dello Studente. Presentazione delle risorse e dei servizi di orientamento dell’Università Statale a cura di Silvia Monzio del COSP.
- Incontro di orientamento sugli ITS e IFTS organizzato da AFOL Metropolitana, formazione terziaria universitaria post-diploma.
- Webinar “Come scrivere una lettera di presentazione e un CV efficace” organizzato dall’agenzia per il lavoro Gi Group.
- Incontro con KPMG che presenta se stessa.

Si rinvia inoltre alle certificazioni delle competenze per maggiori informazioni.

Gli studenti sono stati invitati a condividere la loro esperienza con una presentazione che potranno presentare in sede di colloquio.

12. ATTIVITÀ E PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI PER L’AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA NEL TRIENNIO

CLASSE TERZA

Per il Progetto “A Scuola di Sport”:

Tornei interni ed esterni all’Istituto per l’acquisizione del fair play nelle dinamiche sportive e relazionali

Per il Progetto “A Scuola di Prevenzione”:

Incontro conferenza sull’uso e abuso di sostanze con gli operatori della Polizia Municipale di Milano.

Incontro conferenza sull’uso e abuso di sostanze alcoliche e sull'alcolismo con il dott. Fassati.

Competenze acquisite: Sviluppo della consapevolezza e conoscenza di un corretto stile di vita e delle ricadute in ambito sociale

CLASSE QUARTA

Per il Progetto “A Scuola di Sport”:

Tornei interni ed esterni all’Istituto per l’acquisizione del fair play nelle dinamiche sportive e relazionali

Per il Progetto “A Scuola di Prevenzione”:

Incontro conferenza sulla consapevolezza e psicologia nella guida (Dott. Tavecchio).

Competenze acquisite: Sviluppo della consapevolezza e conoscenza di un corretto stile di vita e delle ricadute in ambito sociale

Attività di Orientamento in uscita - organizzati in Istituto e presso le università di Milano, ai quali hanno partecipato di volta in volta l'intera classe o singoli studenti interessati

CLASSE QUINTA

Per il Progetto "A Scuola di Prevenzione":

Incontro conferenza sulla donazione di sangue, midollo e cordone ombelicale (ADISINT - Istituto Tumori Milano).

Competenze acquisite: Sviluppo della consapevolezza e conoscenza di un corretto stile di vita e delle ricadute in ambito social.

13. VISITE GUIDATE E VIAGGIO D'ISTRUZIONE

A causa dell'emergenza COVID-19 sono state annullate le visite guidate sul territorio e i progetti formativi programmati nella seconda parte dell'anno scolastico, nonché il viaggio d'istruzione.

14. ATTIVITÀ E PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE NEL TRIENNIO.

Nel corso del triennio, sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n.86/2010, i seguenti percorsi/progetti/attività:

Cittadinanza e Costituzione Percorsi – Progetti – Attività	Descrizione
Progetto A scuola di prevenzione	Incontro: conferenza sull'uso e abuso di sostanze tenuto dalla Polizia Municipale di Milano Incontro conferenza sull'uso e abuso di sostanze alcoliche e sull'alcolismo con il dott. Fassati. Incontro conferenza sull'educazione alimentare e gli stili di vita (LILT). Incontro conferenza sulla consapevolezza e psicologia nella guida (Dott. Tavecchio). Incontro conferenza sulla prevenzione HIV (ANLAID-Milano). Incontro informativo sull'uso del defibrillatore.
Progetto A Scuola di Sport	Tornei interni ed esterni all'Istituto per l'acquisizione del fair play nelle dinamiche sportive e relazionali.
Viaggi di istruzione e altri progetti	<ul style="list-style-type: none"> • Uscita didattica a Crespi d'Adda: visita al villaggio operaio • Uscita didattica: "Antigone" presso il Teatro Punto Zero Carcere Minorile "Cesare Beccaria" di Milano • <i>Vivere tra le incertezze e i rischi. Qual è il ruolo delle assicurazioni</i> del prof. Roberto Fini, presidente di AEEE Italia (Associazione Europea per l'Educazione Economica). • <i>Storia e assicurazioni</i> del prof. Enrico Castrovilli di AEEE. • Incontri orientamento universitario. • Incontri formazione terziaria post-diploma.

15. NODI CONCETTUALI E PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Tra i contenuti disciplinari indicati nei Programmi delle singole materie, riportati in fondo al Documento, alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono ai seguenti nodi concettuali:

ECONOMIA AZIENDALE GEOPOLITICA E DIRITTO	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi patrimoniale del bilancio di una SPA • Analisi per indici • Le società di capitali
ECONOMIA AZIENDALE GEOPOLITICA E MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi del diagramma di redditività • Problemi di scelta e di ottimizzazioni • Ricerca operativa
ECONOMIA AZIENDALE GEOPOLITICA E RELAZIONI INTERNAZIONALI	<ul style="list-style-type: none"> • Marketing Plan • Caratteristiche del commercio internazionale Protezionismo e liberismo nel commercio internazionale • Fenomeno dell'integrazione economica
LINGUE STRANIERE E DIRITTO	<ul style="list-style-type: none"> • Forma di Stato e organi di governo. Organi legislativi e esecutivi. • Principali partiti politici. • Sistemi elettorali
TEDESCO E STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • La Germania dopo la Seconda Guerra mondiale. BRD/DDR. Il muro. La vita nella DDR. Analisi regimi totalitari con analisi film "Goodbye Lenin".
INGLESE, TEDESCO, ECONOMIA AZIENDALE GEOPOLITICA E RELAZIONI INTERNAZIONALI	<ul style="list-style-type: none"> • Marketing Modulo e progetto "Piazza Affari" del Goethe Institut.
DIRITTO E STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Dalla monarchia alla Repubblica
ECONOMIA AZIENDALE GEOPOLITICA E INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • Business Plan • Lessico di settore
STORIA E MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • La II guerra mondiale e la storia della ricerca operativa

16. TESTI DI ITALIANO OGGETTO DEL COLLOQUIO D'ESAME

LETTURE ANTOLOGICHE

CLASSE 5 C RIM

Il Naturalismo

- Émile Zola, da *L'Assommoir* di Zola: *L'alcol inonda Parigi* (capitolo II).

Giovanni Verga

- Lettura delle novelle *Rosso Malpelo*, tratte da *Vita dei campi*.
- Lettura antologica di alcuni passi del romanzo tratti dai capitoli I, VII, XV oltre alla *Prefazione* e alla conclusione de *I Malavoglia*.
- *Mastro-don Gesualdo*: genesi, struttura, trama completa, analisi stilistica e tematica.
- Lettura antologica dei passi del romanzo: *La rivoluzione e la commedia dell'interesse* da *Mastro-don Gesualdo*, IV, cap. II; *La morte di Gesualdo* da *Mastro-don Gesualdo*, IV, cap. V.

Simbolismo e Decadentismo

- Charles Baudelaire.
 - Lettura, analisi e commento del poemetto *Perdita d'aureola* da *Lo speen di Parigi*.
 - Lettura, analisi e commento delle liriche *Corrispondenze* e *Spleen* dalla raccolta poetica *I fiori del male*.
- Paul Verlaine.
 - Lettura, analisi e commento della lirica *Languore* da *Un tempo e poco fa*
- Joris-Karl Huysmans: trama, contenuto tematico e significato del romanzo *Controcorrente*; lettura, analisi e commento del brano *La realtà sostitutiva*, tratta dal capitolo II dell'opera.

Gabriele D'Annunzio.

- Riassunto, contenuto tematico, significato del romanzo *Il piacere*; lettura, analisi e commento del brano *Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti*, libro III, cap. II.
- Riassunto, contenuto tematico, significato del romanzo *Le vergini delle rocce*; lettura, analisi e commento del brano *Il programma politico del superuomo*, libro I.
- Riassunto, contenuto tematico, significato del romanzo *Forse che sì forse che no*; lettura, analisi e commento del brano *L'aereo e la statua antica*.

- Lettura, parafrasi, significato e tematica della lirica *La sera fiesolana*, *Le stirpi canore*, *La pioggia nel pineto* (da *Alcyone*).

Giovanni Pascoli

- Lettura di un brano tratto dal capitolo I del saggio *Il fanciullino: E' dentro di noi un fanciullino*.
- Lettura, parafrasi, significato e tematica delle seguenti liriche: *Arano*; *X agosto*; *L'assiuolo*; *Temporale*; *Novembre*; *Il lampo* da *Myrica*.
- Lettura, parafrasi, significato e tematica della seguente lirica *Il gelsomino notturno* dai *Canti di Castelvecchio*.
- Lettura, contenuto tematico e significato dell'orazione *Uno sguardo acuto sulla modernità* (1910) da *Una sagra*.

Le avanguardie storiche

- Filippo Tommaso Marinetti.
- Lettura, analisi e commento dei punti salienti del *Manifesto del Futurismo* e del *Manifesto tecnico della letteratura futurista* di F.T. Marinetti.
- Guillaume Apollinaire.
- Lettura, analisi e commento de *La colomba pugnalata e il getto d'acqua*.
- Vladimir MajaKivskij.
- Lettura, analisi e commento di *A voi!*

La lirica del primo Novecento in Italia

- Sergio Corazzini.
- Lettura, analisi e commento della poesia *Desolazione del povero poeta sentimentale* da *Piccolo libro inutile*.
- Guido Gozzano.
- Lettura, analisi e commento del poemetto *La Signora Felicità ovvero la felicità*.
- Clemente Rebora.
- Lettura, analisi e commento della lirica *Viatico*.
- Dino Campana.
- Lettura, analisi e commento della poesia *L'invetriata* dai *Canti orfici*.

Italo Svevo

- Lettura da *Una vita: Le ali del gabbiano*, cap. VIII.
- Lettura da *Senilità: Il ritratto dell'inetto*, cap. I.

- Lettura da *La coscienza di Zena: Il fumo*, cap. III; *La morte del padre*, cap. IV; *Un affare commerciale disastroso*, cap. VII; *La medicina, vera scienza*, cap. VIII; *La profezia di un'apocalisse cosmica*, cap. VIII.

Luigi Pirandello

- Lettura antologica dal saggio *L'umorismo: Un'arte che scompone il reale*.
- Lettura antologica dalle *Novelle per un anno: Ciàula scopre la luna; Il treno ha fischiato; C'è qualcuno che ride*.
- Lettura antologica dal romanzo *Il fu Mattia Pascal: La costruzione della nuova identità e la sua crisi*, capp. VIII e IX; <<*Non saprei proprio dire ch'io sia*>>, cap. XVIII.
- Lettura antologica dal romanzo *Quaderni di Serafino Gubbio operatore: <<Viva la Macchina che meccanizza la vita!>>*, cap. II.
- Lettura antologica dal romanzo *Uno, nessuno, centomila: <<Nessun nome>>*.
- Lettura antologica dal dramma *Maschere nude: Il giuoco delle parti*.
- Lettura antologica dal dramma *Sei personaggi in cerca d'autore: La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio*

Umberto Saba

- Lettura antologica, parafrasi, significato e tematica delle liriche tratte dal *Canzoniere: La capra; Trieste; Città vecchia; Berto; Goal; Amai e Ulisse*.

Giuseppe Ungaretti

- Lettura antologica, parafrasi, significato e tematica delle liriche tratte da *L'allegria: Il porto sepolto; Fratelli; San Martino del Carso; Mattina; Soldati*.

Salvatore Quasimodo

- Lettura antologica, parafrasi, significato e tematica delle poesie da *Acque e terre: Ed è subito sera; Alle fronde dei salici*.

Eugenio Montale

- Lettura antologica, parafrasi, significato e tematica delle poesie da *Ossi di seppia: Non chiederci la parola; Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato*.

Manuale in adozione:

Guido Baldi – Silvia Giusso – Mario Razetti - Giuseppe Zaccaria, *I classici nostri contemporanei*, Vol. 3.1 e 3.2, Ed. Paravia, Milano – Torino, 2019.

Materiale integrativo multimediale a cura dell'insegnante, tratto da:

www.biblioteca.scuola.zanichelli.it

www.hubscuola.it

www.letteratura.it

www.letteraturaitaliana.net

www.library.weschool.com

www.raiscuola.rai.it

www.rsi.ch

www.sapere.it

www.treccaniscuola.it

17. TRACCE ELABORATI SULLE MATERIE CARATTERIZZANTI

Elaborato per il colloquio dell'Esame di Stato 2020/2021

Discipline caratterizzanti: Economia aziendale e geopolitica

Lingua Inglese

Traccia 1

Candidata/o

Classe V C ITE INDIRIZZO AFM ARTICOLAZIONE RIM

La/il candidata/o produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le competenze e le abilità acquisite.

LA PROCEDURA DOGANALE DI UN'ESPORTAZIONE

Illustrare le fasi della procedura doganale di esportazione e i soggetti coinvolti predisponendo una presentazione multimediale realizzata con il programma ritenuto più adatto e corredata di immagini, link a siti di approfondimento e facsimili di documenti commerciali e doganali.

Ipotizzare che i destinatari dell'elaborato siano i responsabili amministrativi di un'impresa esportatrice e arricchire l'elaborato presentando un caso di esportazione

Write a short text (about 300 words) in which you highlight the most important benefits created by the establishment of the EU and in particular by the Single Market

Caratteristiche tecniche dell'elaborato

Il candidato può presentare i contenuti utilizzando un programma di videoscrittura, un software per presentazioni, un foglio di calcolo e, se lo ritiene, può arricchire il suo elaborato con immagini, brevi video, interviste, documenti, casi aziendali.

Materiale per cominciare

Dal sito dell'Agenzia delle Dogane

<https://www.adm.gov.it/portale/dogane/operatore/regimi-e-istituti-doganali/i-regimi-doganali/esportazione-1>

L'esportatore deve presentare le merci e la relativa dichiarazione di esportazione e, ove richieste specifiche autorizzazioni o licenze all'ufficio doganale di "esportazione" che, ai sensi dell'art. 221, p. 2 del Reg. UE 2015/2447 (RE), è l'ufficio doganale competente per il luogo ove l'esportatore è stabilito o le merci sono imballate o caricate per l'esportazione.

La dichiarazione doganale deve essere trasmessa all'ufficio doganale di esportazione in formato elettronico tramite le apposite funzionalità del sistema informatico dell'Agenzia AIDA. Il sistema unionale ECS (*Export Control System*) gestisce lo scambio di dati tra gli uffici doganali di esportazione e gli uffici doganali di uscita nazionali e unionali.

L'ufficio di esportazione procede ad accettare la dichiarazione e ad effettuare l'analisi dei rischi ai fini fiscali e di sicurezza. All'operazione è assegnato un numero di riferimento M.R.N (*Movement Reference Number*).

Espletati tali adempimenti, l'ufficio di esportazione svincola le merci per l'esportazione a condizione che esse lascino il territorio doganale alle stesse condizioni in cui si trovavano quando la dichiarazione di esportazione è stata accettata. Esso, inoltre, consegna all'operatore il Documento di Accompagnamento Esportazione (DAE).

La merce ed il DAE devono essere presentati all'ufficio doganale di uscita che ai sensi dell'art. 329 del RE corrisponde, a parte alcune eccezioni, all'ufficio doganale competente per il luogo da cui le merci lasciano il territorio doganale dell'Unione.

Tale ufficio sorveglia che la merce presentata corrisponda con quella dichiarata, anche sulla base dell'analisi dei rischi, e verifica l'uscita fisica delle merci.

A seguito di ciò l'ufficio doganale di uscita invia il messaggio elettronico "risultati di uscita" tramite il sistema informatico doganale AIDA all'ufficio di esportazione ai sensi di quanto disposto dall'art. 333 del RE. In caso di esito positivo, il messaggio "uscita conclusa" costituisce prova dell'uscita della merce dal territorio doganale dell'Unione.

Suggerimenti per la redazione dell'elaborato

- **Collegamenti multidisciplinari**
 - **Relazioni internazionali:** Politica doganale e valutaria
 - **Diritto:** Organizzazione internazionale del commercio

Partire dalla raccolta di informazioni tratte dal libro di testo, *Impresa, marketing e mondo più 3*, in particolare dagli esempi della lezione 2, Modulo E – *Le operazioni di import e di export*.

Arricchire l'elaborato consultando i principali siti tematici, come:

www.adm.gov.it/portale/dogane

https://www.esteri.it/mae/it/politica_estera/commercio-internazionale

- **L'elaborato può essere articolato nei seguenti punti:**
 - *Introduzione alle operazioni di esportazione*
 - *Illustrazione della procedura di esportazione con l'indicazione dei soggetti coinvolti nelle singole fasi e con l'inserimento di alcuni facsimile di documenti.*
- **Per un elaborato eccellente**

L'esportazione nel Regno Unito dopo la Brexit: approfondimento sull'origine preferenziale delle merci per l'esenzione dai dazi nell'area di libero scambio.

Elaborato per il colloquio dell'Esame di Stato 2020/2021

Discipline caratterizzanti: Economia aziendale e geopolitica

Lingua Inglese

Traccia 2

Candidata/o

Classe V C ITE INDIRIZZO AFM **ARTICOLAZIONE RIM**

La/il candidata/o produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le competenze e le abilità acquisite.

IL BUSINESS PLAN PER L'INTERNAZIONALIZZAZIONE

(CARATTERI GENERALI)

Dopo aver analizzato le funzioni del *Business plan* e i motivi che rendono indispensabili la sua redazione per le iniziative internazionali, illustrare i destinatari e il contenuto della parte introduttiva di tale documento (*executive summary*).

Considerare il caso della Alfa Spa, impresa industriale che intende lanciare un proprio prodotto in un mercato estero; predisporre l'introduzione del *business plan*.

What is globalization? Key factors which have influenced globalization

Caratteristiche tecniche dell'elaborato

Il candidato può presentare i contenuti utilizzando un programma di videoscrittura, un software per presentazioni, un foglio di calcolo e, se lo ritiene, può arricchire il suo elaborato con immagini, brevi video, interviste, documenti, casi aziendali.

Materiale per cominciare

Dal sito <https://www.exportiamo.it/>

Come scrivere un business plan di successo

Il Made in Italy in tutte le sue espressioni gode di un forte *appeal* all'estero ed è sotto gli occhi di tutti che le attuali quote di mercato detenute da imprese italiane all'estero possono essere ulteriormente ampliate.

È naturale, quindi, che sempre più imprenditori aspirino a trovare nuovi sbocchi per i propri prodotti per dare nuova linfa alle proprie aziende. Esportare, però, non significa semplicemente partecipare alle fiere, accordarsi con degli acquirenti e spedire le merci.

Internazionalizzare un'impresa è un vero e proprio progetto che, al pari di tutti gli altri, necessita di una fase di analisi (ed autoanalisi) in cui individuare con oggettività le proprie potenzialità e definire punto per punto i passi da compiere per evitare che l'idea si trasformi in un fallimento.

Elaborato per il colloquio dell'Esame di Stato 2020/2021

Discipline caratterizzanti: Economia aziendale e geopolitica

Lingua Inglese

Traccia 3

Candidata/o

Classe V C ITE INDIRIZZO AFM **ARTICOLAZIONE RIM**

La/il candidata/o produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le competenze e le abilità acquisite.

LE STRATEGIE DI BUSINESS PER L'INTERNAZIONALIZZAZIONE

Le imprese intraprendono iniziative di espansione internazionale adottando le strategie utili per consolidare il proprio vantaggio competitivo. Tali strategie si rivelano efficaci solo se risultano coordinate con la modalità organizzativa scelta per entrare nei mercati esteri. La pandemia COVID-19 ha imposto la ridefinizione delle strategie di molte imprese, che hanno dovuto riorganizzarsi e mettere in atto scelte adatte a superare la crisi.

Dopo aver commentato le affermazioni, trattare dell'interdipendenza tra strategie di business e modalità di ingresso nei mercati esteri, anche attraverso opportuni esempi.

Global companies. Offshoring, reshoring. Outsourcing

Caratteristiche tecniche dell'elaborato

Il candidato può presentare i contenuti utilizzando un programma di videoscrittura, un software per presentazioni, un foglio di calcolo e, se lo ritiene, può arricchire il suo elaborato con immagini, brevi video, interviste, documenti, casi aziendali.

Materiale per cominciare

Fonte: <https://www2.deloitte.com/>

I bisogni delle PMI per la ripresa post-Covid La crisi come opportunità per evolvere i paradigmi aziendali

L'emergenza Covid-19 che il mondo sta vivendo ha costretto le PMI a ripensare completamente al proprio modo di operare, mettendo in discussione non solo le logiche di funzionamento/ organizzative sulla spinta di nuovi trend (per esempio la digitalizzazione), ma anche strategie aziendali di crescita e sviluppo del business, compatibili con un'arena competitiva internazionale e nuovi bisogni da soddisfare. Un'accresciuta dimensione aziendale diventa un elemento chiave per attenuare gli impatti di shock sistemici come Covid-19 e la solidità patrimoniale diventa sempre più un fattore chiave per permettere alle aziende di essere resilienti, reagire prontamente alle crisi e mantenere il proprio vantaggio competitivo nel medio-lungo termine. Non si tratta di un terremoto a cui segue una ricostruzione, bensì di una crisi che ha accelerato l'affermarsi di nuovi paradigmi che a tendere diventeranno la nuova normalità.

18. PROGRAMMI SVOLTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE:

- Lingua e Letteratura italiana
- Storia
- Inglese
- Spagnolo
- Francese
- Tedesco
- Matematica
- Economia aziendale e geopolitica
- Diritto
- Relazioni Internazionali
- Scienze motorie
- Educazione civica

PROGRAMMA DI ITALIANO

CLASSE 5 C RIM

A.S. 2020 / 2021

Il Naturalismo

- Il Naturalismo francese: definizione, limiti cronologici, caratteristiche, motivi ricorrenti.
- La poetica naturalistica: i canoni dell'impersonalità, della scientificità e della dialettalità.
- Zola e il saggio teorico *Il romanzo sperimentale*.
- Lettura, analisi e commento di alcuni brani scelti tratti da *L'Assommoir* di Zola: *L'alcol inonda Parigi* (capitolo II).

Giovanni Verga e il Verismo

- Dal Naturalismo francese al Verismo italiano: elementi di continuità e differenze.
- Definizione, limiti cronologici, caratteristiche, motivi ricorrenti del Verismo.
- I Veristi: Giovanni Verga, Luigi Capuana, Grazia Deledda.
- Giovanni Verga. Biografia e opere principali: la raccolta di novelle *Vita dei campi*, il "ciclo dei vinti" (caratteristiche, argomento, contenuto tematico).
- Lettura della novella *Rosso Malpelo*, tratta da *Vita dei campi*.
- La poetica verghiana: l'attuazione dei precetti veristici dell'oggettività e dell'impersonalità; la questione della lingua e l'apporto del dialetto siciliano.
- I temi fondamentali presenti nell'opera dello scrittore: la dura lotta quotidiana per l'esistenza, l'attaccamento alla casa (ideale "dell'ostrica"), la passione della "roba".
- Il "ciclo dei vinti": struttura e composizione del progetto; argomento dei romanzi incompiuti, continuità tematica e narrativa delle opere. Significato complessivo del ciclo.
- *I Malavoglia*: genesi, struttura, trama completa, analisi stilistica e tematica.
- Il carattere sperimentale del romanzo e il suo valore di studio sociale dotato di precisione scientifica.
- La concezione verghiana del mondo: il dominio della logica economica.
- Il mondo rurale di Acì Trezza e le sue tradizioni. Lo sconvolgimento della società arcaica causato dal progresso.
- Le reazioni di fronte al nuovo che avanza: fedeltà alla tradizione (padron 'Ntoni) e ribellione (il giovane 'Ntoni).

DISCIPLINA: storia A. S. 2020/21

DOCENTE: Sergio Camporeale

Libro di testo in adozione: Alberto Mario Banti: il senso del tempo vol 3. Laterza

MODULO A Una nuova Europa

La società di massa

- Nuove tipologie di consumo: *mercato e divertimenti di massa*
- L'amore, la famiglia e il ruolo della donna.

La politica in Italia: L'età giolittiana

- I conflitti di lavoro e le politiche sociali
- La politica imperialista
- La riforma elettorale e i cattolici in politica

L'epoca dell'imperialismo

- L'imperialismo: *significato e motivazioni*.
- Principali paesi imperialisti e loro aree di espansione; la spartizione del sud africa
- Cina e Giappone e le relazioni con l'occidente.

MODULO B La Prima guerra mondiale: cause e conseguenze

L'Europa alla vigilia della Prima guerra mondiale

- Principali motivi di tensione tra gli stati europei
- La crisi dei Balcani e le sue conseguenze.
- Il sistema delle alleanze
- La questione serba e l'inizio della I guerra mondiale

La Rivoluzione russa e lo stalinismo

- La situazione russa e le prime fasi della rivoluzione.
- Lenin e la sua ascesa al potere
- I comunisti al potere: la politica di Lenin e del partito comunista
- Politiche familiari del governo rivoluzionario
- Strategia del consenso e della paura

L'Unione sovietica di Stalin.

- La pianificazione economica
- La paura come strumento di governo

Il dopoguerra in Occidente

- Situazione economica al termine della guerra: *stati europei e stati extraeuropei*
- Il problema delle riparazioni e le relazioni economiche internazionali.

MODULO C Il primo dopoguerra in Italia e in America

L'Italia e il fascismo

- Situazione politica italiana nel primo dopoguerra
- La crisi del 19-20: *irredentismo, nazionalismo, movimenti operai e agrari*
- La nascita del fascismo e la marcia su Roma
- Lo stato fascista

La crisi del '29

- L'economia U.S.A. e le radici della crisi
- Il New Deal la FDR: la politica di Roosevelt

MODULO D Il nazismo e la II guerra mondiale

La Germania e il nazismo

- L'ascesa del nazismo
- Le strutture del regime
- La politica della comunità nazionale e le leggi razziali

La II guerra mondiale

- Dall'annessione dell'Austria allo scoppio della guerra
- La guerra lampo
- La Germania attacca la Russia
- La guerra nel Pacifico
- L'ordine nuovo in Asia e in Europa
- Lo sterminio degli ebrei
- La svolta del '42 '43
- Caduta del fascismo e resistenza in Italia
- La fine della guerra

MODULO E Il dopoguerra e il mondo globalizzato

Il mondo del dopoguerra

- L'Onu: fini e principi
- La divisione del mondo in due blocchi
- L'Europa divisa e le tensioni USA-URSS
- L'occidente nel dopoguerra: gli USA; l'Italia; Il blocco sovietico;
- l'Asia e il Medio Oriente: rivoluzione cinese e guerra di Corea; stato di Israele e Palestina.

PROGRAMMA BUSINESS ENGLISH A.S. 2020/2021

CLASSE VC RIM

Docente: Claudia Li Pira

Dal libro di testo Business Expert ed. Pearson

SECTION 1 UNIT 6 THE EU

Building Europe: the story so far p 132

European treaties at a glance p 133

Who's who in the European Union p 134-135

What does Europe do for you? p 136-137

EU economic and monetary policy p 138

Europe: pros and cons p 139

Video "Debating an important issue" p 140

The European Union debate p 404

SECTION 1 UNIT 7 GLOBALIZATION

What is globalization? p 156-157

Reasons against globalization p 158

The KOF index of globalization p 159

The role of technology in globalization p 159

Glocalization p 160

Outsourcing and offshoring p 161

Glocalization strategies p 164-165

SECTION 1 UNIT 8 BUSINESS ETHICS AND GREEN ECONOMY

TBL The triple bottom line p 178-179

CSR Corporate Social Responsibility p 180 -181

Sustainable business p 182 -183

Fair trade p 184-185

Microfinance p 186 -187

Ethical banking and investment p 188 -189

Video "Discussing informally about ethical banking" p 190

Case study: "Fair Trade problems" p 192 – 193

SECTION 3 UNIT 4 GOVERNMENT AND POLITICS

How the UK is governed p 394-395

How the USA is governed p 396-397

UK Political parties and US Political parties p 398

Opinions and policies – Conservatives and Republicans – Labourists and Democrats p 400

SECTION 3 UNIT 5 A CHANGING SOCIETY

The immigration debate p 418-419

Integration p 420

Welfare p 422-423

Milano, Maggio 2021

La docente

Gli studenti

PROGRAMMA DI SPAGNOLO

CLASSE 5ªC

A.S. 2020-2021

Docente: Fabio Cacciatore

UNIDAD 5: MARKETING EMPRESARIAL

- El marketing (p.102)
- Productos, precios y promociones (p.103)
- La publicidad (p.105)
- El anuncio publicitario (p.106)
- La campaña publicitaria (p.108)
- El marketing directo (p.110)
- El marketing indirecto (p.110)
- Promover un producto o un servicio (p.111)
- El neutro (p.120)
- La voz pasiva y la pasiva refleja (p.121)
- La forma impersonal (p.122)
- Los indefinidos (p. 125)

UNIDAD 6: NEGOCIOS Y VENTAS

- El comercio interior y el comercio exterior (p.134)
- La distribución (p.135)
- El comercio justo (p.136)
- El comercio por Internet o e-commerce (p.138)

UNIDAD 7: COMERCIALIZACIÓN Y EXPORTACIÓN

- La Cámara de Comercio de España (p.166)

UNIDAD 10: ENTIDADES FINANCIERAS

- Entidades financieras: bancos, cajas de ahorros y bancos online (p. 222)
- La banca ética (p. 223)
- Operaciones bancarias (p. 226)
- Productos financieros (p. 227)

UNIDAD 11: BUSCO EMPLEO

- La salud y la seguridad laborales (p. 251)
- El departamento de Recursos Humanos (p. 252)
- Nuevos canales de búsqueda de empleo (p. 252 con integrazione 253)

UNIDAD 12: INSTITUCIONES EUROPEAS

- La Unión Europea (p. 268-269)
- La unión económica y el euro (p. 270)

- Nuevos retos: el *Brexit* y la refundación de la UE (p. 272)
 - Instituciones y organismos de la UE (p. 274-275)
 - Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (p. 276)
-

UNIDAD 13: CONOCER ESPAÑA

- El Estado español (p. 280-281)
 - Las comunidades autónomas (p. 282)
 - Las lenguas de España (p. 283)
 - Historia de España (p. 284-285-286-287)
 - La economía española (p.291-292)
-

UNIDAD 15: LA ECONOMÍA GLOBAL

- La globalización (p. 308-309)
 - El Fondo Monetario Internacional (p. 312)
 - El Banco Mundial (p. 313)
 - La Organización Mundial del Comercio (p. 314)
-

MATERIALI CONDIVISI DAL DOCENTE:

LA ECONOMÍA ESPAÑOLA

- Los sectores productivos
- Las empresas españolas

CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA Y LIBERTAD

- Definición de la Constitución Española de 1978
- Contenidos de la Constitución Española de 1978: derechos, principios, libertades, libertad de expresión, Ley Mordaza, artículo 20 de la Constitución Española
- El rapero Pablo Hasél y la libertad de expresión

RESUMEN CONSTITUCION ESPAÑOLA

- La Constitución
- La Constitución española de 1978: características, contenido (guía), el Título preliminar, selección de algunos artículos para comentar (artículos 14, 16, 27), órganos constitucionales (Corona, Congreso de los Diputados, Senado)

MARKETING EN LA ACTIVIDAD COMERCIAL

1. EL MARKETING (p.8):

- 1.1 Origen y evolución del concepto (p.9)
- 1.2 Funciones del marketing en la empresa y en la economía (p.9)

2. TIPOS DE MARKETING (p.10):

- 2.1 Marketing estratégico y marketing operativo (p.10)
- 2.2 Marketing externo, interno e interactivo (p.11)
- 2.3 Marketing transaccional, relacional y emocional (p.11)
- 2.4 Marketing social (p.11)
- 2.5 Marketing político (p.11)

3. EL MARKETING MIX (p.13):

- 3.1 El producto (p.13)
- 3.2 El precio (p.14)
- 3.3 Distribución (p.15)
- 3.4 Comunicación (p.15)

4. LA FUNCIÓN COMERCIAL EN LA EMPRESA (p.16):

- 4.1 Funciones del departamento de marketing (p.16)
- 4.2 Orientación de la actividad comercial de la empresa (p.17)
- 4.3 Organización del departamento de marketing (funcional, geográfica) (p.18)

5. TENDENCIAS ACTUALES DEL MARKETING (p.20):

- 5.1 El marketing viral (p.20-21)
- 5.2 Las redes sociales (p.22)
- 5.3 La realidad aumentada (p.23)
- 5.4 Marketing experiencial (p.23)
- 5.5 SEM y SEO (p.23)

Firma del Docente

Fabio Cacciatore

PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE
CLASSE 5[^]C – RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
Docente : Raffaella Baccari
Anno Scol. 2020-2021

Testo " **Le monde des affaires**" - F. Ponzi, A. Renaud, G. Greco, ed. Pearson.

CORRESPONDANCE COMMERCIALE

Dossier 4 La commande

La commande / confirmation de commande
La modification / annulation de la commande
Acceptation / refus d'une demande d'annulation

Dossier 5 La livraison

La demande de tarif
L'expédition des marchandises
Les réclamations

Dossier 7 Le règlement

La facturation
Les délais et les rappels de paiement
La mise en demeure

Dossier 8 les banques

Les services bancaires

Dossier 9 Exporter ses produits

Le crédit documentaire
L'exportation de produits
La demande d'offre / réponse
Demande d'envoi d'une facture pro forma / Annonce de l'envoi de documents
Demande de dédouanement de marchandises

Dossier 10 Accéder à l'emploi

La lettre de motivation
Le CV européen

FICHE THÉORIE

Dossier 4: la commande, la facture commerciale, la TVA, le contrat de vente.

Dossier 5: la politique logistique, les auxiliaires du transport, le contrat de transport, modes de transport et documents relatifs.

Dossier 7: le chèque, la lettre de change, le warrant.

Dossier 8: la Banque de France, les opérations bancaires, l'affacturage, les banques en ligne.

Dossier 9: les échanges avec les pays hors Union européenne, les échanges intracommunautaires, les règlements internationaux, le crédit documentaire, la remise documentaire.

Dossier 10: le recrutement, la recherche d'emploi, les contrats de travail.

CIVILISATION

Dal libro di testo " **Le monde des affaires**"

Dossier 2 La société

- Population:le modèle familial français, étrangers et minorité p.358
- Le racisme expliqué à ma fille p.360
- La France, on nous a appris à l'aimer à l'école.p.361

Dossier 7 L'union européenne

- Histoire et évolution p.448
- Les grandes étapes p.449
- Comment fonctionne l'Union Européenne p.452
- Vers une société de l'information et de la connaissance p.454

Dal testo **“Parcours”** S.Doveri, R.Jeannine, europass.

Dossier 3 Paris, Ville Lumière

- Portrait de la capitale française p.46
- Les monuments anciens p.48
- Les monuments modernes p.50

Dossier 5 Les problèmes sociaux

- Les Français et les autres: l'immigration, la discrimination raciale, la loi p.74-75

Dal testo **“Marché conclu!”** A.Renaud, Pearson

Dossier 8 La mondialisation

- Origines et conséquences de la mondialisation p.251
- Avantages et inconvénients de la mondialisation p.252
- La délocalisation et la relocalisation p.260
- Globalisation, glocalisation ou relocalisation p.262
- Internet à la ferme p.263

Dossier 9 L'éthique de l'entreprise

- La responsabilité sociale des entreprises (RSE) p.268
- La mise en place de la RSE p.270
- Le commerce équitable p.272
- Le microcrédit p. 274
- Banques éthiques et ISR p.276

Dossier 13 La Politique

- Les institutions de la France p.332
- Charte de l'environnement de 2004 p.178
- Les principaux partis politiques p.334-338

Dossier 16 L'économie

- Les grandes entreprises françaises à l'étranger p.390
- L'impact de la Chine sur le commerce international p.392

Milano, 4 maggio 2021

La docente

Gli studenti

PROGRAMMA SVOLTO TERZA LINGUA COMUNITARIA: TEDESCO A.S. 2020-21

Docente: Alessandra Lombardi

LIBRI DI TESTO

- Bonelli, Pavan "Handelsplatz" Loescher Editore.
- Montali, Mandelli, Linzi, Komplet 2, Loescher.

GRAMMATICA e LESSICO

- Parlare del futuro, parlare di scelte professionali, descrivere aspetto e carattere.
- professioni, parti del corpo , aspetto e carattere
- il verbo wissen, il futuro, la subordinata oggettiva introdotta da dass, i nomi maschili deboli, l'interrogativo was für ein... ?, l'aggettivo attributivo preceduto da ein, eine, ein (N/A)
- La subordinata temporale introdotta da als, während e bevor, la subordinata temporale introdotta da nachdem e il Plusquamperfekt
- la subordinata relativa (N, A, D), le interrogative indirette, il superlativo relativo dell'avverbio, welch- ? preceduto dall'art. determinativo o dal dimostrativo, la declinazione dell'aggettivo al dativo.
- la subordinata concessiva introdotta da obwohl, trotzdem
- i verbi con preposizione e la loro costruzione
- la subordinata finale (um... zu e damit)
- la frase con dass
- la declinazione dell'aggettivo e descrizione fisica delle persone, verbi con le preposizioni Konjunktiv II, Passiv

CIVILTA'

- BRD und das Leben in der DDR.
- Die Mauer. Die Geschichte nach dem 2. Weltkrieg.
- Il sistema politico in Germania
- Die EU: Unione Europea (Educazione Civica)

LINGUAGGIO SPECIALISTICO E DI SETTORE

- Das Unternehmen (tipologie di impresa)
- Marketing und Werbung

- Bitte um Firmennachweis
- Die Anfrage
- Das Angebot
- Die Globalisierung
- der Kaufvertrag
- die Bewerbung und Lebenslauf
- Schule und Arbeit: Der Lebenslauf und das Vorstellungsgespräch
- Lavoro di gruppo su progetto “ Piazza Affari Tedesco”: del Goethe Institut: Simulazione del lancio di un prodotto o di un servizio innovativo per l'azienda scelta fra quelle presenti nel territorio di appartenenza. Il nuovo prodotto o servizio deve ampliare in maniera sensata l'offerta dell'azienda ed essere adatto al mercato di riferimento. Pensando ai potenziali clienti di lingua tedesca, gli alunni hanno formulato uno slogan per la propria idea e la commercializzano e hanno scelto un format pubblicitario.

La docente

Alessandra Lombardi

**PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA
CLASSE 5 C RIM
INDIRIZZO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

Docente: Scopelliti Giuseppina

Anno scolastico 2020/2021

Testo in adozione: "Impresa, Marketing e Mondo più"

di Barale, Nazzaro, Ricci, ed. TRAMONTANA

Programma svolto in parte in classe e in parte in Didattica a Distanza

MODULO A REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA

La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione

Operazioni riguardanti le immobilizzazioni immateriali e materiali.

Contabilizzazioni delle costruzioni in economia, del leasing, del factoring, del contratto di subfornitura.

Finanziamenti pubblici alle imprese.

Bilanci aziendali

Il bilancio d'esercizio.

Il sistema informativo di bilancio.

La normativa sul bilancio.

Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Nota integrativa).

I criteri di valutazione.

I principi contabili nazionali e internazionali IAS/IFRS.

La revisione legale dei conti

La procedura di revisione legale del bilancio.

Giudizi di revisione.

Analisi per indici

L'interpretazione del bilancio.

La rielaborazione dello Stato patrimoniale.

La rielaborazione del Conto economico.

Gli indici di bilancio.

L'analisi della redditività e della produttività.

L'analisi patrimoniale e finanziaria.

Analisi per flussi

I flussi finanziari e i flussi economici

Il flusso finanziario generato dalla gestione reddituale.

Le fonti e gli impieghi.

Flusso di cassa della gestione reddituale.

Il rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria.

Analisi del bilancio socio-ambientale

Responsabilità sociale dell'impresa. Bilancio socio-ambientale. Ripartizione del valore aggiunto.

MODULO C PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA

Strategie aziendali

Il concetto di strategia.

Le strategie di corporate.

Le strategie di internazionalizzazione.

Le strategie di business.

Il vantaggio competitivo.

Le strategie funzionali di marketing, finanziarie e di produzione.

La qualità totale.

Pianificazione e controllo di gestione

La pianificazione strategica.

L'analisi dell'ambiente esterno ed interno.

L'analisi SWOT
I piani strategici.
La pianificazione aziendale.
Il controllo di gestione.
La programmazione aziendale.
Il budget.
La redazione del budget.
I budget settoriali.
Il budget degli investimenti fissi.
Il budget finanziario.
Il budget economico e il budget patrimoniale.
L'analisi degli scostamenti.
Il reporting.

MODULO D

Il Business plan

Gli elementi determinanti nella nascita dell'impresa.
L'articolazione del business plan.
La ricerca delle informazioni.
Il contesto competitivo.
La struttura tecnico-operativa.
L'analisi quantitativo-monetaria.

Business plan per l'internazionalizzazione

La pianificazione di un'attività all'estero.
L'analisi del mercato estero
La struttura tecnico-operativa per l'estero
L'analisi quantitativo-monetaria
Vantaggi che possono derivare dalla collaborazione tra imprese nel processo di internazionalizzazione

Il Marketing plan

la funzione di un marketing plan
Il contenuto di un marketing plan
Le principali politiche di marketing nazionali e internazionali
Procedura di redazione del budget

MODULO E LE OPERAZIONI DI IMPORT E DI EXPORT

Le operazioni commerciali con l'estero

Caratteristiche delle imprese italiane sui mercati internazionali. Ruolo dello Stato nell'internazionalizzazione delle imprese. Le operazioni di compravendita internazionale e il loro regolamento.

Le caratteristiche del forfaiting

Le fasi e i documenti delle operazioni di import-export

Procedure doganali delle operazioni di esportazione e di importazione.

ESERCIZI RAGGRUPPATI PER ARGOMENTO E GRADUATI PER DIFFICOLTA'

Docente: Loredana Miele

Testo in uso : Re Fraschini, Grazzi, Spezia – Matematica per gli istituti tecnici economici – Atlas.

Ripasso programma di quarta

Grafico probabile di una funzione

Matematica finanziaria

- la capitalizzazione semplice e composta. Confronto fra regimi finanziari. Problemi inversi. Relazione tra tasso annuo, periodale e tasso annuale nominale. Tassi equivalenti. Tassi nominali convertibili. Il principio di equivalenza finanziaria. I regimi di sconto. Sconto commerciale. Sconto composto.
- Montante e valore attuale di una rendita. Il piano di ammortamento progressivo. Il leasing finanziario.

La ricerca operativa

- Definizione, cenni storici e ambiti di applicazione. Fasi della ricerca operativa e classificazione dei problemi di scelta.
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: il caso continuo modello lineare e non, diagramma di redditività: bep, scelta tra più alternative, problema di massimo e di minimo, il problema delle scorte.
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti: criterio della preferenza assoluta, criterio dell'attualizzazione, criterio dell'onere medio, criterio del tasso effettivo d'impiego. Cenni sul metodo dell'interpolazione lineare. Investimenti industriali e scelta fra mutuo e leasing.
- Lavoro sulla ricerca operativa
- Lavoro su usura: aspetti storici, giuridici ed economici (educazione civica)

Le coniche (ripasso)

- la parabola, la circonferenza e l'ellisse: equazione generale e caratteristiche

Le funzioni di due variabili e l'economia

- Le disequazioni in due variabili: disequazioni lineari, non lineari, i sistemi di disequazioni;
- Orientarsi in tre dimensioni: le coordinate cartesiane nello spazio, il piano e la sua equazione;
- Le funzioni di due variabili: definizione e determinazione del dominio, le linee di sezione e di livello, le derivate parziali: definizione e calcolo, significato geometrico della derivata e il piano tangente, le derivate successive e il Teorema di Schwarz.
- Massimi, minimi e punti di sella: determinazione massimi e minimi liberi di una funzione a due variabili con linee di livello e con le derivate.

Lavoro sulla situazione attuale con modelli epidemiologici

- Lezioni da "La matematica del contagio" prof. Paolo Rossi Università di Padova -Youtube

I.I.S. “ F. Besta” Milano – Anno scolastico 2020/2021

Classe 5 ^ C - RIM - Istituto Tecnico Economico - Prof. Pf. Gamba

Programma svolto di DIRITTO

Le altre forme giuridiche d’impresa

- Le Società mutualistiche
- Le imprese di dimensioni internazionali

Lo Stato (*)

- Gli elementi costitutivi dello Stato
- Le forme di governo
- I sistemi elettorali, i partiti politici e il parlamento in generale
- Confronti tra le principali forme organizzative degli Stati attuali

Lo Stato italiano nella sua evoluzione storica ()**

- Dalla formazione e nascita dello Stato unitario alla repubblica democratica
- Origine, fisionomia e caratteri dell’attuale Costituzione italiana

Lo Stato italiano e la sua organizzazione odierna (anche *)

- Il Parlamento
- Il Presidente della Repubblica
- Il Governo
- La Magistratura e la funzione giurisdizionale
- La Corte Costituzionale
- Le Istituzioni locali e il decentramento dei poteri: le Regioni, i Comuni, le Province e Città metropolitane

L'Unione Europea e la comunità internazionale

- Il processo d'integrazione europea, gli organi dell'U.E. e il diritto comunitario
- L'ordinamento internazionale e il diritto internazionale pubblico
- Le organizzazioni internazionali

Testi utilizzati:

M. Capiluppi – M.G. D'Amelio “Diritto senza Frontiere – Corso per l'articolazione RIM” Volume A -Ed. Tramontana – RCS Education

(*) Dispensa in fotocopie tratta dal volume G. Baccelli “ LABORATORIO di DIRITTO per il quinto anno – Ed. Scuola & Azienda

(**) Dispensa in fotocopie composta da parti tratte dal volume L. Rossi “IL CAPITALE UMANO” Vol. 1 – Ed. Tramontana e parti autografe dell’insegnante.

Milano, 15 maggio 2021

L'Insegnante

Programma svolto di RELAZIONI INTERNAZIONALI

Ripresa e ripasso

Il Reddito nazionale e l'intervento pubblico nell'economia

La formazione del reddito nazionale e l'equilibrio macroeconomico

- La contabilità nazionale
- Il prodotto nazionale e il reddito nazionale
- La domanda aggregata: consumi, risparmi e investimenti
- L'equilibrio macroeconomico nello schema classico e in quello keynesiano

La distribuzione del reddito

- La distribuzione funzionale e personale
- Il salario, la Rendita, il Profitto e l'Interesse

* * * * *

La dinamica del sistema economico

Il ciclo economico

- Il ciclo economico e le sue fasi
- Le ragioni del ciclo economico e le teorie sui cicli economici

Il mercato del lavoro e la disoccupazione

- caratteristiche del mercato del lavoro
- La domanda e l'offerta di lavoro
- La disoccupazione

L'inflazione

- Definizione e misura dell'inflazione
- Effetti e cause dell'inflazione
- La politiche congiunturali anti-inflazionistiche

La politica economica

La politica di bilancio

- Obiettivi e strumenti
- La spesa pubblica e il moltiplicatore del reddito
- Le diverse tipologie di tributi
- Il finanziamento della spesa pubblica e i limiti delle politiche di bilancio

La politica monetaria

- Obiettivi e strumenti della politica monetaria
- I meccanismi di trasmissione degli interventi di politica monetaria

- La politica monetaria e l'Euro

Sviluppo, sottosviluppo e globalizzazione

- Sviluppo e sottosviluppo economico
- La globalizzazione

Gli scambi internazionali e l'operatore Resto del Mondo

- Il commercio internazionale
- La cooperazione economica internazionale
- L'Unione Europea

Gli ostacoli all'internazionalizzazione delle imprese: questioni valutarie e doganali

- Sistemi di pagamento e tassi di cambio: la politica valutaria
- Il passaggio delle merci tra i confini degli Stati: la politica doganale
- Gli altri ostacoli al processo di internazionalizzazione delle imprese: il costo del lavoro e il rischio Paese

Testo utilizzato: C. De Rosa – G. Ciotola " Le Relazioni internazionali" per il secondo biennio (Vol. 1) e per il quinto anno (Vol. 2) – Ed. Simone
oltre ad appunti integrativi forniti dall'Insegnante

Milano, 15 maggio 2021

L'Insegnante

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof. Mario Radice

CONTENUTI PROGRAMMA SVOLTO**Contenuti:**

- Esercizi di tonificazione e mobilità articolare muscolare
- Esercizi di base dei fondamentali tecnici della Pallavolo
- Esercitazioni per la preparazione del test di velocità attraverso le varie andature
- Esercitazioni per la preparazione del salto in lungo da fermo
- Circuito: Funicella, addominali, piegamenti sulle braccia.

Didattica a distanza:

- L'importanza di una corretta attività sportiva sia pur indoor con una serie di video caricati sul registro elettronico al fine di sviluppare o mantenere un livello atletico accettabile come dimostrazione dell'importanza di seguire uno stile di vita sano nonostante il lockdown imposto dal virus
- Il doping: definizione, casi storici, conseguenze sul corpo umano e sulla mente, farmaci vietati
- Teoria dell'allenamento, rapporto carichi/durata/intensità/frequenza durante una seduta e applicazione in un micro e macro-ciclo di programmazione in relazione all'obiettivo
- Attività in ambiente naturale: L'arrampicata sportiva e il Free solo.
- Salute e benessere: Una sana alimentazione, il fabbisogno energetico, la composizione corporea, l'alimentazione e lo sport
- Visione di filmati riguardo momenti salienti di alcuni sportivi legati al circuito dei Giochi Olimpici
- Il primo soccorso

Strumenti:

- Attrezzature specifiche per le diverse attività praticate.

Strumenti di valutazione:

- Verifiche scritte sulle conoscenze teoriche acquisite
- Osservazione sui livelli di conoscenza tecnica raggiunti
- Misurazione delle prestazioni
- Osservazione sulla qualità della partecipazione alle lezioni pratiche (interesse, impegno, capacità di attenzione, presenze)

Attività svolte extrascolastiche:

- La classe ha partecipato al progetto "a scuola di prevenzione", alcuni di loro sono riusciti a seguire i primi passi per la donazione del sangue

Eventuali integrazioni dei contenuti, svolti dopo il 10 maggio, saranno verbalizzate in seguito.

Educazione civica:

Sicurezza, prevenzione e benessere: Conoscenza dei principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti.

PROGRAMMA EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2021

Il Consiglio di Classe ha svolto i seguenti percorsi interdisciplinari per un totale di n 33 ore annuali di educazione civica in conformità con le linee guida per l'insegnamento della disciplina nelle scuole di ogni ordine e grado come da Decreto Ministeriale n. 35/2020.

QUADRO ORARIO ANNUALE		ARGOMENTI
LINGUA ITALIANA E STORIA	5	La giustizia globale: i nuovi ambiti della giustizia Il dibattito sulla giustizia nel pensiero illuminista.
LINGUA INGLESE	3	Corporale social responsibility (CSR) e Unione Europea
MATEMATICA	2	Cittadinanza attiva: il fenomeno dell'usura – aspetti economici, giuridici e sociali.
DIRITTO e RELAZIONI INTERNAZIONALI	8	Costituzione – legalità e rispetto delle regole: Dallo Stato liberale allo Stato democratico La Costituzione italiana del 1948 e i suoi precedenti
SCIENZE MOTORIE	2	Sicurezza e prevenzione
SECONDA LINGUA: FRANCESE	3	La responsabilità sociale des entreprises
SECONDA LINGUA: SPAGNOLO	3	Spagna: forma di stato e forma di governo; analisi delle leggi fondamentali sulla libertà. I principali partiti politici. Sistema elettorale.
TERZA LINGUA: TEDESCO	3	Unione Europea
ECONOMIA AZIENDALE	4	Bilancio socio-ambientale
TOTALE ORE ANNUALI	33	

19 . CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Si allegano le tabelle di conversione adottate per l'attribuzione del credito nel corso del triennio (ALLEGATO A).

20 . ALLEGATI

- ALLEGATO A – TABELLE PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO NEL TRIENNIO
- ALLEGATO B – GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Allegato A

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				