



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

MIIS04300D

F. BESTA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

8

Competenze chiave europee

28



Contesto

L'IISS Fabio Besta è situato in Via Don Calabria n. 16, alla periferia Est di Milano, ed è ben servito dai mezzi pubblici (MM2 Cimiano, Bus Linee 44, 51, 53, 56, 75). Il suo bacino d'utenza risulta essere molto ampio, infatti dal centro città si dipana lungo la linea verde della MM2, attraversando molti comuni della Martesana. La sua connessione dell'hinterland alla città è in grado di favorire l'attività didattica, unendo ai vantaggi naturali (la sua collocazione nella cintura verde consente l'uso di ampi spazi sportivi, ambienti esterni silenziosi e alberati) quelli della presenza di un tessuto urbano ricco e variegato.

La sua nascita risale agli anni '70 con il nome di IX Istituto Tecnico Commerciale ad indirizzo amministrativo e per periti aziendali e corrispondenti in lingue estere. Nel 1981 l'Istituto viene intitolato a Fabio Besta, noto studioso di ragioneria e docente all'Università Ca' Foscari di Venezia. Nel 1983 con l'avanzare dell'informatica nasce l'indirizzo per Ragionieri programmatori. Nei primi anni '90 sono avviati i corsi sperimentali IGEA (indirizzo giuridico economico aziendale) ed ERICA (educazione alle relazioni interculturali nella comunicazione aziendale. Negli anni successivi apre l'indirizzo MERCURIO (per ragionieri programmatori) e la scuola diventa Polo per la multimedialità elaborando progetti di particolare valenza didattica e culturale.

Nei primi anni 2000 viene istituito il nuovo corso di studi del Liceo delle scienze sociali a indirizzo comunicazione. Nell'anno 2010-2011 con la riforma della scuola secondaria superiore, i corsi presenti diventano gli attuali Liceo delle Scienze Umane. Opzione Economico-Sociale e l'Istituto Tecnico Economico Amministrazione, Finanza e Marketing (con le tre articolazioni: *Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Relazioni Internazionali per il Marketing*). Dall'anno scolastico 2014/2015 viene attivato anche l'Istituto Tecnico Economico Turismo, che completa l'offerta formativa nell'area tecnico- economica.

L'Istituto Fabio Besta è socio fondatore della I-CREA Academy, fondazione ITS per le imprese culturali e il territorio operante nell'area tecnologie innovative per i beni e le attività culturali-turismo ed è accreditato per il progetto Erasmus+ nel settore istruzione per il settennio 2021-2027.

Quarant'anni di esperienza che oggi consentono di proporre una vasta offerta di attività curriculari e non, un progetto di internazionalizzazione e la presenza di un dipartimento per gli studenti stranieri arrivati in Italia. La scuola si propone di lavorare con capacità di innovarsi continuamente ed una costante attenzione nel saper leggere i segnali che arrivano dalla società e dal mondo del lavoro. Premiata negli ultimi anni dal portale "Eduscopio" della Fondazione Agnelli quale scuola di eccellenza, permette agli studenti successi importanti, a livello accademico, in Italia e all'Estero.



I risultati del triennio 2019-2022 sono fortemente condizionati dalla pandemia. Quando le condizioni sanitarie lo hanno consentito, le attività previste si sono svolte in linea con le normative di sicurezza anti-contagio.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Aumentare il numero degli studenti del primo e del terzo anno ITE -LES ammessi alla classe successiva	Allineare al benchmark regionale gli esiti finali degli studenti

Attività svolte

Curricolo, progettazione e valutazione

- Consolidamento dei saperi essenziali da parte dei dipartimenti
- Progettazione e somministrazione prove comuni PRIME, SECONDE - secondo la tipologia INVALSI - TERZE, con relative griglie valutazione; analisi esiti per allineamento
- Predisposizione e somministrazione prove d'ingresso per classi prime di italiano, matematica e inglese
- Consolidamento delle competenze linguistiche, stage, certificazioni, Erasmus+, campionati nazionali lingue straniere, cinema in lingua (inglese, francese, spagnolo, tedesco)
- Teatro in lingua inglese
- Piani di lavoro dipartimenti e percorsi interdisciplinari
- Costituzione comitato didattico scientifico ITE-LES
- Curricolo Educazione civica con traguardi di competenze trasversali

Ambiente di apprendimento

- Rifacimento rete wi-fi istituto
- Ristrutturazione biblioteca e bar
- 100% aule "aumentate" con attrezzature tecnologiche (dotazione digital board di nuova generazione)
- Completamento rinnovo arredi aule e rifacimento bagni femminili piano terra e primo piano
- Erogazione corsi PCTO software gestionali Zucchetti
- Profilo digitale studenti
- Concorso competenze digitali con realizzazione di prodotti multimediali

Inclusione e differenziazione

- Condivisione PEI nazionale
- Pc portatili per studenti DSA-BES-NAI
- Formazione docenti per studenti DSA-BES-NAI
- Corsi L2 per NAI ed ex NAI
- Sportelli help e corsi di recupero
- Potenziamento di matematica e inglese
- Accordo di rete cyberbullismo
- Sportello rimotivazionale contro la dispersione scolastica

Continuità e orientamento

- Progettazione PCTO
- Accredito Programma Erasmus azione chiave 1 - Settore VET 2021-2027
- Orientamento scuole medie: open day, campus, sportelli individualizzati



- Rapporti con le Università, ITS, associazioni di categoria per inserimento nel mercato del lavoro
- Partecipazione a eventi e laboratori di orientamento all'università e al lavoro
- Corsi di addestramento ai test universitari sulle competenze logico-matematiche
- Creazione banca dati per incontro domanda e offerta di lavoro

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- Attività di pianificazione e monitoraggio figure intermedie da funzionigramma per aree tematiche
- Organizzazione del potenziato nella didattica
- Aggiornamento procedure e modulistica docenti (viaggi, libri di testo, format Cdc, registri corsi recupero/help ecc.) e segreteria (iscrizioni, esami preliminari, idoneità/integrativi)
- Software sostituzioni docenti

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Corsi formazione docenti: gestione della comunicazione; didattica per competenze; uso di software gestionali

Integrazione con il territorio

- Sito istituzionale e blog "real time Besta"
- Incontro annuale formazione-informazione genitori-docenti problematiche adolescenza
- Collaborazione Municipio3 e con le scuole di zona
- Bookcity
- Protocollo studenti atleti

Risultati raggiunti

I risultati del triennio 2019-2022 sono fortemente condizionati dalla pandemia, in particolare l'a.s.

2019/2020 con la quasi totalità di ammessi alla classe successiva e ad un conseguente a.s. 2020/2021 con risultati che sono andati a controbilanciare quelli dell'anno precedente.

Se si considera l'ultimo anno del triennio (2021/2022) e lo si confronta con il biennio del periodo precovid emergono i seguenti dati.

La percentuale degli studenti delle prime LES ammessi alla classe successiva è aumentata.

Classi prime LES studenti ammessi alla classe successiva:

- a.s. 2017-2018=78%
- a.s. 2018-2019=91%
- a.s. 2021-2022=93%

Classi terze LES studenti ammessi alla classe successiva:

- a.s. 2017/2018=83%
- a.s. 2018/2019=92%
- a.s. 2021/2022=86%

Classi prime ITE studenti ammessi alla classe successiva:

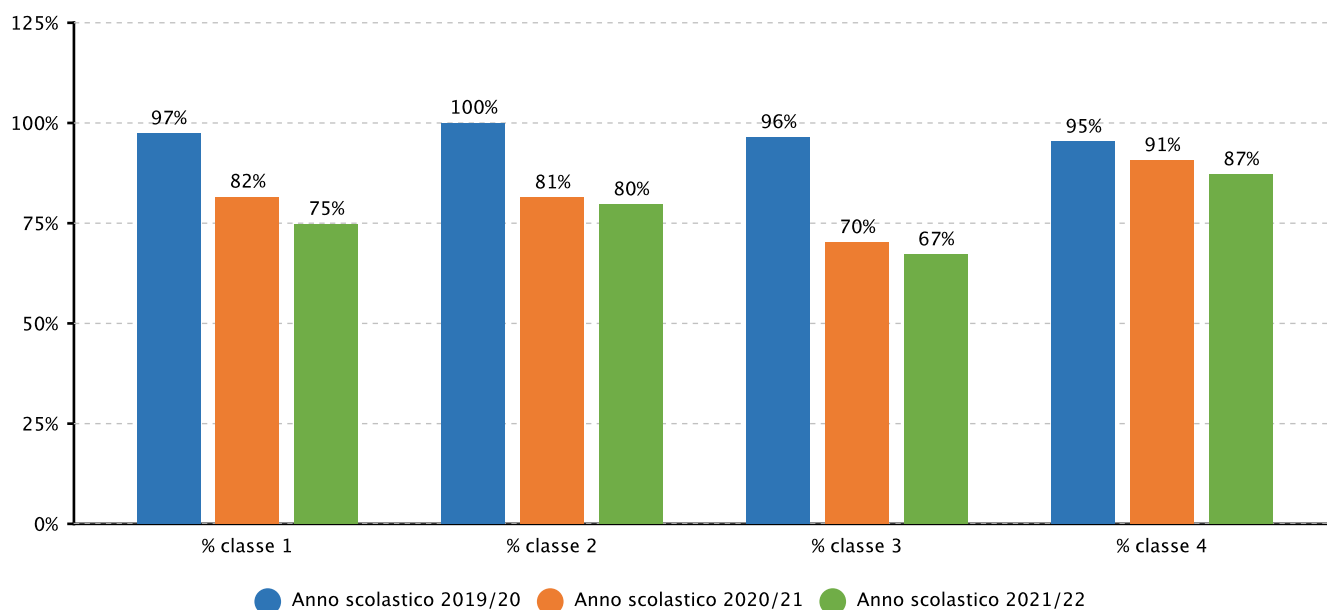
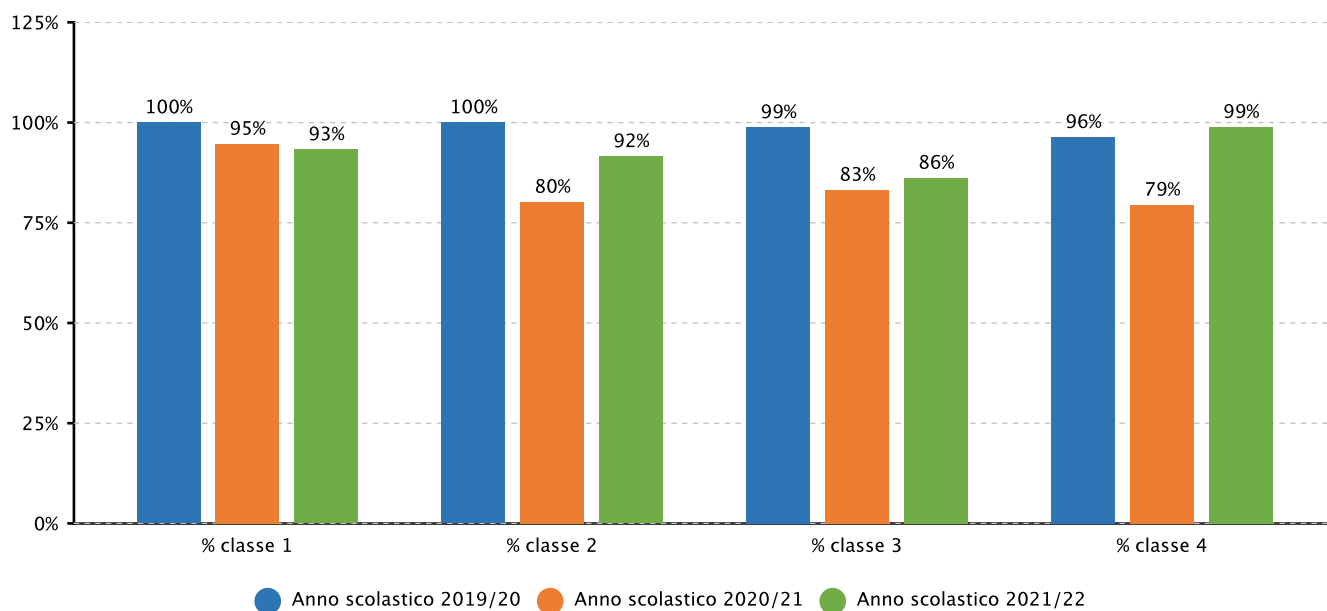
- a.s. 2017/2018=76%
- a.s. 2018/2019=88%
- a.s. 2021/2022=75%

Classi terze ITE studenti ammessi alla classe successiva:

- a.s. 2017/2018=84%
- a.s. 2018/2019=82%
- a.s. 2021/2022=67%

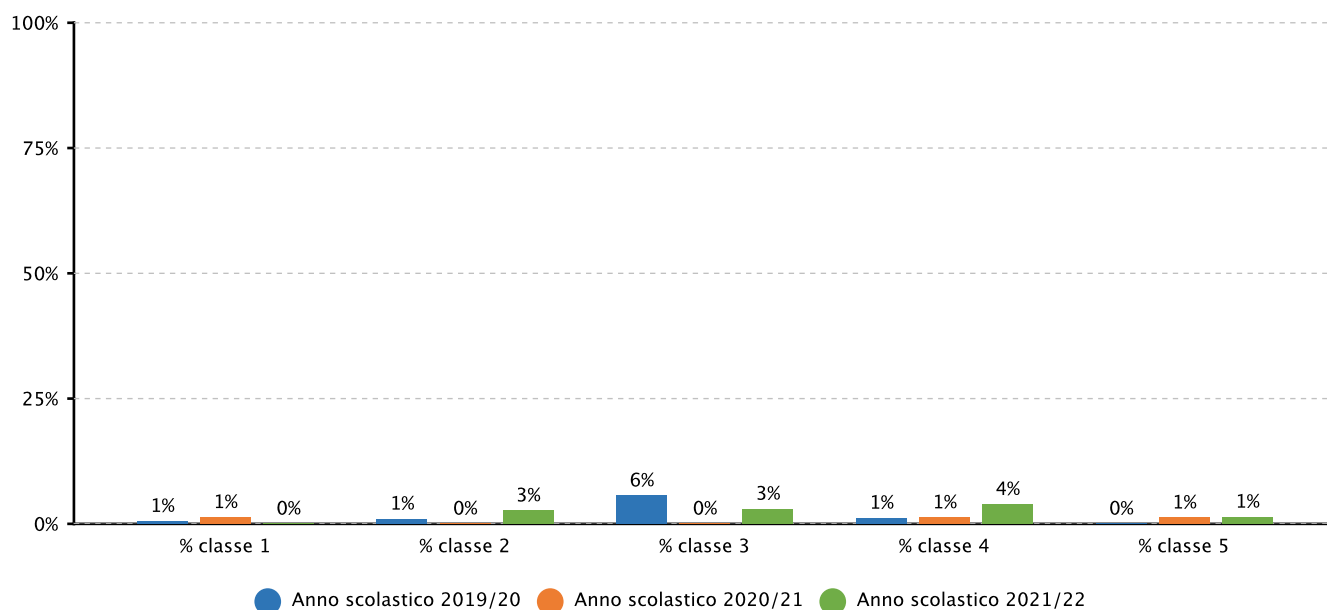
Sia per l'ITE che per il LES è il terzo anno la principale criticità del percorso. Significativa la percentuale di abbandono pari al 5% nell'a.s. 2019/20 ed al 2% nell'a.s. 2021/22 al LES e pari al 6% nell'a.s. 2019/20 ed al 3% nell'a.s. 2021/22 all'ITE

Evidenze

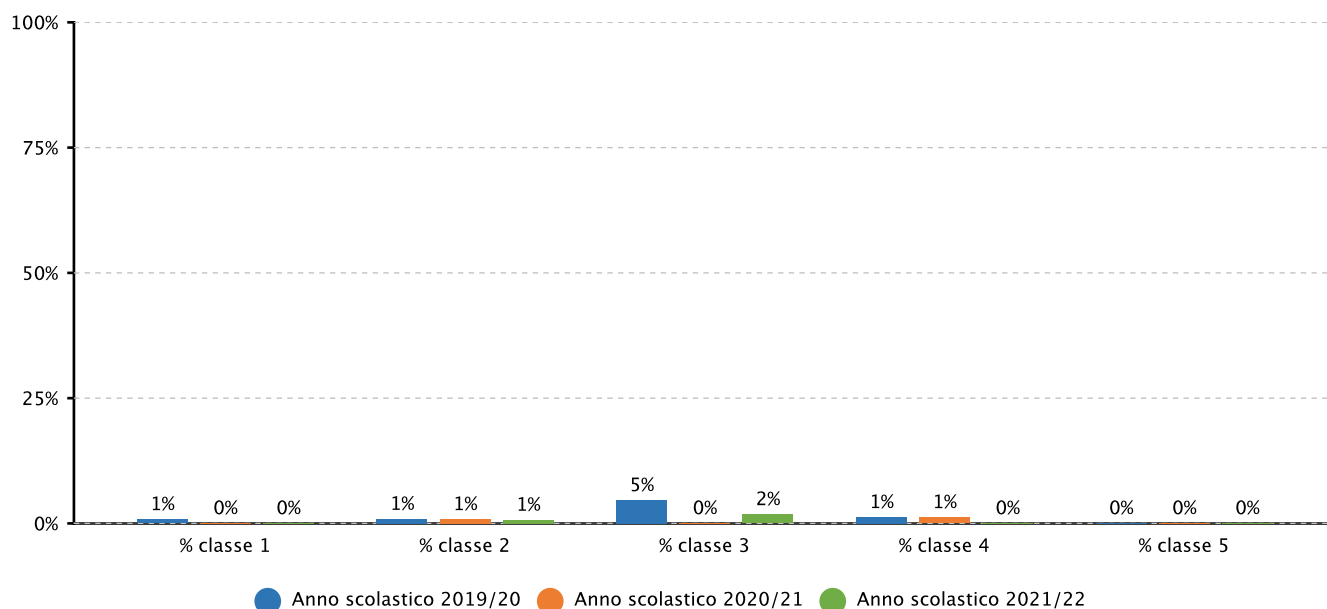

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica riducendo la variabilità tra le classi

Traguardo

Allineare la percentuale dell'ITE all'Italia e del LES alla Lombardia e contenere la forbice di variabilità tra le classi

Attività svolte

Curricolo, progettazione e valutazione

- Consolidamento dei saperi essenziali da parte dei dipartimenti
- Progettazione e somministrazione prove comuni PRIME, SECONDE - secondo la tipologia INVALSI - TERZE, con relative griglie valutazione; analisi esiti per allineamento
- Predisposizione e somministrazione prove d'ingresso per classi prime di italiano, matematica e inglese
- Consolidamento delle competenze linguistiche, stage, certificazioni, Erasmus+, campionati nazionali lingue straniere, cinema in lingua (inglese, francese, spagnolo, tedesco)
- Teatro in lingua inglese
- Piani di lavoro dipartimenti e percorsi interdisciplinari
- Costituzione comitato didattico scientifico ITE-LES
- Curricolo Educazione civica con traguardi di competenze trasversali

Ambiente di apprendimento

- Rifacimento rete wi-fi istituto
- Ristrutturazione biblioteca e bar
- 100% aule "aumentate" con attrezzature tecnologiche (dotazione digital board di nuova generazione)
- Completamento rinnovo arredi aule e rifacimento bagni femminili piano terra e primo piano
- Erogazione corsi PCTO software gestionali Zucchetti
- Profilo digitale studenti
- Concorso competenze digitali con realizzazione di prodotti multimediali

Inclusione e differenziazione

- Condivisione PEI nazionale
- Pc portatili per studenti DSA-BES-NAI
- Formazione docenti per studenti DSA-BES-NAI
- Corsi L2 per NAI ed ex NAI
- Sportelli help e corsi di recupero
- Potenziamento di matematica e inglese
- Accordo di rete cyberbullismo
- Sportello rimotivazionale contro la dispersione scolastica

Continuità e orientamento

- Progettazione PCTO
- Accreditamento Programma Erasmus azione chiave 1 - Settore VET 2021-2027
- Orientamento scuole medie: open day, campus, sportelli individualizzati
- Rapporti con le Università, ITS, associazioni di categoria per inserimento nel mercato del lavoro
- Partecipazione a eventi e laboratori di orientamento all'università e al lavoro
- Corsi di addestramento ai test universitari sulle competenze logico-matematiche
- Creazione banca dati per incontro domanda e offerta di lavoro

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- Attività di pianificazione e monitoraggio figure intermedie da funzionigramma per aree tematiche
- Organizzazione del potenziato nella didattica



- Aggiornamento procedure e modulistica docenti (viaggi, libri di testo, format Cdc, registri corsi recupero/help ecc.) e segreteria (iscrizioni, esami preliminari, idoneità/integrativi)
- Software sostituzioni docenti

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Corsi formazione docenti: gestione della comunicazione; didattica per competenze; uso di software gestionali

Integrazione con il territorio

- Sito istituzionale e blog "real time Besta"
- Incontro annuale formazione-informazione genitori-docenti problematiche adolescenza
- Collaborazione Municipio3 e con le scuole di zona
- Bookcity
- Protocollo studenti atleti

Risultati raggiunti

I dati INVALSI delle seconde classi ITE e LES sono complessivamente inferiori o pari alla media nazionale.

I dati INVALSI delle quinte classi ITE e LES evidenziano un trend nettamente positivo con livelli complessivamente superiori ai tre benchmark di riferimento.

Considerando anche i dati delle classi seconde degli anni precedenti, i dati positivi delle classi quinte sono attribuibili ad un effetto scuola positivo.

Nel dettaglio:

CLASSI SECONDE ITE - ITALIANO

I risultati INVALSI sono inferiori alla media nazionale.

CLASSI SECONDE ITE - MATEMATICA

I risultati INVALSI sono inferiori alla media nazionale.

CLASSI SECONDE LES - ITALIANO

I risultati INVALSI sono superiori alla media nazionale ma inferiori alle media del nord-ovest e della Lombardia.

CLASSI SECONDE LES - MATEMATICA

I risultati INVALSI sono superiori alla media nazionale ma inferiori alle media del nord-ovest e della Lombardia.

CLASSI QUINTE ITE- ITALIANO

I risultati INVALSI sono superiori alla media nazionale, del nord-ovest e della Lombardia.

CLASSI QUINTE ITE- MATEMATICA

I risultati INVALSI sono superiori alla media nazionale, del nord-ovest e della Lombardia.

CLASSI QUINTE ITE- INGLESE LETTURA

I risultati INVALSI sono superiori alla media nazionale, del nord-ovest e della Lombardia.

CLASSI QUINTE ITE- INGLESE ASCOLTO

I risultati INVALSI sono superiori alla media nazionale, del nord-ovest e della Lombardia.

CLASSI QUINTE LES- ITALIANO

I risultati INVALSI sono superiori alla media nazionale, del nord-ovest e della Lombardia.

CLASSI QUINTE LES- MATEMATICA

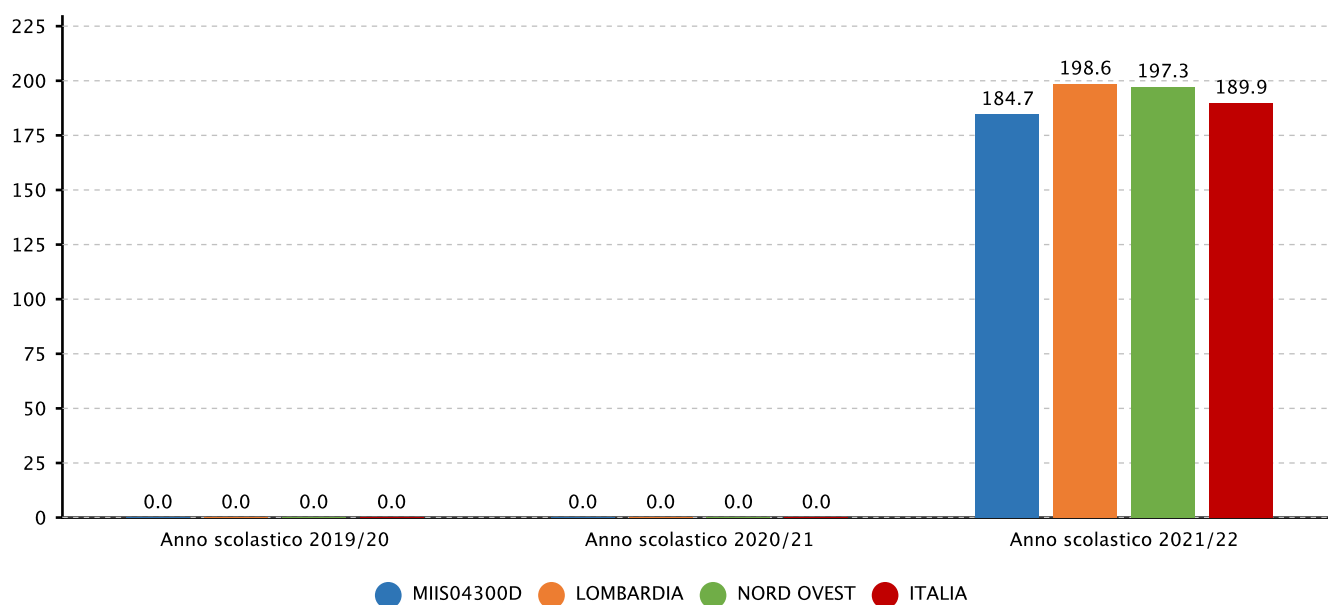
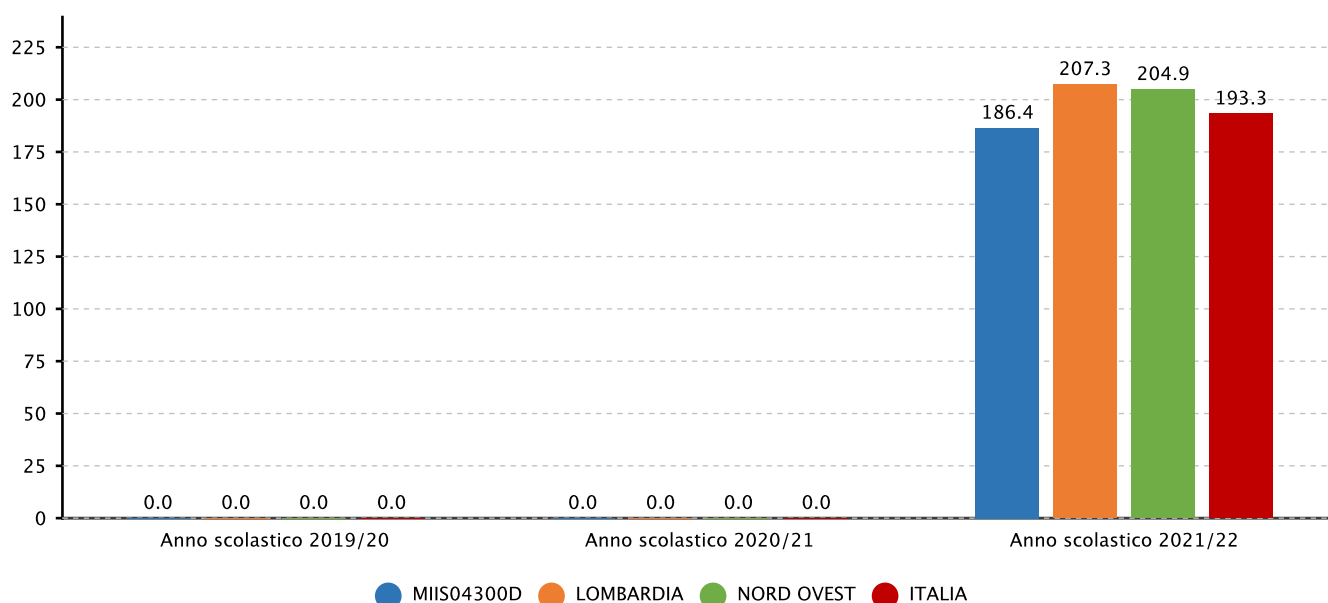
I risultati INVALSI sono superiori alla media nazionale ma inferiori alle media del nord-ovest e della Lombardia.

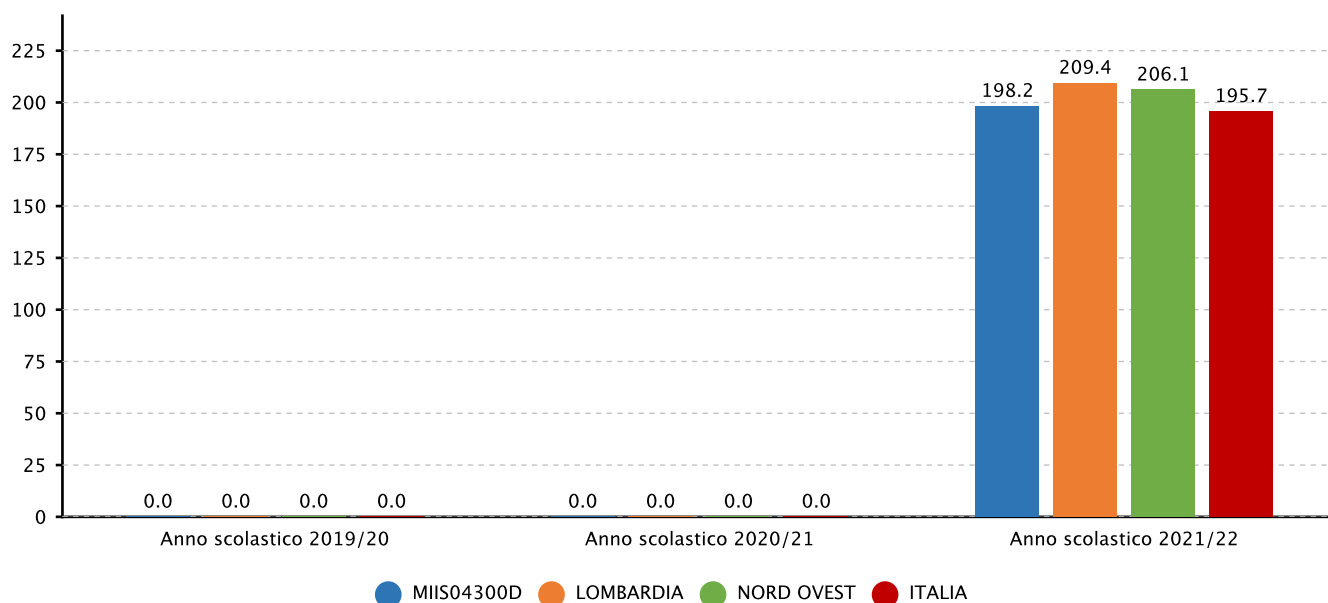
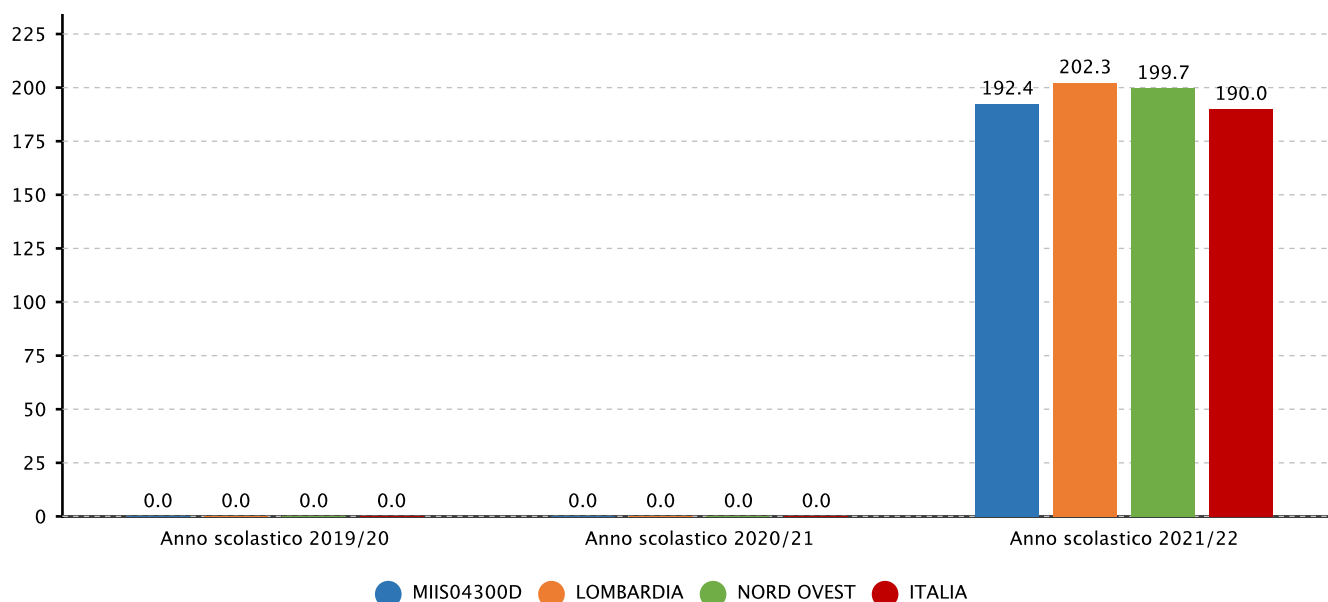
CLASSI QUINTE LES- INGLESE LETTURA

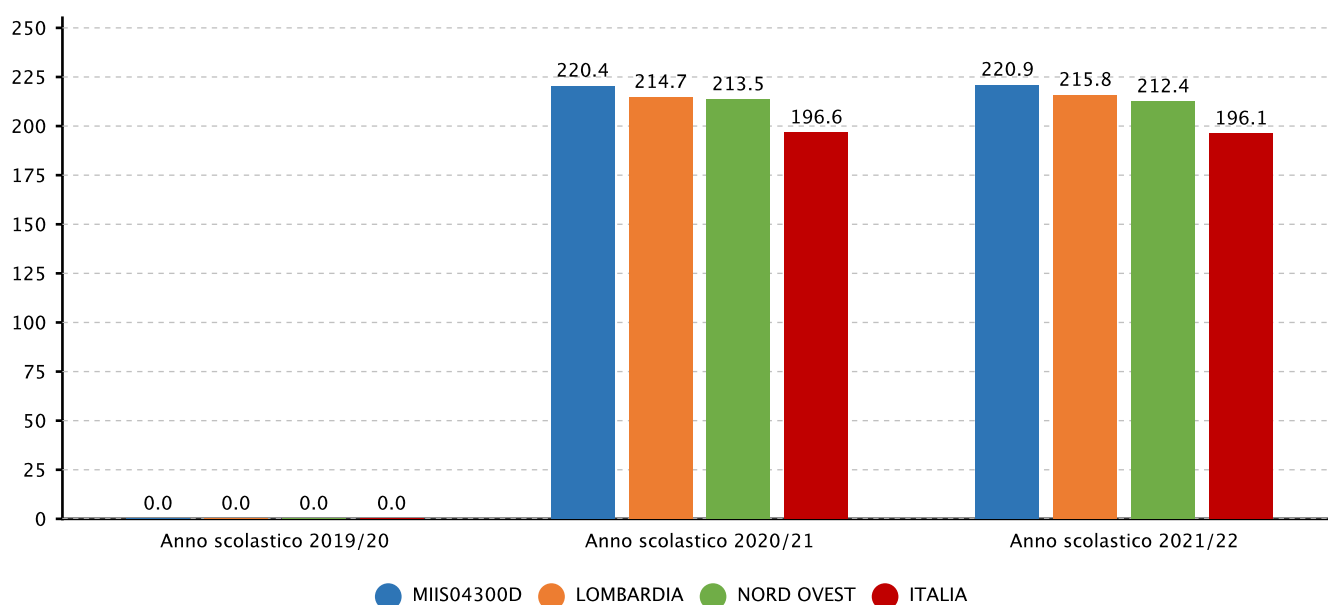
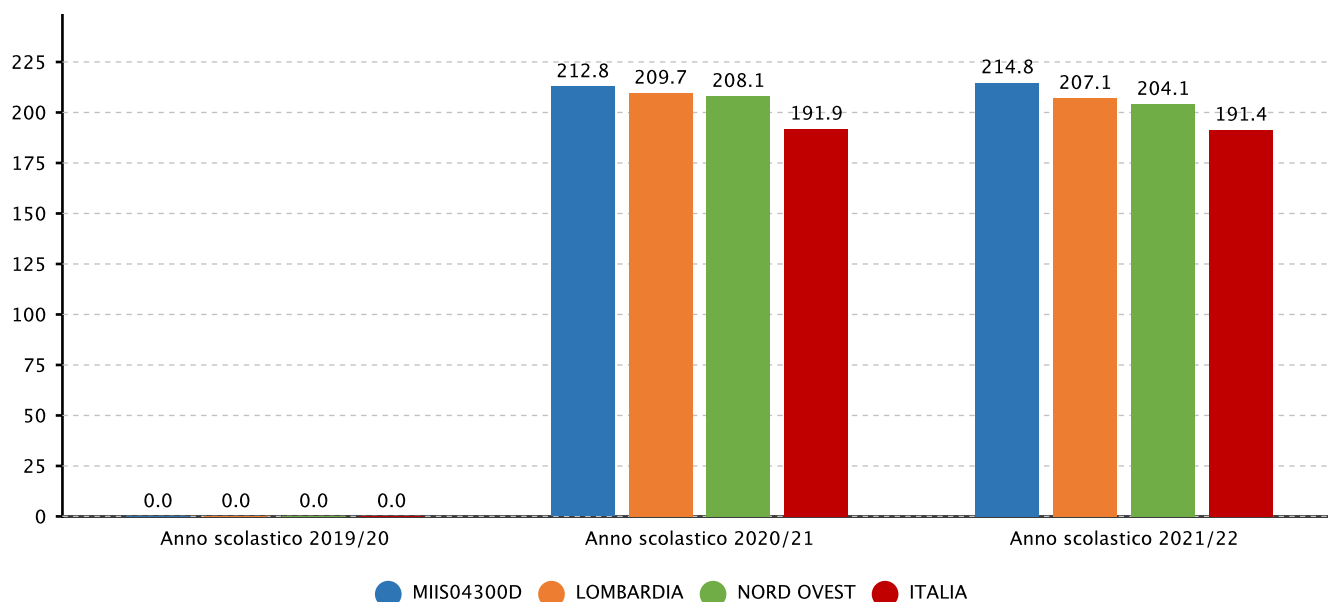
I risultati INVALSI sono superiori alla media nazionale, del nord-ovest e della Lombardia.


CLASSI QUINTE LES- INGLESE ASCOLTO

I risultati INVALSI sono superiori alla media nazionale, del nord-ovest e della Lombardia.

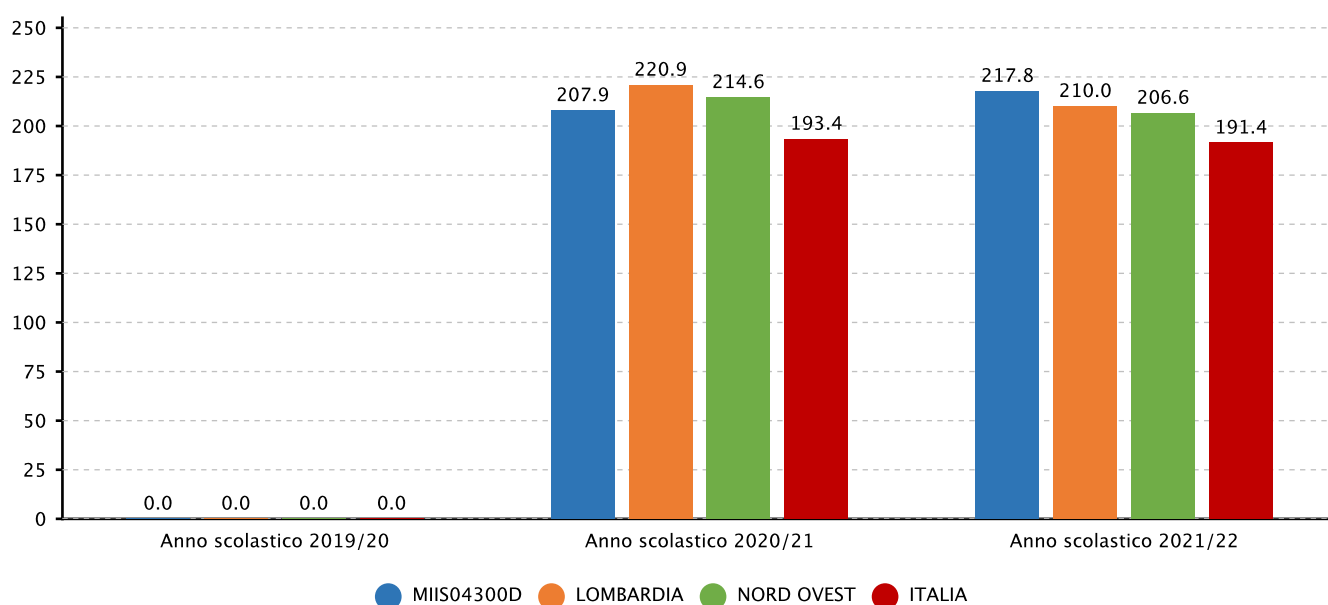
Evidenze
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI


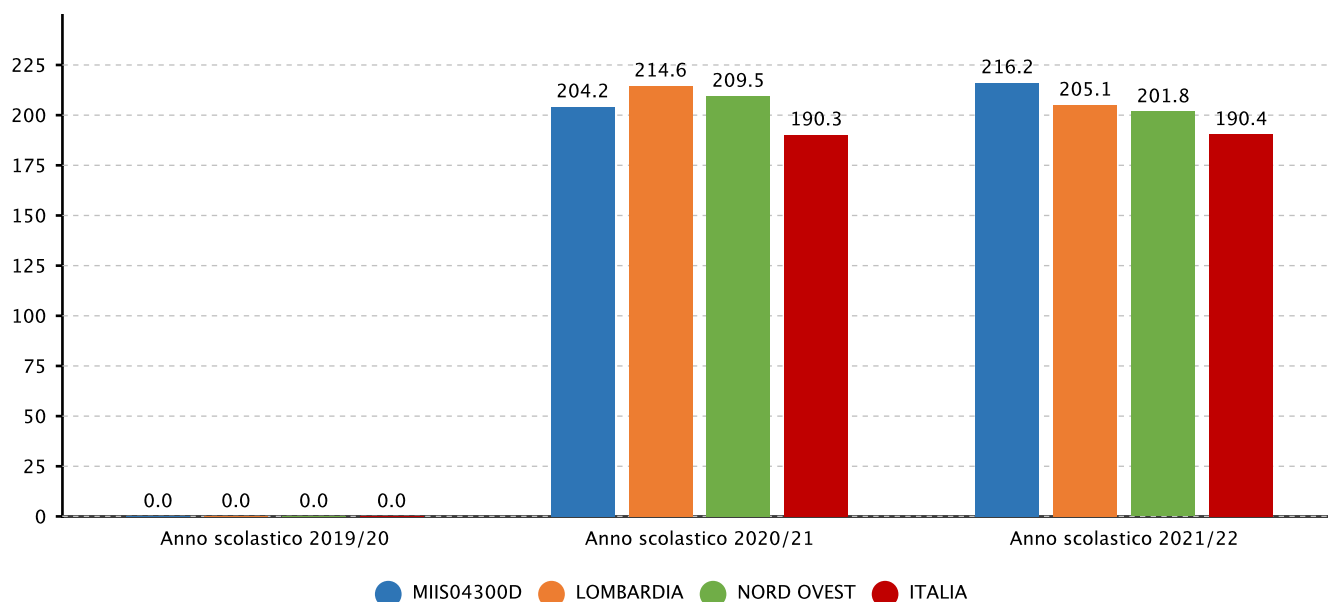

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI


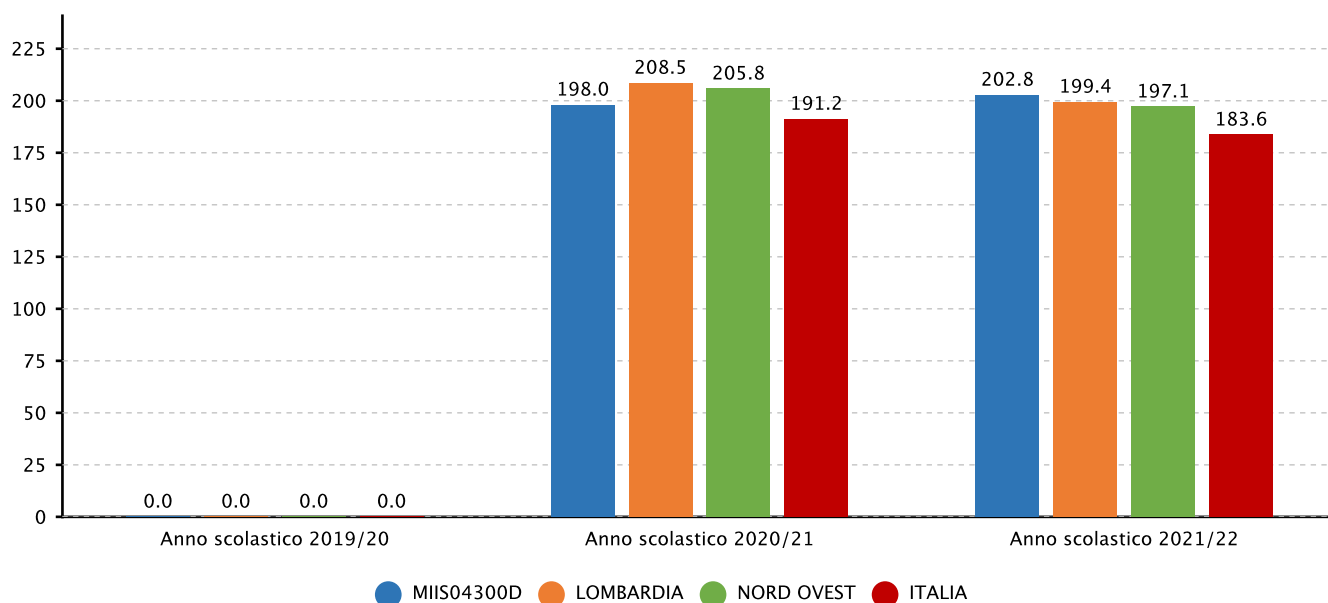
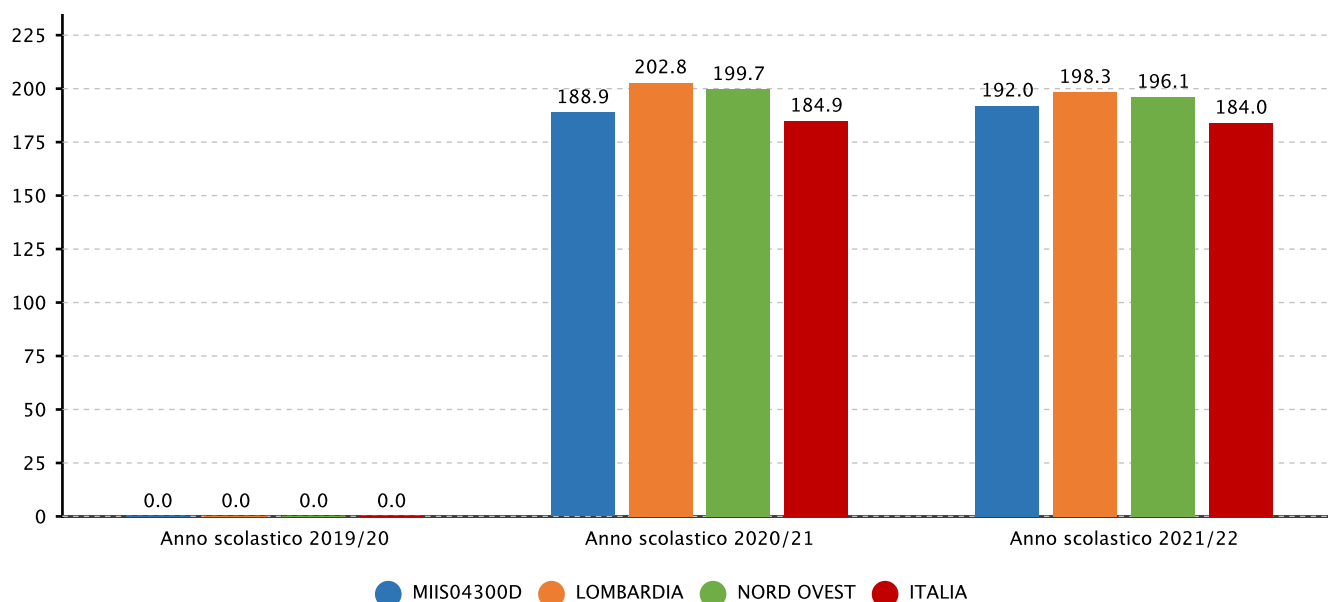


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



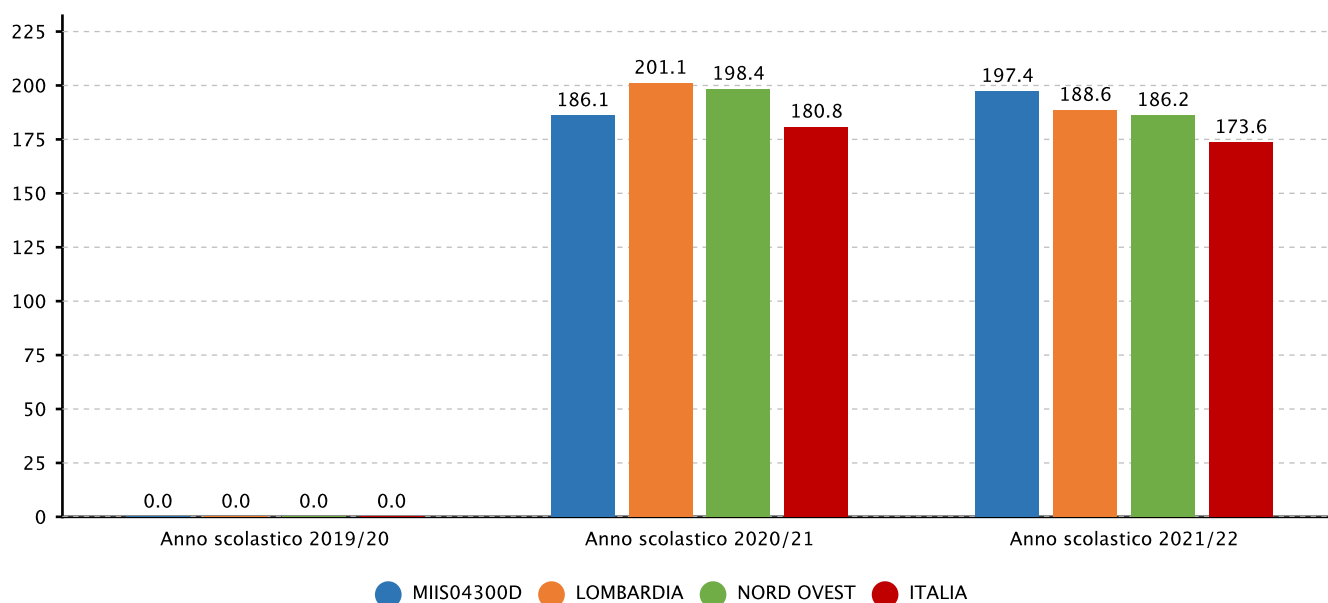
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



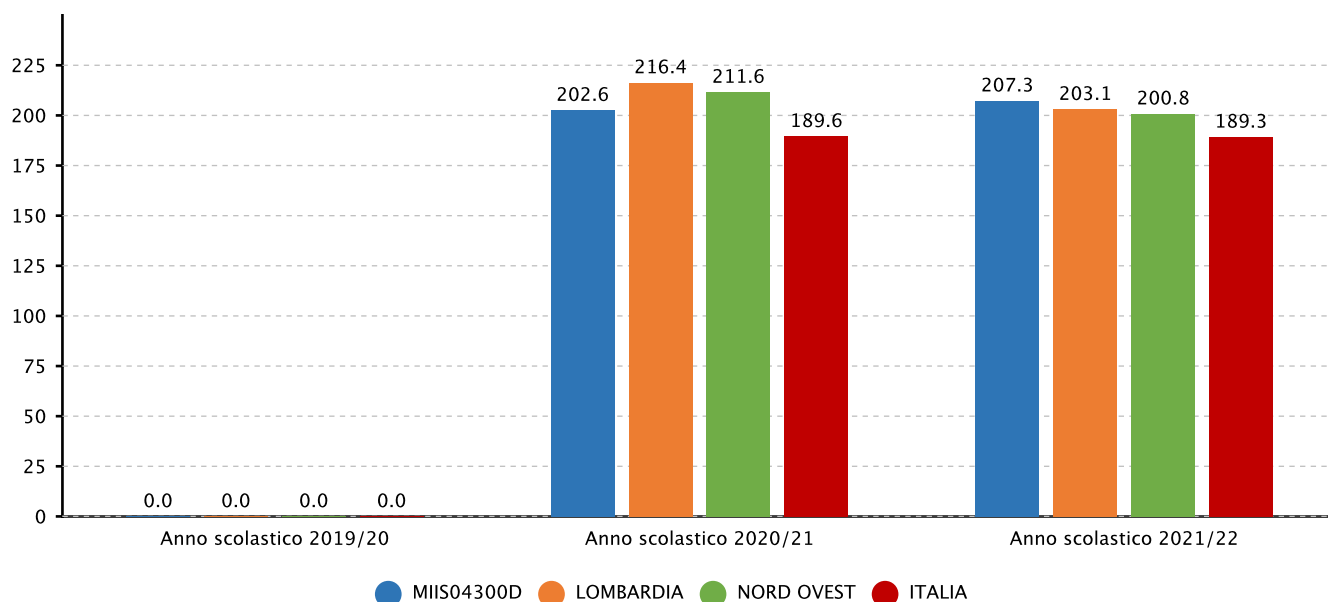

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

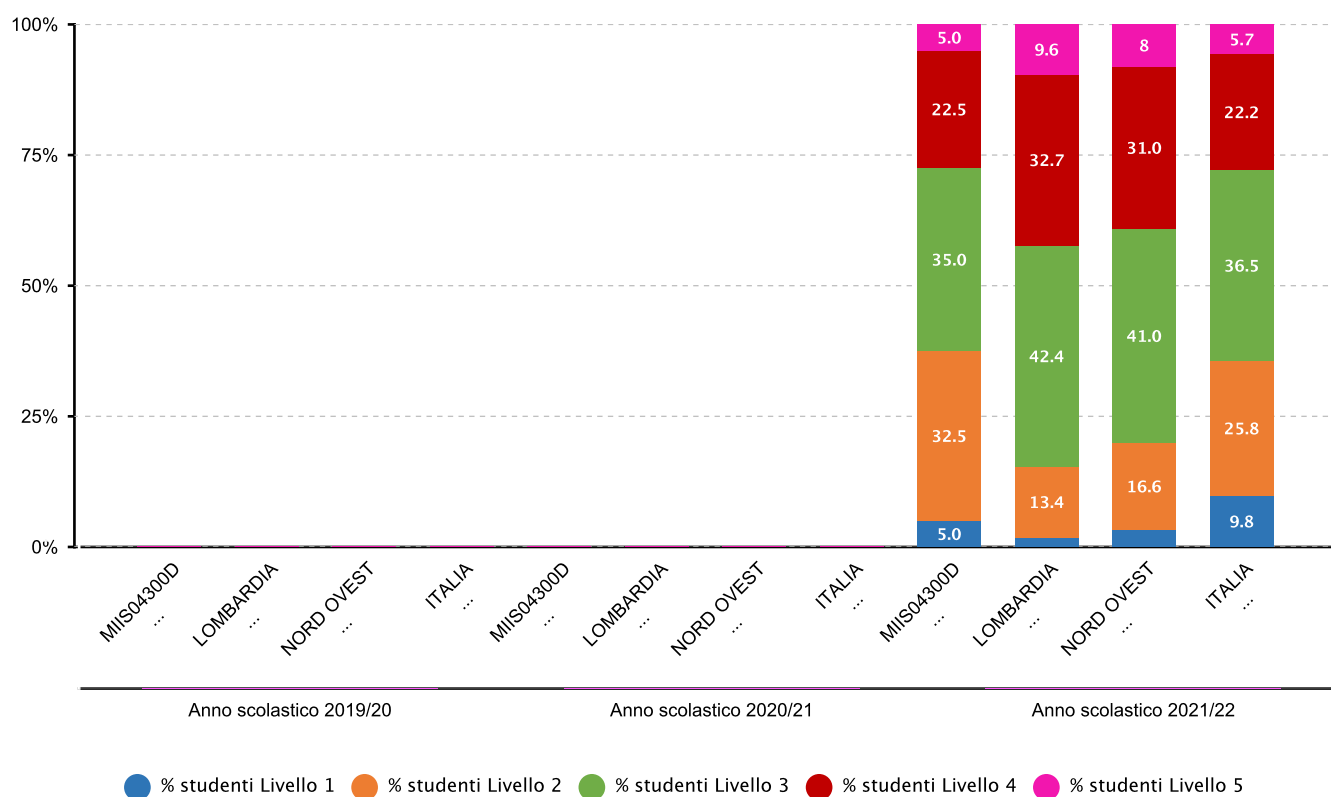


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



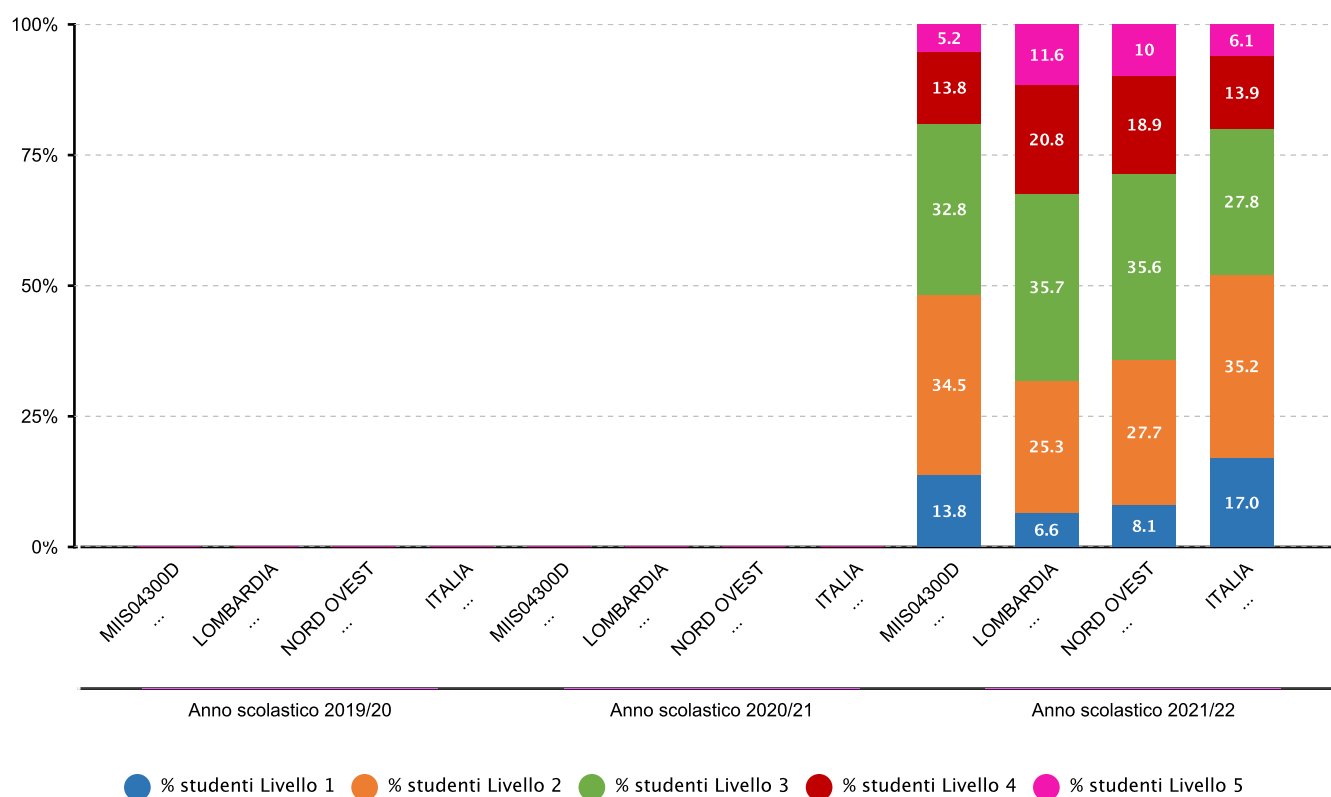


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



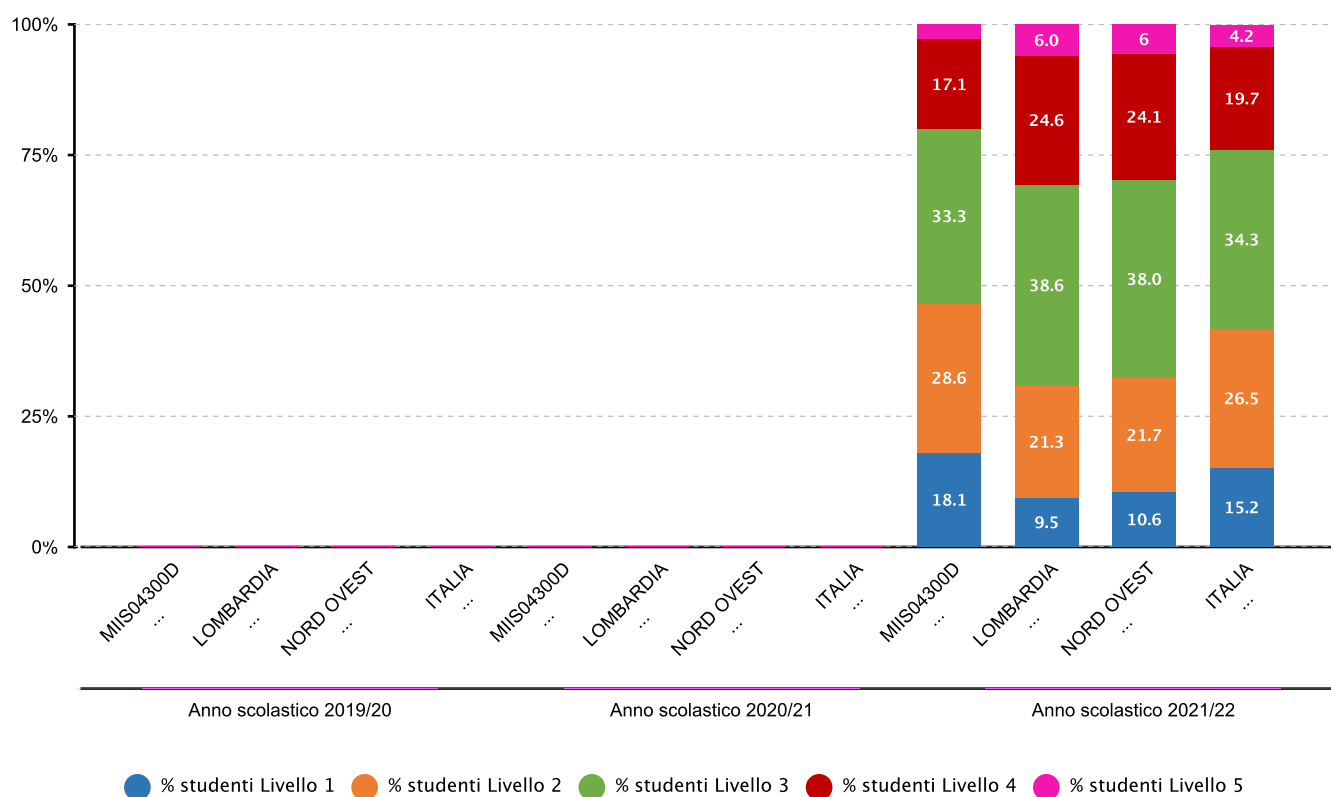


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



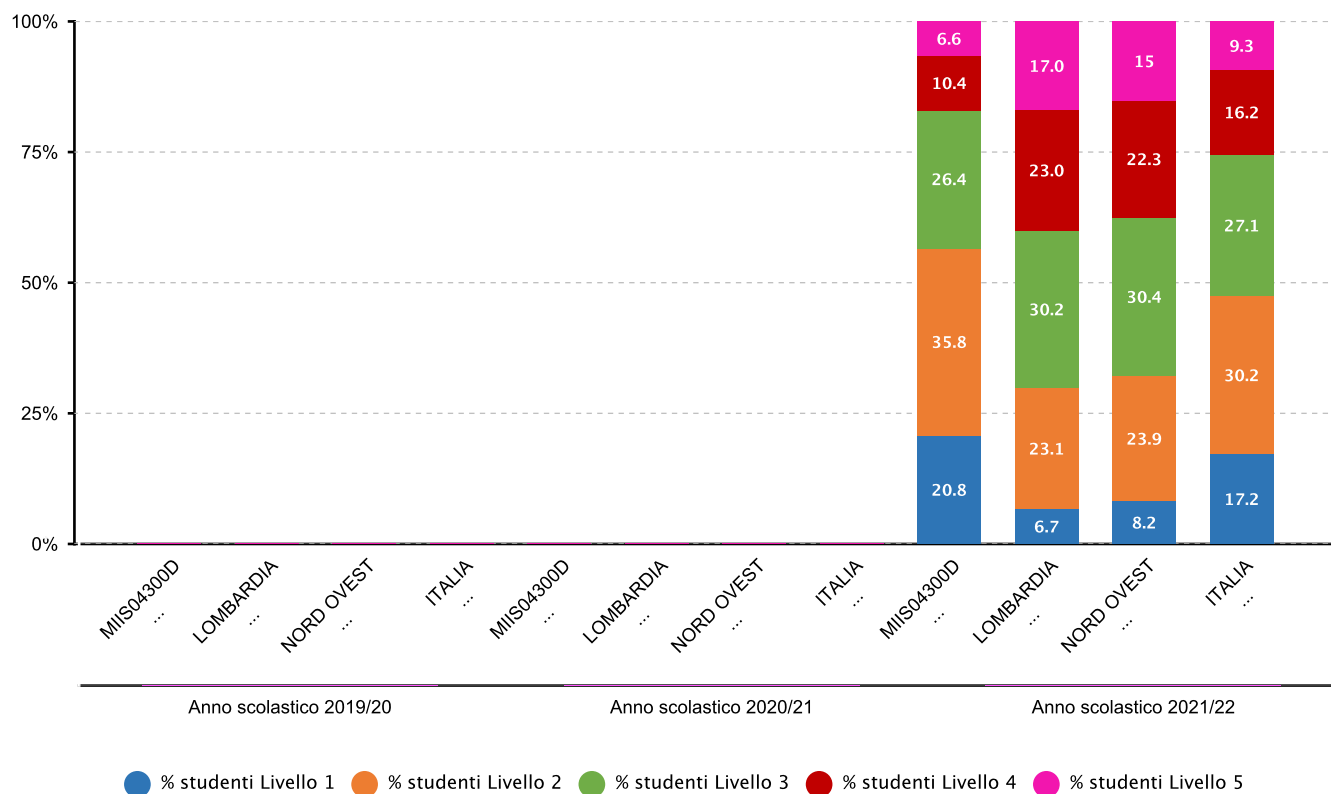


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



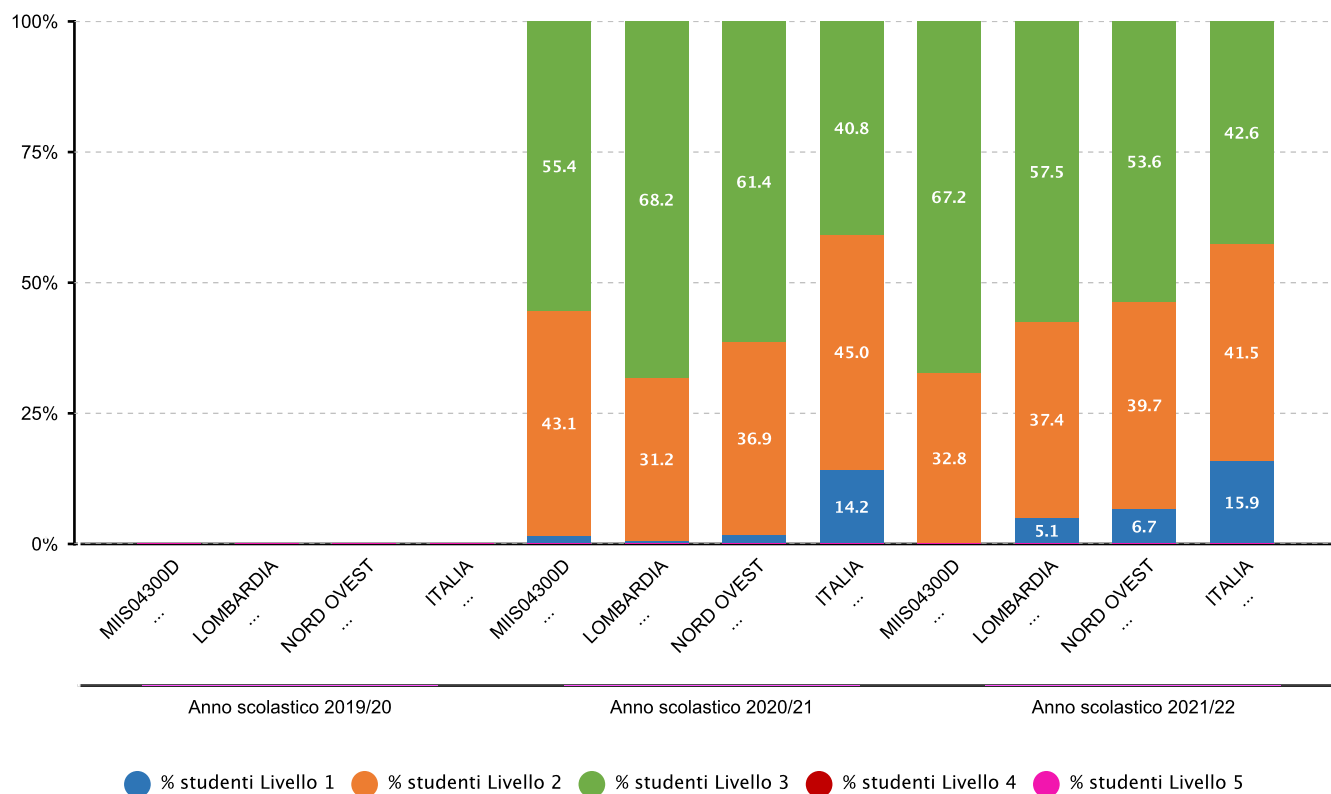


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



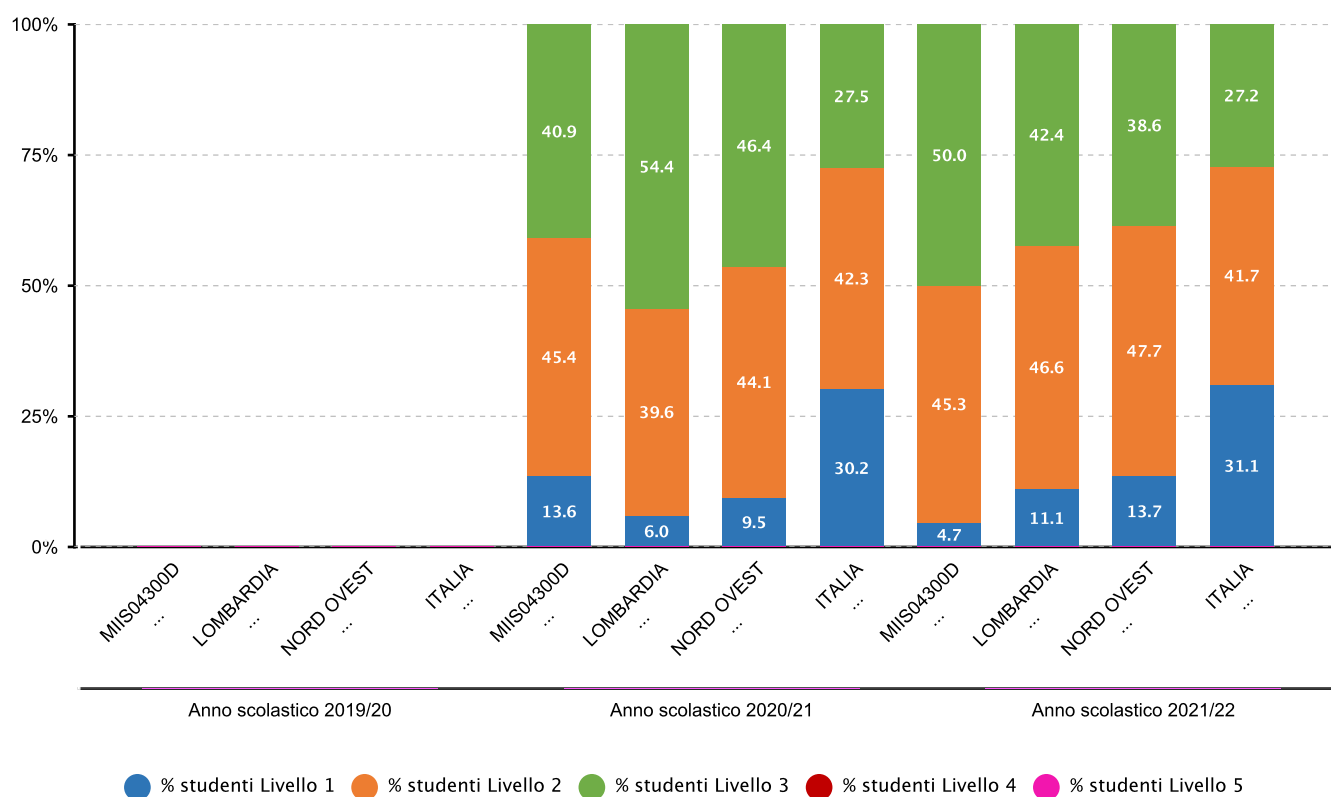


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



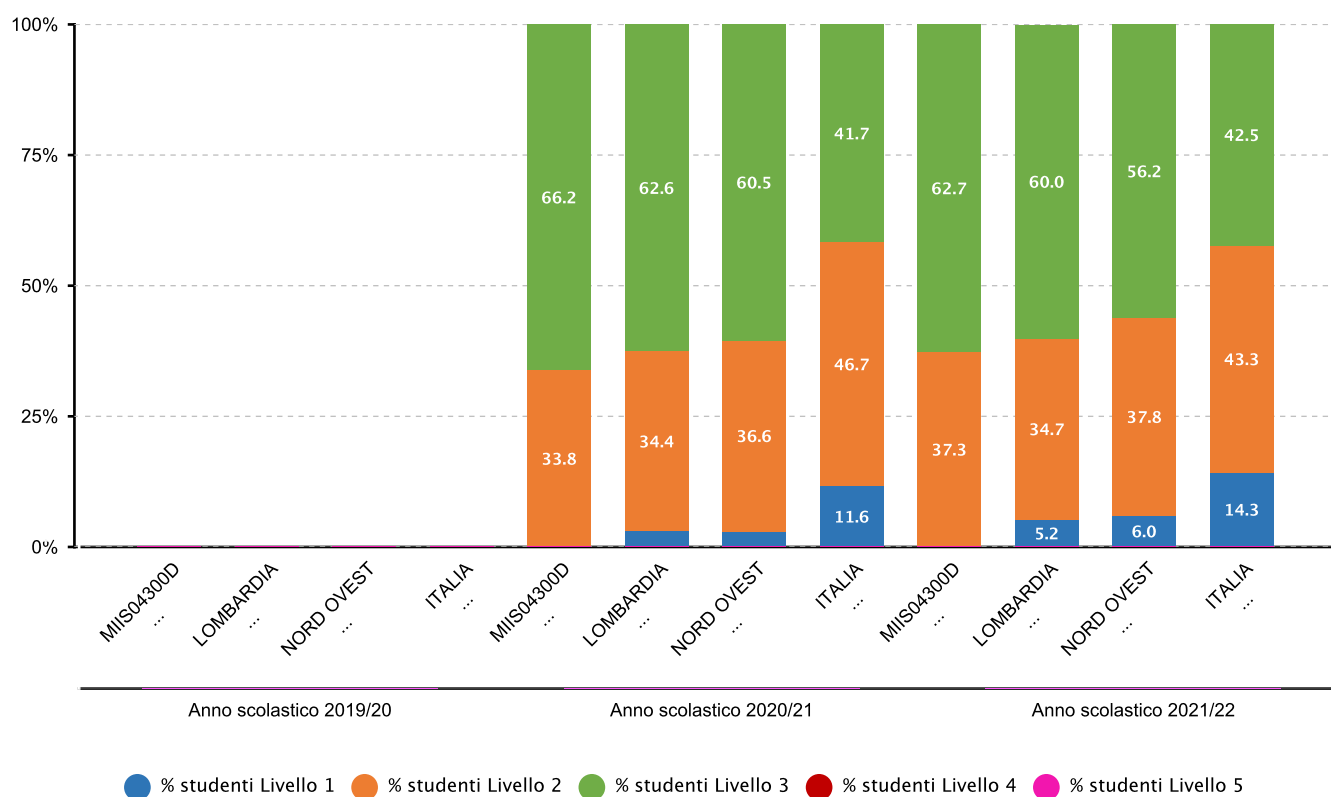


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



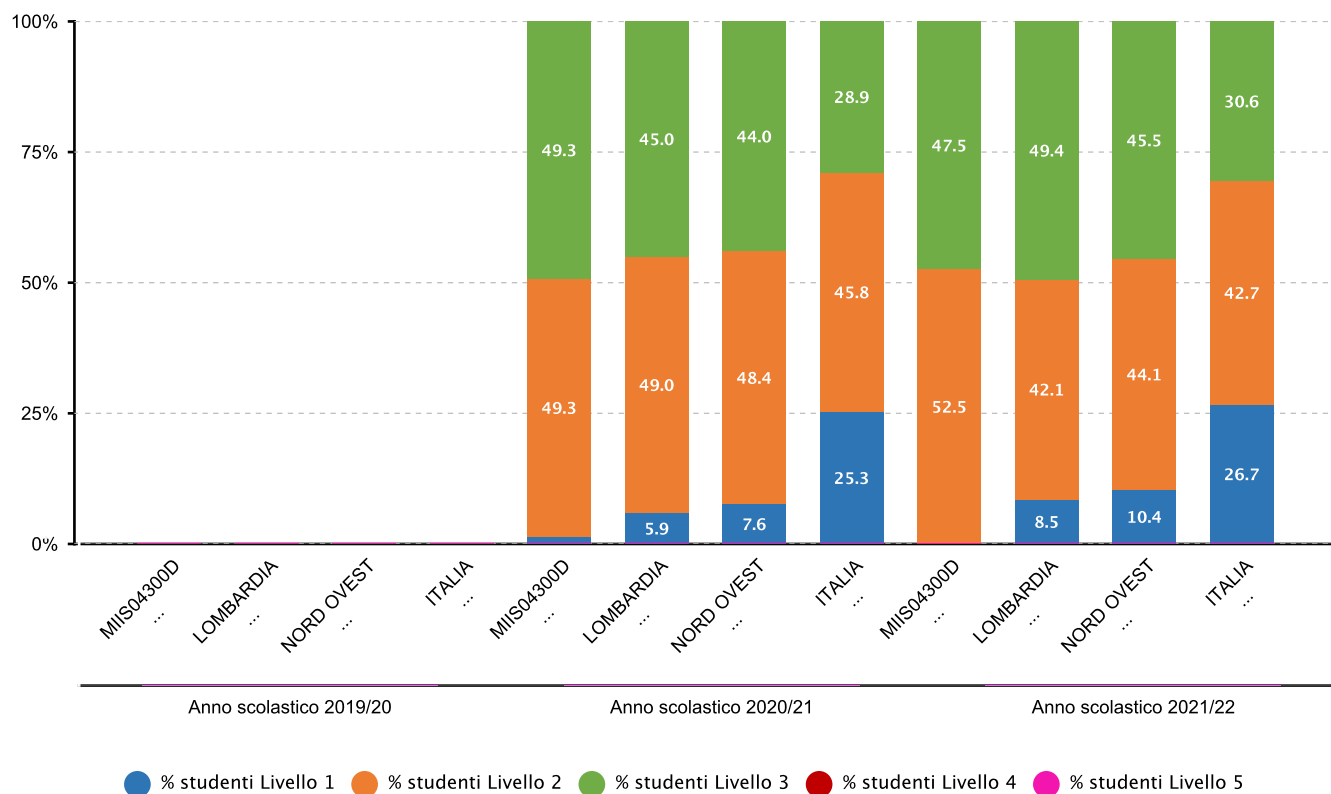


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



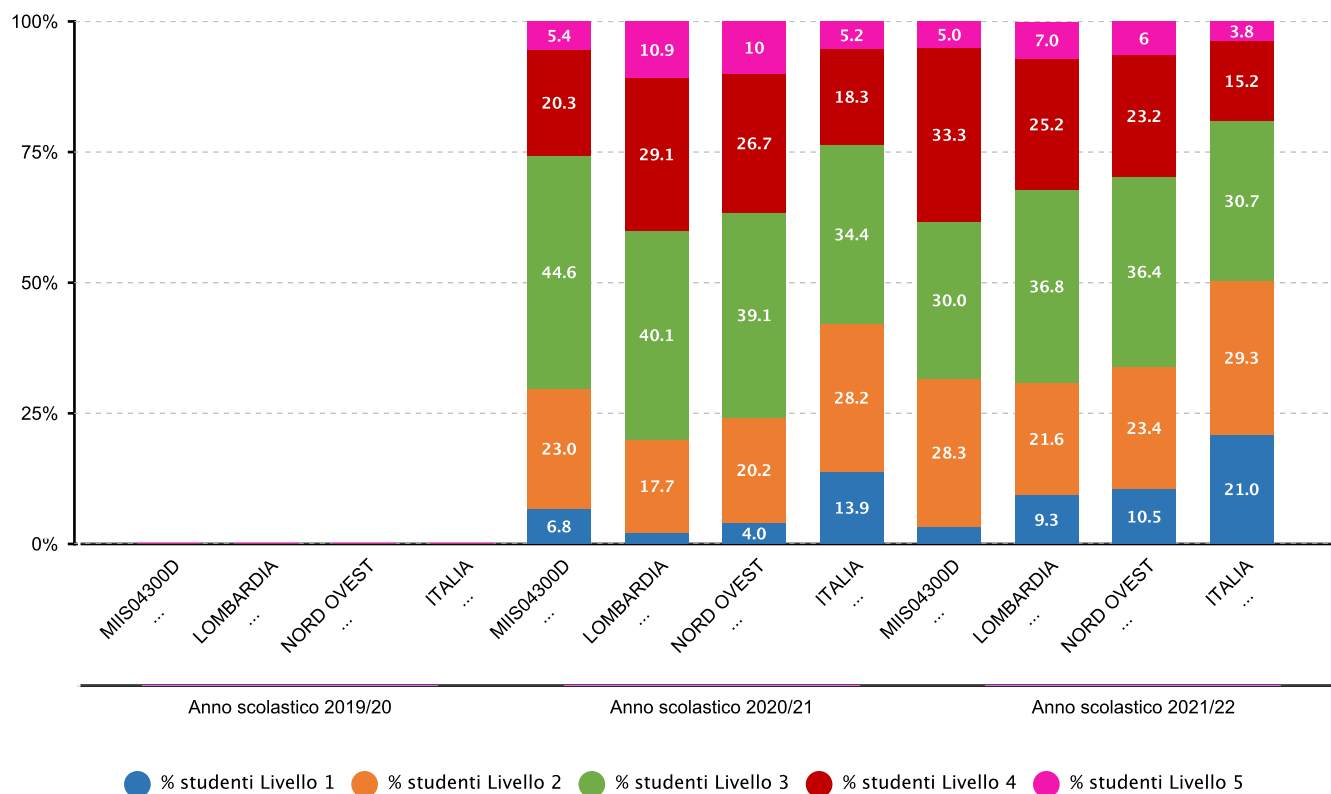


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



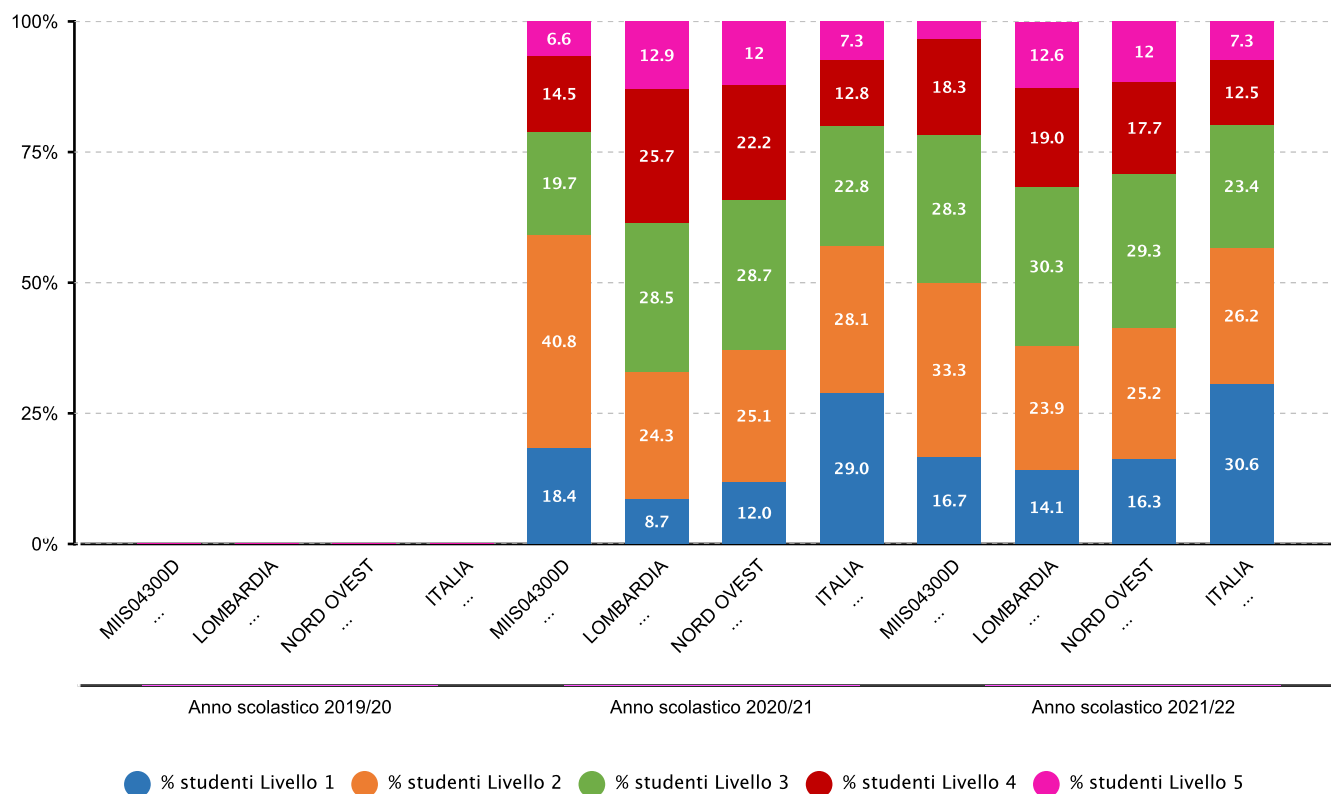


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



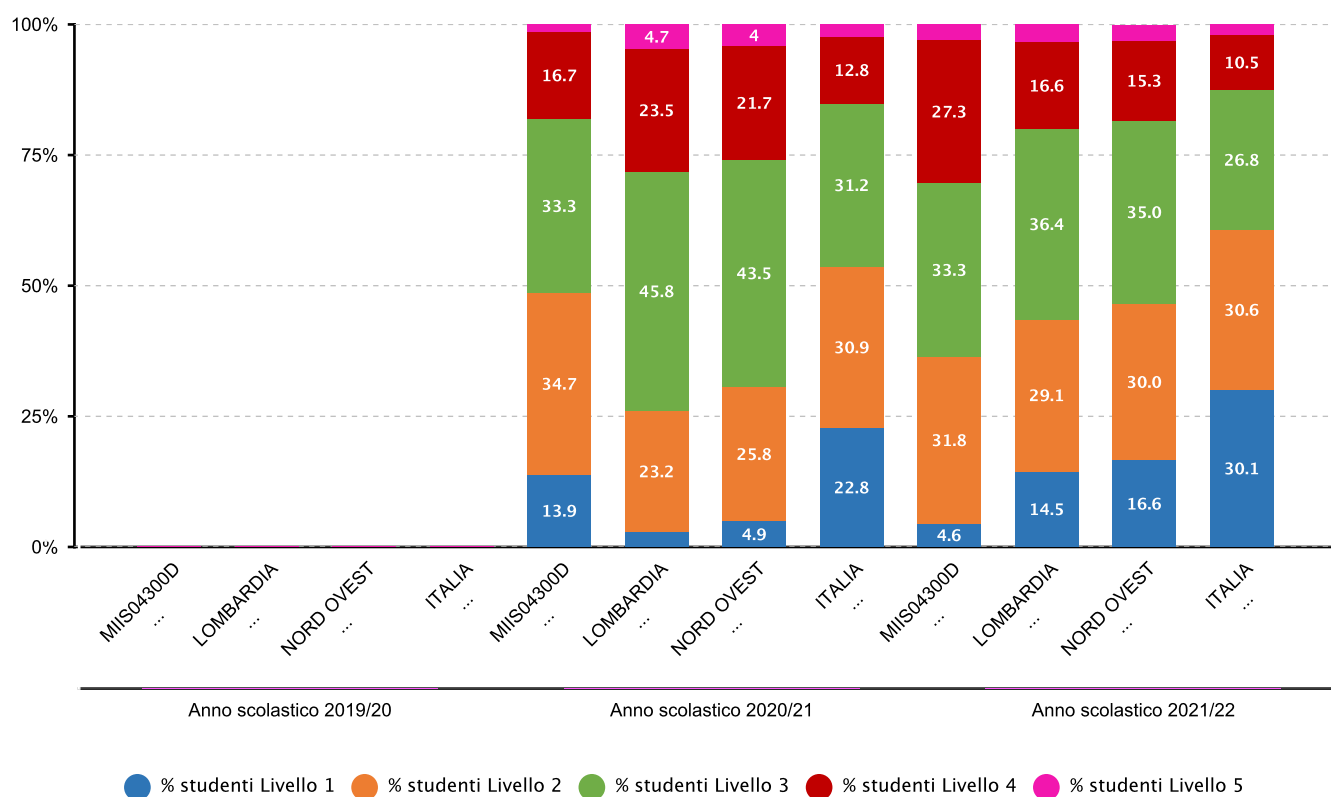


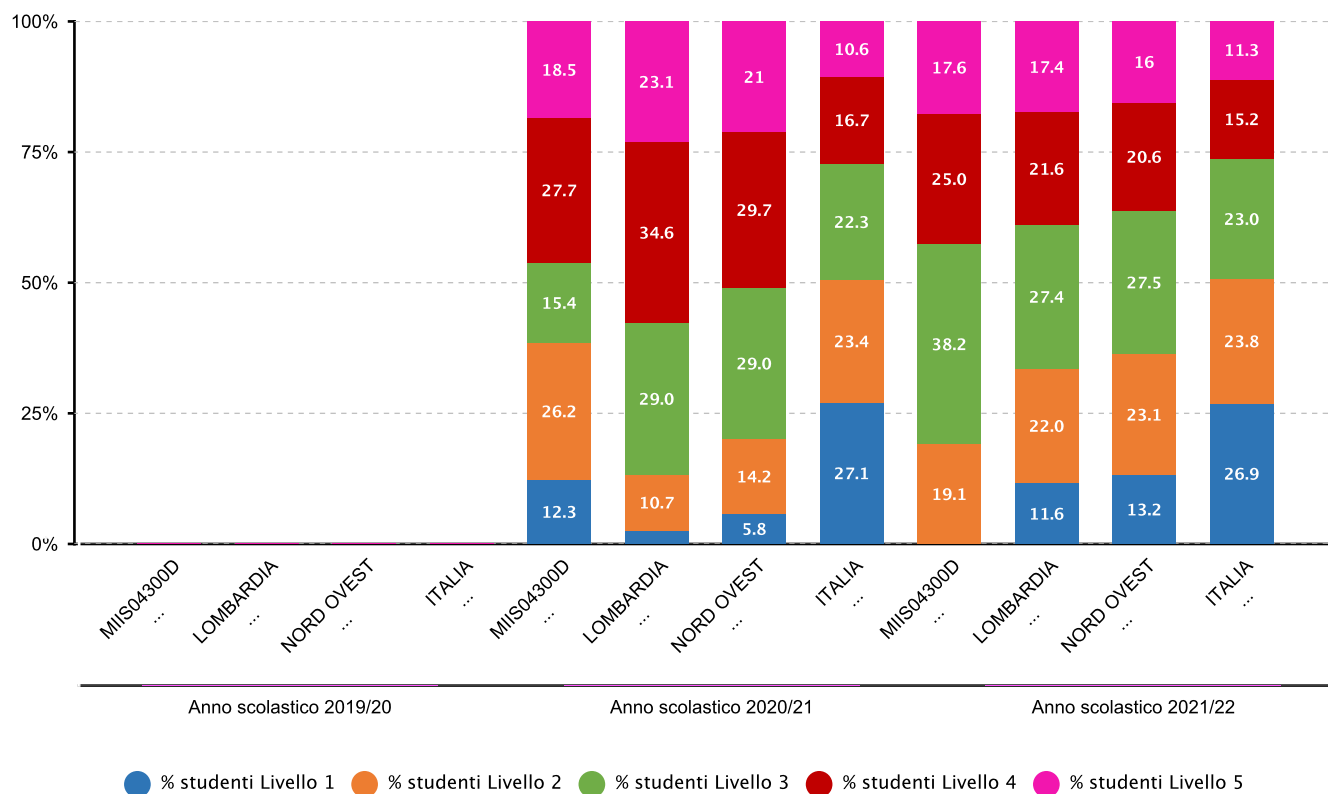
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI




2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI


	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Tecnici Anno scolastico 2021/22		Altri licei diversi da scientifici e classici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale		Tecnici Anno scolastico 2020/21	Altri licei diversi da scientifici e classici Anno scolastico 2020/21		



● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare l'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza da parte degli studenti

Traguardo

Raggiungere almeno l'80% di valutazioni positive sull'acquisizione di alcune competenze chiave di cittadinanza individuate dai Consigli di Classe.

Attività svolte

Curricolo, progettazione e valutazione

- Consolidamento dei saperi essenziali da parte dei dipartimenti
- Progettazione e somministrazione prove comuni PRIME, SECONDE - secondo la tipologia INVALSI - TERZE, con relative griglie valutazione; analisi esiti per allineamento
- Predisposizione e somministrazione prove d'ingresso per classi prime di italiano, matematica e inglese
- Consolidamento delle competenze linguistiche, stage, certificazioni, Erasmus+, campionati nazionali lingue straniere, cinema in lingua (inglese, francese, spagnolo, tedesco)
- Teatro in lingua inglese
- Piani di lavoro dipartimenti e percorsi interdisciplinari
- Costituzione comitato didattico scientifico ITE-LES
- Curricolo Educazione civica con traguardi di competenze trasversali
- Educazione alla legalità

Ambiente di apprendimento

- Ristrutturazione biblioteca e bar
- 100% aule "aumentate" con attrezzature tecnologiche (dotazione digital board di nuova generazione)
- Completamento rinnovo arredi aule e rifacimento bagni femminili piano terra e primo piano
- Erogazione corsi PCTO software gestionali Zucchetti
- Profilo digitale studenti
- Concorso competenze digitali con realizzazione di prodotti multimediali

Inclusione e differenziazione

- Condivisione PEI nazionale
- Pc portatili per studenti DSA-BES-NAI
- Formazione docenti per studenti DSA-BES-NAI
- Corsi L2 per NAI ed ex NAI
- Sportelli help e corsi di recupero
- Potenziamento di matematica e inglese
- Accordo di rete cyberbullismo
- Sportello rimotivazionale contro la dispersione scolastica

Continuità e orientamento

- Progettazione PCTO
- Accredito Programma Erasmus azione chiave 1 - Settore VET 2021-2027
- Orientamento scuole medie: open day, campus, sportelli individualizzati
- Rapporti con le Università, ITS, associazioni di categoria per inserimento nel mercato del lavoro
- Partecipazione a eventi e laboratori di orientamento all'università e al lavoro
- Corsi di addestramento ai test universitari sulle competenze logico-matematiche
- Creazione banca dati per incontro domanda e offerta di lavoro

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- Attività di pianificazione e monitoraggio figure intermedie da funzionigramma per aree tematiche
- Organizzazione del potenziato nella didattica



- Aggiornamento procedure e modulistica docenti (viaggi, libri di testo, format Cdc, registri corsi recupero/help ecc.) e segreteria (iscrizioni, esami preliminari, idoneità/integrativi)
- Software sostituzioni docenti

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Corsi formazione docenti: gestione della comunicazione; didattica per competenze; uso di software gestionali

Integrazione con il territorio

- Sito istituzionale e blog "real time Besta"
- Incontro annuale formazione-informazione genitori-docenti problematiche adolescenza
- Collaborazione Municipio3 e con le scuole di zona
- Bookcity
- Protocollo studenti atleti

Risultati raggiunti

Le complessive valutazioni riportate dagli studenti nella disciplina denota quanto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica abbia contribuito a raggiungere con efficacia il traguardo prefissato dell'80% di valutazioni positive delle competenze chiave di cittadinanza, individuate dai singoli consigli di classe. Numerose iniziative, attività, progetti, eventi hanno arricchito il bagaglio esperienziale di ogni singolo studente. Le complessive valutazioni riportate dagli studenti nella disciplina denotano quanto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica abbia contribuito a raggiungere con maggiore efficacia il traguardo prefissato dell'80% di valutazioni positive delle competenze chiave di cittadinanza, individuate dai singoli consigli di classe. Numerose attività, progetti ed eventi hanno arricchito il bagaglio esperienziale di ogni singolo studente.

Evidenze

Documento allegato

VOTIEDUCAZIONECIVICAA.S.2122.pdf