



"FABIO BESTA"
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione Economico-Sociale
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AFM (articolazioni AFM - RIM - SIA)
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TURISMO
Via Don G. Calabria, 16 - 20132 Milano Tel. 02-2563073/4 - Fax 02-2592132
C.F.80121030151 - mail: MIIS04300D@istruzione.it - web: www.fbesta.edu.it



Documento del Consiglio
Istituto Tecnico Economico
Classe V Sezione B AFM
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
Anno Scolastico 2022/2023

DOCENTE	DISCIPLINA/E DI INSEGNAMENTO	FIRMA
prof.ssa Amalia Vitiello	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA	Amalia Vitiello
prof.ssa Claudia Li Pira	LINGUA INGLESE	Claudia Li Pira
prof.ssa Raffaella Baccari	SECONDA LINGUA COMUNITARIA - FRANCESE	Raffaella Baccari
prof.ssa Emiliana Tuccillo	SECONDA LINGUA COMUNITARIA - SPAGNOLO	Emiliana Tuccillo
prof.ssa Giovanna Aliberti	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	Giovanna Aliberti
prof. Filippo Calogero Lo Nobile	ECONOMIA AZIENDALE	Filippo Calogero Lo Nobile
prof.ssa Donatella Bietto	MATEMATICA	Donatella Bietto
prof. Maurizio Cosa	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Maurizio Cosa
prof. Saverio Papicchio	RELIGIONE CATTOLICA	Saverio Papicchio

Il Dirigente Scolastico
Dot.ssa ANNALISA RASCHELLA

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. La scuola e il territorio di appartenenza
2. Il profilo dello studente in uscita per l'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing pag.
3. Gli obiettivi trasversali
4. Gli obiettivi disciplinari
5. Presentazione della classe
6. Storia della classe
7. Metodologie didattiche, mezzi e strumenti di verifica degli apprendimenti
8. Valutazioni periodiche e finali
9. Percorsi PCTO – Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio
10. Attività e progetti curriculari ed extracurriculari per l'ampliamento dell'offerta formativa
11. Nodi concettuali e percorsi interdisciplinari
12. Griglia di valutazione della prova orale
13. Simulazioni prove d'esami e TEST INVALSI
14. Allegati al documento del Consiglio di Classe:
 - Programmi svolti nelle singole discipline
 - Prove di simulazione
 - Griglie di valutazione

1. LA SCUOLA E IL TERRITORIO DI APPARTENENZA

L'IISS *Fabio Besta* è situato in Via Don Calabria n. 16, alla periferia Est di Milano, ben servita dai mezzi pubblici.

Il bacino d'utenza risulta essere molto ampio poiché comprende anche alunni provenienti da zone più esterne poste al limite urbano e servite dalla linea verde della metropolitana.

STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto apre il 1° ottobre 1975, come IX Istituto tecnico commerciale ad indirizzo amministrativo e come periti aziendali e corrispondenti in lingue estere (PACLE). Nell'anno successivo la scuola si consolida, acquisisce aule presso la succursale dell'ITIS Molinari, accoglie numerosi studenti pendolari, incrementa le attività extracurricolari e avvia corsi di sostegno allo studio.

Nel 1977-78 è aperta una succursale anche presso l'area del Parco Nord (che rimarrà fino al 79-80) e viene avviata una "Mini sperimentazione dell'insegnamento di lettere nel biennio", che anticipa in parte le future innovazioni dei programmi Brocca e affini.

Nel 1981 l'istituto viene intitolato a Fabio Besta (Teglio, 1845-1922), noto studioso di ragioneria e docente presso l'Università Ca' Foscari per circa 50 anni.

Nel 1981-82 è avviata la sperimentazione che prevede la copresenza del docente madrelingua per l'insegnamento della conversazione nel triennio dei periti aziendali. La sperimentazione è durata finché è rimasto attivo il PACLE.

Dal 1° settembre 1983 è avviato l'indirizzo per Ragionieri programmatori. Nel 1992-93 sono avviati i corsi sperimentali IGEA ed ERICA.

Negli anni successivi sono sempre più potenziate le attrezzature informatiche e multimediali, tanto che l'Istituto apre l'indirizzo MERCURIO nel 1996-97 e diventa Polo per la Multimedialità, elaborando progetti di particolare valenza didattica e culturale.

Dal 2003-2004 è stato istituito il nuovo corso di studi del Liceo delle Scienze Sociali a indirizzo comunicazione.

Nel 2010-2011, con la riforma della scuola secondaria superiore, i corsi presenti diventano:

Liceo delle Scienze Umane, Opzione Economico – Sociale e Istituto Tecnico Economico Amministrazione, Finanza e Marketing con le tre articolazioni: AFM, SIA e RIM.

Dall'anno scolastico 2014-2015 viene attivato anche Turismo, completando l'offerta formativa nell'area Tecnico Economica.

2. IL PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA PER L'INDIRIZZO AFM

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali in campo economico nazionale ed internazionale, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Lo studente a conclusione del percorso di studio è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

3. GLI OBIETTIVI TRASVERSALI

• COMPORTAMENTALI

- partecipazione attiva al lavoro didattico;
- dialogo costruttivo con insegnanti e compagni;
- disponibilità alla collaborazione con insegnanti e compagni;
- puntualità nello svolgimento delle consegne;
- rispetto del regolamento scolastico e del patto formativo.

- **COGNITIVI**

- acquisizione di un metodo di studio;
- sviluppare capacità di apprendimento autonomo;
- acquisizione della consapevolezza del percorso intrapreso;
- acquisizione del linguaggio tecnico proprio di ogni disciplina;
- saper comunicare efficacemente facendo uso di linguaggi specifici;
- saper cogliere l'aspetto sistemico;
- saper creare modelli di situazioni e problemi;
- rafforzare capacità di analisi e sintesi nonché sviluppare capacità critiche.

Tutte le discipline concorrono al raggiungimento degli obiettivi trasversali attraverso gli obiettivi specifici della materia presenti nelle programmazioni individuali.

4. GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI

ITALIANO

- Conoscere e utilizzare con sicurezza le strutture della lingua, per produrre testi coerenti, corretti e diversificati, in relazione a scopi e situazioni adeguate;
- Leggere testi di vario genere, utilizzando tecniche di lettura diverse, in relazione agli scopi;
- Riconoscere in un testo il nucleo di significato di base, decodificando la lingua della tradizione letteraria;
- Operare l'analisi dei testi, in particolare di quelli letterari, riconoscendone strutture ed elementi caratterizzanti;
- Trovare la relazione fra testo e contesto, basandosi sulle caratteristiche testuali e sulle informazioni extratestuali relative al tempo, al luogo, al momento storico e al clima culturale che fanno da sfondo al testo;
- Confrontare il testo con i propri orizzonti culturali, esprimendo giudizi motivati sull'esperienza di lettura.

STORIA

- Classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati;
- Tematizzare in modo coerente un fatto storico, riconoscendo soggetti, fatti, luoghi, periodi che lo costituiscono;
- Distinguere nei testi storiografici le informazioni fattuali, le concettualizzazioni, le valutazioni, i giudizi;
- Comprendere che la conoscenza dei contesti è indispensabile per capire i fatti storici;
- Individuare cicli, periodizzazioni, congiunture;
- Consolidare l'abitudine a problematizzare il presente;
- Riconoscere e valutare l'importanza della memoria storica complessiva.

INGLESE –FRANCESE-SPAGNOLO

- Comprendere e produrre un testo a carattere informativo, con contenuti di commercio
- Comprendere il significato generale di semplici testi specialistici.
- Stabilire i raccordi possibili con le discipline di indirizzo.
- Esporre i contenuti appresi con correttezza lessicale.
- Affrontare una conversazione con sufficiente spigliatezza reagendo anche di fronte a situazioni comunicative impreviste.

DIRITTO

- Esaminare il concetto di Stato, i suoi elementi, le diverse forme di Stato nella loro evoluzione storica, il modello di democrazia esistente in Italia.
- Analizzare le diverse forme di Stato e di governo, comparandole al fine di una migliore comprensione delle attuali istanze di riforma.
- Individuare gli scenari storici che hanno portato alla nascita della Costituzione ed esaminare l'evoluzione del sistema costituzionale italiano.
- Illustrare la struttura della Costituzione ed i principi fondamentali.
- Analizzare e comparare tra loro i diversi sistemi elettorali.
- Comprendere la complessità dell'ordinamento della Repubblica.

- Comprendere e descrivere le funzioni, la composizione, la formazione e l'organizzazione del Parlamento, del Governo, della Corte Costituzionale, della Magistratura, nonché il ruolo del Presidente della Repubblica.
- Saper porre in risalto l'evoluzione legislativa relativa agli Enti Locali risultante dalla Costituzione del 1948 e dalle successive riforme.

ECONOMIA POLITICA

- Esaminare l'evoluzione storica dello Stato in rapporto all'evoluzione della finanza pubblica.
- Confrontare le posizioni degli economisti keynesiani e degli economisti monetaristi.
- Individuare i principi che regolano l'attività finanziaria pubblica e distinguere le tre funzioni economiche dello Stato.
- Illustrare le componenti fondamentali dei sistemi di welfare e individuarne l'evoluzione storica e le cause di crisi.
- Distinguere tra pressione tributaria e fiscale.
- Individuare la funzione del bilancio dello Stato quale strumento di programmazione finanziaria, i principi e i fondamenti delle teorie che sono alla base delle politiche di bilancio.
- Analizzare la questione del debito pubblico.
- Analizzare le diverse tipologie di entrate e di tributi e i diversi modi di applicazione delle imposte.
- Comprendere i principi giuridici ed amministrativi delle imposte.
- Applicare le diverse tecniche di progressività.
- Comprendere gli effetti delle imposte sulle variabili economiche e le diverse conseguenze che la pretesa impositiva produce a livello micro e macroeconomico.
- Conoscere il quadro d'insieme del sistema tributario italiano individuando i presupposti e le modalità applicative delle principali imposte.

ECONOMIA AZIENDALE

Gestione delle imprese industriali

- Produrre modelli sugli aspetti economici, finanziari ed operativi della gestione delle aziende industriali.
- Individuare, analizzare e risolvere i problemi di gestione.
- Utilizzare le procedure di rilevazione per il controllo della gestione.

Il sistema di bilancio

- Consolidare le conoscenze e le capacità acquisite, reperire e rielaborare dati e utilizzare procedure di analisi.
- Saper scegliere indicatori adatti ai diversi livelli di analisi.
- Imposizione fiscale in ambito aziendale
- Ricomporre le conoscenze nell'interpretazione delle norme fiscali per giungere ad applicazioni specifiche.

Strumenti e processo di pianificazione strategica, programmazione e di controllo di gestione.

Business plan

- Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.
- Costruire il sistema di budget.
- Costruire business plan.

La gestione finanziaria dell'impresa

- Determinare il fabbisogno finanziario dell'impresa e la relativa copertura.

MATEMATICA

Il programma del quinto anno permette agli studenti di verificare come tale disciplina diventi uno strumento valido per risolvere problemi di varia natura.

Soprattutto in questo ultimo anno di corso, la Matematica può concorrere efficacemente al raggiungimento degli obiettivi trasversali, attraverso l'interdisciplinarietà degli argomenti proposti agli studenti. In particolare:

- operare con i metodi dell'analisi matematica in due variabili
- tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici attraverso il ricorso a modelli matematici
- riconoscere il valore strumentale della matematica per lo studio delle altre scienze
- sviluppare l'attitudine ad un approccio sistematico e coerente ai problemi, favorendo la loro risoluzione mediante il ricorso a rappresentazioni grafiche e, più in generale, a schematizzazioni o matematizzazioni adeguate. In particolare, dato un problema, saper:
 - interpretarlo correttamente
 - riconoscerne i dati
 - individuare un opportuno procedimento risolutivo
 - valutare i dati e i risultati ottenuti.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- Saper gestire la motricità generale del proprio corpo.
- Organizzare e applicare personali percorsi di attività motoria e sportiva.
- Saper lavorare in gruppo ed a coppie.
- Analizzare con senso critico i fenomeni sociali legati ai diversi stili di vita.

RELIGIONE CATTOLICA

Conoscenze

Conoscere alcune linee di pensiero della Chiesa cattolica sulle principali tematiche che intersecano la vita dell'uomo nella società contemporanea.

Conoscere la riflessione della Chiesa su specifiche tematiche morali.

Abilità

Saper riconoscere in alcuni avvenimenti del mondo contemporaneo la continuità/ discontinuità con il messaggio cristiano.

Saper utilizzare i principi della morale cristiana per leggere i fatti della realtà.

Competenze

Saper costruire un giudizio critico e maturo sulla condizione attuale, sulle sue risorse, sui suoi limiti.

Partire dall'esperienza per giudicare la realtà; applicare i criteri etici per comprendere sé e la realtà-ambiente.

EDUCAZIONE CIVICA

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5^AB AFM è composta da 5 studentesse e 11 studenti, tra essi sono presenti una studentessa con PDP per DSA e due studenti ex NAI per i quali è stato predisposto uno specifico PDP BES per le difficoltà nella lingua italiana. Si allegano le documentazioni riservate.

Dopo un biennio comune a tutti gli indirizzi la classe si è costituita, al terzo anno, con 14 studenti, tutti provenienti dalle ex seconde ITE tranne un alunno straniero (NAI) proveniente da altra scuola con competenze ridotte della lingua italiana che ha partecipato al corso L2 con interesse e curiosità, collaborando in modo propositivo col docente a cui spesso si è rivolto per chiedere chiarimenti. Nel corso dell'anno 2020/21 il perdurare dello stato di emergenza sanitaria ha provocato l'alternarsi di fasi di didattica in presenza con altre, più numerose, a distanza. Ciò ha interessato solo sul rendimento di alcuni studenti che risultava già prima altalenante per disattenzione e mancanza di studio domestico. La maggior parte della classe ha comunque risposto alle misure introdotte con senso di responsabilità e coinvolgimento, mantenendo vivo l'interesse nello studio e collaborando in modo costruttivo con i docenti. La situazione pandemica ha determinato la limitazione e la rinuncia di molte attività extra curricolari (laboratori e uscite didattiche) e di approfondimento dell'indirizzo AFM.

In seguito alla non ammissione di due studenti all'inizio dell'a.s. 2021/2022 la 4B AFM risultava costituita da 12 studenti più 4 studenti (tra cui uno straniero, ex NAI) ripetenti, provenienti dalla precedente 4B AFM, uno dei quali si è ritirato nei primi mesi dell'anno.

Il gruppo classe risultava così composto: 15 studenti di cui due stranieri che non avevano ancora completato adeguatamente l'apprendimento della lingua italiana per affrontare con successo il percorso scolastico. Con la ripresa definitiva delle lezioni in presenza, entrambi hanno nuovamente frequentato il laboratorio L2 con regolarità, partecipando con impegno e serietà alle attività didattiche proposte dal docente. La classe dal punto di vista disciplinare ha manifestato nel corso dell'anno atteggiamenti a volte polemiche che si sono risolti nel confronto con i docenti e tra gli stessi. Per quanto concerne l'andamento didattico sono emersi livelli eterogenei, un gruppo di studenti nella fascia medio alta, un gruppo nella fascia intermedia e un altro nella fascia più debole con insufficienze dovute a scarso impegno domestico e lacune pregresse.

Dal punto di vista della partecipazione la classe ha svolto con interesse e impegno tutte le attività curricolari ed extracurricolari, con varie uscite culturali proposte dalla scuola ed effettuate anche in orario extrascolastico.

Il percorso di alternanza scuola-lavoro e di orientamento è stato svolto con serietà dagli studenti sia attraverso attività condotte a scuola sia attraverso gli stage presso enti ospitanti, come si illustrerà nella sezione apposita dei PCTO.

Con quest'ultimo anno scolastico la 5^AB risulta composta da 16 studenti, di cui uno ripetente proveniente dalla precedente 5B AFM. All'inizio dell'anno la classe appariva stanca e a volte un po' demotivata, nel corso del tempo il comportamento è andato migliorando. Nel II quadrimestre la classe ha avuto un atteggiamento per lo più positivo e partecipa al dialogo educativo. Emerge un quadro complessivo di valutazioni buone per alcuni studenti, per altri si evidenziano fragilità e carenze pregresse non ancora del tutto colmate. Un piccolo gruppo mostra ancora un approccio di studio superficiale, mnemonico con difficoltà nella rielaborazione personale o nell'impegno.

6. STORIA DELLA CLASSE

CLASSE	Numero inizio anno	di cui nuovi arrivi	di cui ripetenti	Ritirati/ Trasferiti	Non promossi a giugno Non scrutinati	Non promossi a settembre	Promossi alla classe successiva
III	14	1	-		2	-	12
IV	16	-	4	1	-	-	15
V	16	-	1	-			

MATERIE	CLASSE III			CLASSE IV		
	Debiti assegnati	Debiti superati	Debiti non superati	Debiti assegnati	Debiti superati	Debiti non superati
ITALIANO	1	1		3	3	
STORIA				1	1	
MATEMATICA	4	4		1	1	
EC. POLITICA						
DIRITTO						
EC. AZIENDALE						
INGLESE	3	3		2	2	
FRANCESE						
SPAGNOLO	1	1				

LE ATTIVITÀ DI RECUPERO NEL TRIENNIO

- Progressività nel lavoro scolastico
- Costanti richiami agli argomenti risultati poco chiari o difficili
- Recupero in itinere delle carenze e lacune evidenziate
- Sportello help
- Corsi di recupero in alcune discipline
- Lezioni in presenza per il recupero degli apprendimenti (3-11 settembre 2020)

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

	A.S. 2019/20	A.S. 2020/21	A.S. 2021/22
MATERIA	Classe III	Classe IV	Classe V
ITALIANO	Prof.ssa Vitiello Amalia	Prof.ssa Vitiello Amalia	Prof.ssa Vitiello Amalia
STORIA	Prof.ssa Vitiello Amalia	Prof.ssa Vitiello Amalia	Prof.ssa Vitiello Amalia

INGLESE	Prof.ssa Li Pira Claudia	Prof.ssa Li Pira Claudia	Prof.ssa Li Pira Claudia
FRANCESE	Prof.ssa Di Grandi Irma	Prof.ssa Tedeschi Teresa	Prof.ssa Raffaella Baccari
SPAGNOLO	Prof.ssa Tuccillo Emiliana	Prof.ssa Tuccillo Emiliana	Prof.ssa Tuccillo Emiliana
DIRITTO	Prof.ssa Aliberti Giovanna	Prof.ssa Aliberti Giovanna	Prof.ssa Aliberti Giovanna
ECONOMIA POLITICA	Prof.ssa Aliberti Giovanna	Prof.ssa Aliberti Giovanna	Prof.ssa Aliberti Giovanna
ECONOMIA AZIENDALE	Prof.ssa Maglione Emilia	Prof. Filippo Calogero Lo Nobile	Prof. Filippo Calogero Lo Nobile
MATEMATICA	Prof.ssa Bietto Donatella	Prof.ssa Bietto Donatella	Prof.ssa Bietto Donatella
INFORMATICA	Prof. Dell'Anno Diego	Prof.ssa Damiani Speciale Sarah	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof.ssa Rota Lucia	Prof. Radice Mario	Prof. Cosa Maurizio
RELIGIONE	Prof. Colucci Mauro	Prof. Colucci Mauro	Prof. Papicchio Saverio

7. METODOLOGIE DIDATTICHE

Materia/Modalità	Lezione frontale	Lezione partecipata	Lavoro di gruppo	Uso strumenti multimediali	Simulazione
ITALIANO	X	X		X	X
STORIA	X	X		X	
LINGUA INGLESE	X	X		X	
FRANCESE	X	X		X	
SPAGNOLO	X	X		X	

EDUCAZIONE CIVICA	X	X	X	X	
DIRITTO	X	X		X	
ECON. POLITICA	X	X		X	
ECON. AZIENDALE	X	X		X	X
MATEMATICA	X	X		X	X
SC. MOT. E SPORT.			X		X
IRC	X		X		

Materia / Strumenti	Laboratorio	Strumenti multimediali	Libro di testo	Dispense Fotocopie	Conferenze Esperti esterni	Palestra
ITALIANO		X	X	X	X	
STORIA		X	X	X	X	
LINGUA INGLESE		X	X	X		
FRANCESE	X		X	X		
SPAGNOLO		X	X	X		
EDUCAZIONE CIVICA		X		X	X	
DIRITTO		X	X	X	X	
ECONOMIA POLITICA		X	X	X		
ECON. AZIENDALE		X	X	X		
MATEMATICA		X	X			
SC. MOT. E SPORT.		X	X		X	X
IRC		X	X			

8. VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI

Il Consiglio di Classe, nell'attribuire le valutazioni periodiche e finali, ha tenuto conto dei seguenti fattori:

- Progressione di ciascun allievo rispetto ai livelli di partenza
- Partecipazione attiva all'interazione didattica
- Rispetto delle scadenze e delle consegne
- Impegno a casa e a scuola
- Profitto misurato nelle singole prove
- Capacità di utilizzo della lingua e dei diversi linguaggi
- Collaborazione con docenti e compagni nello svolgimento dei compiti, raccolta di informazioni, ecc.
- Assiduità nella frequenza ed eventuali ritardi

STRUMENTI DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Strumenti per la valutazione	Interrogazione Lunga	Interrogazione Breve	Produzione scritta/problemi	Questionario	Esercizi
ITALIANO	X	X	X		X
STORIA	X	X	X		X
LINGUA INGLESE	X	X	X	X	X
FRANCESE	X	X	X	X	X
SPAGNOLO	X	X	X		X
EDUCAZIONE CIVICA	X	X	X		
DIRITTO	X	X	X		X
ECON. POLITICA	X	X	X		X
EC. AZIENDALE	X		X	X	X
MATEMATICA	X	X	X		X
SC. MOT E SPORT.					X
IRC		X	X	X	

TABELLA CONSUNTIVA DI VALUTAZIONE:

Voto	GIUDIZIO
10	Conoscenze sicure ed approfondite e capacità di fondare criticamente le proprie affermazioni. Capacità di riapplicare autonomamente e criticamente le conoscenze in situazioni nuove. Capacità di affrontare problemi complessi, trovando le soluzioni ottimali. Capacità di collegare e utilizzare conoscenze pluridisciplinari anche in modo creativo. Esposizione appropriata e ricca. Capacità di argomentazione complessa, padronanza dei linguaggi specifici.
9	Conoscenze sicure ed approfondite dei contenuti. Capacità di applicare autonomamente e con sicurezza le conoscenze in situazioni nuove. Capacità di affrontare problemi complessi, trovando le soluzioni ottimali. Capacità di rielaborare e collega conoscenze anche a livello pluridisciplinare. Esposizione sicura e appropriata. Capacità di argomentazione complessa, padronanza dei linguaggi specifici.
8	Conoscenza approfondita dei contenuti. Soddisfacente capacità di analisi concettuale e di collegamento dei contenuti. Capacità di affrontare correttamente anche i problemi complessi. Esposizione chiara e corretta, capacità di organizzare e argomentare un discorso.
7	Conoscenza essenziale dei contenuti con sufficiente capacità di analisi e di collegamento. Capacità di affrontare problemi mediamente complessi senza errori, ma solo con imprecisioni. Esposizione linguisticamente corretta, capacità di pianificare un discorso e di argomentare in modo semplice.
6	Conoscenza non approfondita degli argomenti fondamentali, con lievi errori nell'analisi dei concetti. Esecuzione corretta solo di compiti semplici. Esposizione semplice ma corretta.
5	Conoscenza lacunosa ed incompleta con errori non particolarmente gravi e con difficoltà ad analizzare i dati e i concetti. Presenza di limitate abilità utilizzate in compiti semplici, con errori ed imperfezioni. Esposizione imprecisa.
4	Conoscenza molto lacunosa, superficiale e frammentaria dei contenuti con numerosi gravi errori. Grave difficoltà nell'applicazione delle conoscenze. Esposizione lacunosa e frammentaria e linguisticamente impropria.
3	Assenza quasi totale della conoscenza dei contenuti, gravi lacune ed errori nella loro presentazione, nessun conseguimento delle abilità richieste.
2	Non ottemperanza alle richieste della verifica e/o assenza totale delle conoscenze dei contenuti.
1	Rifiuto di sottoporsi alla verifica.

9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento intendono fornire agli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno di scuola superiore le competenze necessarie per inserirsi nel mercato del lavoro e per orientarsi nella scelta degli studi universitari, alternando ore di formazione in classe con ore in azienda per garantire ai giovani una vera e propria esperienza "sul campo". Lo studente viene inserito in un contesto diverso da quello scolastico ed ha quindi modo di verificare le competenze acquisite, in particolar modo le competenze di ordine comunicativo, relazionale e comportamentale.

La classe, durante il terzo anno, causa la pandemia da COVID-19, ha svolto soltanto 4 ore di attività inerente il corso sulla sicurezza.

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento ha avuto una durata complessiva di almeno 150 ore, si è svolto nell'intero triennio e ha seguito la seguente scansione:

A.S. 2020/2021 – CLASSE III

ATTIVITA'	STAGE AZIENDALE	SOFTWARE GESTIONALE PROFESSIONALE	ORE D'AULA (preparazione all'esperienza in azienda e resoconto)	CORSO SICUREZZA	TOTALE
ORE CLASSE				4	4

Le ore di PCTO svolte dalla 3^B nel seguente anno hanno riguardato solo 4h di Corso per la sicurezza formazione generale. Per motivi emergenza Covid 19 non sono state effettuate altre attività.

A.S. 2021/2022 – CLASSE IV

ATTIVITA'	SOFTWARE GESTIONALE PROFESSIONALE	ALTRE ATTIVITA' RICONOSCIBILI COME PCTO	TOTALE
ORE CLASSE	20	158,5	178,5

Le ore di PCTO della classe 4^B hanno riguardato 20 h di utilizzo del software gestionale Zucchetti, corso base e avanzato.

Le altre attività riconoscibili come PCTO sono state:

Corso per la sicurezza sul lavoro – formazione specifica per i settori della classe rischio basso (4h).
Partecipazione da remoto alla XII Giornata Nazionale delle Piccole e Medie Imprese (PMI DAY), organizzata da Assolombarda con approfondimento delle seguenti tematiche: la sostenibilità e la transizione green, il digitale e le competenze del futuro, la legalità. 19/11/2021 (2h)

Incontro con la società KPMG Italia vertente su soft skill e stesura CV (2,5 h. 11/03/2022)

Tirocinio, e attività preparatorie (circa 121 h.), effettuato presso studi professionali e imprese.

Partecipazione al progetto Young Factor presso la Borsa Valori di Milano dal 14 al 16 giugno 2022 (21 h.)

Attività di orientamento in uscita:

Incontro con i referenti dell'orientamento dell'Università degli studi di Milano "La Statale" 07/03/2022 (2h)

Incontro "Orientarsi nel futuro", tenuto dalla dott.ssa Barbara Dal Farra psicologa e orientatrice di Galdus. 18/03/2022 (2h)

Attività di orientamento alle professioni istituzionali: Visita a Palazzo Madama (2 h)

Orientamento alle professioni istituzionali e diplomatiche presso Palazzo Madama in occasione del viaggio di istruzione a Roma 28/03/2022 (2h).

A.S. 2022/23 – CLASSE V

ATTIVITA'	ORIENTAMENTO IN USCITA	PROJECT WORK	TOTALE
Project ORE CLASSE	5		5

Project work

L'orientamento post-diploma è stato così articolato:

Nove studenti hanno partecipato al Salone dello studente organizzato da Campus Orienta presso il Centro Congressi Palazzo Stelline – Milano 13/12/2022 (2h).

Incontro con KPMG Italia: un'introduzione alla revisione contabile e alle opportunità formative e occupazionali nella divisione Data Solution 07/02/2023 (2h).

Incontro di orientamento con l'agenzia multinazionale del lavoro GI GROUP, vertente su formazione specializzata post diploma presso il Training Hub e le Academy Gi Group; cenni a contratti di apprendistato e tirocinio. 27/04/2023 (1h).

10. ATTIVITÀ E PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

CLASSE TERZA

Nessun progetto curriculare ed extracurriculare è stato attivato a causa dell'emergenza Covid 19

CLASSE QUARTA

- Progetto "Il quotidiano in classe"
- Evento "Inspire a generation" organizzato dall'Osservatorio permanente giovani editori in ambito di Media Literacy, Financial Literacy e Technology –Digital Literacy.
- Per la giornata della memoria: visione film "La rosa bianca".
- Incontro con il Banco alimentare Onlus, nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica.
- Per il progetto "A scuola di prevenzione":
 - Malattie sessualmente trasmissibili
 - Educazione stradale con il sig. Tavecchio
- Uscita didattica presso il teatro Carcano per assistere la rappresentazione teatrale dal titolo "La peste" di Camus
- Uscita didattica per assistere al concerto della filarmonica del teatro alla Scala di Milano.
- Viaggio di istruzione a Roma dal 26 aprile al 29 aprile 2022

CLASSE QUINTA

- Progetto "Il quotidiano in classe"
- Videoconferenza organizzata dalla Fondazione Corriere della Sera dal titolo "La Costituzione e il sistema politico italiano" con Sabino Cassese.
- Incontro in Aula Magna organizzato dalle Camere Penali di Milano sui principi costituzionali afferenti al processo penale.
- Incontro in Aula Magna organizzato dall'Agenzia delle Entrate dal titolo "Fisco e scuola per seminare legalità".
- Uscita didattica presso il Tribunale di Milano per assistere ad un processo per direttissima.
- Per il progetto a scuola di prevenzione (ADISINT): donazione di sangue, midollo, cordone ombelicale.
- Uscita didattica presso il teatro Carcano per assistere allo spettacolo teatrale su Calvino.
- Uscita didattica al Museo del 900

- Per la giornata della memoria visione film “L’Onda” seguito da una riflessione e dibattito in classe.
- Per il progetto educazione civica: la condizione delle donne in Iran visione film “Persepolis”.
- Stage linguistico a Granada.

11. NODI CONCETTUALI E PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Tra i contenuti disciplinari indicati nei Programmi delle singole materie, riportati in fondo al Documento, alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono ai seguenti nodi concettuali:

NODI CONCETTUALI E TEMATICHE INTERDISCIPLINARI	DISCIPLINE COINVOLTE
1. Le banche: i finanziamenti alle imprese	economia aziendale, spagnolo/francese, matematica
2. Break Even point	economia aziendale, matematica
3. Le imposte	economia aziendale, economia pubblica
4. La Borsa Valori e la crisi del '29 e la crisi finanziaria del 2008	storia, spagnolo, economia pubblica, diritto.
5. La comparazione di forme di stato e di governo	storia, diritto, inglese, spagnolo/francese
6. I totalitarismi	storia, diritto, spagnolo
7. La Seconda Guerra Mondiale	storia, matematica
8. Dallo statuto Albertino alla Costituzione	storia, diritto
9. L’Unione Europea	storia, diritto, inglese, spagnolo/francese

12.GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

13. SIMULAZIONI PROVE D'ESAMI E TEST INVALSI

Sono stati somministrati i test INVALSI nelle discipline di italiano, matematica e inglese rispettivamente il 13, 14 e 15 marzo.

In preparazione alle prove scritte d'esame la classe ha effettuato la simulazione dell'elaborato di italiano il giorno 4 maggio e di economia aziendale il 5 maggio, come da allegati al documento.

Milano, 12 maggio 2023

Coordinatore di classe
prof.ssa Giovanna Aliberti

Dirigente Scolastico
dott.ssa Annalisa Raschella

ALLEGATI AL DOCUMENTO DI CLASSE

- Programmi svolti nelle singole discipline
- Prove di simulazione
- Griglie di valutazione

**PROGRAMMA DI DIRITTO
DOCENTE: GIOVANNA ALIBERTI
CLASSE 5 B AFM - A.S. 2022-2023**

SEZIONE A: LO STATO E GLI STATI

UNITA' 1: LO STATO

- Le caratteristiche dello Stato.
- Il potere politico.
- Le limitazioni alla sovranità.
- Il territorio.
- Il popolo.
- Stato e Nazione.

UNITA' 2: L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

- Le relazioni internazionali.
- Le fonti del diritto internazionale: la consuetudine e i trattati.
- L'organizzazione delle nazioni unite (ONU).
- La Repubblica italiana e l'ordinamento internazionale: i principi costituzionali.

UNITA' 3: UNIONE EUROPEA

- Caratteri generali.
- Le tappe dell'integrazione europea.
- L'organizzazione dell'Unione europea.
- Le leggi europee.
- Le competenze.
- Le politiche europee.

UNITA' 4: LE VICENDE COSTITUZIONALI DELLO STATO ITALIANO

- Lo Stato italiano.
- Il Regno di Italia.
- La Costituzione della Repubblica italiana.
- La "prima Repubblica".
- La "seconda Repubblica".

SEZIONE B: DAI CITTADINI ALLO STATO

UNITA' 1: I DIRITTI E I DOVERI DEI CITTADINI

- Libertà e uguaglianza.
- I diritti fondamentali.
- L'uguaglianza.
- La libertà personale.
- La libertà di domicilio, corrispondenza e di circolazione.
- Le libertà collettive.
- La libertà di manifestazione del pensiero.
- La libertà religiosa.
- La famiglia.
- I diritti sociali.
- I doveri dei cittadini.

UNITA' 2: LE ELEZIONI E LE ALTRE FORME DI PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA

- La democrazia.
- Il diritto di voto.
- I sistemi elettorali.
- Le elezioni in Italia.
- Il referendum.

SEZIONE C: L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

UNITA' 1: LE FORME DI GOVERNO

- Le forme di governo nello Stato democratico.
- La forma di governo presidenziale.

- La forma di governo parlamentare.
- La forma di governo semipresidenziale

UNITA' 2: IL PARLAMENTO

- La Camera e il Senato.
- I parlamentari.
- L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento.
- La durata del Parlamento e il loro scioglimento anticipato.
- Le funzioni del Parlamento.
- La formazione delle leggi.
- Le leggi costituzionali.

UNITA' 3: IL GOVERNO

- La composizione del Governo.
- La formazione del Governo.
- La crisi di Governo.
- Le funzioni del Governo.
- Le "leggi" del Governo.

UNITA' 4: IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

- L'elezione, la carica e la supplenza del Presidente della Repubblica.
- Le funzioni del Presidente della Repubblica.
- La Responsabilità del Presidente della Repubblica.

UNITA' 5: LA CORTE COSTITUZIONALE

- La natura e la composizione della Corte Costituzionale.
- Il giudizio sulle leggi, la via incidentale e la via principale.
- Altre funzioni: i giudizi sui conflitti, l'ammissibilità del referendum e il giudizio sulle accuse del Presidente della Repubblica.
- Il ruolo della Corte costituzionale.

UNITA' 6: LA MAGISTRATURA

- La funzione giurisdizionale.
- I principi generali relativa alla funzione giurisdizionale.
- L'indipendenza della Magistratura: il Consiglio Superiore della Magistratura.
- L'indipendenza dei singoli giudici.
- L'organizzazione della Magistratura ordinaria.
- La funzione della Corte di Cassazione.

UNITA' 7: LE REGIONE E GLI ENTI LOCALI

- Centro e periferia.
- Le vicende delle autonomie territoriali in Italia.
- Le Regioni, le Città metropolitane, le Province e i Comuni.
- Le Regioni: Regioni a statuto ordinario e a statuto speciale, la ripartizione delle competenze legislative tra Stato e Regioni, le funzioni amministrative, la finanza delle Regioni e degli enti locali, il rapporto tra Stato e regioni.
- I Comuni: organi e competenze.
- Le Città metropolitane: organi e competenze.

TESTI UTILIZZATI:

1. a cura di Bobbio, Gliozzi, Foà. Titolo: **DIRITTO**. Edizione Scuola & Azienda vol. 5.
2. Testo della Costituzione.
3. Approfondimenti e integrazioni sulle tematiche disciplinari operati attraverso la periodica rassegna stampa nell'ambito del progetto "Il Quotidiano in classe".

Milano, 5 maggio 2023

Il presente programma è stato condiviso con gli studenti.

Prof.ssa *Giovanna Aliberti*

PROGRAMMA DI ECONOMIA PUBBLICA
DOCENTE: GIOVANNA ALIBERTI
CLASSE 5 B AFM - A.S. 2022/2023 -

TEMA 1. LA FINANZA PUBBLICA TRA PASSATO E PRESENTE

LA SCIENZA DELLE FINANZE O ECONOMIA PUBBLICA

- L'Economia pubblica: presupposto e oggetto.
- Le fonti normative che regolano la finanza pubblica.

I BENI E I SERVIZI PUBBLICI

- I beni economici pubblici.
- La classificazione giuridica dei beni pubblici.
- I servizi pubblici.
- I merit goods.

LE IMPRESE PUBBLICHE IERI E OGGI

- Le imprese pubbliche.
- Le imprese degli enti locali.
- Qual è lo scopo delle imprese pubbliche?
- La criticità delle imprese pubbliche.

L'EVOLUZIONE DELLA FINANZA PUBBLICA: DALLA FINANZA NEUTRALE ALLA FINANZA PUBBLICA

- Il ruolo neutrale dello Stato in economia e la finanza neutrale.
- Il ruolo attivo dello Stato in economia.
- La finanza pubblica congiunturale o ciclica.
- La finanza pubblica sociale.
- La finanza pubblica funzionale.
- La finanza etica.

LE POLITICHE DELLA FINANZA PUBBLICA

- Le politiche economiche dello Stato.
- La politica finanziaria.
- La politica dei redditi.
- La politica dei prezzi.

TEMA 2. LE ENTRATE E LE SPESE PUBBLICHE

LE ENTRATE PUBBLICHE

- Le entrate pubbliche tributarie ed extra tributarie.
- La classificazione delle entrate pubbliche.

LE ENTRATE TRIBUTARIE

- Le entrate tributarie: principi giuridici.
- I principi costituzionali relativi al sistema tributario.
- Le nozioni di base comuni alle entrate tributarie.

IMPOSTE TASSE E CONTRIBUTI

- L'imposta
- La tassa.
- Il contributo.

GLI EFFETTI ECONOMICI DELLE ENTRATE TRIBUTARIE

- Gli effetti micro e macroeconomici dei tributi e il contrasto all'evasione.
- Gli effetti economici dei tributi.
- La lotta all'evasione fiscale.

LE ENTRATE EXTRATRIBUTARIE: I PREZZI E I PRESTITI PUBBLICI

- I prezzi pubblici.
- Il debito pubblico.
- La classificazione del debito pubblico.

LA SPESA PUBBLICA E LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICA

- La spesa pubblica.
- La classificazione della spesa pubblica.
- La finalità della politica della spesa pubblica.

L'ESPANSIONE DELLA SPESA PUBBLICA

- Le principali cause di espansione della spesa pubblica.
- La necessità di contenere e di monitorare la spesa pubblica.

IL SISTEMA DI PROTEZIONE SOCIALE

- La protezione sociale come diritto fondamentale
- Le spese per la protezione sociale in Italia.
- Le tipologie, l'erogazione, la sovvenzione e gli effetti delle prestazioni di protezione sociale.

I SETTORI, LE PRESTAZIONI E I DESTINATARI DELLA PROTEZIONE SOCIALE

- I settori della protezione sociale.
- La protezione sociale per i giovani, anziani e famiglie.
- La protezione sociale per contrastare la povertà.

LE MISURE PREVIDENZIALI E ASSISTENZIALI D'INPS E D'INAIL

- Le prestazioni previdenziali e assistenziali dell'Inps
- Le prestazioni previdenziali e assistenziali dell'Inail.

TEMA 3. IL BILANCIO DELLO STATO

LA CONTABILITÀ PUBBLICA E I DOCUMENTI DI FINANZA PUBBLICA

- La contabilità pubblica
- Il Ministero dell'economia e delle finanze (MEF).
- La ragioneria generale dello Stato.
- I principali documenti di finanza pubblica.

LA NORMATIVA IN MATERIA DI BILANCIO

- La governance europea.
- Il patto di stabilità e crescita.
- Il semestre europeo.
- Il fiscal compact.
- La normativa costituzionale.

IL BILANCIO DELLO STATO

- La nozione e le caratteristiche del Bilancio dello Stato.
- Le funzioni del bilancio dello Stato.
- I principi del Bilancio dello Stato.

IL BILANCIO DI PREVISIONE

- La struttura del bilancio di previsione.
- La sezione I del bilancio di previsione.
- La sezione II del bilancio di previsione.

IL BILANCIO DI PREVISIONE A LEGISLAZIONE VIGENTE

- I contenuti della Sezione II del Bilancio.
- Il quadro riassuntivo del Bilancio dello Stato e i saldi di finanza pubblica.

GLI ALTRI DOCUMENTI DI PROGRAMMAZIONE ECONOMICA E IL RENDICONTO GENERALE DELLO STATO

- Il Documento di economia e finanza (Def).
- Il Documento programmatico di bilancio (Dpb).
- Il Rendiconto generale dello Stato.

LA GESTIONE E IL CONTROLLO DEL BILANCIO E DEI DOCUMENTI DI FINANZA PUBBLICA

- L'esercizio provvisorio del bilancio.
- La gestione del bilancio.
- I controlli sul bilancio e sulla gestione finanziaria.
- La spending review.
- I controlli della Corte dei Conti.

TEMA 4. LE IMPOSTE DIRETTE

IL CODICE FISCALE, LE IMPOSTE DIRETTE E L'IRPEF

- Il codice fiscale.
- L'anagrafe tributaria.
- Le imposte dirette
- Le caratteristiche dell'irpef.
- Imposta progressiva e flat tax (o ad aliquota unica).

I SOGGETTI PASSIVI, LA BASE IMPONIBILE E I REDDITI IRPEF

- I soggetti passivi dell'Irpef.

- La base imponibile ai fini Irpef.

I REDDITI FONDIARI DI TERRENI E FABBRICATI

- I redditi fondiari.
- Il reddito da terreni.
- Il reddito da fabbricati.

REDDITI DA LAVORO E ASSIMILATI

- Il reddito da lavoro dipendente.
- La Certificazione unica (CU).
- Il reddito da lavoro autonomo.

I REDDITI DA CAPITALE, D'IMPRESA E I REDDITI DIVERSI

- I redditi di capitale.
- I redditi di impresa.
- Determinazione e tassazione del reddito di impresa.
- I redditi diversi.

LA RIVOLUZIONE DEL 730 PRECOMPILATO

- La dichiarazione dei redditi.
- Il 730 precompilato.

IL CALCOLO DELL'IMPOSTA

- La determinazione della base imponibile.
- La determinazione dell'imposta.

L'IRES E L'IRI

- Il quadro normativo di riferimento.
- La determinazione del reddito ai fini Ires nelle diverse tipologie di società.
- L'imposta sul reddito d'impresa (Iri).

TEMA 5. LE IMPOSTE INDIRETTE

LE IMPOSTE INDIRETTE E LE CARATTERISTICHE DELL'IVA

- Le imposte dirette e indirette a confronto.
- Le caratteristiche dell'Iva.
- Il meccanismo e il funzionamento dell'Iva.
- I soggetti passivi dell'Iva.

I PRESUPPOSTI TERRITORIALE, OGGETTIVO E SOGGETTIVO DELL'IVA

- I presupposti per l'applicazione dell'Iva.
- Le diverse operazioni economiche a fini Iva.

GLI OBBLIGHI DEI CONTRIBUENTI IVA

- L'apertura della partita Iva.
- I regimi Iva.

I REGIMI IVA ORDINARIO, SEMPLIFICATO E DEI CONTRIBUENTI MINIMI

- Il regime ordinario.
- Il regime semplificato.
- Il regime forfettario dei contribuenti minimi.

IL COMMERCIO AL MINUTO E LE ALTRE ATTIVITA' ASSIMILABILI

- Il commercio al minuto.
- La ricevuta fiscale.
- Lo scontrino fiscale.

LE IMPOSTE SUI TRASFERIMENTI A TITOLO GRATUITO

- Le successioni e le donazioni.

TEMA 6. I TRIBUTI REGIONALI E LOCALI

- Irap, Imu, Tari e Tasi

TESTI UTILIZZATI:

4. a cura di Aime, Pastorino. Titolo: **EconoMia Pubblica**. Edizione Tramontana.
5. Testo della Costituzione.
6. Approfondimenti e integrazioni sulle tematiche disciplinari operati attraverso la periodica rassegna stampa nell'ambito del progetto "Il Quotidiano in classe".

Milano, 5 maggio 2023

Il presente programma è stato condiviso con gli studenti.

Prof.ssa *Giovanna Aliberti*

PROGRAMMA BUSINESS ENGLISH A.S. 2022/2023

CLASSE VB AFM

Docente: Claudia Li Pira

Dal libro di testo Business Expert ed. Pearson

SECTION 1 UNIT 1 INTERNATIONAL TRADE

Mature and emerging markets p 10

The regulation of international trade p 11

Trading blocs p 12

SECTION 1 UNIT 6 THE EU

Building Europe: the story so far p 132

European treaties at a glance p 133

Who's who in the European Union p 134-135

What does Europe do for you? p 136-137

EU economic and monetary policy p 138

Euroope: pros and cons p 139

Video "Debating an important issue" p 140

The European Union debate p 404

SECTION 1 UNIT 7 GLOBALIZATION

What is globalization? p 156-157

Reasons against globalization p 158

The KOF index of globalization p 159

The role of technology in globalization p 159

Glocalization p 160

Outsourcing and offshoring p 161

Glocalization strategies p 164-165

Globalization: its good, bad and ugly sides p 166-167

Globalization in a time of transition p 168-169

SECTION 2 UNIT 1 JOB APPLICATIONS

Tips for a job interview p 208

Finding job vacancies p 210

Analysing job interviews p 211

Analysing and writing a covering letter p 214

Understanding and writing a CV p 216

Cultural awareness in a job interview. p 226-227

Studying and working opportunities for young EU citizens p 228-229

SECTION 3 UNIT 4 GOVERNMENT AND POLITICS

How the UK is governed p 394-395

How the USA is governed p 396-397

UK Political parties and US Political parties p 398

Opinions and policies – Conservatives and Republicans – Labourists and Democrats p 400

The austerity debate p 401

SECTION 3 UNIT 5 A CHANGING SOCIETY

The immigration debate p 418-419

Integration p 420

Welfare p 422-423

Inequality p 424

Milano, 9 Aprile 2023

La docente Claudia Li Pira

PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE
CLASSE 5^AB – AMMINISTRAZIONIE, FINANZA E MARKETING
Docente : Raffaella Baccari
Anno scol. 2022-23

Testo in adozione: " Marché conclu! Objectif 2030" - Annie Renaud, ed. Pearson

CORRESPONDANCE COMMERCIALE

DOSSIER 1 Administration

Unité 3 Les ressources humaines

- Chercher un emploi sur Internet
- La lettre de motivation
- Le CV européen
- L'entretien d'embauche

DOSSIER 2 Les finances

Unité 4 Les services bancaires

- S'informer sur les services bancaires

DOSSIER 4 De l'offre à la livraison

Unité 10 La commande, la livraison et l'exportation

- Expédier à l'étranger
- Adresser des documents de transport (connaissance maritime, certificat d'origine, liste de colisage)

DOSSIER 5 Paiement et réclamations

Unité 11 La facturation et le règlement

- Adresser une facture
- Demander un délai de paiement/répondre
- Gérer un retard de paiement
- Adresser des rappels de paiement
- Adresser une lettre de mise en demeure

Unité 12 les réclamations

- Gérer un retard de livraison
- Gérer une réclamation pour non conformité/ articles défectueux/erreur de règlement
- Signaler une erreur de facturation/rectifier

FICHE THÉORIE

Dossier 1: la recherche d'emploi, les contrats de travail, l'employabilité, le CV.

Dossier 2: les banques, la banque de France, les opérations bancaires, les banques en ligne.

Dossier 4: logistique et livraison, les Incoterms, les auxiliaires de transport, les modes de transport et leurs documents relatifs, les documents dans les échanges intracommunautaires et avec les pays hors UE.

Dossier 5: la facture commerciale, la facture pro forma, la facture d'avoir, la facture consulaire, la note d'expédition. La T.V.A. Les règlements en France: le chèque, la lettre de change. Les règlements internationaux: la remise documentaire et le crédit documentaire. La norme ISO 9001. Le traitement des réclamations.

CIVILISATION

Dal libro di testo " **Marché conclu! Objectif 2030** "

Dossier 8 La mondialisation

- Origines et conséquences de la mondialisation p.240
- Avantages et inconvénients de la mondialisation p.242
- La délocalisation et la relocalisation p.248
- Globalisation, glocalisation ou relocalisation p.250
- Internet à la ferme p.251

Dossier 9 L'éthique de l'entreprise

- La responsabilité sociale des entreprises (RSE) p.256
- La mise en place de la RSE p.258
- Le commerce équitable p.260
- Le microcrédit p.262
- Banques éthiques et ISR p.264

Dossier 13 La Politique

- Les institutions de la France p.318
- Charte de l'environnement de 2004 p.319
- Les nouveaux partis politiques et les partis traditionnels p.320-325

Dossier 14 L'Union européenne

- Les grandes étapes de l'Union européenne p.330
- Le système institutionnel de l'Union Européenne p.332
- Les institutions économiques p.334
- La politique de l'Union Européenne p.336

Dossier 16 L'économie

- Les grandes entreprises françaises à l'étranger p.376
- L'impact de la Chine sur le commerce international p.378

Espace Littérature: Lecture, analyse et commentaire des textes suivants:

- J'accuse... ! (Émile Zola) p.298
- Indignez-vous! (Stéphane Hessel) p.326

Dal testo "**Parcours**" S.Doveri, R.Jeannine, europass.

Dossier 5 Les problèmes sociaux

- Les Français et les autres: l'immigration, la discrimination raciale, la loi p.74-75 (photocopie)

Milano, 10 maggio 2023

La docente
Raffaella Baccari

**PROGRAMMA DI SPAGNOLO CLASSE 5B AFM
A.S. 2022/23**

DOCENTE: prof.ssa Emiliana Tuccillo

LIBRO DI TESTO: L. Pierozzi, *Trato hecho*, ed. Zanichelli

- El CV y la carta de presentación
- La entrevista de trabajo
- La empresa: clasificación según el sector de actividad, el tamaño, el capital, la forma jurídica, la finalidad, el ámbito territorial; la organización y los departamentos
- El marketing
- Productos, precios y promociones
- La publicidad
- El comercio y la distribución
- La franquicia
- El comercio por Internet
- El comercio justo
- Logística y transporte
- Las aduanas
- La atención al cliente
- Entidades financieras: bancos, cajas de ahorro y bancos online
- Productos financieros
- La Banca Ética
- El Estado español
- Las Comunidades Autónomas
- Las lenguas de España
- La economía española
- La globalización
- El FMI
- El Banco Mundial
- La OMC
- La UE: instituciones y organismos
- El *Brexit*
- El español en América y las lenguas indígenas
- Latinoamérica/Iberoamérica/Hispanoamérica
- Historia de Hispanoamérica desde las civilizaciones precolombinas hasta hoy (breve resumen)
- La España actual (1982-hoy)

Fotocopias/file:

- Los microcréditos
- La Bolsa: los índices bursátiles, las inversiones
- El sistema bancario de la UE: SEBC, Eurosistema, BCE, BCN

- Geografía y clima de España
- Historia de España desde los primeros pobladores hasta el principio de la Guerra Civil (breve resumen): de los íberos a la invasión musulmana, la Reconquista, los Austrias, los Borbones, de la Restauración a la Segunda República
- La Guerra Civil
- Del Franquismo a la Transición
- La Constitución española de 1978

Milano, 30 aprile 2023

La docente Emiliana Tuccillo

PROGRAMMA DI ITALIANO SVOLTO

ANNO SCOLASTICO 2022/23

CLASSE 5^ B AFM

DOCENTE: AMALIA VITIELLO

Scrittori europei nell'età del Naturalismo

I precursori in Francia: Balzac e Flaubert

I fondamenti, ideologici e letterari

Emile Zola: poetica e ciclo dei Rougon-Macquart

Emile Zola: da L'Assommoir lettura del brano "L'alcol inonda Parigi".

Giovanni Verga: vita, cultura idee.

Le tecniche narrative: regressione e straniamento.

Il verismo di Verga e il Naturalismo zoliano.

Da Vita dei Campi: Rosso Malpelo

Da Novelle rusticane: "La roba".

Il ciclo dei vinti e la "fiumana del progresso".

Da I Malavoglia (lettura dei capitoli: I, XV);

Da Mastro Don Gesualdo (lettura del capitolo finale).

Decadentismo e Simbolismo

La visione del mondo decadente

Temi e miti del Decadentismo

Il trionfo della poesia simbolista

Simboli e "Corrispondenze"; nuove tecniche espressive (procedimento analogico, sinestesia). I

principali poeti "maledetti": Baudelaire, Verlaine, Rimbaud, Mallarmé.

Charles Baudelaire: Da I fiori del male "Corrispondenze" e "L'albatro".

Lettura integrale del romanzo decadente "Il ritratto di Dorian Grey" di Oscar Wilde.

Principi di Estetismo ed Edonismo.

Gabriele D'Annunzio: vita, cultura idee.

Il panismo e il superuomo

Da Alcyone: La pioggia nel pineto.

Giovanni Pascoli: vita, cultura idee.

Il poeta veggente.

La poetica del fanciullino.

I temi della poesia pascoliana.

Da Myricae: X Agosto, Novembre, Il temporale, Il lampo.

Dai Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno.

Il primo Novecento. La stagione delle Avanguardie storiche e la lirica

Il Futurismo e le Avanguardie storiche. Rinnovamento delle forme letterarie e dei linguaggi.

I futuristi e il rifiuto della tradizione. Temi, innovazioni formali e programmi.

Manifesto tecnico della letteratura futurista.

Italo Svevo, vita e opere.

Il pensiero e la poetica e contesto culturale dell'autore.

Dal romanzo Una vita: lettura del capitolo Le ali del gabbiano.

Dal romanzo Senilità: lettura del capitolo Il ritratto dell'inetto.

Dal romanzo La coscienza di Zeno, lettura dei seguenti capitoli: Il fumo, Lo schiaffo del padre, Una catastrofe inaudita;

Luigi Pirandello: vita, cultura idee.

Temi pirandelliani: contrasto vita e forma.

Dall'Umorismo il sentimento del contrario.

Lettura integrale del romanzo Il fu Mattia Pascal.

Da Uno nessuno, centomila: lettura del brano "Nessun nome".

Da Novelle per un anno: "Ciaula scopre la luna", "Il treno ha fischiato", "La patente".

Giuseppe Ungaretti: vita, cultura idee.

La funzione della poesia, l'analogia, gli aspetti formali e i temi nell'opera Allegria.

Da Allegria: "In memoria", "I fiumi", "Fratelli", "Soldati", "Veglia".

Eugenio Montale: vita, cultura idee.

Poetica e temi: varco, indifferenza, muro, memoria. Il correlativo oggettivo.

Da Ossi di Seppia. “I limoni”, “Spesso il male di vivere”, “Non chiederci la parola”; “Meriggiare pallido e assorto”.

Umberto Saba: vita, cultura idee.

Da Il Canzoniere: Città vecchia, La capra.

Il Neorealismo: le principali novità sui temi, la lingua e i generi.

Lettura integrale del romanzo di Giuseppe Tomasi di Lampedusa “Il Gattopardo” e lettura del testo di Italo Calvino “Il sentiero dei nidi di ragno” .

LIBRO DI TESTO USATO: Guido Baldi, Silvia Giusso, Mario Razeti, Giuseppe Zaccaria, “I CLASSICI NOSTRI CONTEMPORANEI”, Ed. Paravia-Pearson, vol. III, tomi I e II

PROGRAMMA DI STORIA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO 2022/22

CLASSE 5^ B AFM

DOCENTE: AMALIA VITIELLO

Destra e Sinistra storiche; la questione romana e la questione sociale.

L'età giolittiana.

L'epoca dell'Imperialismo.

La società di massa.

Dalla crisi dell'equilibrio europeo alla I Guerra Mondiale.

Le rivoluzioni in Russia.

Il primo dopoguerra. Il Trattato di Versailles. Il Piano di Wilson e la nascita della Società delle Nazioni.

Il "biennio rosso" in Europa.

La costituzione di Weimar: caratteristiche, struttura e novità nel panorama politico europeo.

Mussolini e la conquista del potere: la marcia su Roma del 1922; il rifiuto di Vittorio Emanuele III di firmare lo stato d'assedio. La fase legalitaria del fascismo: 1922-1925.

L'Unione Sovietica.

La grande crisi economica del 1929 e il New Deal.

Il nazismo.

I fascismi in Europa: guerra civile in Spagna.

Gandhi e la disobbedienza civile.

La Seconda Guerra Mondiale.

Lager e Gulag dei sistemi totalitari.

La Resistenza.

La "guerra fredda" e la "cortina di ferro".

La conferenza di Parigi.

La divisione del mondo in due blocchi-

Il Piano Marshall.

Il blocco di Berlino e la divisione della Germania.

Il Patto Atlantico e il Patto di Varsavia; L'U.R.S.S. e il blocco orientale, gli U.S.A. e il blocco occidentale.

L'Italia dalla Resistenza alla Repubblica.

De Gasperi.

L'età del benessere e il modello socio-economico europeo.

LIBRO DI TESTO USATO: Alberto Mario Banti, "IL SENSO DEL TEMPO", vol. 3, edizione Laterza.

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE

ANNO SCOLASTICO 2022/23

CLASSE 5[^] B AFM

I.I.S. F. Besta

Le imprese industriali: caratteri generali e aspetti economico-aziendali

- Aspetti strutturali e gestionali delle imprese industriali
- La produzione industriale e le sue caratteristiche
- La classificazione delle imprese industriali
- La struttura patrimoniale delle imprese industriali

Scritture tipiche delle imprese industriali e richiami al bilancio d'esercizio

- La contabilità generale e i suoi strumenti
- Le tipiche scritture di esercizio: leasing, acquisto di beni strumentali, dismissione di beni strumentali; permuta.
- Le scritture di assestamento dei conti
- Le scritture di riepilogo e di chiusura
- Il bilancio d'esercizio
- La struttura del bilancio secondo i principi IAS/IFRS

Le analisi di bilancio e la revisione legale dei conti: Le analisi di bilancio per indici

- Interpretazione e analisi di bilancio
- Le analisi per indici: generalità e metodologia
- La riclassificazione dei valori
- Il sistema degli indici di bilancio
- La situazione patrimoniale e finanziaria
- L'analisi della situazione economica
- Il coordinamento degli indici

Le analisi di bilancio per flussi

- Fondi, flussi e rendiconti finanziari
- I flussi di capitale circolante netto
- La metodologia dell'analisi dei flussi di Ccn
- I flussi di cassa o di liquidità: Il Rendiconto finanziario della liquidità

La gestione strategica e il sistema di programmazione e controllo

- Il concetto di strategia d'impresa
- La pianificazione strategica e le sue fasi
- Modelli di strategia
- Il modello strategico di Porter
- Le formule imprenditoriali

I costi e la contabilità analitica

- Programmazione e controllo della gestione
- I rendimenti dei fattori produttivi
- La contabilità analitica
- I costi nelle imprese industriali
- La metodologia del calcolo dei costi
- Sistemi di svolgimento della contabilità analitica
- La contabilità a costi consuntivi pieni (full costing)
- La contabilità a costi consuntivi variabili (direct costing)
- Nuove tendenze nella contabilità analitica
- ABC: l'activity based costing
- Costi e decisioni aziendali: alcune applicazioni ed esercitazioni

I piani e i programmi aziendali

- La gestione come attività programmata
- Il controllo di gestione e i suoi momenti
- La contabilità a costi standard
- Il budget annuale e la sua articolazione
- I budget economici settoriali
- Il budget degli investimenti
- Il budget finanziario
- Il budget generale d'esercizio
- Vari tipi di budget

L'analisi degli scostamenti e il sistema di reporting

- Il controllo budgetario
- Il sistema di reporting
- L'analisi degli scostamenti nei costi diretti
- L'analisi degli scostamenti nei costi indiretti di produzione
- L'analisi degli scostamenti dei ricavi
- L'analisi degli scostamenti nel risultato industriale

Il business plan

- Dal progetto imprenditoriale al business plan
- Il piano descrittivo del business plan
- Il piano economico finanziario del business plan

La tassazione del reddito d'impresa e il calcolo delle imposte

- Il reddito fiscale d'impresa: concetto e principi generali
- Dal reddito di bilancio al reddito fiscale
 - a. Ricavi, plusvalenze e sopravvenienze attive

- b. Le plusvalenze patrimoniali
- c. Le sopravvenienze attive
- d. Le minusvalenze, le sopravvenienze passive e le perdite
- Le principali variazioni fiscali
 - a. La valutazione fiscale delle rimanenze
 - b. La valutazione dei titoli
 - c. L'ammortamento fiscale dei beni materiali
 - d. L'ammortamento fiscale dei beni immateriali (i brevetti, i marchi, i costi d'impianto)
 - e. Le manutenzioni e le riparazioni
 - f. I canoni di leasing
 - g. La svalutazione dei crediti
 - h. Gli interessi passivi
 - i. I compensi agli amministratori
- Dal reddito fiscale all'imposta (IRES)
- L'IRAP e la sua determinazione
- Le imposte differite e le imposte anticipate

Prodotti e servizi finanziari per le imprese

- Finanziamenti a breve termine
- Finanziamenti a medio / lungo termine e di capitale di rischio

Programma di Educazione Civica

Rendicontazione sociale e ambientale

- La responsabilità sociale dell'impresa
- La creazione del valore condiviso
- La comunicazione della responsabilità sociale e ambientale
- Gli strumenti della comunicazione sociale e ambientale
- Il bilancio sociale e il bilancio ambientale

CLASSE 5[^] B AFM

PROGRAMMA di MATEMATICA

Anno scolastico 2022-2023

Prof.ssa Bietto Donatella

Libro di testo in adozione: LA matematica a colori – EDIZIONE ROSSA per il quinto anno

Autore: Leonardo Sasso

Editore: Petrini

LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI E L'ECONOMIA

Le disequazioni lineari in due variabili.

Le disequazioni non lineari in due variabili. (*funzioni e curve rappresentabili con parabole, circonferenze, ellissi*).

I sistemi di disequazioni in due variabili.

Il sistema di riferimento ortogonale nello spazio.

Le coordinate cartesiane nello spazio.

La rappresentazione dei punti in un sistema di riferimento cartesiano nello spazio.

L'equazione implicita ed esplicita di un piano nello spazio.

L'equazione implicita di un piano nello spazio passante per l'origine.

I diversi tipi di piano nello spazio.

Dall'equazione alla tipologia di piano.

Le funzioni reali di due variabili reali: definizione.

Il dominio: definizione e ricerca.

Il grafico di una funzione di due variabili mediante le linee di livello.

Massimi e minimi relativi di una funzione di due variabili: definizione.

Massimi e minimi assoluti di una funzione di due variabili: definizione.

Calcolo delle derivate parziali prime.

Calcolo delle derivate parziali seconde.

Teorema di Schwarz.

La ricerca dei massimi e minimi relativi liberi mediante le derivate parziali.

I punti stazionari.

Hessiano di una funzione.

Hessiano e punti stazionari.

I massimi e minimi vincolati: il metodo di sostituzione.

I massimi e minimi vincolati: il metodo dei moltiplicatori di Lagrange.

La determinazione del massimo profitto: due beni in regime di concorrenza perfetta.

La determinazione del massimo profitto: due beni in regime di monopolio.

LE FUNZIONI GONIOMETRICHE

(La trattazione degli argomenti di goniometria è stata finalizzata alla preparazione della prova INVALSI)

Misura di angoli in gradi.

Misura di angoli in radianti.

Conversione dai gradi ai radianti e viceversa.

La circonferenza goniometrica.

Angoli e quadranti.

Definizione di seno di un angolo.

Definizione di coseno di un angolo.

Definizione di tangente di un angolo.

Definizione di cotangente di un angolo.

Calcolo delle funzioni goniometriche di un angolo.

Angoli notevoli: angolo di 30° , angolo di 45° , angolo di 60° .

Le relazioni tra seno, coseno e tangente.

Grafico della funzione seno.

Grafico della funzione coseno.

Grafico della funzione tangente.

Grafico della funzione cotangente.

Equazioni goniometriche elementari.

LA RICERCA OPERATIVA E LE SUE FASI

Che cos'è la Ricerca Operativa.

Le fasi della Ricerca Operativa.

La classificazione dei problemi di scelta.

I problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati in una variabile d'azione nel caso continuo.

Il grafico della funzione obiettivo è una retta.

Il diagramma di redditività.

Il grafico della funzione obiettivo è una parabola (con soli vincoli di segno).

Il grafico della funzione obiettivo è una parabola e sono presenti ulteriori vincoli.

La scelta tra più alternative: problemi di massimo e di minimo.

I problemi tra più alternative con scelta tra funzioni dello stesso tipo.

I problemi tra più alternative con scelta tra funzioni di tipo diverso

Il problema delle scorte.

Il problema delle scorte con sconti sulle quantità ordinate.

I problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti.

Gli investimenti finanziari e i finanziamenti:

- Il criterio della preferenza assoluta.
- Il criterio dell'attualizzazione. (REA)
- Il grafico del REA in funzione del tasso.
- Il criterio del tasso di rendimento interno. (TIR)

Un pacchetto di 12 ore è stato utilizzato per svolgere la preparazione alla prova INVALSI.

Si dichiara sotto la propria responsabilità che gli studenti della classe hanno preso visione e confermato il presente programma.

Prof.ssa Donatella Bietto

CONTENUTI PROGRAMMA SVOLTO

Contenuti:

- Corsa di resistenza
- Corsa di velocità
- Esercizi di tonificazione muscolare
- Esercizi di mobilità articolare
- Potenziamento della cintura pelvica
- Badminton: tecnica e gioco
- Pallavolo: tecnica e gioco
- Calcio: tecnica e gioco
- Esercizi per lo sviluppo della forza elastica con l'utilizzo della funicella

Strumenti:

- Attrezzature specifiche per le diverse attività praticate.

Strumenti di valutazione:

- Osservazione sui livelli di conoscenza tecnica raggiunti
- Misurazione delle prestazioni
- Osservazione sulla qualità della partecipazione alle lezioni pratiche (interesse, impegno, capacità di attenzione, presenze)

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA

AMBITO 2: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Discipline coinvolte	Contenuti	Ore/Periodo
Italiano/Storia	Progetto "Piazze aperte per ogni scuola" proposte di interventi di riqualificazione.	4 ore I quadrimestre 4 ore II quadrimestre
Diritto/Economia	Progetto "Piazze aperte per ogni scuola" proposte di interventi di riqualificazione.	5 ore I quadrimestre 5 ore II quadrimestre

AMBITO 1: Costituzione, diritto internazionale

Discipline coinvolte	Contenuti	Ore/Periodo
Inglese	L'Unione europea	5 ore I quadrimestre
Francese/Spagnolo	L'Unione europea	5 ore I quadrimestre

AMBITO 2: Sviluppo sostenibile, impresa solidale

Discipline coinvolte	Contenuti	Ore/Periodo
Economia Aziendale	Bilancio sociale: la ripartizione del valore aggiunto agli stakeholder	4 ore II quadrimestre

AMBITO 2: Educazione alla salute e al benessere

Discipline coinvolte	Contenuti	Ore/Periodo
Scienze motorie	Sensibilizzazione alla donazione di sangue e al midollo osseo	2 ore I quadrimestre

PROGRAMMAZIONE RELIGIONE 2022/23

del prof. Papicchio Saverio

- La conoscenza di sé attraverso la lezione e dei giochi interattivi
- Interessi per i giochi elettronici, perché e come posso influire la nostra vita
- Le emozioni
- La comunicazione
- La storia di San Carlo Borromeo, Vescovo di Milano
- Le emozioni di Gesù
- La relazione nell'amicizia
- Introduzione alle religioni
- La psicologia delle religioni
- Caratteristiche e terminologia della religione
- L'uomo vita e valori
- Dibattito e problemi di attualità
- Natale significati e insegnamenti
- Introduzione all'etica e alla morale
- Testimonianza sulle conseguenze psicologiche e fisiche dell'aborto
- Introduzione alla Bibbia
- La Bibbia come racconto di una relazione d'amore
- La giovinezza nel tempo di una società liquida
- La questione romana: I Patti Lateranensi
- La Quaresima
- Segno e simbolo della Croce
- La Sindone di Torino
- Visione del Film: Lezioni di Sogni
- Dinamiche di potere da evitare nelle relazioni educative e genitoriali
- I sacramenti: Battesimo e Cresima. Le unzioni.
- Visione del Film: Il Paradiso per davvero
- La vita eterna, il paradiso è già qui.

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

A 1 - Eugenio Montale, *L'agave sullo scoglio*, dalla raccolta *Ossi di seppia*, 1925 (sezione "Meriggi e Ombre").

L'agave sullo scoglio

Scirocco

O rabido¹ventare di scirocco
che l'arsiccio terreno gialloverde
bruci;
e su nel cielo pieno
di smorte luci
trapassa qualche biocco
di nuvola, e si perde.
Ore perplesse, brividi
d'una vita che fugge
come acqua tra le dita;
inafferrati eventi,
luci-ombre, commovimenti
delle cose malferme della terra;
oh alide²ali dell'aria
ora son io
l'agave³che s'abbarbica al crepaccio
dello scoglio
e sfugge al mare da le braccia d'alghie
che spalanca ampie gole e abbranca rocce;
e nel fermento
d'ogni essenza, coi miei racchiusi bocci
che non sanno più esplodere oggi sento
la mia immobilità come un tormento.

Questa lirica di Eugenio Montale è inclusa nella quinta sezione, *Meriggi e ombre*, della raccolta *Ossi di seppia*. La solarità marina del paesaggio e il mare tranquillo, al più un po' mosso, della raccolta si agita in *Meriggi e ombre* fino a diventare tempestoso ne *L'agave su lo scoglio*, percorso dal soffiare rabbioso dello scirocco, il vento caldo di mezzogiorno.

¹ *rabido*: rapido

² *alide*: aride

³ *agave*: pianta con foglie lunghe e carnose munite di aculei e fiore a pannocchia, diffusa nel Mediterraneo

Comprensione e analisi

1 Individua i temi fondamentali della poesia, tenendo ben presente il titolo.

2 Quale stato d'animo del poeta esprime l'invocazione che apre la poesia?

3 Nella lirica si realizza una fusione originale tra descrizione del paesaggio marino e meditazione esistenziale.

Individua con quali soluzioni espressive il poeta ottiene questo risultato. 4 La poesia è ricca di sonorità. Attraverso quali accorgimenti metrici, ritmici e fonici il poeta crea un effetto di disarmonia che esprime la sua condizione esistenziale?

5 La lirica è percorsa da una serie di opposizioni spaziali: alto/basso; finito/infinito; statico/dinamico. Come sono rappresentate e che cosa esprimono?

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda in modo organico le risposte agli spunti proposti.

Interpretazione

Partendo dalla lirica proposta, elabora un commento argomentato sul rapporto tra la natura e il poeta che entra in contatto con essa in un'atmosfera sospesa tra indolente immobilità e minacciosa mobilità e sul disagio del vivere in Montale. Sostieni la tua interpretazione con opportuni riferimenti a letture ed esperienze personali. Puoi anche approfondire l'argomento tramite confronti con altri autori o con altre forme d'arte del Novecento.

A 2 – Cesare Pavese, dal romanzo *La luna e i falò*, 1950

Cesare Pavese, *La luna e i falò* C'è una ragione perché sono tornato in questo paese, qui e non invece a Canelli, a Barbaresco o in Alba. Qui non ci sono nato, è quasi certo; dove son nato non lo so; non c'è da queste parti una casa né un pezzo di terra né delle ossa ch'io possa dire "ecco cos'ero prima di nascere". Non so se vengo dalla collina o dalla valle, dai boschi o da una casa di balconi. La ragazza che mi ha lasciato sugli scalini del duomo di Alba, magari non veniva neanche dalla campagna, magari era la figlia dei padroni di un palazzo, oppure mi ci hanno portato in un cavagno da vendemmia due povere donne da Monticello, da Neive o perché no da Cravanzana. Chi può dire di che carne sono fatto? Ho girato abbastanza il mondo da sapere che tutte le carni sono buone e si equivalgono, ma è per questo che uno si stanca e cerca di mettere radici, di farsi terra e paese, perché la sua carne valga e duri qualcosa di più che un comune giro di stagione. Se sono cresciuto in questo paese, devo dir grazie alla Virgilia, a Padrino, tutta gente che non c'è più, anche se loro mi hanno preso e allevato soltanto perché l'ospedale di Alessandria vi passava la mesata. Su questa collina, quarant'anni fa, c'erano dei dannati che per vedere uno scudo d'argento si caricavano un bastardo dell'ospedale, oltre ai figli che avevano già. C'era chi prendeva una bambina per averci poi la servetta e comandarla meglio; la Virgilia volle me perché di figli ne aveva già due e quando fossi un po' cresciuto speravano di aggiustarsi in una grossa cascina e lavorare tutti quanti e star bene. Padrino aveva allora il casotto di Gaminella - due stanze e una stalla -, la capra e quella riva dei noccioli. Io veni su con le ragazze, ci rubavamo la polenta, dormivamo sullo stesso saccone, Angiolina la maggiore, aveva un anno più di me; e soltanto a dieci anni, nell'inverno quando morì la Virgilia seppi per caso che non ero suo fratello. Da quell'inverno Angiolina giudiziosa dovette smettere di girare con noi per la riva e per i boschi; accudiva alla casa, faceva il pane e le robiole, andava lei a ritirare in municipio il mio scudo; io mi vantavo con Giulia di valere cinque lire, le dicevo che lei non fruttava niente e chiedevo a Padrino perché non prendevamo altri bastardi. Adesso sapevo che erano dei miserabili perché soltanto i miserabili allevano i bastardi dell'ospedale. Prima, quando correndo a scuola, gli altri mi dicevano bastardo, io credevo che fosse un nome come vigliacco o vagabondo e rispondevo per le rime. Ma ero già un ragazzo fatto e il municipio non ci pagava più lo scudo, che io ancora non avevo ben capito che non essere figlio di Padrino e della Virgilia voleva dire non essere nato in Gaminella, non essere sbucato da sotto i noccioli o dall'orecchio della nostra capra come le ragazze. Cesare Pavese è nato nel 1908 a Santo Stefano Belbo, piccolo centro del Piemonte meridionale, nella zona collinare delle Langhe ed è morto a Torino nel 1950. Ha esordito come poeta e traduttore di romanzi americani, per poi affermarsi come narratore. Il brano è tratto dal romanzo *La luna e i falò*, pubblicato nel 1950. La vicenda è raccontata in prima persona dal protagonista, Anguilla, un trovatello allevato da poveri contadini delle Langhe, il quale, dopo aver fatto fortuna in America ritorna alle colline della propria infanzia.

1. Comprensione complessiva

Dopo una prima lettura, riassumi il contenuto informativo del testo in non più di dieci righe.

2. Analisi e interpretazione del testo

- 2.1 "C'è una ragione...". Individua nel testo la ragione del ritorno del protagonista. 2.2 I paesi e i luoghi della propria infanzia sono indicati dal protagonista con i loro nomi propri e con insistenza. Spiegane il senso e la ragione.
- 2.3 Spiega il significato delle espressioni "non c'è da queste parti una casa né un pezzo di terra, né delle ossa" e chiarisci il senso della ricerca di se stesso "prima di nascere".
- 2.4 La parola "carne" ritorna nel testo tre volte. Spiega il significato di questa parola e della sua iterazione.
- 2.5 Spiega come poter conciliare l'affermazione "tutte le carni sono buone e si equivalgono" con il desiderio che uno ha "di farsi terra e paese" per durare oltre l'esistenza individuale ed effimera.
- 2.6 La parola "bastardo" ricorre con insistenza. Spiegane il significato in riferimento alla situazione specifica in cui il termine viene di volta in volta collocato.

3. Interpretazione complessiva e approfondimenti

Sulla base dell'analisi condotta, proponi una tua interpretazione complessiva del brano ed approfondiscila collegando questa pagina iniziale di *La luna e i falò* con altre prose o poesie di Pavese eventualmente lette. In mancanza di questa lettura, confrontala con testi di altri scrittori contemporanei o non, nei quali ricorre lo stesso tema del ritorno alle origini. Puoi anche riferirti alla situazione storico-politica dell'epoca o ad altri aspetti o componenti culturali di tua conoscenza.

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

B 1 - Pasquale Lucio Scandizzo, Il valore della vita e quello dell'economia I modelli epidemiologici del Coronavirus sono ancora speculazioni senza riscontri empirici sufficienti, ma alcuni risultati significativi emergono dall'esperienza cinese (Xinkai et al, 2020).

Il tasso di gravità della malattia e il tasso di mortalità sono rimasti apparentemente invariati durante l'intera epidemia. L'intervento del governo ha avuto un effetto moderato sul tasso di incubazione, ma il tasso di guarigione ha subito un aumento continuo (fenomeno che cominciamo a vedere anche in Italia). Una riduzione significativa è stata osservata per il tasso di infezione, che è passato da più di due contagiati per infetto a poco più di uno. In assenza di misure restrittive, questo significa che applicando i parametri iniziali dell'epidemia, il picco di infezioni a Wuhan avrebbe raggiunto 7,78 milioni (70% dell'intera popolazione) e il totale dei decessi avrebbe raggiunto 319 mila persone in base all'attuale tasso di mortalità. Per l'intera provincia, che ha una popolazione dello stesso ordine di grandezza di quello dell'Italia, queste cifre implicano 40 milioni di infetti e almeno un milione di morti. Dal punto di vista economico, le misure restrittive di isolamento della popolazione utilizzate in Cina sono un'ultima spiaggia equivalente a un investimento irreversibile in condizioni di incertezza. Applicando il metodo delle opzioni reali (Pennisi e Scandizzo, 2013), se queste misure di tipo "cinese" non fossero state applicate, sfruttando cioè la cosiddetta "opzione di attesa", si sarebbero guadagnate con il trascorrere del tempo informazioni preziose per le decisioni successive, ma allo stesso tempo si sarebbero dovuti affrontare rischi consistenti sulla base delle caratteristiche dell'epidemia note al momento. In caso di attesa, in Italia, secondo uno scenario credibile e non eccessivamente pessimistico, l'epidemia sarebbe progredita verso un traguardo (usando parametri cinesi) di 20-25 milioni di contagi e almeno un milione di morti. Questi sarebbero stati soprattutto anziani, ammalati, poveri e immigrati. I benefici sarebbero stati, invece, forse, un minor impatto negativo sull'economia, l'immunità di gregge e una popolazione più giovane e più affluente. L'economia avrebbe dunque resistito nel breve periodo e sarebbe rinata più forte nel lungo periodo, come avvenne dopo la peste nera nel 1400. Adottando invece la sua versione dell'opzione cinese, in Italia le conseguenze umanitarie negative saranno minori, ma l'economia risentirà di un danno temporaneo più grave, per riprendersi con maggior fatica nel medio periodo. Boris Johnson e il suo consigliere scientifico hanno inizialmente suggerito di sfruttare l'opzione di attesa. In altre parole, le misure restrittive estreme (di tipo cinese) sarebbero giustificate se il beneficio in termini di vite umane salvate fosse almeno pari al doppio dei costi economici e sociali delle restrizioni stesse. Nasce a questo punto un problema etico, perché la decisione dipende dal valore che diamo alla vita umana. Il cosiddetto valore statistico della vita calcolato per l'Italia è,

secondo studi recenti (Viscusi e Masterman, 2017), pari a 5,6 milioni di dollari per la vita di una persona media. Questo non significa che una persona media sarebbe disposta a pagare 5,6 milioni per salvare la propria vita, ma che, sulla base delle preferenze espresse da un campione di intervistati, 60 milioni di persone (ossia la popolazione italiana) sarebbero disposte a pagare collettivamente 5,6 milioni di dollari, ossia 9 centesimi in media a testa, per ciascuna vita salvata da un programma pubblico di riduzione del rischio sul territorio nazionale. Questo valore statistico della vita, ovvero la disponibilità a pagare, cresce meno che proporzionalmente rispetto al numero delle vite salvate, ma se un'aspettativa ragionevole delle misure di isolamento di tipo cinese è di risparmiare anche soltanto 100mila vite, il valore corrispondente sarebbe di qualche centinaio di miliardi di dollari. Analogamente, per un milione di vite, anche se si dimezzasse, il valore statistico della vita sarebbe comunque di un ordine di grandezza di 2.500 miliardi di dollari. Questi valori vanno paragonati con i costi economici delle misure restrittive, il calo della produzione e il disagio sociale. Anche per stime molto ampie dei sacrifici economici (-5% del Pil), sulla base della valutazione precedente, sembra evidente che abbiamo già raggiunto da tempo il livello critico di beneficio atteso per investire nelle misure di isolamento. Ovvero, il governo sta operando correttamente dal punto di vista del razionale economico sottostante secondo un valore statistico della vita basato sulla disponibilità a pagare dei cittadini. Se si considera invece il valore del capitale umano secondo un parametro più oggettivo, ovvero in termini di produttività (circa 400mila dollari per persona, secondo l'Istat), per 100mila vite salvate, saremmo intorno a una cifra di circa 40 miliardi di dollari (400 miliardi di dollari se prendiamo come riferimento la cifra più estrema di un milione di vite salvate). Anche queste cifre, benché molto inferiori alle precedenti, seppur in modo più problematico, sembrano suggerire un livello critico del beneficio atteso che giustifica le misure adottate sinora dal governo italiano.

Pasquale Lucio Scandizzo è Senior Economic Advisor per la World Bank.

Pasquale Lucio Scandizzo, *Il valore della vita e quello dell'economia*, in "Formiche", n. 157, pp.20-21, aprile 2020.

Comprensione e Analisi

6 Evidenzia i passaggi argomentativi del testo, riassumendone sinteticamente il contenuto. 7 In che cosa consiste la cosiddetta "opzione di attesa"?

8 Elenca vantaggi e svantaggi dell'opzione di attesa e dell'alternativa, ovvero delle misure di contenimento adottate dal governo italiano.

9 Che cosa si intende con l'espressione «valore statistico della vita»?

10 Da quale punto di vista l'autore giustifica le misure adottate dal governo italiano? 11 Analizza le caratteristiche espressive del testo: quali sono le scelte formali su cui si basa l'argomentazione?

Produzione

L'intervento propone un ragionamento economico sulla sostenibilità o meno delle varie opzioni che un governo può adottare di fronte a una pandemia come quella dovuta al COVID-19.

4

Il dilemma che si pone è: salvare vite umane o salvare l'economia? Sei d'accordo con la lettura proposta dall'autore del rapporto costi-benefici nella gestione di un'emergenza sanitaria oppure hai in mente analisi di altro tipo, in cui il valore della vita umana ha un peso diverso da quello suggerito nell'articolo?

Scrivi un testo in cui esponi le tue idee, facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue letture, alla tua esperienza personale. Sviluppa il discorso in maniera organica, coerente e coesa.

B 2 - Amy Maxmen - Migranti e rifugiati fanno bene all'economia

Rifugiati e migranti alla ricerca di paradisi sicuri e opportunità avvantaggiano le economie delle nazioni che li

ospitano entro cinque anni dall'arrivo, suggerisce un'analisi di trent'anni di dati riguardanti 15 paesi dell'Europa occidentale.

Lo studio rileva che subito dopo un picco nella migrazione, la forza complessiva e la sostenibilità dell'economia del paese migliorano e i tassi di disoccupazione calano.

Le sue conclusioni contraddicono l'idea che i rifugiati impongano un eccessivo onere finanziario su un paese, assorbendo risorse pubbliche. "Alcuni dicono che vorrebbero accogliere i rifugiati, ma non possono permetterselo", dice Hippolyte d'Albis, dell'Ecole d'économie de Paris e del CNRS francese, che ha guidato il lavoro. "Ma abbiamo dimostrato che storicamente non è stato un costo, e che se non si accolgono gli immigrati, l'economia potrebbe peggiorare". D'Albis e il suo gruppo hanno utilizzato un modello matematico che usa indicatori economici annuali per fare previsioni sul futuro a seguito di forti shock, come i disastri naturali. In questo caso, gli eventi erano gli afflussi di immigrati. I ricercatori hanno esaminato separatamente gli effetti dei migranti – che sono legalmente autorizzati a stabilirsi in

un paese – e i richiedenti asilo che risiedono temporaneamente in una nazione mentre vengono analizzate le loro domande di status di rifugiato. Molti dei richiedenti asilo inclusi nello studio erano quelli fuggiti dalla guerra nell'ex Jugoslavia negli anni novanta e quelli che sono arrivati di recente dalla Siria. L'analisi ha esaminato le condizioni dal 1985 al 2015 in Austria, Belgio, Danimarca, Finlandia, Francia, Germania, Irlanda, Islanda, Italia, Paesi Bassi, Norvegia, Spagna, Svezia, Portogallo e Regno Unito. Per valutare il benessere economico delle nazioni, i ricercatori hanno misurato i redditi medi nel corso degli anni, dividendo il prodotto interno lordo (PIL) di un paese per il numero di abitanti. Hanno anche calcolato una variabile chiamata saldo di bilancio, che sottrae la quantità di denaro speso da un paese in programmi statali, come il welfare, dall'ammontare di denaro raccolto attraverso le tasse. Il modello suggerisce che entro due anni da un afflusso di migranti, i tassi di disoccupazione calano significativamente e la salute economica aumenta. È probabile che questi effetti dipendano dal fatto che i migranti aumentano la domanda del mercato, forniscono servizi, aggiungono posti di lavoro e pagano le tasse. Lo studio ha dimostrato che queste attività economiche superano di gran lunga i costi governativi dei nuovi arrivati, il che può essere in parte spiegato dal fatto che gli immigrati tendono a essere adulti giovani e di mezza età che sono meno dipendenti dai benefici statali degli anziani, spiega d'Albis. Anche i richiedenti asilo sono di vantaggio per le economie, ma i loro effetti impiegano più tempo a manifestarsi – da tre a sette anni – e il vantaggio è meno ovvio. A differenza dei migranti, le persone che cercano rifugio spesso subiscono restrizioni sul lavoro e devono trasferirsi in un altro paese se le loro richieste di residenza permanente vengono negate. Michael Clemens, economista del Center for Global Development, un think tank di Washington, afferma che l'analisi si differenzia da alcuni lavori precedenti perché si concentra su impatti di grandi dimensioni, invece che su elementi specifici di un'economia, come l'effetto degli immigrati sui salari locali. "Un'analogia è che Peet's, una catena statunitense di bar, potrebbe avere un effetto negativo su Starbucks, ma la concorrenza potrebbe far bene all'economia in generale", dice. Clemens elogia la scelta del gruppo di D'Albis di usare un modello matematico che riduce sostanzialmente la possibilità che i cambiamenti economici derivino da fattori diversi dalla migrazione. "Il metodo limita notevolmente i fattori di confusione eliminando quelli con effetti a lungo termine", dice. Inoltre, il numero di nazioni valutate in trent'anni rende meno probabili quei fattori.

In un momento di grandi tensioni e di cambiamenti per le politiche dell'immigrazione negli Stati Uniti e in Europa, studi come questo possono aiutare i politici a valutare le conseguenze delle loro azioni. "Se tagli l'immigrazione per motivi culturali o di sicurezza, pagherai un prezzo economico", dice Clemens.

Amy Maxmen, *Migrants and refugees are good for economies*, in "Nature", 20 giugno 2018

Comprensione e analisi

1. Da chi è stata condotta l'analisi su cui si basa il testo?
2. Con quali criteri è stata condotta l'analisi?
3. Su quali migranti e richiedenti asilo è stata effettuata la ricerca?
4. Da quello che è emerso dalla ricerca, quali sono gli effetti dell'accoglienza dei migranti sull'economia?
5. A chi e a che cosa possono servire i risultati di questa ricerca?

Produzione

La questione dei migranti si è imposta in molti paesi, aprendo un duro dibattito sull'opportunità della loro accoglienza, che vede contrapporsi le ragioni della paura a quelle umanitarie. Quello che è certo è che si tratta di un fenomeno difficilmente arrestabile, che richiede l'attivazione di opportune politiche di integrazione.

Dopo aver sintetizzato la tesi sostenuta nell'articolo, elabora un testo argomentativo in cui la confermi o la confuti, esprimendo anche la tua opinione sugli argomenti e sugli elementi con cui è supportata. Esponi anche le tue considerazioni sul tema trattato, facendo riferimento alle tue conoscenze e alle tue esperienze personali, e mettendo in luce la sua rilevanza nell'epoca attuale, in Italia e non solo.

B 3 - Oliver Burkeman, *Vantaggi e svantaggi del lavoro ombra*

Adesso che tra i ruoli della mia vita c'è anche quello di compratore di giocattoli per bambini, ho cominciato a pormi tutta una serie di nuovi dilemmi [...]: il prodotto rispecchia troppo gli stereotipi di genere? È troppo commerciale? È stato fabbricato eticamente? Ma non ho avuto nessuna di queste esitazioni l'altro giorno, quando mi sono imbattuto, tramite i social media, nella versione giocattolo dei registratori di cassa fai-da-te [*le casse per il self check out*], prodotta dalla American Plastic Toys, un'azienda dal nome decisamente appropriato. Mi rendo conto che non potrò proteggere all'infinito mio figlio dagli orrori della nostra epoca. Ma resisterò con tutte le mie forze all'idea che sia normale un mondo in cui comprare cibo da una multinazionale implica una procedura che non prevede nessun contatto umano, in cui la fatica dobbiamo farla tutta noi, permette all'azienda di licenziare persone che lavorano lì da sempre – e, a decine di anni da quando sono usciti i primi modelli di queste casse, fondamentalmente ancora non funziona. Di conseguenza, non ho comprato il giocattolo. E comunque, probabilmente mi avrebbero costretto ad andare a ritirarlo nel loro deposito.

Le casse automatiche sono solo un piccolo ma lampante esempio di quello che il filosofo austriaco Ivan Illich chiamava "lavoro ombra", cioè lavoro non retribuito che va a vantaggio di qualcun altro. Non è niente di nuovo: le faccende di casa e l'educazione dei figli sono due classici esempi di lavoro ombra, dato che in loro assenza non ci sarebbe possibile svolgere un lavoro retribuito (un esempio un po' meno evidente è il pendolarismo: un impiego di tempo e risorse personali che va tutto a vantaggio del datore di lavoro).

Ma, come ci fa notare Craig Lambert nel suo libro *Il lavoro ombra. Tutti i lavori che fate (gratis) senza nemmeno saperlo*, è una tendenza in forte ascesa. Questo potrebbe essere il motivo per cui, misteriosamente, oggi abbiamo la sensazione di essere sempre tanto occupati, anche se non lavoriamo più ore. Non lavoriamo più ore pagate, è solo che vivere ci costa più lavoro. È paradossale, osserva Lambert, che sia soprattutto colpa della tecnologia. L'automazione avrebbe dovuto eliminare i lavori noiosi per permetterci di avere più tempo libero. In realtà, ha tolto il lavoro retribuito agli esseri umani e, al tempo stesso, ha aumentato la quantità di lavoro ombra che devono svolgere, trasferendo molti compiti dai dipendenti ai consumatori. Oggi non siamo solo i commessi del nostro supermercato, ma anche i nostri agenti di viaggio e impiegati del check-in all'aeroporto, i nostri segretari e benzinai, e, dato che passiamo ore a creare contenuti su Facebook, Twitter e YouTube, i nostri fornitori di giornalismo e intrattenimento (vicino a dove abito c'è addirittura un "lavaggio cani self-service", anche se penso che sia chiedere troppo a un cane). Il lavoro ombra può avere i suoi vantaggi – risparmio di tempo, maggiore autonomia – ma come fa notare Lambert, ha l'enorme svantaggio di isolarci socialmente. È evidente nel caso della persona anziana che ha difficoltà a prenotare un viaggio online o a comprare un biglietto del treno da una macchina *touchscreen*, ma ci riguarda tutti: ogni scambio tra un cliente e un cassiere, un impiegato di banca e un correntista, "serve da collante per tenere insieme un quartiere o una città". Fare qualcosa per gli altri, anche senza essere retribuiti, "è una caratteristica essenziale della comunità umana". Nel mondo del self-service, invece, siamo tutti soli.

Se ci sentiamo sempre occupati è per via del lavoro ombra, da un articolo di Oliver Burkeman apparso sul quotidiano inglese "The Guardian"

Rispondi alle domande su contenuto, stile e procedimenti argomentativi ed elabora poi un testo espositivo-argomentativo nel quale commenti il tema di fondo dell'articolo anche alla luce delle tue conoscenze e della tua esperienza personale.

1. ANALISI

1.1. Distingui nel testo la tesi dell'autore e quella, da lui riportata, di Craig Lambert; elenca poi gli argomenti che ciascuno dei due porta a sostegno della propria tesi.

1.2. Quali sono, facendo una sintesi delle posizioni espresse nel testo, i pro e i contro del lavoro "ombra" e del lavoro inteso nel senso tradizionale?

1.3. L'autore usa una modalità particolare (*Adesso che tra i ruoli della mia vita c'è anche quello di compratore di giocattoli per bambini*) per dare un'informazione che potrebbe essere fornita molto più semplicemente ("ora che ho un figlio ho cominciato a comprare dei giocattoli"): in che rapporto e la modalità scelta rispetto al tema trattato?

2. COMMENTO

Esponi le tue considerazioni circa il tema proposto dall'articolo: la tecnologia ha portato conseguenze fondamentalmente negative sul commercio e la società, oppure i suoi aspetti positivi sono prevalenti?

TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità C 1

– L'analfabetismo funzionale

Secondo i dati ISTAT relativi all'ultimo censimento, risalente al 2011, il tasso di analfabetismo in Italia è dell'1,1%, lontanissimo da quel 78% rilevato nel 1861, all'indomani dell'unificazione. Se il problema dell'analfabetismo strutturale sembra dunque sostanzialmente risolto, si registra però oggi nella popolazione italiana un altissimo tasso di analfabetismo funzionale. Per analfabetismo funzionale si intende l'incapacità di usare in modo efficace le competenze di lettura, scrittura e calcolo nella vita quotidiana: analfabeti funzionali sono coloro che, pur essendo formalmente in grado di leggere e scrivere, hanno difficoltà a comprendere un libretto di istruzioni o a leggere l'orario dell'autobus, a consultare un dizionario o a leggere un articolo di giornale. Secondo lo studio PIAAC2 del 2013, infatti, le competenze linguistiche e matematiche degli adulti italiani (16-65 anni) sono tra le più basse dei paesi OCSE3, con un 28% di cosiddetti low skilled, che faticano semplicemente a gestire la vita quotidiana e sono a tutti gli effetti a rischio di esclusione sociale, e con circa il 70% di individui che si collocano comunque al di sotto di quello che è ritenuto il livello adeguato per un positivo inserimento nelle dinamiche sociali, politiche ed economiche.

Discuti criticamente il problema, riflettendo sulle sue possibili cause e conseguenze, anche alla luce delle tue conoscenze e delle tue esperienze di vita e di studio. Quali possono essere le responsabilità della società e della scuola? Quali le possibili ricadute del fenomeno per la vita del paese? In che modo si potrebbe intervenire per contrastare tale deriva? Articola il tuo discorso in paragrafi opportunamente titolati e assegna al testo un titolo che ne esprima in modo sintetico il contenuto.

1. analfabetismo strutturale: si intende l'incapacità di scrivere, leggere e fare calcoli, dovuta di norma alla mancata scolarizzazione.

2. PIAAC: *Programme for the International Assessment of Adult Competencies*, è un programma dell'Organizzazione per la cooperazione e lo sviluppo economico volto a indagare attraverso un questionario e dei test cognitivi specifici le abilità fondamentali della popolazione adulta di numerosi paesi del mondo, ovvero quelle competenze ritenute indispensabili per partecipare attivamente alla vita sociale ed economica odierna.

3. OCSE: Organizzazione per la cooperazione e lo sviluppo economico. Ne fanno parte attualmente 36 paesi: Australia, Austria, Belgio, Canada, Cile, Corea del Sud, Danimarca, Estonia, Finlandia, Francia, Germania, Giappone, Grecia, Irlanda, Islanda, Israele, Italia, Lettonia, Lituania, Lussemburgo, Messico, Norvegia, Nuova Zelanda, Paesi Bassi, Polonia, Portogallo, Repubblica Ceca, Regno Unito, Slovacchia, Slovenia, Spagna, Stati Uniti, Svezia, Svizzera, Turchia, Ungheria.

C 2 - Intelligenza artificiale L'ho sfidata (e perso)

In America soffia un vento di panico per le performance strepitose di ChatGPT, l'intelligenza artificiale che alla velocità della luce scrive articoli, saggi, su ordinazione, su qualsiasi tema, con una qualità elevata e spesso superiore a quella di noi umani. Ora quel vento di panico lo sento anch'io. Ho simulato una sorta di gara con ChatGPT, e sono sotto choc. Ho il vago sospetto di aver perso io. Ecco com'è andata. Imitando ciò che fanno – ad esempio – tanti studenti universitari americani, ho chiesto all'intelligenza artificiale di scrivere un breve

saggio al posto mio. Ho scelto un tema che conosco, sul quale ho scritto spesso, e del quale tornerò a occuparmi sicuramente in futuro: l'invasione cinese in Africa. Ho chiesto a ChatGPT di scrivere un'analisi di cinquemila parole. Lo ha fatto in cinque minuti. Ho letto il risultato: dignitoso. Non solo per la forma, ortografia e sintassi di un inglese perfetto. Anche il contenuto: una sintesi che definirei equilibrata e aggiornata di informazioni e analisi correnti sul tema della Cina in Africa.

Posso fare meglio, io? Per adesso sì, lo dico senza superbia. Lo stesso tema io lo svilupperei con delle informazioni più originali, inedite; ci metterei il valore aggiunto della mia analisi, giudizi e scenari, visto che mi occupo della questione da tanti anni. Però sono preoccupato lo stesso. Anzitutto c'è la velocità: su quel terreno non posso competere. ChatGPT sforna frasi a un ritmo folle. [...] Poi c'è la questione della riconoscibilità. Io campo scrivendo articoli e libri, spero che i miei lettori mi riconoscano un'impronta particolare, sia per la prospettiva con cui analizzo il mondo, sia per lo stile di scrittura. Ma lettori e lettrici continueranno in futuro ad apprezzare la differenza tra quello che scrivo io e l'analogo prodotto di ChatGPT o di altre intelligenze artificiali?

Federico Rampini, in Global Project, 11 febbraio 2023 (www.globalproject.info)

L'avanzata dell'intelligenza artificiale e l'entusiasmo, o la docilità, con cui l'abbracciano le nuove generazioni, suscita interrogativi più generali sul tipo di società in cui vogliamo vivere.

Secondo te, quale tipo di idea di futuro hanno gli utenti che ricorrono a ChatGPT perché scriva al posto loro? Quale sarà il ruolo degli esseri umani in un futuro dominato dall'intelligenza artificiale? Prova a illustrare la tua opinione al riguardo avvalendoti della tua esperienza personale e delle conoscenze che hai maturato rispetto al pensiero di economisti, filosofi e letterati del Novecento.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO

Nome _____
 Classe _____

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA A			
INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA A		PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione	a) Consegne e vincoliscarsamente rispettati	1-2	
	b) Consegne e vincoli adeguatamente rispettati	3-4	
	c) Consegne e vincoli pienamente rispettati	5-6	
Capacità di comprendere il testo	a) Comprensione quasi del tutto errata o parziale	1-2	
	b) Comprensione parziale con qualche imprecisione	3-6	
	c) Comprensione globale corretta ma non approfondita	7-8	
	d) Comprensione approfondita e completa	9-12	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica	a) Analisi errata o incompleta degli aspetti contenutistici e formali, molte imprecisioni	1-4 5-6	
	b) Analisi sufficientemente corretta e adeguata con alcune imprecisioni c) Analisi completa, coerente e precisa	7-10	
Interpretazione del testo	a) Interpretazione quasi del tutto errata	1-3	
	b) Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise	4-5 6-7	
	Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette d) Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali	8-12	

INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia	1-5	
	b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	6-9	
	c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	10-11 12-16	
Coesione e coerenza testuale	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	1-5	
	b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali	6-9	
	c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi	10-11	
	d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	12-16	

Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale	a) Gravi e diffusi erroriformali, inadeguatezza del repertorio lessicale b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	1-3 4-6 7-8 9-12	
	Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici	1) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti 2) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti 3) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici 4) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	1-5 6-9 10-11 12-16
Punteggio grezzo	7-12 13-17 18-21 22-27 28-32 33-37 38-42 43-47 48-52 53-57 58-62 63-67 68-72 73-77 78-82 83-87 88-92 93-97 98-100		
PUNTEGGIO ATTRIBUITO	2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20		

Nome _____

Classe _____

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA B

INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA B		PUNTI
Capacità di individuare tesi e argomentazioni	a) Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni b) Individuazione parziale di tesi e argomentazioni c) Adeguate individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo d) Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita	1-4 5-9 10-11 12-16	
Organizzazione del ragionamento e uso dei connettivi	a) Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi b) Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati c) Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi d) Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati	1-2 3-5 6-7 8-12	

Utilizzo di riferimenti culturali congruenti a sostegno della tesi	a) Riferimenti culturali errati e non congruenti persostenere la tesi b)	1-3	
	Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti c)	4-5	
	Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi d)	6-7	
	Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi	8-12	

INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI																																								
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) Scelta degli argomenti scarsamente pertinente alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	1-5 6-9 10-11 12-16																																									
Coesione e coerenza testuale	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi logici c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	1-5 6-9 10-11 12-16																																									
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	1-3 4-6 7-8 9-12																																									
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	1-5 6-9 10-11 12-16																																									
<table border="1"> <tr> <td>Punteggio grezzo</td> <td>7-12</td><td>13-17</td><td>18-22</td><td>23-27</td><td>28-32</td><td>33-37</td><td>38-42</td><td>43-47</td><td>48-52</td><td>53-57</td><td>58-62</td><td>63-67</td><td>68-72</td><td>73-77</td><td>78-82</td><td>83-87</td><td>88-92</td><td>93-97</td><td>98-100</td> </tr> <tr> <td>PUNTEGGIO ATTRIBUITO</td> <td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td> </tr> </table>		Punteggio grezzo	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100	PUNTEGGIO ATTRIBUITO	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Punteggio grezzo	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100																								
PUNTEGGIO ATTRIBUITO	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																								

Nome _____

Classe _____

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA C			
INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA C		PUNTI
Pertinenza rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	a) Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese b) Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo inadeguato c) Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente d) Efficace sviluppo della traccia, con eventuale titolo e parafrasi coerenti	1-4 5-8 9-10 11-16	
Capacità espositive	a) Esposizione non confusa, inadeguatezza dei nessi logici b) Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati c) Esposizione complessivamente chiara e lineare d) Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici	1-2 3-5 6-7 8-12	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	a) Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti b) Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti d) Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze personali e riflessioni con collegamenti interdisciplinari	1-2 3-5 6-7 8-12	

INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) Scelta degli argomenti scarsamente pertinente alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	1-5 6-9 10-11 12-16	
Coesione e coerenza testuale	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi logici c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	1-5 6-9 10-11 12-16	
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	1-3 4-6 7-8 9-12	

Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici																		1-5	
																			6-9	
																		10-11		
																		12-16		
Finalità giudizio	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100	
PUNTEGGIO ATTRIBUITO	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

SIMULAZIONE
ESAME DI STATO DI ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

CORSO DI ORDINAMENTO

Indirizzo: AMMINISTRIZIONE FINANZA E MARKETING

Tema di: ECONOMIA AZIENDALE

Il candidato presenti lo Stato patrimoniale e il Conto economico al 31/12/2022 di Alfa spa, impresa industriale, che:

- alla fine dell'esercizio 2021 evidenzia:
 - una correlazione inadeguata tra fonti e impieghi
 - un ROE del 2 %
 - un ROI del 4%
 - un Reddito Operativo di euro 80.000
- durante l'esercizio 2022 ha:
 - ampliato la produzione mediante l'acquisto di nuovi impianti, ottenendo un contributo regionale
 - acquisito in leasing un automezzo
 - ha aumentato il capitale sociale facendo pagare un sovrapprezzo
 - ha migliorato la correlazione tra fonti e impieghi e ha ottenuto una adeguata capitalizzazione

Successivamente il candidato sviluppi due dei seguenti punti:

1. Presentare i punti della Nota integrativa al bilancio 31/12/2022 di Alfa spa relativi alle Immobilizzazioni, al Patrimonio netto, ai Ratei e risconti.
2. Presentare la relazione sulla situazione patrimoniale, finanziaria ed economica di Alfa spa al 31/12/2022 supportata dagli opportuni margini e indici.
3. Gamma spa, impresa industriale intende procedere all'analisi del costo di

produzione per definire il prezzo di vendita che le consenta di conquistare una posizione più competitiva sul mercato. Redigere il report dal quale emerge il calcolo del costo industriale ottenuto con i metodi del *direct costing* e del *full costing* e la determinazione del prezzo di vendita.

4. Presentare le scritture contabili delle operazioni svolte nell'esercizio 2022.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Esame di Stato 2023
Seconda Prova
Economia Aziendale
Amministrazione Finanza Marketing

CANDIDATO/A _____ SEZ. _____

DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
ATTINENZA	Grav. Insuff.	1	
	Insufficiente	2	
	Sufficiente	3	
	Buono	4	
	Ottimo	5	
CORRETTEZZA CALCOLI	Grav. Insuff.	1	
	Insufficiente	2	
	Sufficiente	3	
	Buono	4	
	Ottimo	5	
RISPETTO VINCOLI	Grav. Insuff.	1	
	Insufficiente	2	
	Sufficiente	3	
	Buono	4	
	Ottimo	5	
CONOSCENZA ARGOMENTI	Grav. Insuff.	1	
	Insufficiente	2	
	Sufficiente	3	
	Buono	4	
	Ottimo	5	

TOTALE PUNTEGGIO/20

I Commissari

Il Presidente _____