



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

MIIS04300D

IS F.BESTA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è significativa sulle classi ITE, dove risulta una percentuale del 38% sul totale degli iscritti. Nelle classi del Liceo l'incidenza è meno significativa, pari all'8% del totale. I dati sono positivi nella misura in cui la percentuale di studenti economicamente svantaggiati è pari allo 0. Se ne deduce che, seppure in presenza di area a forte vocazione interculturale, gli assetti familiari risultano economicamente dignitosi, in grado di sostenere lo sforzo economico dello studio dei figli e di garantire un buon livello di inclusione e di integrazione nel tessuto sociale che rappresenta il bacino d'utenza dell'Istituto. Degli studenti con cittadinanza non italiana, molti sono nati in Italia, quindi non si evidenziano problematiche linguistiche nel percorso scolastico. Il nostro Istituto è dunque multietnico e inclusivo, dove l'arricchimento della diversità culturale dei popoli si traduce in nuove pratiche di cittadinanza attiva e partecipativa.

VINCOLI

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-basso, e questo dato scaturisce dalla media dei dati del Liceo delle Scienze Umane e dell'Istituto Tecnico Economico. Seppure in un quadro complessivo positivo, si segnala la necessità di accogliere gli studenti di recente immigrazione, oltre che con la predisposizione di corsi L2 (organizzati con regolarità dall'Istituto) anche con modalità più adeguate nel fornire loro ed alle famiglie informazioni (ad esempi utilizzo di appositi spazi sul sito della Scuola con le comunicazioni in varie lingue; oppure predisposizione di materiali didattici dedicati).

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

La nostra Scuola si colloca in un territorio che in ambito nazionale ha un elevato tasso di immigrazione ed uno basso di disoccupazione. Nonostante la crisi e la chiusura di molte aziende, la Lombardia riesce ancora a contenere i disagi di una disoccupazione che a livello nazionale presenta degli aspetti inquietanti, specie nella prospettiva futura di giovani che si affacciano al mondo del lavoro. L'orientamento in entrata e in uscita vede l'Istituto - in una logica di pianificazione verticale - in contatto con le Scuole medie inferiori e con il mondo dell'Università. Inoltre, l'alternanza scuola-lavoro, organizzata sistematicamente per tutti gli studenti sia del Liceo che dell'ITE, ha permesso la nascita di convenzioni con Aziende, Università, Enti pubblici e privati, ed ha fatto vivere un'esperienza significativa per gli studenti di terza e di quarta.

VINCOLI

Sarebbe opportuno valorizzare la presenza degli Istituti d'istruzione secondaria vicini, rendendo fattibile insieme ad essi una co-gestione su aspetti organizzativi come su tematiche condivise, comprese quelle dell'orientamento, in entrata e in uscita, e della lotta alla dispersione scolastica. L'Ente locale di riferimento per l'Istituto, ex-Provincia ora Città metropolitana, contribuisce in misura minimale e solo per l'ordinaria amministrazione nella gestione degli spazi di sua proprietà.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

L'edificio scolastico è stato costruito nei primi anni '70 e dispone delle certificazioni di agibilità e di prevenzione incendi rilasciate dalle autorità competenti. Dispone, altresì, di porte antipatico, servizi igienici per disabili e ascensori per il superamento delle barriere architettoniche. L'IIS Fabio Besta è situato in Via Don Calabria n. 16, alla periferia Est di

Milano, ben servita dai mezzi pubblici (MM2 Cimiano, Bus Linee 44, 51, 53, 56, 75), pertanto il bacino d'utenza risulta essere molto ampio. La sua collocazione nella cintura verde, che connette l'hinterland alla città, è in grado di favorire l'attività didattica, unendo ai vantaggi naturali (ampi spazi sportivi, ambienti esterni silenziosi e alberati) quelli della presenza di un tessuto urbano ricco e variegato. L'Istituto dispone di: 42 aule con connessione a internet 4 aule adibite a laboratorio informatico 1 laboratorio lingue 1 aula 3.0 3 aule per audiovisivi Biblioteca con circa 16.800 volumi 1 videoteca Aula Magna da 280 posti 2 palestre Grande area sportiva all'aperto con campo di calcio e pista d'atletica Bar e area ristoro

VINCOLI

I dispositivi informatici sono soggetti all'obsolescenza, e necessitano di continua manutenzione e aggiornamento. Ogni intervento di messa in sicurezza e di miglioramento della struttura scolastica è subordinato all'autorizzazione dell'ente proprietario (Città metropolitana).

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

L'77,9% dei docenti in servizio ha un contratto a tempo indeterminato, di cui il 45,6% presta servizio nella scuola da oltre 6 anni, a garanzia di una certa stabilità nell'organizzazione didattica e di una continuità di servizio a favore degli studenti. Il Dirigente Scolastico è titolare presso il nostro Istituto ed è al suo terzo anno di incarico effettivo.

VINCOLI

La percentuale dei docenti sopra i 55 anni di età è pari al 43,2%; quella dei docenti sotto i 35 anni di età è pari allo 0%. Tale limite si inquadra in una visione complessiva dell'età media italiana dei docenti di scuola secondaria superiore, nettamente più alta rispetto agli altri Paesi europei, che dipende da scelte nazionali di natura economico-pensionistica e di modalità di reclutamento del personale docente prese a livello centrale.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità Aumentare il numero degli studenti del primo e del terzo anno del Liceo Economico Sociale ammessi alla classe successiva	Traguardo Allineare al benchmark regionale e nazionale gli esiti finali degli studenti delle prime LES e aumentare del 3% quelli degli studenti delle terze
Attività svolte Curricolo, progettazione e valutazione <ul style="list-style-type: none">• Individuazione dei saperi essenziali da parte dei gruppi di materia e pubblicazione sul sito• Progettazione e somministrazione prove comuni PRIME (dal 17-18 secondo la tipologia INVALSI) e TERZE, costruzione relative griglie valutazione; analisi esiti per allineamento• programmazione e linee guida• Predisposizione e somministrazione prove d'ingresso per classi prime di italiano, matematica e inglese (dal 17-18 secondo la tipologia INVALSI)• Migliorare le competenze linguistiche (stage, certificazioni, ASL estero, Erasmus+, Educhange)• Introduzione competenze piano di lavoro docenti• Costituzione dipartimenti e avvio lavori tematici interdipartimentali Ambiente di apprendimento <ul style="list-style-type: none">• Rinnovo strumentazioni informatiche uso didattico e laboratoriale (rete wi-fi istituto, registro elettronico con formazione docenti/ata, laboratorio lingue, aula 3.0 e rinnovo due laboratori di informatica, postazioni mobili)• Ristrutturazione biblioteca, bar e nuova area ristoro• 50% aule "aumentate" con attrezzature tecnologiche (touch board, lim con proiettori)• Rinnovo arredi (banchi, sedie, lavagne bianche ecc.) aule e sala docenti• Regolamento utilizzo spazi didattici comuni• Revisione Regolamento d'Istituto• Acquisto software gestionali Zucchetti e Easy ADV• PON inclusione classi prime potenziamento competenze di base• Profilo digitale studenti Inclusione e differenziazione <ul style="list-style-type: none">• Redazione e condivisione PEI d'Istituto• Somministrazione famiglie questionario monitoraggio PDP (DSA-BES)• Pc portatili per studenti DSA-BES-NAI• Formazione docenti per una migliore inclusione studenti DSA-BES-NAI• Sostegno allo studio metodologia peer education• Sportelli help e corsi di recupero• Recupero e consolidamento di matematica e inglese• Accordo di rete cyberbullismo Continuità e orientamento <ul style="list-style-type: none">• Progettazione alternanza scuola-lavoro da parte dei Cdc classi terze e quarte• Sportello famiglie terze medie• Rapporti con le università Orientamento strategico e organizzazione della scuola <ul style="list-style-type: none">• Attività di pianificazione e monitoraggio figure intermedie da funzionigramma per aree tematiche• Organizzazione del potenziato nella didattica• Procedure e modulistica docenti (viaggi, libri di testo, format Cdc, registri corsi recupero/help ecc.) e segreteria (iscrizioni, esami preliminari, idoneità/integrativi) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane <ul style="list-style-type: none">• Corsi formazione docenti: gestione della comunicazione; didattica per competenze; uso di software gestionali; uso nuovo software laboratorio lingue Integrazione con il territorio <ul style="list-style-type: none">• Nuovo sito istituzionale e blog "real time Besta"• Nuove insegne istituto e bandiere• Concorso logo scuola	

- Incontro annuale formazione-informazione genitori-docenti problematiche adolescenza
- Collaborazione Municipio3 e con le scuole di zona
- Bookcity
- Protocollo studenti atleti interesse nazionale
- Protocollo mobilità studentesca interna

Risultati

La quota di studenti ammessa all'anno successivo è complessivamente superiore ai riferimenti nazionali. Al liceo non si registrano abbandoni e i trasferimenti sono inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte è superiore ai riferimenti nazionali.

Classi prime LES studenti ammessi alla classe successiva:

- a.s. 2014-2015= 61%
- a.s. 2015-2016= 75%
- a.s. 2017-2018= 78%
- a.s. 2018-2019= 91%

Classi terze LES studenti ammessi alla classe successiva:

- a.s. 2014-2015= 85%
- a.s. 2015-2016= 85%
- a.s. 2017-2018= 83%
- a.s. 2018-2019= 92%

Classi prime ITE studenti ammessi alla classe successiva:

- a.s. 2014-2015= 67%
- a.s. 2015-2016= 65%
- a.s. 2017-2018= 76%
- a.s. 2018-2019= 88%

Classi terze ITE studenti ammessi alla classe successiva:

- a.s. 2014-2015= 81%
- a.s. 2015-2016= 76%
- a.s. 2017-2018= 84%
- a.s. 2018-2019= 82%

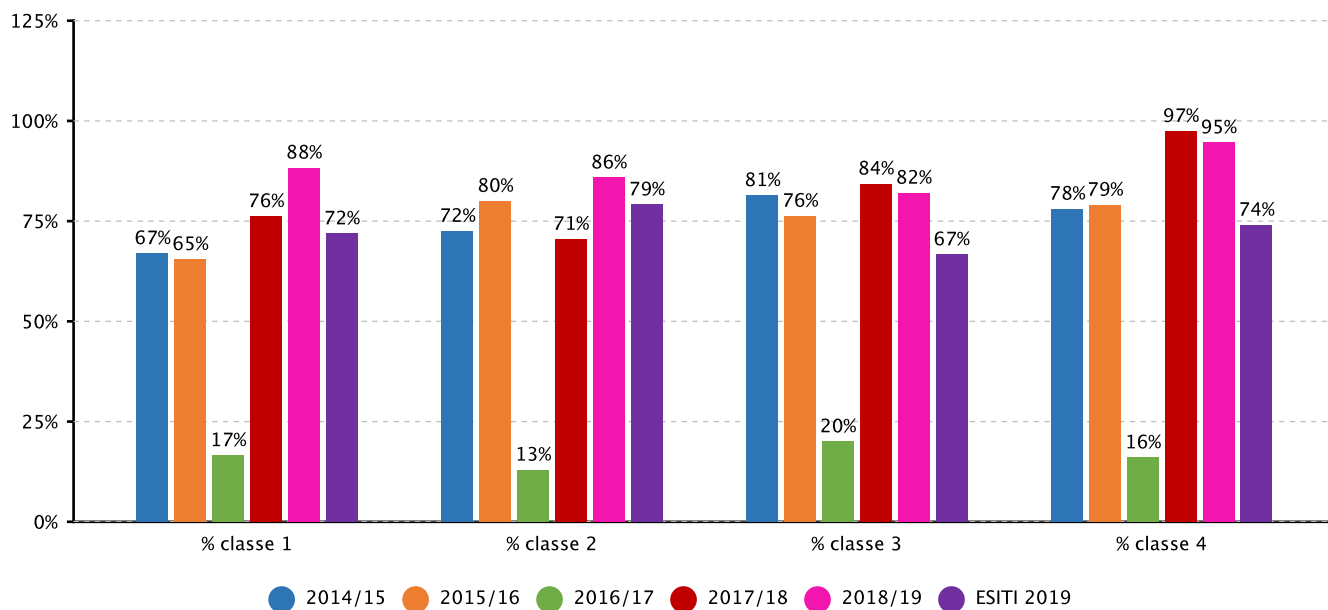
NB Le percentuali relative all'a.s. 2016-2017 non sono attendibili per errore nel caricamento dati su piattaforma SIDI.

La percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno si è quasi azzerata e quella degli studenti con sospensione del giudizio si è fortemente ridotta.

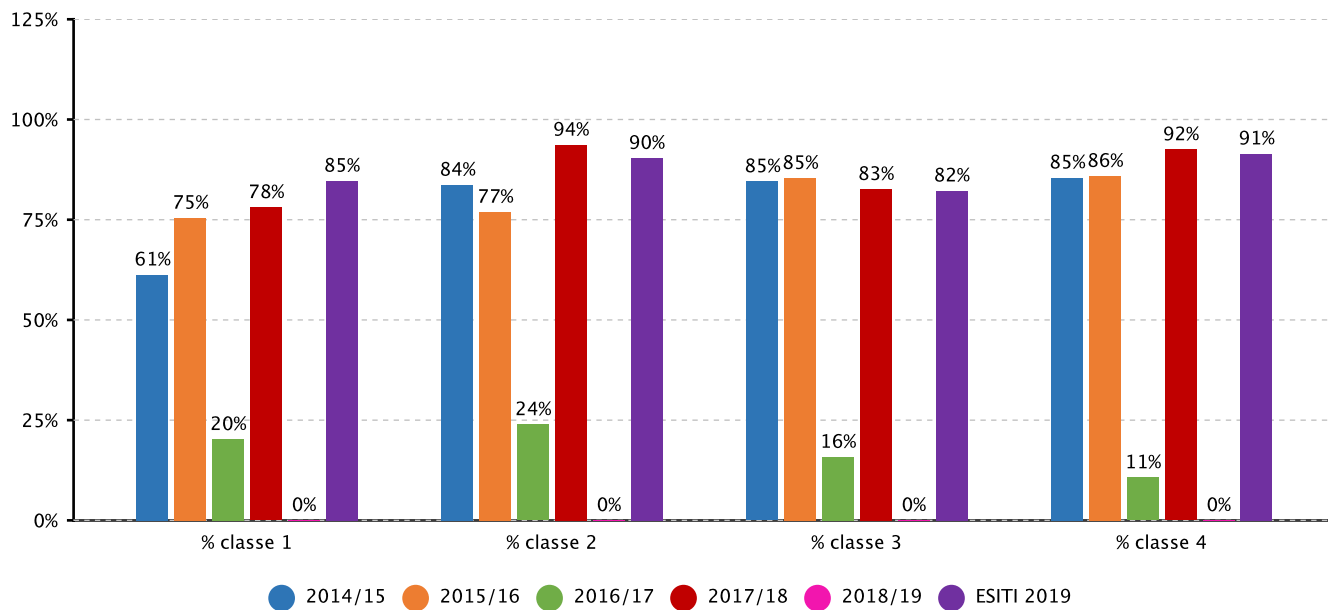
Per questo motivo dall'anno 2016-2017 la priorità "riduzione numero sospesi e abbandoni in tutte le classi ITE e LES" e il relativo traguardo sono stati raggiunti

Evidenze

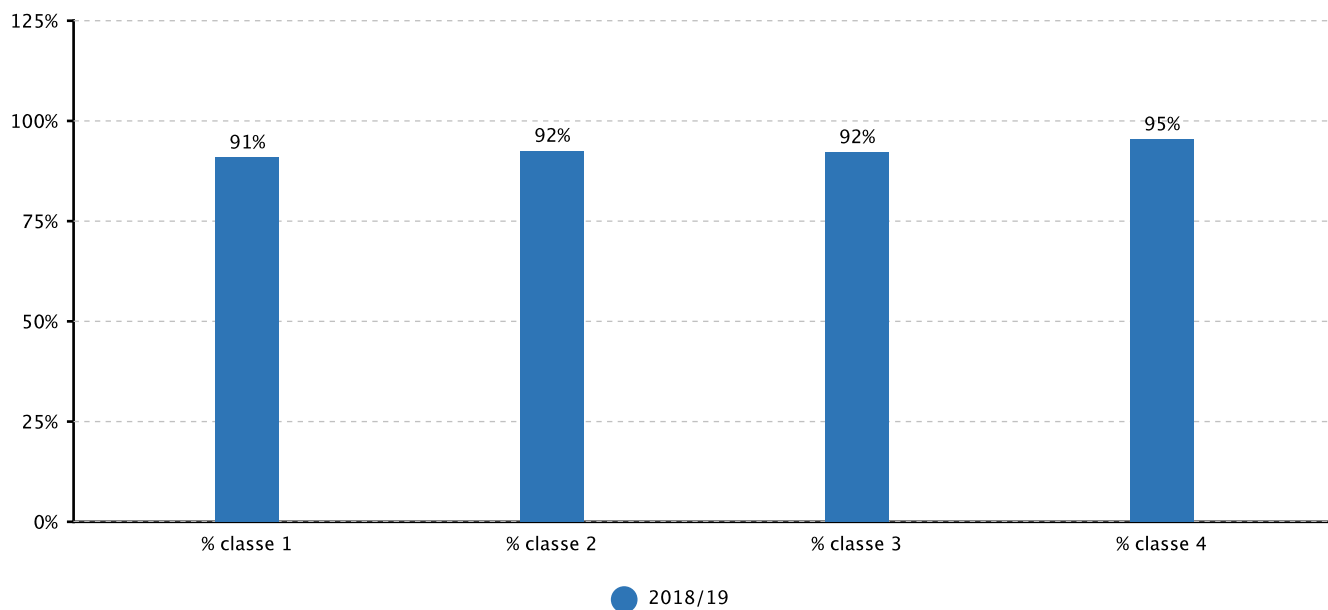
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



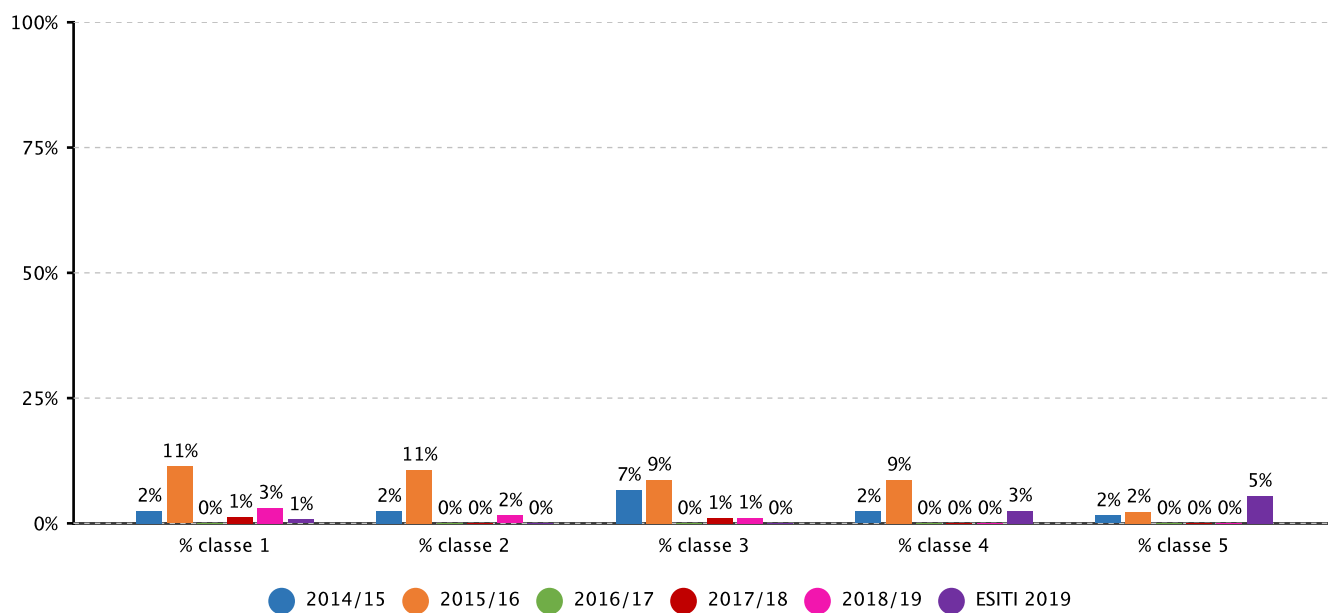
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MIUR



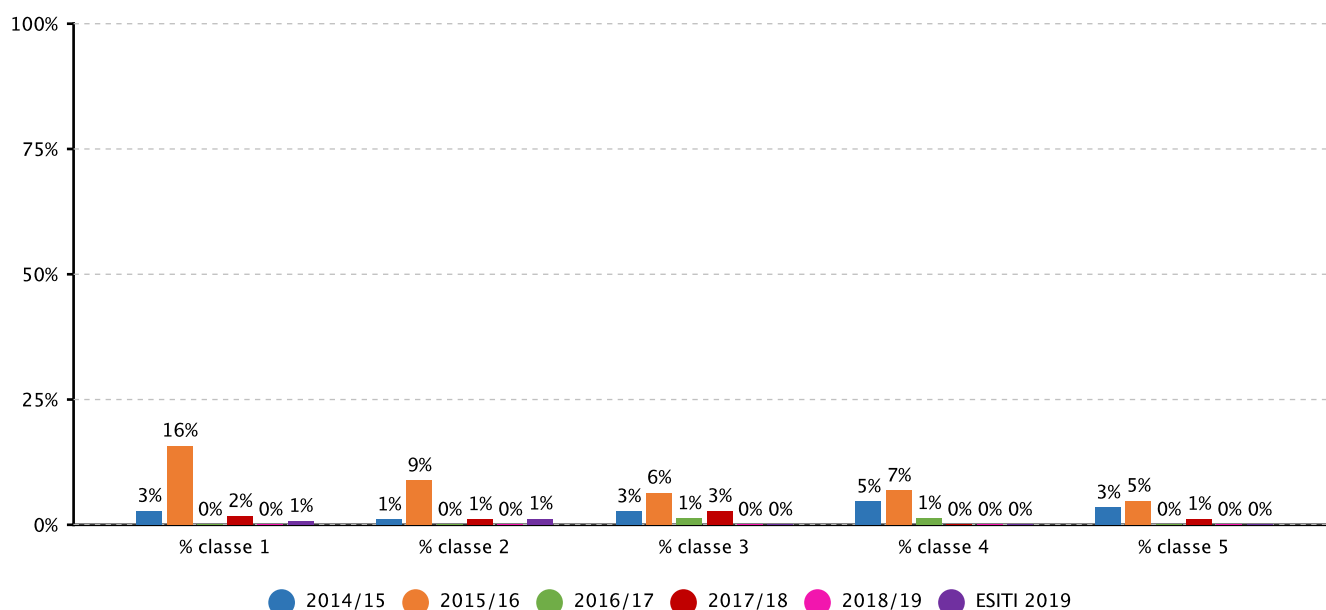
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: pianodimiglioramento.pdf

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica

Traguardo

Allineare il punteggio della scuola in italiano e matematica a quello dell'Italia

Attività svolte

Curricolo, progettazione e valutazione

- Individuazione dei saperi essenziali da parte dei gruppi di materia e pubblicazione sul sito
- Progettazione e somministrazione prove comuni PRIME (dal 17-18 secondo la tipologia INVALSI) e TERZE, costruzione relative griglie valutazione; analisi esiti per allineamento
- programmazione e linee guida
- Predisposizione e somministrazione prove d'ingresso per classi prime di italiano, matematica e inglese (dal 17-18 secondo la tipologia INVALSI)
- Migliorare le competenze linguistiche (certificazioni, educhange)
- Introduzione competenze piano di lavoro docenti
- Costituzione dipartimenti e avvio lavori tematici interdipartimentali

Ambiente di apprendimento

- Rinnovo strumentazioni informatiche uso didattico e laboratoriale (rete wi-fi istituto, registro elettronico con formazione docenti/ata, laboratorio lingue, aula 3.0 e rinnovo due laboratori di informatica, postazioni mobili)
- 50% aule "aumentate" con attrezzature tecnologiche (touch board, lim con proiettori)
- Regolamento utilizzo spazi didattici comuni
- Revisione Regolamento d'Istituto
- PON inclusione classi prime potenziamento competenze di base
- Profilo digitale studenti

Inclusione e differenziazione

- Redazione e condivisione PEI d'Istituto
- Somministrazione famiglie questionario monitoraggio PDP (DSA-BES)
- Pc portatili per studenti DSA-BES-NAI
- Formazione docenti per una migliore inclusione studenti DSA-BES-NAI
- Sostegno allo studio metodologia peer education
- Sportelli help e corsi di recupero
- Recupero e consolidamento di matematica e inglese

Continuità e orientamento

- Sportello famiglie terze medie

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- Attività di pianificazione e monitoraggio figure intermedie da funzionigramma per aree tematiche
- Organizzazione del potenziato nella didattica

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Corsi formazione docenti: gestione della comunicazione; didattica per competenze; uso nuovo software laboratorio lingue

Integrazione con il territorio

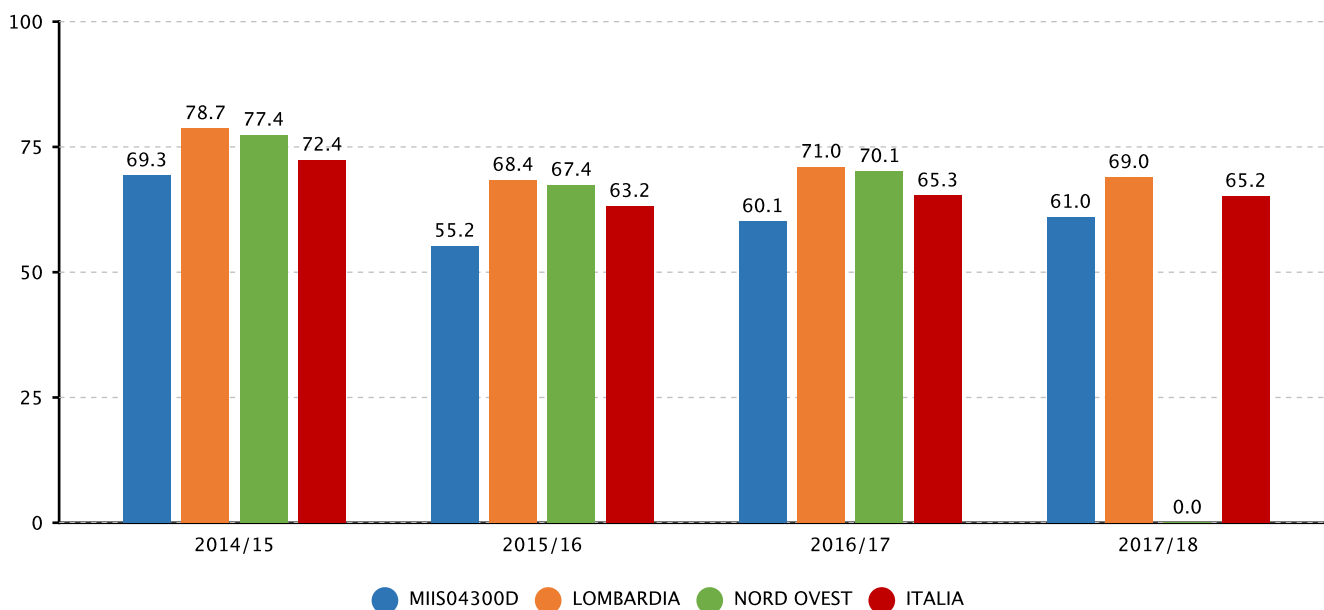
- Protocollo studenti atleti interesse nazionale

Risultati

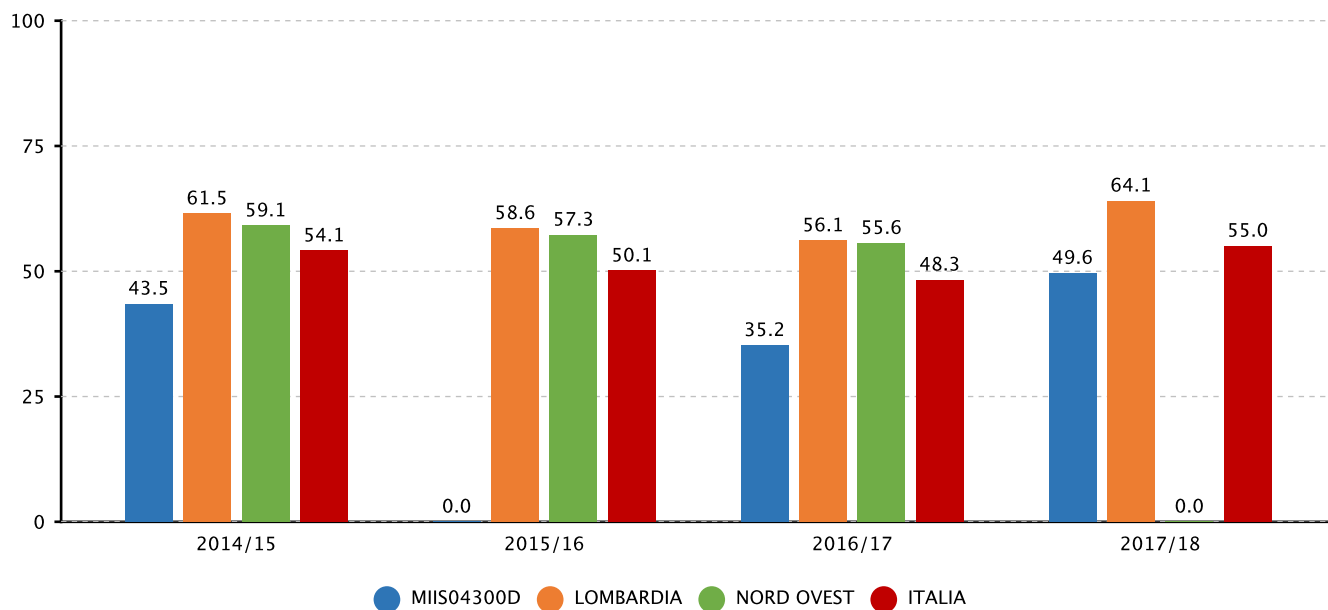
Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è complessivamente in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. Si evidenzia un trend positivo negli esiti delle prove, in particolare nelle classi del liceo. Singole classi si discostano in positivo dalla media della scuola. Non si riesce ancora ad assicurare risultati omogenei tra le classi e l'effetto scuola è inferiore alla media regionale. Si rende necessaria una riflessione a livello dipartimentale per individuare strategie mirate.

Evidenze

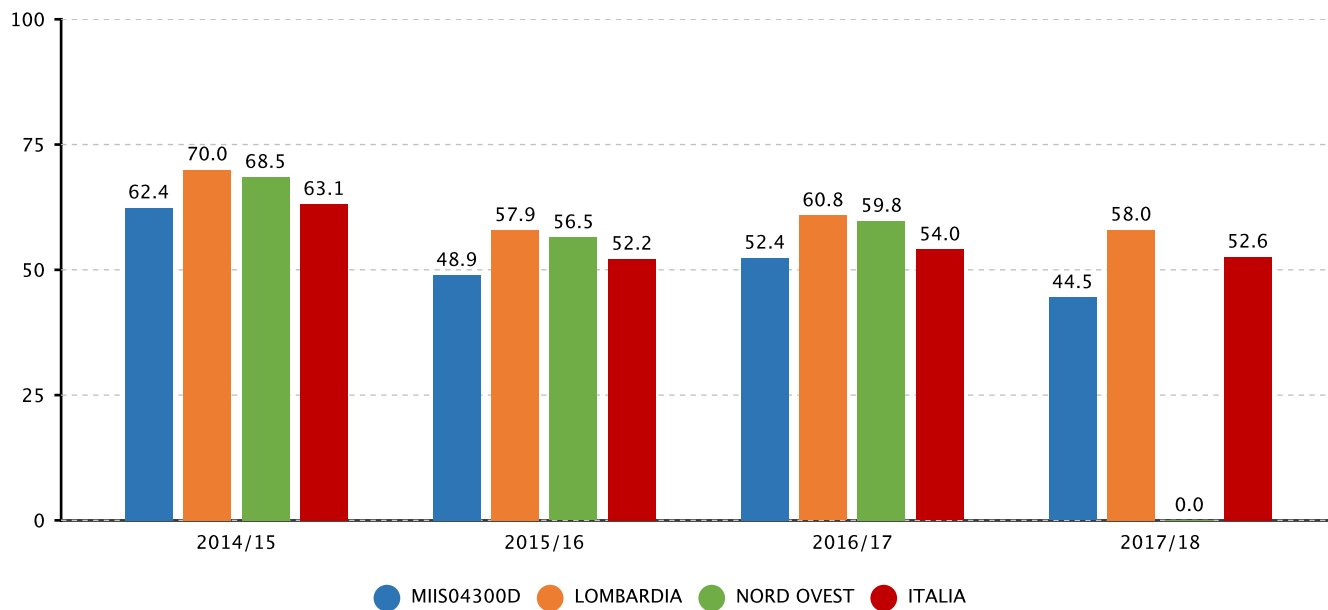
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



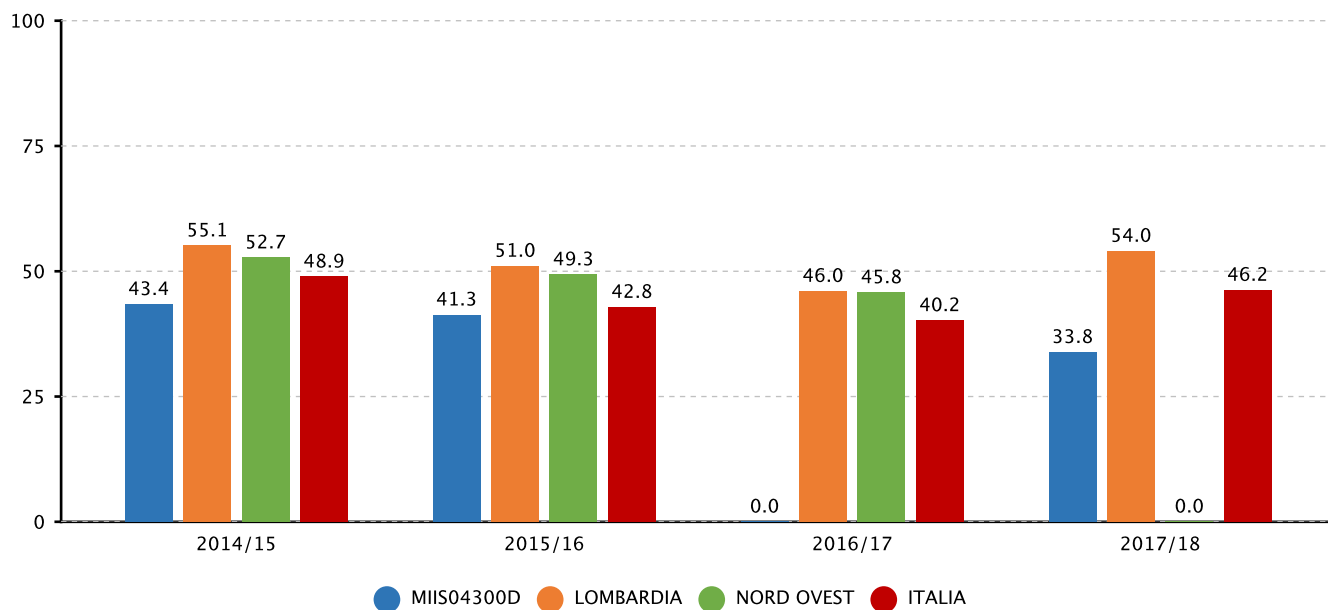
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



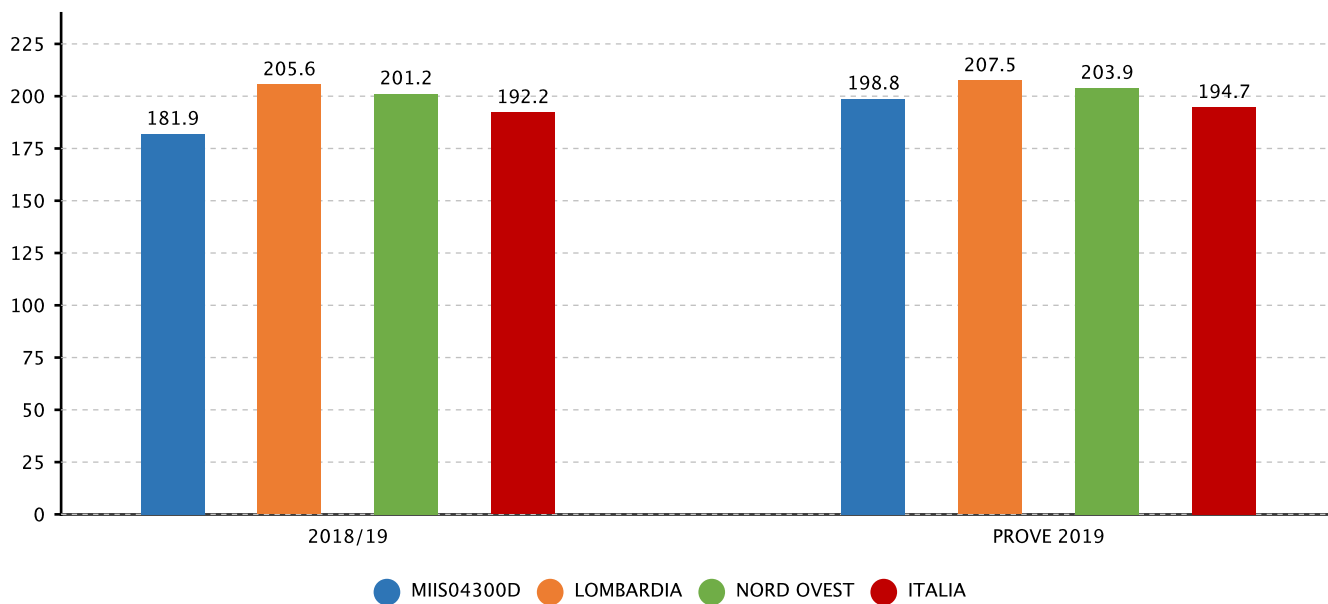
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - Fonte INVALSI



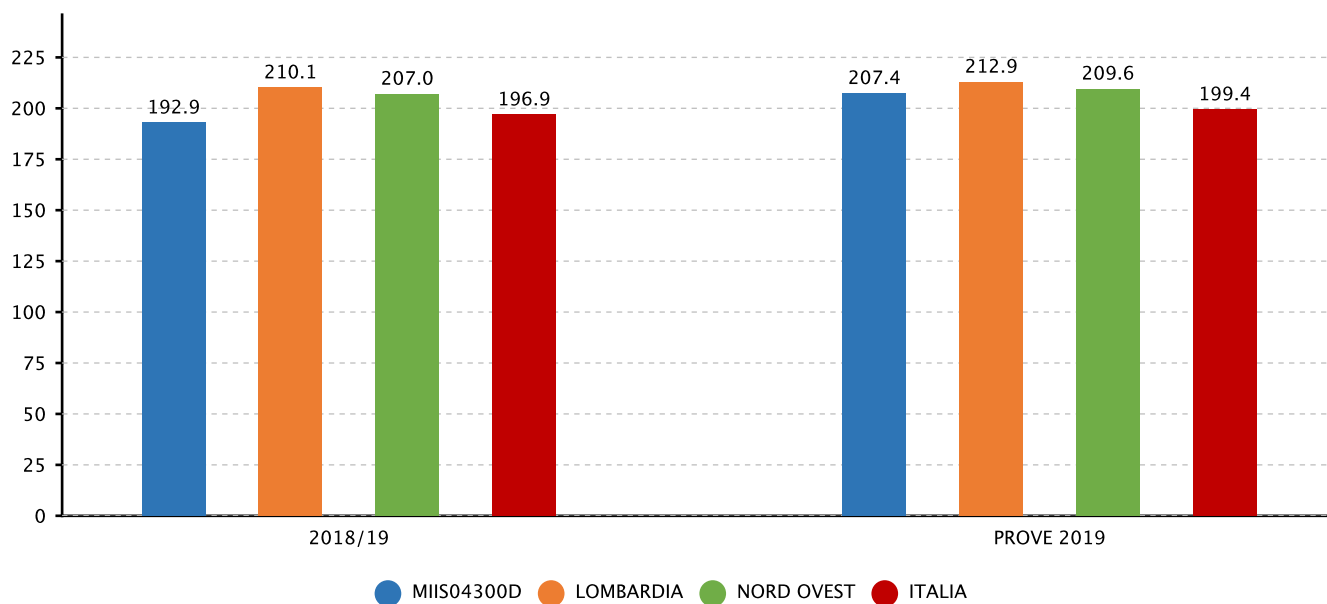
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



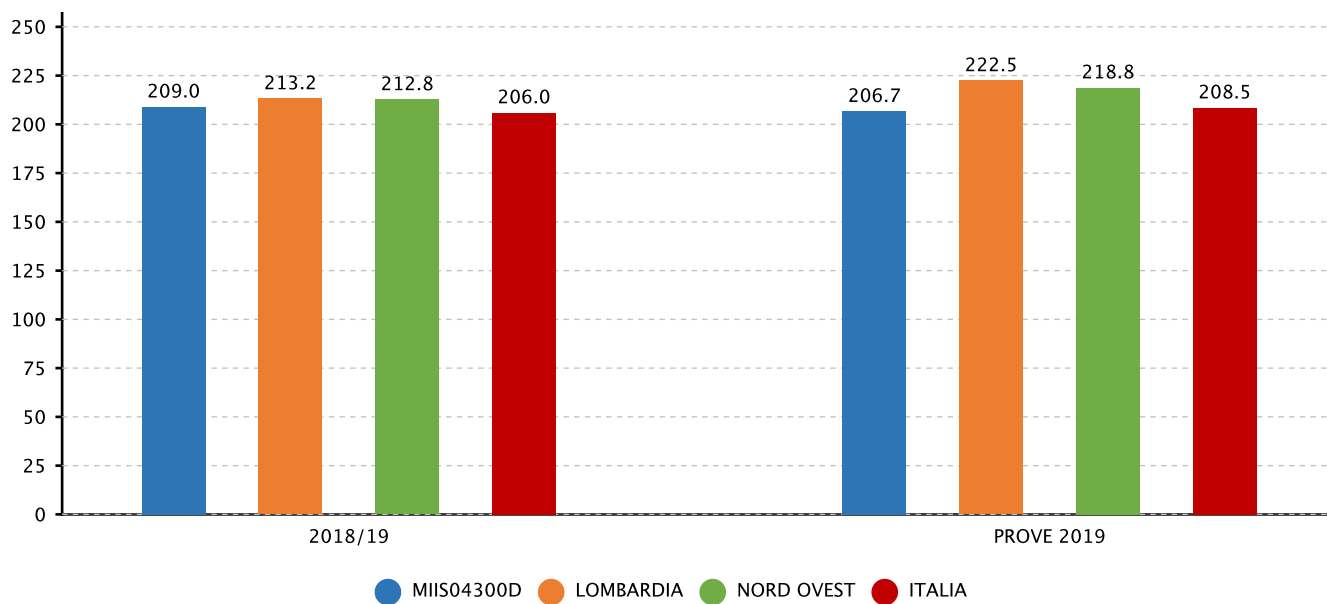
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



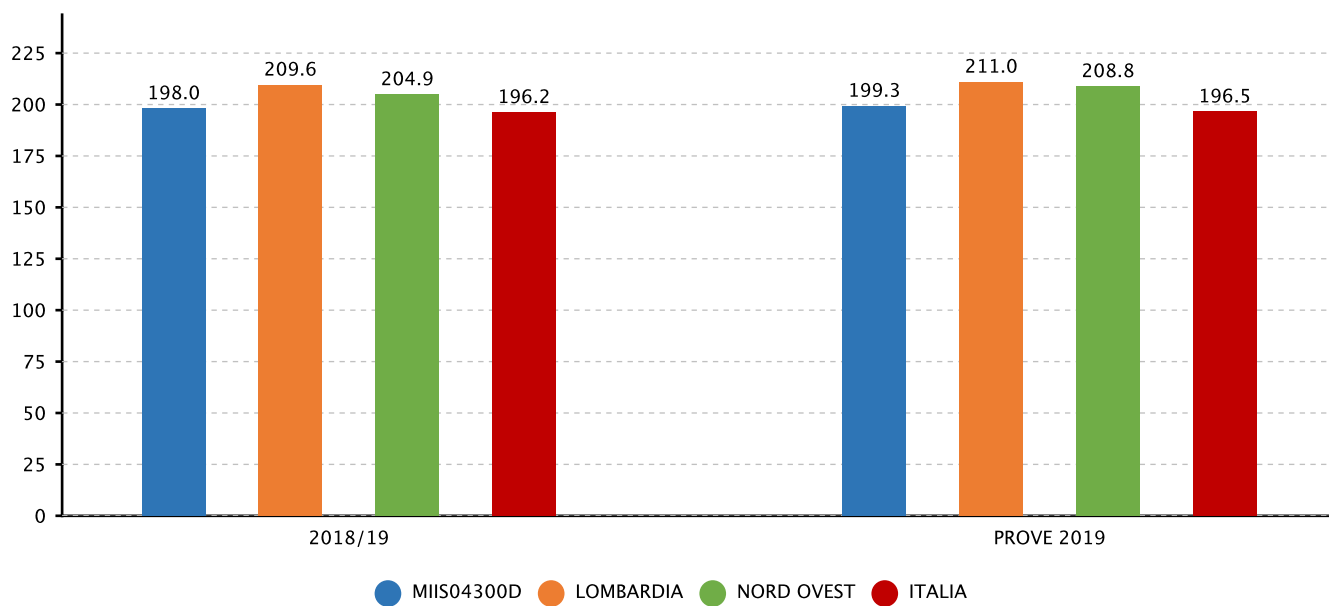
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato: [reportproveparalleleclassiprime2017-2018.pdf](#)