



**IISS FABIO BESTA
MILANO**

**PIANO TRIENNALE
OFFERTA FORMATIVA
2022-2025**



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola F. BESTA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5521/04-01** del **26/11/2018** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2023** con delibera n. 47*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 30** Traguardi attesi in uscita
- 41** Insegnamenti e quadri orario
- 42** Curricolo di Istituto
- 45** Moduli di orientamento formativo
- 54** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 62** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 104** Attività previste in relazione al PNSD
- 107** Valutazione degli apprendimenti
- 117** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 120** Aspetti generali
- 121** Modello organizzativo
- 127** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 129** Reti e Convenzioni attivate
- 132** Piano di formazione del personale docente
- 135** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'IISS Fabio Besta è situato in Via Don Calabria n. 16, alla periferia Est di Milano, ed è ben servito dai mezzi pubblici (MM2 Cimiano, Bus Linee 44, 51, 53, 56, 75). Il suo bacino d'utenza risulta essere molto ampio, infatti dal centro città si dipana lungo la linea verde della MM2, attraversando molti comuni della Martesana. La sua connessione dell'hinterland alla città è in grado di favorire l'attività didattica, unendo ai vantaggi naturali (la sua collocazione nella cintura verde consente l'uso di ampi spazi sportivi, ambienti esterni silenziosi e alberati) quelli della presenza di un tessuto urbano ricco e variegato.

La sua nascita risale agli anni '70 con il nome di IX Istituto Tecnico Commerciale ad indirizzo amministrativo e per periti aziendali e corrispondenti in lingue estere. Nel 1981 l'Istituto viene intitolato a Fabio Besta, noto studioso di ragioneria e docente all'Università Ca' Foscari di Venezia. Nel 1983 con l'avanzare dell'informatica nasce l'indirizzo per Ragionieri programmatori. Nei primi anni '90 sono avviati i corsi sperimentali IGEA (indirizzo giuridico economico aziendale) ed ERICA (educazione alle relazioni interculturali nella comunicazione aziendale). Negli anni successivi apre l'indirizzo MERCURIO (per ragionieri programmatori) e la scuola diventa Polo per la multimedialità elaborando progetti di particolare valenza didattica e culturale.

Nei primi anni 2000 viene istituito il nuovo corso di studi del Liceo delle scienze sociali a indirizzo comunicazione. Nell'anno 2010-2011 con la riforma della scuola secondaria superiore, i corsi presenti diventano gli attuali **Liceo delle Scienze Umane. Opzione Economico-Sociale e l'Istituto Tecnico Economico Amministrazione, Finanza e Marketing** (con le tre articolazioni: *Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Relazioni Internazionali per il Marketing*). Dall'anno scolastico 2014/2015 viene attivato anche **l'Istituto Tecnico Economico Turismo**, che completa l'offerta formativa nell'area tecnico-economica.

L'Istituto Fabio Besta è socio fondatore della I-CREA Academy, fondazione ITS per le imprese culturali e il territorio operante nell'area tecnologie innovative per i beni e le attività culturali-turismo ed è accreditato per il progetto Erasmus+ nel settore istruzione per il settennio 2021-2027.

Quarant'anni di esperienza che oggi consentono di proporre una vasta offerta di attività



curricolari e non, un progetto di internazionalizzazione e la presenza di un dipartimento per gli studenti stranieri arrivati in Italia. La scuola si propone di lavorare con capacità di innovarsi continuamente ed una costante attenzione nel saper leggere i segnali che arrivano dalla società e dal mondo del lavoro.

Premiata negli ultimi anni dal portale "Eduscopio" della Fondazione Agnelli quale scuola di eccellenza, permette agli studenti successi importanti, a livello accademico, in Italia e all'Estero.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

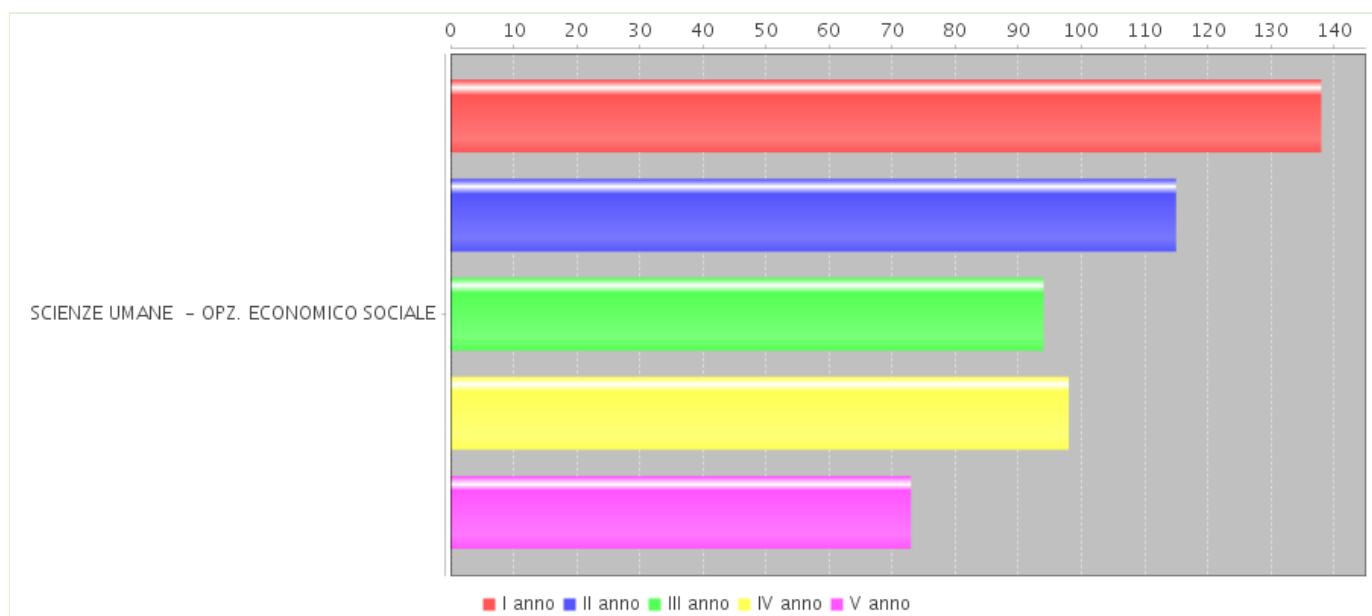
F. BESTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MIIS04300D
Indirizzo	VIA DON G.CALABRIA, 16 MILANO 20132 MILANO
Telefono	022563073
Email	MIIS04300D@istruzione.it
Pec	miis04300d@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.fbesta.edu.it

Plessi

L. SCIENZE UMANE - F. BESTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	MIPS04301X
Indirizzo	VIA DON CALABRIA, 16 MILANO 20132 MILANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	518
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



I. T. ECONOMICO - F. BESTA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice MITD04301Q

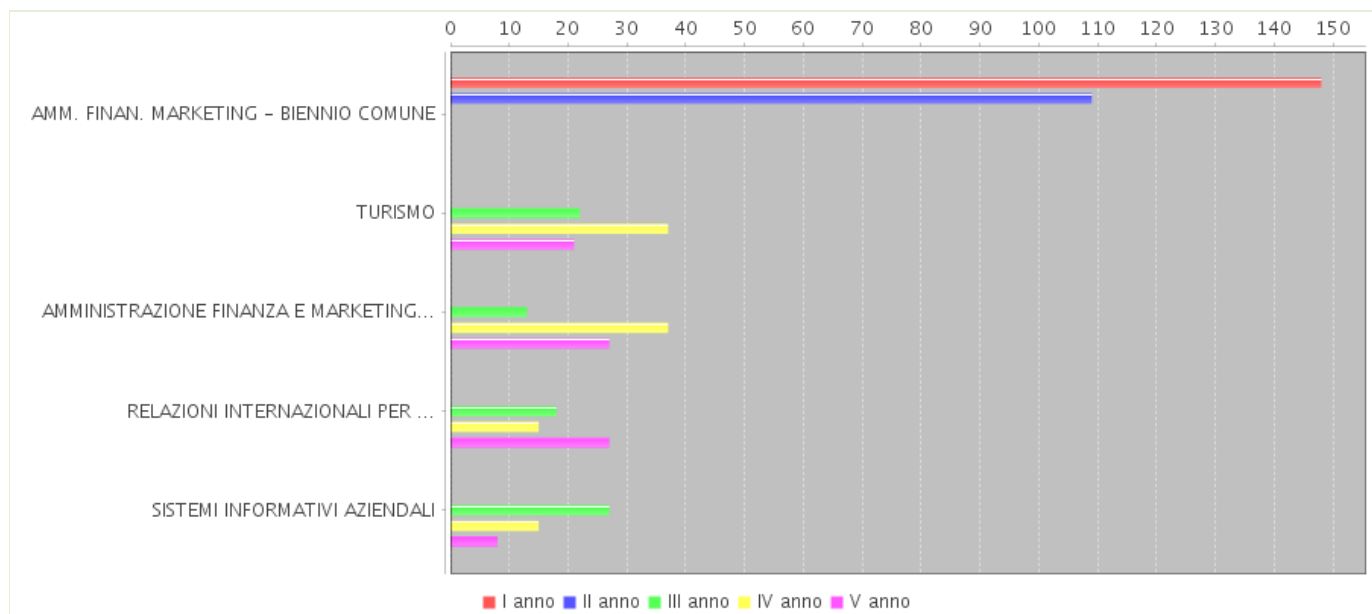
Indirizzo VIA DON CALABRIA, 16 MILANO 20132 MILANO

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 524

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	3
	Lingue	1
	Aula immersiva	1
	Aula Soligo	1
Biblioteche	Classica	2
	Videoteca	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	aule aumentate con digital board	50
Strutture sportive	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	pista di atletica	1
Servizi	area ristoro	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	130
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	dispositivi audio	26

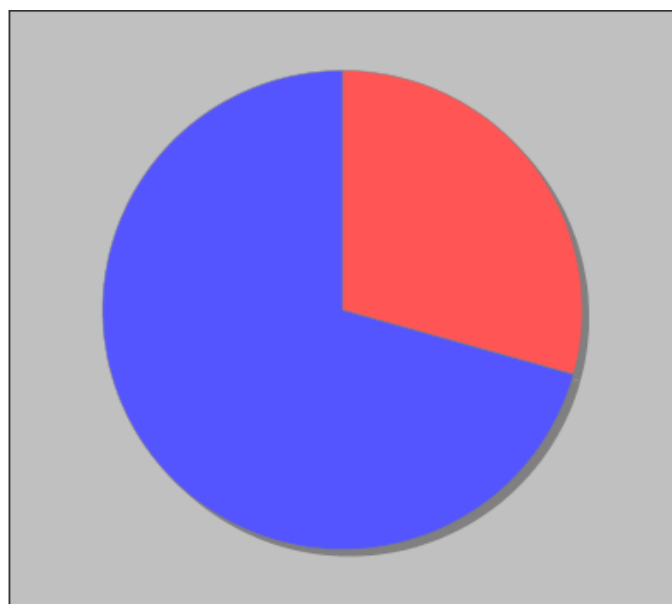


Risorse professionali

Docenti	92
Personale ATA	25

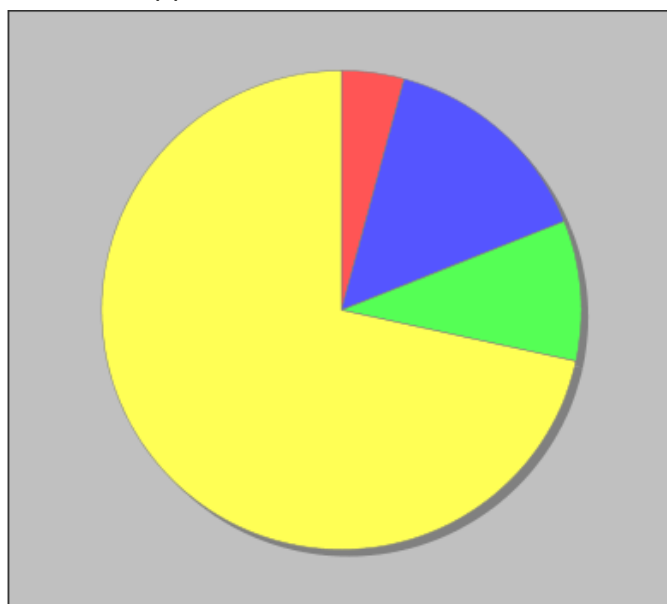
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 39
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 94

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 14
- Da 4 a 5 anni - 9
- Piu' di 5 anni - 68



Aspetti generali

VISION

La vision ha lo scopo di chiarire la direzione verso cui deve muovere il cambiamento a lungo termine dell'Istituto e di suggerire le giuste coordinate per muoversi verso una direzione condivisa, anche se i percorsi possono essere complessi e difficili.

“Fare della nostra scuola un ambiente educativo che pone al centro della sua azione lo studente in quanto persona, in una dimensione di costruzione attiva di saperi, competenze, relazioni umane e sociali, dove gli adulti si pongono quali modelli etici di riferimento su cui si afferma la responsabilità del rapporto asimmetrico docente-studente. Una scuola che vive, che forma, che si sviluppa nell'esperienza della condivisione e del confronto, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, nonché di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, a garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente.”

MISSION

L'Istituto Fabio Besta individua nelle seguenti scelte di fondo il proprio mandato:

- impulso dello sviluppo armonico della personalità in ogni direzione (etica, religiosa, sociale, intellettuale, affettiva, operativa, creativa) per consentire di agire in maniera matura e responsabile;*
- promozione dello star bene a scuola, intendendo quest'ultima come luogo delle opportunità e non della selezione;*
- costruzione del senso di appartenenza ad una comunità, la formazione di cittadini caratterizzati da una solida educazione interculturale e dall'apertura alla mondialità;*
- predisposizione di percorsi educativi e didattici supportati da metodologie volte ad incrementare un apprendimento significativo che costruisca e rafforzi le abilità strumentali come mezzo per continuare ad apprendere;*



- *circolazione della cultura dell'accoglienza, che si traduce nella pratica dell'educazione alla convivenza, alla collaborazione, all'accettazione e al rispetto delle diversità;*
- *traduzione di conoscenze e abilità in competenze, mediante strumenti razionali, procedure e strategie che, coniugando il sapere con il fare, siano applicabili nelle diverse situazioni e risultino osservabili, misurabili e certificabili;*
- *caratterizzazione della dimensione laboratoriale, aperta alla dimensione pratico-operativa in tutte le discipline, per una sistematica integrazione del sapere e del fare, individuando nei tempi e negli spazi, nelle modalità organizzative, nei metodi di lavoro, strumenti per accrescere la motivazione degli alunni e garantire il successo formativo;*
- *acquisizione della conoscenza della realtà sociale, attraverso lo scambio di esperienze e l'utilizzazione delle risorse del territorio;*
- *introduzione delle nuove tecnologie didattiche;*
- *garanzia della continuità pluriennale delle iniziative e la programmazione delle attività che tengano conto delle scelte precedentemente compiute;*
- *individuazione coerente di risorse umane, strutturali, finanziarie.*



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Aumentare il numero degli studenti che concludono con successo l'anno scolastico delle classi seconde e terze LES e delle classi ITE dalla seconda alla quarta

Traguardo

Allineare al benchmark regionale gli esiti finali degli studenti

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici in uscita

Traguardo

Aumentare di almeno due/tre punti la percentuale degli studenti che conseguono esiti finali superiori a 91/100

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde ITE e LES.

Traguardo

Allineare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica degli studenti delle seconde ITE all'Italia e degli studenti delle seconde del LES alla



Lombardia.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Potenziamento e consolidamento di competenze - docenti**

Il percorso pone l'attenzione alla didattica che deve essere speculare al raggiungimento degli obiettivi inclusivi dichiarati nel curricolo. Il corpo docente opera le proprie scelte progettuali e identifica gli ambienti di apprendimento che predilige. Obiettivo è quindi la rimodulazione e l'elaborazione di nuovi percorsi di applicazione della didattica per competenze in una chiave interdisciplinare all'interno di gruppi di lavoro nella composizione più allargata di dipartimenti interdisciplinari. In una prospettiva di ricerca-azione i docenti potenzieranno le capacità di predisporre prove mirate alla valorizzazione della progettazione e della valutazione didattica comune.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Avviare la sperimentazione del curricolo per lo sviluppo di competenze nel triennio ITE e LES elaborato dal comitato didattico-scientifico. Applicare in maniera sistematica i criteri di valutazione comuni e coerenti con gli obiettivi e i traguardi di apprendimento previsti nel curricolo.

○ **Ambiente di apprendimento**



Rinnovare il setting didattico con strumentazione digitale di ultima generazione per lo sviluppo di strategie didattiche attive. Integrare e implementare il regolamento d'Istituto e individuare modalità di condivisione con la comunità scolastica efficaci

○ **Inclusione e differenziazione**

Adottare protocolli qualitativi per la stesura di PEI e PDP per favorire una didattica personalizzata

○ **Continuità' e orientamento**

Perfezionare il percorso triennale PCTO

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Riunioni periodiche con docenti referenti per monitorare l'andamento delle rispettive aree e individuare nuove azioni in funzione del miglioramento

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la formazione dei docenti (con ausilio di esperti interni ed esterni) in relazione alle priorità della scuola

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Promuovere nuove collaborazioni con gli enti locali e le agenzie formative del territorio

Attività prevista nel percorso: Prove strutturate per classi parallele

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Risultati attesi

Monitoraggio degli andamenti degli apprendimenti nella prospettiva di garantire equità degli esiti tra classi parallele
Condivisione dei criteri di valutazione e utilizzo del dato valutativo per progettare il miglioramento Sviluppo di pratiche riflessive sul processo di apprendimento da parte della comunità scolastica Esercizio di azioni migliorative nella progettazione del curriculum e della didattica

Attività prevista nel percorso: Lavori dipartimenti per individuazione di competenze interdisciplinari e competenze chiave europee

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti



Consulenti esterni

Risultati attesi

Progettare e valutare per competenze superando la separazione dei saperi anche in vista degli Esami di Stato

Attività prevista nel percorso: Commissione interdisciplinare - per indirizzo - con analisi dei programmi in vista della costruzione del curriculum d'istituto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Risultati attesi

Avviare la sperimentazione del curriculum per lo sviluppo di competenze del triennio ITE e LES elaborato dal comitato didattico-scientifico. Applicare in maniera sistematica i criteri di valutazione comuni e coerenti con gli obiettivi e i traguardi di apprendimento previsti nel curriculum.

● **Percorso n° 2: Potenziamento e consolidamento di competenze - studenti**

Il percorso prevede attività d'aula mirate al potenziamento e al consolidamento delle competenze disciplinari e trasversali (soft skills).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Avviare la sperimentazione del curricolo per lo sviluppo di competenze nel triennio ITE e LES elaborato dal comitato didattico-scientifico. Applicare in maniera sistematica i criteri di valutazione comuni e coerenti con gli obiettivi e i traguardi di apprendimento previsti nel curricolo.

○ **Ambiente di apprendimento**

Rinnovare il setting didattico con strumentazione digitale di ultima generazione per lo sviluppo di strategie didattiche attive. Integrare e implementare il regolamento d'Istituto e individuare modalità di condivisione con la comunità scolastica efficaci

○ **Inclusione e differenziazione**

Adottare protocolli qualitativi per la stesura di PEI e PDP per favorire una didattica personalizzata

○ **Continuità' e orientamento**

Perfezionare il percorso triennale PCTO

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**



Riunioni periodiche con docenti referenti per monitorare l'andamento delle rispettive aree e individuare nuove azioni in funzione del miglioramento

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la formazione dei docenti (con ausilio di esperti interni ed esterni) in relazione alle priorità della scuola

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere nuove collaborazioni con gli enti locali e le agenzie formative del territorio

Attività prevista nel percorso: Potenziamento delle competenze logico-matematiche e linguistiche

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	Aumentare il numero di studenti ammessi alla classe successiva; migliorare i risultati nelle prove INVALSI Migliorare le competenze nelle lingue straniere



Attività prevista nel percorso: Potenziamento competenze trasversali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
	aziende - enti pubblici
Risultati attesi	Potenziare le competenze trasversali con esperienza di PCTO (ex alternanza scuola-lavoro)

Attività prevista nel percorso: Unità di apprendimento con metodologie didattiche innovative

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Risultati attesi	Miglioramento dell'approccio metodologico laboratoriale attraverso la riqualificazione del setting d'aula (ambienti colorati, arredi nuovi, digital board).



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La situazione di emergenza venutasi a creare a partire da marzo 2020 ha accelerato il processo di innovazione didattica attraverso l'utilizzo sistematico di piattaforme e classi virtuali.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Favorire attraverso l'uso dei nuovi spazi multimediali (Aula 3.0 con tablet per studenti, tavoli esagonali per lavori di gruppo e Laboratorio Lingue con nuove postazioni audio) l'approccio di metodologie attive (cooperative learning - flipped classroom - problem solving ecc. - ricerca-azione, debate).

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Consolidamento dello standard del profilo in uscita



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Dall'aula all'ambiente immersivo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Le finalità didattiche connesse con la realizzazione degli ambienti di apprendimento innovativi sono diverse. In primo luogo, si punta a potenziare l'esperienza di apprendimento degli studenti, rendendola più attiva, partecipativa e coinvolgente. In secondo luogo, si mira a favorire lo sviluppo di competenze trasversali, come la creatività, la collaborazione, la risoluzione dei problemi e il pensiero critico, che sono fondamentali per affrontare le sfide del mondo del lavoro e della società del futuro. In terzo luogo, si vuole promuovere l'innovazione didattica e la diffusione di pratiche pedagogiche efficaci e basate sull'utilizzo delle tecnologie digitali. Gli studenti saranno in grado di muoversi in ambienti virtuali e saranno in grado di simulare viaggi nello spazio e nel tempo. Attraverso i visori di realtà virtuale riusciranno a muoversi su linee temporali e studiare tutti gli avvenimenti attraverso una modalità ludica, esperienziale e immersiva. Tutti gli alunni diventeranno protagonisti attivi del loro sapere, poiché si addentreranno direttamente nell'ambiente dell'apprendimento, senza che il docente trasmetta loro le conoscenze. Compatibilmente con le risorse finanziarie, si prevedono in alcune classroom i seguenti componenti: 1) un display di alta qualità per creare un'esperienza



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

immersiva con schermi ad alta risoluzione, proiettori o display a parete 2) un sistema audio di alta qualità con altoparlanti surround, cuffie o sistemi di diffusione del suono. 3) dispositivi di realtà virtuale, di tracciamento del movimento e altri strumenti tecnologici 4) arredi modulari, luci ambientali, pareti e pavimenti tematici, sedili e scrivanie in modo da creare un'esperienza di apprendimento confortevole e coinvolgente 5) software e contenuti didattici. 6) Penne digitali con OCR/Bluetooth/Wi-Fi

Importo del finanziamento

€ 186.290,76

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	25.0	0

● Progetto: Verso le professioni digitali del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto "I Laboratori per le professioni digitali del futuro" prevede la creazione di laboratori,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dove gli studenti potranno sviluppare le loro competenze digitali attraverso attività pratiche e progetti concreti, dove avranno accesso a tecnologie all'avanguardia e potranno interagire con professionisti del settore, che li aiuteranno a sviluppare le competenze richieste dalle professioni digitali del futuro. Tra le attività proposte nei laboratori ci sono: a) addestramento per i docenti, per garantire che essi siano in grado di insegnare queste competenze in modo adeguato. b) formazione rivolta agli studenti, per fornire loro le competenze necessarie per utilizzare le tecnologie digitali in modo efficace e creativo. c) attività pratiche per gli studenti come la programmazione, la realtà virtuale, ecc., per sviluppare le loro competenze digitali in modo concreto. Si terranno, inoltre, incontri e workshop per promuovere la condivisione delle migliori pratiche tra gli studenti, gli insegnanti e i professionisti, per favorire lo scambio di idee e la collaborazione; un continuum fra scuola e mondo del lavoro con ambienti fluidi, multidimensionali e riconfigurabili dove: 1) sviluppare competenze personali e di cittadinanza in collaborazione con il gruppo dei pari, 2) acquisire competenze orientate al lavoro e trasversali ai settori economici ed umanistici, 3) attivare percorsi di formazione curricolari, extracurricolari, PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento). Il laboratorio che verrà realizzato si configura come un'aula con una serie di postazioni informatiche dotate di computer, monitor, tastiere, mouse e software specifici per le attività di programmazione, elaborazione di immagini e video, sviluppo di app e software, animazione grafica e altre attività legate alle professioni digitali. Sarà dotato di relative attrezzature tecniche, hardware e software specifici come: computer desktop dotati di processori veloci, schede video potenti, memoria RAM sufficiente e altro hardware di alta qualità, programmi di sviluppo di applicazioni mobili, editor di video e immagini, linguaggi di programmazione, strumenti per l'elaborazione di dati, strumenti di analisi, ecc. Il laboratorio sarà dotato di banchi a scomparsa per essere trasformato in aula e sarà diviso all'occorrenza in due ambienti tramite una parete mobile. Oltre al laboratorio indicato dal target si è pensato di allestire un laboratorio immersivo, ossia un ambiente di apprendimento che utilizza tecnologie in grado di creare esperienze coinvolgenti e stimolanti per gli studenti. Compatibilmente con le risorse finanziarie, si prevedono i seguenti componenti: 1) un display di alta qualità per creare un'esperienza immersiva con schermi ad alta risoluzione, proiettori o display a parete 2) un sistema audio di alta qualità con altoparlanti surround, cuffie o sistemi di diffusione del suono. 3) dispositivi di realtà virtuale, di tracciamento del movimento e altri strumenti tecnologici 4) arredi modulari, luci ambientali, pareti e pavimenti tematici, sedili e scrivanie in modo da creare un'esperienza di apprendimento confortevole e coinvolgente 5) software e contenuti didattici.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Una scuola in movimento

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

L'Istituto Fabio Besta, nell'ottica di sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico, ha elaborato un progetto che vuole proporsi come uno "spazio assistito" dove gli alunni possano studiare, sentirsi valorizzati come individui e stimolati a migliorare le prestazioni scolastiche tramite l'attrattiva dello "studiare insieme", che può rivelarsi come una modalità vincente nel gruppo dei pari e che può far apprendere agli studenti come studiare insieme in modo più stimolante e coinvolgente. Gli studenti potranno approcciarsi allo studio in modo più proficuo, attraverso l'apprendimento di un metodo di studio che permetta di imparare a lavorare con attenzione a casa e a scuola e studiare sui libri di testo in modo efficace



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

e personale. L'iniziativa nasce dall'evidenza che spesso i ragazzi che frequentano le scuole superiori hanno difficoltà nella gestione del proprio tempo di studio, legate prevalentemente ad una non corretta gestione dei tempi e dell'ambiente di studio. Infatti, sono numerose le distrazioni che non favoriscono un contesto di studio ideale: computer, televisione, cellulare, metodo di studio poco efficace. Ecco allora l'idea di favorire l'organizzazione e la gestione da parte di figure esperte, di spazi nei quali ricreare le condizioni di studio ideali. Le proposte contenute nel nostro progetto comprendono: 1. Attività specifiche di mentoring, counseling, formazione e orientamento rivolte a singoli studenti: a) counseling individuale per un supporto nella gestione personale e per ricevere consigli, b) mentoring per guidare gli studenti verso il raggiungimento dei propri obiettivi scolastici, c) formazione su specifiche competenze personali, d) supporto agli studenti per lo sviluppo delle abilità, l'autostima e la consapevolezza del percorso intrapreso. 2. Corsi pomeridiani sul metodo di studio, sul potenziamento delle competenze di base in italiano, matematica e inglese, oppure di "Studio assistito" rivolte agli studenti con fragilità; 3. Laboratori pomeridiani: Podcast, Giornale scolastico, Laboratorio teatrale e di Matematica, La competenza digitale a scuola; 4. Corsi per i genitori di studenti stranieri per spiegare loro l'uso del registro elettronico.

Importo del finanziamento

€ 178.340,33

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	215.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	215.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

E' stato individuato il Team per la prevenzione della dispersione scolastica in attuazione degli Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado "RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA" PNRR Scuola

Allegati:

TEAM DISPERSIONE_PNRR.pdf



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

A. TURISMO

B. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

C. RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

D. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

TIPOLOGIA: LICEO SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

A. SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I. T. ECONOMICO - F. BESTA

MITD04301Q

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare



soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti

turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi



comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle



risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle

attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni



efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per r

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati

strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali

riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva



interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.



- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.



Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

L. SCIENZE UMANE - F. BESTA

MIPS04301X

Indirizzo di studio

● **SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.



Insegnamenti e quadri orario

F. BESTA

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è previsto per tutti gli indirizzi di almeno 33 ore annue.

Approfondimento

**A partire dall'a.s. 2023-2024 biennio LES
28 ore settimanali con 4 ore di Diritto ed Economia politica.**



Curricolo di Istituto

F. BESTA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'Istituto Besta persegue il successo formativo di tutti gli studenti e il loro inserimento qualificato nel mondo dell'università e del lavoro. Pertanto si propone di focalizzare l'attenzione sul curricolo d'Istituto, che ne descrive il percorso formativo, continuando il processo di innovazione didattica e metodologica già intrapreso. L'impegno del corpo docente sarà rivolto a sviluppare una progettazione comune e più condivisa mirata al conseguimento delle competenze collegate al profilo in uscita dello studente. All'interno dei Dipartimenti Disciplinari saranno individuate le conoscenze e le competenze disciplinari e trasversali da raggiungere al termine di ogni anno scolastico e i criteri di valutazione per accertare il livello raggiunto; si promuoverà l'introduzione di metodologie didattiche attive, il potenziamento delle competenze in alcune discipline, la sperimentazione di percorsi interdisciplinari (e relative prove comuni) individuando le strategie più appropriate per superare la frammentazione dei saperi. Tutte le attività saranno monitorate sulla base di indicatori condivisi.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Potenziamento della matematica

Nelle classi prime per un'ora curricolare a settimana si svolgerà un'attività di potenziamento in piccoli gruppi con il docente titolare e un docente di matematica del potenziato.

Potenziamento della lingua inglese

Nelle classi prime per un'ora curricolare a settimana si svolgerà un'attività di potenziamento in piccoli gruppi con il docente titolare e un docente di inglese del potenziato.

Dettaglio Curricolo plesso: I. T. ECONOMICO - F. BESTA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Istituto tecnico economico



Aspetti qualificanti del curricolo

Corsi professionalizzanti

Per le classi terze ITE è previsto un modulo aggiuntivo obbligatorio per l'utilizzo dei software gestionali (aziendali e turistici) che si inserisce nel monte ore dell'alternanza scuola-lavoro. Per le classi quarte ITE è previsto un modulo aggiuntivo facoltativo di approfondimento dei software gestionali (aziendali e turistici).

Approfondimento

La presenza all'interno dell'Istituto di un percorso liceale e di un percorso di istruzione tecnico-economico, con due indirizzi e tre articolazioni, viene ritenuta dalla scuola come una ricchezza; infatti i diversi corsi di studio non sono considerati come corpi separati, ma vengono posti in relazione tra di loro grazie alla varietà di attività e di iniziative rivolte a tutti i nostri studenti e finalizzate a favorire, oltre il rafforzamento di competenze disciplinari, il raggiungimento di obiettivi trasversali e generali.



Moduli di orientamento formativo

F. BESTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III LES**

Argomenti interdisciplinari:

- la famiglia, il matrimonio e rapporti parentali (diritto ed economia politica; scienze umane; lingue straniere; storia dell'arte);
- il viaggio come esperienza geografica, metafisica, spirituale e di incontro con l'altro (lingue straniere; storia; storia dell'arte; scienze umane; religione; italiano).

Argomenti disciplinari:

- stima di ordini di grandezza nella vita (fisica);
- il viaggio come metafora della vita (inglese);
- la bellezza: modelli e definizioni dell'ideale di bellezza (storia dell'arte);
- il viaggio come esperienza scolastica: Erasmus, stage, viaggio d'istruzione, ecc. (francese);
- riflessione sull'esperienza di partecipazione ai giochi matematici del mediterraneo e scheda di autovalutazione (matematica);
- la parità di genere come presa di coscienza dei ruoli nella società moderna e la famiglia



(scienze umane);

- la parità di genere come presa di coscienza dei ruoli nella società moderna e la famiglia (filosofia);

- libertà di coscienza e di espressione (storia);

- la responsabilità civile contrattuale ed extra contrattuale - in alternativa a dialogo nel buio (diritto ed economia politica).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- lezione

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV LES



Argomenti disciplinari:

- Kant e noi, cosa vuol dire diventare adulti; il teatro del Seicento; la nascita del giornalismo e del romanzo borghese; Calvino sulla conoscenza di sé (italiano);
- Kant, la responsabilità morale (filosofia);
- il Rinascimento. Raccontare una storia attraverso la Primavera di Botticelli (storia dell'arte);
- la devianza e la conoscenza del mondo del lavoro (scienze umane);
- lettura di articoli sull'accesso al mondo del lavoro e le prospettive dei giovani (francese);
- rapporto uomo/natura. Un approccio alle green-comp (spagnolo);
- efficienza energetica e ricadute nella vita quotidiana (fisica);
- test universitari con scheda autovalutativa (matematica);
- il diritto del lavoro (diritto ed economia politica);
- affermazione della libertà individuale nella storia (storia);
- the role of nature in your process of self-discovery (inglese).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- lezione

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V LES

- Percorso di orientamento nella transizione scuola - università in collaborazione con le Università (La Statale, Bicocca, Pavia).
- Incontro con Agenzie del lavoro e altri Enti (colloqui di selezione, mercato del lavoro, contratti di lavoro).
- Incontro ITS "Un'opportunità per il tuo futuro" presso Assolombarda Milano.
- Attività di orientamento in aula: a partire dalla lettura di testi di narrativa, facilitare la conoscenza di sé al fine di favorire lo sviluppo delle competenze necessarie per definire autonomamente obiettivi personali e professionali (italiano, francese, spagnolo); società dei consumi e sostenibilità (scienze umane); riflessione sulla comune identità europea (inglese); le avanguardie (Futurismo, Surrealismo) come forme combinate di arte che creano stimoli sensoriali (storia dell'arte)

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- lezione

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe III ITE

- corso generale sicurezza;
- visita aziendale;
- attività di sviluppo delle soft e digital skills;
- azienda simulata;
- responsabilità extra contrattuale;
- Giochi matematici del Mediterraneo;
- Incontri con imprenditori e maestri del lavoro;
- partecipazione a workshop di educazione finanziaria;



- incontri ITS;
- scoperte geografiche e l'incontro con l'altro: diversità, accettazione, tolleranza;
- visione di cortometraggi e dibattito (importanza della collaborazione, del team working e della forza del gruppo).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- lezione

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe IV ITE

- corso sicurezza specifica;
- attività preparatorie tirocinio in azienda;



- percorsi di formazione post- diploma e test di ammissione;
- incontro di orientamento sul metatarso e le potenzialità per il business;
- partecipazione laboratori ITS;
- uguaglianze e disuguaglianze (italiano e diritto);
- progetto FAI Apprendisti Ciceroni;
- site inspection in hotel;
- attività connesse al tirocinio nell'ambito del progetto Erasmus+

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- lezione

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo**



per la classe V ITE

- orientamento nella transizione scuola-università in collaborazione con le Università (La Statale, Bicocca, Pavia);
- "ITS un'opportunità per il futuro" presso Assolombarda;
- orientamento professioni: incontro con le Camere Penali; incontro con l'Agenzia delle Entrate; metaverso potenzialità per il business;
- workshop "I nuovi protagonisti del marketing - viaggio attraverso le figure ricercate sul mercato in ambito digital marketing";
- visita al memoriale della Shoah con relative attività di preparazione e approfondimento;
- laboratorio di diritto e antropologia con approfondimento sul metodo di ricerca e di analisi;
- incontri di Educazione alla cittadinanza europea (AEDE).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- lezione





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

PIANO PCTO

INTRODUZIONE E FINALITA'

Il nostro Istituto ha una lunga esperienza di tirocini attivati in collaborazione con enti privati e pubblici presenti sul territorio. La Legge 107/2015, che ha reso obbligatori i Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) per gli ultimi tre anni delle scuole superiori, ha ampliato e rafforzato quello che l'Istituto svolgeva da tempo. Le prime esperienze dell'Istituto Besta in questa direzione datano a partire dagli anni '80. Da allora la nostra scuola ha attuato una diversificata serie di progetti che avevano in comune due fondamentali scopi: fornire agli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno di scuola superiore le competenze trasversali necessarie per inserirsi nel mercato del lavoro e svolgere un'importante funzione orientativa post-diploma.

Tali finalità sono più che mai attuali. Sono in perfetta sintonia con le indicazioni contenute nelle Linee Guida PCTO pubblicate lo scorso mese di ottobre con il D.M. n° 774 del 4.9.19. Le Linee Guida sottolineano da un lato la dimensione orientativa dei percorsi e dall'altro individuano come traguardo formativo dei PCTO la costruzione e il rafforzamento delle competenze trasversali di base, in una prospettiva a lungo termine. Emerge quindi la necessità di sviluppare competenze orientative di base unitamente allo sviluppo di soft skills quali capacità di interagire e lavorare con gli altri, capacità di risoluzione di problemi, creatività, pensiero critico, consapevolezza, resilienza e capacità di affrontare la complessità e l'incertezza dei cambiamenti. Ancora una volta la normativa ci porta ad ampliare e rafforzare quello che l'Istituto svolge da tempo. Ci porta inoltre a focalizzare l'attenzione sulle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente delineate nelle Raccomandazioni del 22 maggio 2018 del Consiglio Europeo, in particolare imparare a imparare, comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere, competenze sociali e civiche, competenza digitale e spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Ulteriori finalità del percorso sono sia la costruzione di un sistema duraturo di relazioni e



collaborazione tra la scuola e il mondo del lavoro che il completamento della preparazione dello studente aprendolo alla cultura e ai valori dell'impresa.

PCTO ISTITUTO TECNICO ECONOMICO INDIRIZZI AFM - SIA - RIM e TURISMO

Gli attuali percorsi progettati per l'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing in tutte le sue articolazioni prevedono sia ore di formazione in aula che attività di project work e settimane di lavoro in azienda. Queste ultime sono previste sotto forma di stage curricolare per tutte le classi quarte e assumono rilevanza fondamentale nei percorsi garantendo ai nostri giovani in formazione una vera e propria esperienza "sul campo".

La durata minima prevista per i percorsi, di 200 ore complessive nell'arco del triennio, si colloca di sopra del limite di 150 ore previste dalla legge 145/2018 per gli istituti tecnici, e conferma l'attenzione della nostra scuola agli aspetti esperienziali. Le 200 ore si articolano in 160 ore di stage in azienda per le quarte e 40 ore nel corso del triennio di attività quali corsi di formazione per la sicurezza nei luoghi di lavoro, visite aziendali, interventi di esperti esterni, visite a fiere di settore, corsi sull'uso di software gestionali di contabilità integrata, preparazione all'esperienza di stage aziendale, attività per lo sviluppo di soft skills, attività di orientamento all'università e al lavoro. Inoltre alcune classi svolgono attività di project work con particolare attenzione ai progetti incentrati sullo sviluppo di competenze imprenditoriali.

I Consigli di classe, nella loro autonomia, definiscono nel dettaglio ad inizio anno i tempi e le attività dei PCTO seguendo l'impostazione di massima appena descritta.

SOGGETTI COINVOLTI

Le tipologie di strutture utilizzate per gli stage AFM sono prevalentemente:

1. Imprese
2. Studi professionali
3. Enti pubblici

Le tipologie di strutture utilizzate per gli stage del Turismo sono prevalentemente:

1. Strutture ricettive
2. Agenzie di viaggio e operatori del settore Mice
3. Fondazioni e associazioni culturali
4. Enti legati al settore turistico

AMPLIAMENTO DEI PERCORSI ITE



Le classi svolgono, in orario extracurricolare, un corso base sull'uso del software di contabilità Zucchetti o Easy per agenzie di viaggio. Le classi del triennio hanno la possibilità di aderire a percorsi di alternanza di qualità finanziati da enti esterni, quali i Bandi PON e i Bandi della Camera di Commercio di Milano, Monza e Brianza. Ai consigli di classe viene proposta a diversi progetti svolti in partenariato con enti esterni con particolare attenzione a quelli di avvio all'imprenditorialità. L'obiettivo è favorire momenti d'aula in cui gli studenti devono dimostrare di saper tradurre un'idea in azione, usare il pensiero critico e creativo per la soluzione di un problema e saper lavorare su un progetto in team. In tal modo i ragazzi imparano a conoscersi e a identificare il loro livello di propositività e determinazione a raggiungere gli obiettivi prefissati. Grande attenzione viene dedicata al programma Erasmus + KA 1 VET Learners che consente agli studenti di trascorrere senza costi un periodo di alternanza all'estero, generalmente della durata di un mese, finanziato dall'Unione Europea. L'Istituto partecipa al Bando Erasmus + KA1 all'interno di un consorzio appositamente costituito con altri istituti milanesi e con capofila un ente privato esterno ed è accreditato per il progetto Erasmus+ nel settore istruzione per il settennio 2021-2027.

PCTO LICEO ECONOMICO SOCIALE

I percorsi progettati per il Liceo Economico sociale prevedono che gli studenti acquisiscano conoscenze sia all'interno dell'Istituzione scolastica, sia nel contesto sociale in cui vivono: l'osservazione e l'interazione con la realtà locale svolgono un ruolo importante per la loro complessiva crescita. Anche questi percorsi prevedono ore di formazione in aula, che attività di project work e settimane di lavoro in azienda ed eventuali attività di project work. Gli stage curricolari in aziende e altri enti esterni sono ritenuti fondamentali anche per gli studenti di quarta di questo corso di studi economico sociale e garantiamo anche agli studenti liceali una vera e propria breve esperienza "sul campo".

La durata minima prevista per i percorsi è di 100 ore complessive nell'arco del triennio e si colloca appena al di sopra del limite di 90 ore previsto dalla legge 145/2018. Le 100 ore si articolano in 80 ore di stage in azienda per le quarte e 20 ore nel corso del triennio di attività quali corsi di formazione per la sicurezza nei luoghi di lavoro, visite aziendali, interventi di esperti esterni, visite a fiere di settore, preparazione all'esperienza di stage aziendale, attività per lo sviluppo di soft skills, attività di orientamento all'università. Inoltre alcune classi svolgono attività di project work con particolare attenzione ai progetti a sfondo sociale.

I Consigli di classe, nella loro autonomia, definiscono nel dettaglio ad inizio anno i tempi e le attività dei PCTO seguendo l'impostazione di massima appena descritta.

SOGGETTI COINVOLTI

Le tipologie di strutture utilizzate per gli stage LES sono prevalentemente:

1. Enti no profit e Onlus



2. Archivi e biblioteche
3. Teatri ed agenzie di organizzazione di eventi
4. Musei, Fondazioni e Associazioni culturali
5. Aziende editoriali e commerciali

AMPLIAMENTO DEI PERCORSI LES

Le classi del triennio hanno la possibilità di aderire a percorsi di alternanza di qualità finanziati da enti esterni, quali i Bandi PON e i Bandi della Camera di Commercio di Milano, Monza e Brianza. Ai consigli di classe viene proposta a diversi progetti svolti in partenariato con enti esterni, in particolare sui temi dell'integrazione, dell'inclusione sociale, del volontariato e della cittadinanza attiva.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PER ITE E LES

I percorsi di alternanza delle varie classi e dei singoli studenti vengono in primo luogo supervisionati e monitorati con attenzione dai tutor interni nominati all'uopo. Alla fine del percorso viene chiesto agli studenti di compilare appositi questionari per valutare l'efficacia dei PCTO e in particolare degli stage aziendali. Agli studenti viene inoltre chiesto di documentare l'esperienza tenendo un diario di bordo e presentando una relazione finale accompagnata da documentazione fotografica.



All'ente ospitante gli stage viene chiesto di compilare una scheda di valutazione relativa alle competenze sviluppate dallo studente durante il periodo di tirocinio.

I Consigli di classe prendono visione della documentazione relativa all'alternanza, curata dal tutor interno, verificano i risultati conseguiti nelle fasi intermedie e accertano le competenze in uscita alla fine del percorso triennale.

● ERASMUS+ KA102 VET LEARNERS

Erasmus+ è uno dei programmi di maggior successo dell'Unione Europea. Da tre decenni offre ai giovani la possibilità di acquisire nuove esperienze e allargare i propri orizzonti culturali e professionali andando all'estero.

Il nostro Istituto partecipa ogni anno ai bandi Erasmus destinati sia al Tecnico economico che al Liceo delle Scienze Umane opzione economico-sociale. In particolare da quest'anno l'Istituto Besta ha ottenuto l'accreditamento nell'Azione Chiave 1 - Settore VET del nuovo Programma Erasmus per i prossimi sette anni (2021-2027).

Gli studenti vengono selezionati con un apposito bando interno e preparati alla partenza sia dai docenti di lingue (C.V. e lettera di presentazione in inglese), che attraverso la piattaforma di supporto linguistico OLS e incontri di preparazione culturale organizzati dell'ente capofila. Sostengono colloqui via skype con gli enti esteri che effettueranno il Job Placement. Durante il mese di permanenza all'estero gli studenti svolgono tirocini aziendali in ambiti lavorativi attinenti il proprio corso di studi, tipicamente per il turismo strutture alberghiere, enti per il turismo, agenzie di viaggio, musei e luoghi di interesse turistico. Dopo il ritorno svolgono attività di restituzione e disseminazione della loro esperienza all'estero producendo relazioni, video e book fotografici, articoli, presentazioni e partecipando ad eventi quali open day, eventi in Regione Lombardia e altro. Il programma Erasmus copre interamente le spese di trasporto, job placement, vitto e alloggio, assicurazione e assistenza all'estero. Restano a carico delle famiglie unicamente i costi delle attività culturali svolte nei giorni di riposo.

L'esperienza all'estero permette agli studenti di acquisire una notevole autonomia e crescita sia professionale che personale. I ragazzi affinano inoltre le loro competenze linguistiche arricchendo i loro C.V. L'obiettivo generale è quello di migliorare i profili professionali, in continua evoluzione, e la capacità di operare all'estero offrendo maggiori prospettive di carriera ai nostri studenti. Altri obiettivi sono relativi allo sviluppo di una progettualità europea, alla creazione di reti per la cooperazione nel campo della formazione e al trasferimento di buone



pratiche.

SOGGETTI COINVOLTI

Le tipologie di strutture utilizzate per i tirocini sono prevalentemente:

1. Strutture ricettive
2. Enti per il turismo, agenzie di viaggio e organizzazione eventi (Mice)
3. Musei
4. Strutture di interesse turistico e culturale

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

Le modalità di valutazione sono le stesse previste per i tirocini nazionali, cui facciamo rimando.

In aggiunta a queste il progetto Erasmus prevede una analisi SWOT, la compilazione di un Individual development plan e normalmente dalle agenzie locali viene richiesto un ulteriore assessment sulle competenze raggiunte dagli studenti alla fine del tirocinio.



● KA1 – PROGETTI DI MOBILITA' DI BREVE TERMINE SETTORE SCUOLA

L'Agenzia Nazionale Erasmus+ Indire ha ricevuto a febbraio 2023 la nostra candidatura per l'Azione Chiave 1 –Progetti di mobilità di breve termine settore scuola- e ha assegnato al nostro istituto 26 borse per l'anno scolastico 2023/2024. Con questo finanziamento 26 studenti delle quarte LES potranno svolgere l'alternanza all'estero, in Grecia o in Spagna.

Inoltre, tre docenti e un ATA avranno la possibilità di svolgere un corso di formazione all'estero.

La mobilità del progetto SCHOOL è finalizzata a rafforzare le abilità culturali, trasversali e personali degli studenti, migliorando la motivazione e generando in loro una maggiore consapevolezza europea e interculturale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Le modalità di valutazione sono le stesse previste per i tirocini nazionali, cui facciamo rimando.

In aggiunta a queste il progetto Erasmus prevede una analisi SWOT, la compilazione di un Individual development plan e normalmente dalle agenzie locali viene richiesto un ulteriore assessment sulle competenze raggiunte dagli studenti alla fine del tirocinio.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Stage e certificazioni linguistiche

AREA LINGUE Gli stage linguistici, che la nostra scuola organizza ogni anno nel mese di settembre per gli studenti del triennio, prevedono un periodo di due settimane in paesi di lingua straniera comunitaria durante il quale gli studenti ospitati da famiglie locali studiano presso una scuola di lingue con insegnanti madrelingua e nel pomeriggio seguono attività culturali guidati da personale messo a disposizione dalla scuola ospitante. Il nostro Istituto offre anche la possibilità di acquisire le seguenti certificazioni linguistiche: INGLESE - PET (livello B1) FIRST (livello B2) SPAGNOLO - DELE (livello B1 e B2) FRANCESE - DELF (livello B1)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Gli obiettivi perseguiti sono l'avanzamento del livello di conoscenza della lingua straniera, i progressi nell'ambito delle quattro abilità linguistiche, l'aumento della motivazione nello studio della lingua straniera di riferimento.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti di lingue interni e madrelingua esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Magna

aule aumentate con digital board

● Internazionalizzazione

AREA LINGUE Vengono individuate e organizzate iniziative finalizzate al potenziamento delle lingue straniere, all'incontro e al confronto con culture e sistemi educativi diversi valorizzando le



lingue comunitarie studiate presso il nostro istituto; viene dato sostegno ai nostri studenti impegnati in esperienze di studio all'estero o a studenti/tirocinanti stranieri ospiti in istituto. Nel corso dell'anno vengono predisposti e somministrati test di livello per classi parallele al fine di raggiungere una valutazione comune sul modello INVALSI. Inoltre vengono svolte attività di ricerca e organizzazione di partenariati, gemellaggi, attività di scambio virtuali o in presenza, di diffusione di informative specifiche rivolte a soggetti potenzialmente interessati a iniziative di internazionalizzazione, di raccordo con i coordinatori di materia/dipartimento coinvolti in iniziative di internazionalizzazione e/o potenziamento linguistico. L'Istituto partecipa al CNDL per le classi quinte (campionato nazionale delle lingue di Urbino). Viene promossa la mobilità studentesca individuale sia con attività di informazione e orientamento sia con procedure che consentono agli studenti in mobilità di essere seguiti nella loro esperienza estera e nel raccordo con le attività scolastiche in funzione del loro rientro. Vengono seguiti anche percorsi di doppio diploma (ITA - USA) e promosse attività con esperti madrelingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Potenziare le lingue straniere comunitarie quale strumento attivo di conoscenza e di confronto in un'ottica internazionale della formazione dell'individuo, e per un più facile accesso al mondo del lavoro. Sperimentazione corso lingua cinese.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Docente dell'organico dell'autonomia, Enti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica

● Orientamento in entrata

AREA CONTINUITA' E ORIENTAMENTO Il progetto mira a rafforzare il raccordo con le scuole



medie per garantire ai loro studenti una maggiore consapevolezza nella scelta dell'indirizzo di studi superiori al fine di favorirne il successo formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Con le attività di orientamento si intende favorire la conoscenza del nostro Istituto e la comprensione degli indirizzi di studio presenti per consentire una scelta consapevole della scuola superiore da parte degli alunni di terza media. Diverse iniziative sono volte inoltre ad accompagnare i nostri studenti delle seconde ITE nella scelta dell'indirizzo e dell'articolazione del triennio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Docente dell'organico dell'autonomia

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

aule aumentate con digital board

● Orientamento in uscita

AREA CONTINUITA' E ORIENTAMENTO L'attività di orientamento in uscita si concretizza prevalentemente nei seguenti interventi: trasmissione di informazioni riguardanti le offerte formative, le iniziative di orientamento e i servizi forniti dagli Atenei, dalle Accademie e da altri Istituti di formazione post-secondaria, quali gli Istituti Tecnici Superiori, anche tramite organizzazione di incontri - lezione o presentazioni presso l'Istituto Fabio Besta; partecipazione a iniziative/laboratori dedicati alla gestione dei processi di transizione post-diploma, volti a



favorire una riflessione su interessi e attitudini individuali; attivazione di percorsi di orientamento al lavoro con la collaborazione di esponenti del mondo del lavoro che illustrino le offerte lavorative del territorio, i profili di figure professionali emergenti, i canali di ricerca attiva del lavoro e si pongano eventualmente come punto di riferimento nella fase critica di inserimento. • Organizzazione, con la collaborazione di enti esterni, di eventuali incontri di orientamento per gli studi e il lavoro all'estero. • Erogazione di indicazioni metodologiche, ed eventualmente di corsi, per i test di ammissione alle facoltà universitarie, anche tramite la condivisione di esperienze con ex studenti diplomati dell'Istituto. • Acquisizione di informazioni per la creazione di una banca dati finalizzata al monitoraggio degli esiti a distanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

L'attività di orientamento in uscita si propone di educare gli studenti alla progettualità personale, creando i presupposti per l'assunzione consapevole e responsabile di decisioni in materia d'istruzione, formazione e occupazione in rapporto al proprio bilancio di competenze. Sotto il profilo formativo intende contribuire a un potenziamento delle abilità degli studenti nella ricerca autonoma delle informazioni inerenti a offerte formative e/o lavorative e allo sviluppo delle loro capacità di interpretare la realtà circostante, anche tramite una migliore conoscenza del contesto istituzionale e delle sue regole. Tra le finalità dell'orientamento figura un miglioramento della capacità degli studenti di conoscere sé stessi e di auto-valutarsi, utile per affrontare il disagio del cambiamento. Le iniziative di orientamento offrono anche agli studenti l'opportunità di fare esperienza di momenti significativi di vita universitaria o di corsi di formazione post-secondaria, favorendo la sperimentazione di sé in contesti formativi differenti. L'attività si prefigge altresì raccordi con il mondo del lavoro e delle professioni, al fine di facilitare l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro, aiutandoli a coniugare vocazioni e aspirazioni



professionali con le richieste provenienti dal mercato del lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni, Università, Associazioni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Sezione del sito con link utili al post diploma

Aule

Magna

Sedi universitarie e di enti di orientamento

● Rapporti con il territorio

AREA AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Viene posta particolare attenzione ai rapporti con gli Enti del territorio, istituzionali e non, al fine di far partecipare la scuola sia ad attività ed iniziative culturali di rilievo, come Bookcity Milano, sia a eventi che ne promuovono l'immagine e contribuiscono a rafforzare il radicamento dell'Istituto Besta nel territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Si intende uniformare la comunicazione "in uscita" della scuola ed enfatizzare tutti quegli aspetti peculiari dell'attività didattica che non hanno ancora raggiunto un livello soddisfacente e



ottenuto una visibilità degna dell'impegno profuso dai docenti e dagli studenti; si vuole inoltre migliorare la capacità espressiva e comunicativa nel mondo della comunicazione sociale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Docente dell'organico dell'autonomia

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Concerti
	Proiezioni
Strutture sportive	Palestra
	Giardino

● Biblioteca multimediale

AREA AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Nella biblioteca dell'Istituto, che dispone di circa 16.000 volumi, è possibile accostarsi alla lettura delle novità editoriali o approfondire la conoscenza dei testi classici, partecipare a corsi di scrittura condivisa e creativa, cimentarsi nei giochi da tavolo, visitare mostre tematiche.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Incentivare la lettura, incoraggiare l'elaborazione e la produzione di testi, stimolare il pensiero logico.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente dell'organico dell'autonomia

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● Parliamo l'Italiano

AREA INCLUSIONE La nostra scuola si distingue da anni per l'accoglienza degli studenti stranieri organizzando in orario curriculare ed extracurriculare corsi di prima alfabetizzazione e laboratori di supporto (in riferimento al Quadro Comune Europeo per le Lingue) per studenti NAI e ex NAI con difficoltà linguistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto



del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Acquisire la conoscenza delle strutture di base della lingua (dal livello principianti a A2) per poter interagire utilizzando le 4 abilità linguistiche (saper comunicare per far fronte alle situazioni di vita quotidiana) e migliorare le abilità scritte e orali della lingua per l'avvio allo studio disciplinare (saper affrontare autonomamente lo studio dei vari contenuti disciplinari per il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dalla programmazione).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti dell'organico dell'autonomia

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

aule aumentate con digital board

● Sportello per la prevenzione alla dispersione scolastica

AREA INCLUSIONE Attraverso il progetto si intende costruire una rete di conoscenze con altre realtà territoriali e collaborazioni con altri Istituti Superiori che possano diventare punto di arrivo dell'azione di orientamento e che permetta di accompagnare nel migliore dei modi lo studente alla ricerca di alternative possibili. Il progetto offrirà supporto alle famiglie affinché



acquisiscano informazioni sui profili di uscita di altri indirizzi, sulle procedure di passaggio ad altro istituto (vedi eventuali esami integrativi) e notizie utili perché si crei un contatto iniziale con l'Istituto prescelto. L'azione di sostegno individuale non sarà solo limitata all'area del rendimento scolastico e ad un possibile ri-orientamento, implicito comunque nella relazione d'aiuto, ma a un accompagnamento verso una maggiore consapevolezza delle innumerevoli risorse che ognuno possiede. Gli interventi saranno di sostegno e motivazione allo studio, focalizzati sullo studente per la costruzione di un clima relazionale positivo con la famiglia e i consigli di classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il Progetto si pone l'obiettivo di favorire il successo formativo e di limitare la vera dispersione, cioè l'abbandono della scuola di studenti con minori sostegni e alternative. Si metteranno in atto



interventi con lo studente che ne favoriscano l'autostima, l'individuazione delle sue capacità e la valorizzazione dei suoi talenti, sia nel tentativo di trovare un adeguato percorso all'interno dell'Istituto, sia nella scelta di un altro indirizzo scolastico, momento che, se opportunamente accompagnato, rappresenta la possibilità di una vera svolta nella vita dello studente. Tutto questo in un contesto che miri a sviluppare autonomia e assunzione di responsabilità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni ed esterni, Enti del territorio

● A scuola di prevenzione

AREA CITTADINANZA ATTIVA Il Progetto, a valenza curricolare, è ormai entrato nella tradizione dell'istituto; individua ed approfondisce alcune aree tematiche legate alla "prevenzione" e allo "star bene" cercando di stimolare un processo di consapevolezza, e conoscenza. Il tutto coinvolgendo la totalità delle componenti scolastiche, e utilizzando metodologie e interventi che rendano gli studenti partecipi di questo processo. A questo scopo sono stati contattati Enti ed esperti che nel loro ambito di competenza hanno la possibilità di sviluppare a pieno momenti di formazione rivolti ad alunni e docenti; verranno utilizzati seminari, conferenze, incontri di classe o a piccoli gruppi, spettacoli teatrali. Gli argomenti presenti all'interno del progetto vengono già trattati dai docenti nelle ore curricolari; gli Enti o medici esterni alla scuola sono di supporto per approfondire nello specifico i temi trattati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano e consapevole - Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Polizia Municipale di Milano, LILT, ANLAIDS, ADSINT

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

● A scuola di sport

AREA CITTADINANZA ATTIVA Il Progetto si interseca con l'attività curricolare di scienze motorie e sportive, fornendo occasioni di approfondimento e di arricchimento. I risultati attesi in termini di conoscenze, abilità e competenze, sono quindi in gran parte coincidenti con quelli del piano di lavoro disciplinare. Inoltre vengono proposti agli studenti conoscenze e stimoli sportivi anche non consueti o non generalmente inseriti nel programma curricolare di scienze motorie e sportive. Il progetto si prefigge altresì di promuovere la partecipazione degli studenti alle attività e la identificazione della scuola come un luogo aperto che possa essere riferimento anche per esperienze motorie particolari e ludiche.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Dare la possibilità agli studenti di vivere la scuola come una struttura aperta e accogliente anche al pomeriggio, fuori dall'orario curricolare, per approfondire interessi ed attitudini individuali;
- Avviare gli studenti alla pratica sportiva con esperienze ludico-ricreative aperte a tutti in una logica di etica sportiva e di fair play;
- Costruire opportunità che permettano agli studenti di sperimentare ruoli anche organizzativi e di arbitraggio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Calcio a 11
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

Approfondimento

- Svolgimento dei tornei interni;
- Partecipazione ad alcune delle manifestazioni interscolastiche del Progetto **"Istituti Superiori Insieme per lo Sport"** e partecipazione alle gare di atletica leggera del Municipio 3 Milano;
- Realizzazione di attività di approfondimento tra le seguenti: arrampicata sportiva, kickboxing, pattinaggio su ghiaccio, canoa, beach volley, acrobatica, rafting, difesa personale e giocoleria circense;
- Realizzazione di lezioni integrate con gli atleti disabili;
- Realizzazione della giornata sportiva finale.

● Il quotidiano in classe

AREA CITTADINANZA ATTIVA Il progetto prevede la lettura e l'analisi, un'ora alla settimana, di tre quotidiani: Corriere della Sera, Il Giorno - QN, Il Sole 24 Ore (solo nelle classi IV e V) dal mese di novembre alla fine dell'anno scolastico. Le classi possono scegliere la tradizionale versione cartacea o la versione digitale dei quotidiani. Il progetto prevede anche la partecipazione a incontri di alto valore formativo con editorialisti, direttori di giornale, editori, opinionisti, personaggi di spicco del settore economico, e della comunicazione, quali gli incontri del ciclo "Inspire a generation", "Young factor", "Lezioni sul progresso" e il convegno internazionale "Crescere tra le righe".



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare competenze di cittadinanza attiva e democratica, abituare gli studenti all'uso del quotidiano come strumento di informazione e di confronto di opinioni; riconoscere le fake news e sviluppare il senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni, giornalisti, editori, opinionisti

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna



● Competizioni di matematica

AREA LOGICO-MATEMATICA Gare di argomento logico-matematico: attività di risoluzione di problemi con strategie appropriate e linguaggi formalizzati. Giochi Matematici del Mediterraneo. La competizione è rivolta a tutti gli studenti delle classi prime e seconde dell'Istituto, che competono per classi parallele. I quesiti sono simili a quelli della tipologia dei test INVALSI. Il regolamento è strutturato in modo tale da non essere solo selettivo, ma da favorire la più ampia partecipazione possibile attraverso quattro livelli di gara e una premiazione anche nella penultima fase. Matematica senza frontiere. La caratteristica peculiare di questo torneo è la partecipazione delle classi come squadre, in questo modo è incentivata la capacità di cooperare e di sapersi organizzare come gruppo di lavoro. La competizione è destinata alle classi terze. Gran Premio di matematica applicata. L'attività offre l'opportunità ai partecipanti delle classi quarte e quinte di fare l'esperienza di un concorso universitario e di assistere alla premiazione della seconda manche in cui vengono presentate le facoltà di tipo economico-statistico presenti presso l'Università Cattolica di Milano. Testi e spiegazioni possono essere anche nelle altre lingue comunitarie studiate nella nostra scuola. I testi e le soluzioni costituiscono un ottimo materiale didattico e sono forniti, prima e dopo ogni gara, a tutti i docenti di matematica che ne possono liberamente far uso didattico nelle loro classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Far cogliere agli studenti l'utilità degli strumenti matematici che si acquisiscono in classe e aumentare l'interesse per la matematica, dando loro l'opportunità di affrontare problemi un po'



diversi nella forma da quelli incontrati a scuola, risolvibili mediante l'applicazione di semplici e intuitivi modelli matematici (GMM, MSF e GPMA). Abituare gli studenti alla partecipazione a concorsi e, quindi, al rispetto rigoroso di un regolamento. Stimolare la voglia di mettersi in gioco nel contesto di una sana competizione, senza paura dell'errore ma con la voglia di migliorarsi. Allenare la capacità di organizzazione sia personale (GMM e GPMA) sia come gruppo nel contesto di un aiuto fra pari all'interno di una squadra di lavoro (MSF).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti di matematica interni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Corsi di preparazione ai test di accesso alle Università

AREA LOGICO-MATEMATICA Attività extracurricolare su base volontaria rivolto a piccoli gruppi di studenti delle classi quarte e quinte

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi



Potenziare le competenze logico-matematiche al fine del superamento dei test di accesso ai corsi universitari

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docente dell'organico dell'autonomia

Risorse materiali necessarie:

Aule

aule aumentate con digital board

● Educazione alla Legalità

AREA CULTURA DELLA LEGALITA' La nostra scuola ha aderito già da qualche anno alla Convenzione MIUR-Unione Camere penali. Alcune classi, in orario curricolare, parteciperanno a incontri con Avvocati dell'Unione Camere penali di Milano su temi quali il processo, il diritto di difesa, l'esecuzione della pena e il carcere, la funzione rieducativa della pena; potranno anche visitare la Casa Circondariale di San Vittore o la Casa di Reclusione di Bollate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'attività mira a sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e la consapevolezza della salvaguardia dei diritti umani.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti di diritto ed economia interni

Risorse materiali necessarie:

Aule

aule aumentate con digital board

● Viaggi d'istruzione

VIAGGI D'ISTRUZIONE A integrazione dell'offerta formativa, i Consigli di classe, tenuto conto dei criteri generali definiti dal Collegio dei docenti in sede di programmazione dell'azione educativa e dal Consiglio di Istituto nell'ambito dell'organizzazione e programmazione dell'attività della scuola, possono organizzare all'interno della programmazione didattica annuale viaggi di istruzione di uno o più giorni con meta nazionale o internazionale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

I viaggi di istruzione sono finalizzati all'integrazione o all'approfondimento dei saperi disciplinari, al potenziamento delle competenze linguistiche, alla conoscenza del patrimonio artistico e storico del nostro Paese e di paesi stranieri, all'educazione alla cittadinanza europea, all'acquisizione di competenze in campo sportivo, ambientale e naturalistico.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni

● Successo formativo (studio assistito-Besta fuori porta)

AREA AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Attività di studio assistito con la presenza di docenti a supporto una volta a settimana da ottobre a maggio Proposte didattiche e uscite fuori porta il sabato. Le visite avranno valenza culturale e potranno essere svolte in lingua (francese/inglese)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Recupero delle competenze di base, individuazione e apprendimento di un valido metodo di studio che porti i ragazzi a diventare autonomi nella gestione dei propri impegni scolastici
Sviluppare il senso di appartenenza della comunità scolastica

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Spettacolo di Natale

AREA INCLUSIONE Allestimento di uno spettacolo con esibizione di studenti e docenti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Nell'ottica dell'inclusione e della crescita del senso di appartenenza alla scuola lo spettacolo di Natale ha lo scopo di creare un momento di festa e di divertimento insieme ai compagni, agli insegnanti e alle famiglie.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Laboratorio di teatro in lingua inglese

AREA LINGUE Il laboratorio di teatro in lingua inglese permette agli studenti di immergersi nella lingua e potenziare le abilità di produzione, interazione e comprensione orale. Vengono proposte diverse attività ludico-ricreative mirate al raggiungimento di una scioltezza espositiva più sicura ed efficace. Ci sono altresì momenti dedicati alla produzione e comprensione scritta, nell'ottica di rinforzare le competenze linguistiche degli studenti nel loro complesso. Alla fine del laboratorio viene restituito uno spettacolo - adattamento di una delle opere teatrali del panorama inglese classico o contemporaneo. Gli studenti lavorano sulla comunicazione di significati tramite corpo e parola, riscoprendo la lingua straniera quale veicolo di trasmissione di intenzioni, sentimenti ed emozioni. Sono previste le seguenti attività: - Residenza teatrale in Danimarca (Holstebro) - Residenza teatrale in Abruzzo - Partecipazione alle Rassegne di Teatro Educazione di Serra San Quirico (AN), Marano sul Panaro (MO), Domodossola (VB), Bisuschio (VA), Lovere (BG), Campagna (SA), Monaco di Baviera (Germania)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

L'apprendimento delle lingue è una delle competenze chiave europee - Rinforzare le competenze e le quattro abilità in lingua inglese - Migliorare la scioltezza espositiva e la sicurezza nella lingua parlata, curando aspetti quali ritmo, pronuncia e intonazione - Comprendere testi teatrali in lingua inglese - Scrivere e/o improvvisare scene teatrali in lingua inglese Potenziare lo sviluppo di strategie didattiche attive - Coinvolgere attivamente gli studenti nell'apprendimento dell'inglese in un contesto creativo in cui la lingua straniera figura come strumento comunicativo oltre che finalità didattica. - Rinforzare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, con particolare attenzione a quelle relazionali ed emotivo-empatiche.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

● Tecniche di scrittura creativa

AREA AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Vengono proposte attività basate sulla conoscenza e la pratica di tecniche di scrittura creativa in modo interattivo per stimolare la partecipazione e il confronto nel gruppo. Il progetto ha carattere prevalentemente pratico e propone attività di produzione scritta in versi. Le tecniche impiegate vanno a stimolare il bisogno/piacere della scrittura in un contesto ludico e creativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano: • stimolare il piacere della lettura e della scrittura in versi presentando le due abilità di lettura e scrittura come processo creativo per poter esprimere il proprio sé, il proprio universo affettivo, le proprie opinioni, le proprie paure ed emozioni. Migliorare l'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza: • favorire la partecipazione attiva • migliorare le competenze relazionali, espressive e comunicative

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● Prevenzione e contrasto del cyberbullismo



AREA INCLUSIONE Il progetto si rivolge principalmente agli studenti. Attraverso la partecipazione ad incontri formativi, concorsi e altre attività si cercherà di fornire loro spunti validi per sviluppare le competenze sociali, la capacità di comunicazione, la gestione delle relazioni e dei conflitti, affinché possano diventare cittadini attivi e tolleranti in ogni ambito della loro vita. A questo scopo verranno selezionati incontri di formazione da offrire agli studenti previa approvazione da parte dei consigli di classe. Verranno proposte altre iniziative quali partecipazione a concorsi esterni alla scuola o altre attività all'interno del nostro istituto. Le attività saranno organizzate lungo l'anno scolastico. Inoltre, si metterà in atto un sistema di segnalazione di casi di cyberbullismo e si diffonderà il suo utilizzo a tutta la comunità scolastica. Il progetto prevede l'aggiornamento della parte riguardante questo ambito del Regolamento d'istituto. Infine, si proporranno anche ai docenti incontri di formazione, buone pratiche educative, organizzative e azioni di monitoraggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

L'obiettivo del progetto è sensibilizzare tutta la comunità scolastica alla problematica del cyberbullismo e promuovere una cultura del rispetto, della cittadinanza attiva e della mediazione tra pari nell'ambito digitale. Inoltre, il progetto si propone di aggiornare il Regolamento d'Istituto per definire chiare regole sull'utilizzo dei cellulari e delle piattaforme digitali nell'ambito scolastico. Al tempo stesso si metteranno le basi per realizzare un modello di e-policy d'istituto.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Atleti di alto livello

AREA INCLUSIONE Il programma crea le condizioni per superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto le difficoltà nella regolare frequenza delle lezioni. L'obiettivo è dare sostegno e supporto a questi studenti per promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Supportare gli studenti che praticano sport ad alto livello nazionale per promuovere



concretamente il diritto allo studio e il successo formativo.

Risorse professionali

Interno

● Ventotene, un manifesto per il futuro

AREA CITTADINANZA ATTIVA Una selezione di nostri studenti partecipa al seminario nazionale promosso dall'associazione europea degli insegnanti (AEDE) e dall'Istituto di studi federalisti "Altiero Spinelli", che si tiene ogni anno nella suggestiva cornice di Ventotene. Sono previsti una serie di incontri di preparazione anche a scuola per tutte le classi quarte del liceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Comitato didattico - scientifico ITE e LES



AREA CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE ITE Il gruppo per singolo indirizzo/articolazione lavora sull'analisi dei contenuti-abilità delle discipline da raccordare previsti dall'allegato relativo al triennio delle Linee guida ministeriali per l'Istituto tecnico. Vengono definiti i nodi portanti delle conoscenze e delle abilità. Si procede al raccordo temporale dello sviluppo delle tematiche nelle diverse discipline, evitando spiegazioni ridondanti e favorendo l'aspetto peculiare di ciascuna. LES Data la rilevanza del progetto si prevede che abbia durata triennale in modo tale da estendere alle altre discipline la revisione dei piani di lavoro. Si prevede di coinvolgere inizialmente le discipline di indirizzo e alcune altre in parte già individuate (italiano, storia e storia dell'arte) limitandosi ad intervenire sul triennio in modo graduale. Si lavorerà su alcuni dei nodi essenziali già individuati a livello ministeriale riservandosi nei prossimi anni di estendere il progetto a tutto il quinquennio anche individuando nuovi nodi comuni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

ITE Definizione del curriculum d'istituto del triennio ITE AFM articolazione AFM Definizione del curriculum d'istituto del triennio ITE AFM articolazione SIA Definizione del curriculum d'istituto del triennio ITE TURISMO Promuovere una sistematizzazione dei contenuti relativi alle discipline individuate raccordando i saperi propri delle singole discipline in un'ottica sincronica e integrata relativamente alle diverse programmazioni al fine di favorire l'acquisizione delle competenze in uscita dei singoli indirizzi/articolazioni già definite dal MIUR. LES 1) Costruzione di un'identità propria del Liceo economico sociale Besta. 2) Allineamento e personalizzazione dei curricoli del LES. 3) Stesura di un Piano d'Istituto per il LES al termine del triennio di lavoro.

Risorse professionali

Interno

● Laboratorio di teatro in italiano

Gli studenti lavorano sulla comunicazione di significati tramite corpo e parola, riscoprendo la lingua straniera quale veicolo di trasmissione di intenzioni, sentimenti ed emozioni. Possono essere attivati laboratori (rap-fumetto-flamenco). Sono previste le seguenti attività: - Residenza teatrale in Danimarca (Holstebro) - Residenza teatrale in Abruzzo - Partecipazione alle Rassegne di Teatro Educazione di Serra San Quirico (AN), Marano sul Panaro (MO), Domodossola (VB), Bisuschio (VA), Lovere (BG), Campagna (SA), Monaco di Baviera (Germania)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

- Rinforzare e potenziare le competenze trasversali degli studenti, con particolare attenzione a quelle relazionali ed emotivo-empatiche.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Educazione civica

INDICATORI DI MONITORAGGIO (Es. numero di studenti partecipanti a...) Si rimanda ai piani di lavoro dei docenti che svilupperanno gli argomenti di Educazione Civica Educare alla cittadinanza attiva e democratica attraverso l'insegnamento dell'educazione civica Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito. Partecipare alla vita civile applicando al dettato legislativo le esperienze personali, scolastiche e partecipative. Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la rete e i media. Riconoscere l'importanza del rapporto tra individuo, comunità e Stato. Individuazione di alcuni nodi disciplinari in linea con la progettazione del Curricolo d'istituto. Tali nodi si svilupperanno in percorsi narrativi realizzabili attraverso i libri disponibili nella biblioteca d'istituto. I percorsi individuati e in linea con le indicazioni ministeriali sono: Il lavoro e la letteratura, Sguardi sullo spazio pubblico, parità di genere, antimafia, Costituzione, Soprusi sulla natura. Al termine delle letture è possibile prevedere la realizzazione di un compito di realtà come l'organizzazione di una mostra o la presentazione di un libro in biblioteca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Partecipare alla vita civile applicando al dettato legislativo le esperienze personali, scolastiche e partecipative. Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la rete e i media. Riconoscere l'importanza del rapporto tra individuo, comunità e Stato.

● Generazioni connesse – team digitale

Formazione di studenti e docenti nello sviluppo delle competenze digitali. Coinvolgimento della comunità scolastica in attività di workshop sui temi del PSDN. Creazione di soluzioni metodologicamente innovative e tecnologicamente sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola. Concorsi con creazione di produzioni multimediali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze digitali con coinvolgimento dell'intera comunità scolastica.

● Inclusione

Coordinare tutte le figure che ruotano attorno agli studenti BES. Supportare i Consigli di classe nella stesura delle documentazioni degli studenti DSA-BES-DVA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

Valorizzare i percorsi formativi individualizzati di tutti gli studenti.

● Evoluzionismo: l'impatto delle teorie scientifiche sulla società

Lezioni di tipo partecipato e lezioni presso il Museo di Storia naturale di Milano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare la consapevolezza dell'impatto delle teorie scientifiche sulla società. Sviluppare



competenze sul corretto uso delle parole scientifiche nel linguaggio comune, giornalistico e dei manuali scolastici.

● Partecipazione al Festival della Scienza di Genova

Tale evento si svolge tra fine ottobre e inizio novembre. Questa manifestazione ha una valenza multidisciplinare e di educazione civica. Gli argomenti trattati negli incontri e laboratori spaziano dalle tecnologie e il loro risvolto etico, alla sostenibilità (Agenda 2030), a progetti dedicati al valore della lettura come strumento di divulgazione della scienza. I laboratori vengono effettuati in strutture di interesse artistico o scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti alle tematiche tecnologiche e scientifiche e al loro risvolto etico e sostenibile (Agenda 2030).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Educazione all'affettività

Corso Teen Star "apprendere la sessualità nel contesto di una responsabilità adulta" prevede un accompagnamento graduale che conduce a riconoscere le trasformazioni fisiologiche, valorizzando la bellezza e l'armonia del corpo fatto per la relazione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare il numero degli studenti che concludono con successo l'anno scolastico delle classi seconde e terze LES e delle classi IITE dalla seconda alla quarta

Traguardo

Allineare al benchmark regionale gli esiti finali degli studenti

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici in uscita

Traguardo



Aumentare di almeno due/tre punti la percentuale degli studenti che conseguono esiti finali superiori a 91/100

Risultati attesi

Promozione delle competenze chiave europee, in particolare: prendere parte attivamente al proprio sviluppo e a quello della comunità; avere un atteggiamento positivo e responsabilità costruttiva verso il proprio benessere personale, fisico e sociale e un atteggiamento di apertura verso l'altro.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Attribuzioni credenziali digitali agli studenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

A ogni studente vengono attribuite:

- le credenziali per accedere alla piattaforma Spaggiari per condividere tutte le attività relative alla vita scolastica e il materiale didattico in formato digitale
- la mail istituzionale della scuola, con il proprio nome e cognome (fbesta.edu.it).

Destinatari: tutti gli studenti

Titolo attività: Prosecuzione del processo di digitalizzazione amministrativa della scuola
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività prevede il completamento delle procedure di digitalizzazione per la dematerializzazione della documentazione scolastica. Destinatari: tutti gli utenti della scuola.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Test disciplinari di livello computer based
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività prevede la somministrazione di test di livello per le classi 2[^], 3[^], 4[^] secondo il modello INVALSI per la prima lingua straniera .

Tale modalità potrà estesa anche alle altre discipline di base - italiano, matematica -.

Destinatari: tutti gli studenti della scuola.

Titolo attività: Utilizzo di ambienti on line per la didattica
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività prevede l'utilizzo da parte dei docenti di diverse piattaforme digitali per la didattica .

Destinatari : docenti e studenti

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Aggiornamento permanente formazione digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

L'attività prevede una formazione continua del personale docente, con particolare riguardo ai neo immessi o neo arrivati, sugli strumenti tecnologici attualmente presenti nel nostro Istituto .

I destinatari sono dunque tutti i docenti della scuola. La metodologia utilizzata sarà quella più adatta alle esigenze e ai bisogni formativi, e prevederà l'utilizzo di modalità meno formali e tradizionali, lasciando spazio anche a forme di cooperative learning e di peer to peer.

Titolo attività: Coordinamento e
creazione di soluzioni innovative
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il team digitale individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

L. SCIENZE UMANE - F. BESTA - MIPS04301X

I. T. ECONOMICO - F. BESTA - MITD04301Q

Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Il Consiglio di classe fa riferimento alla seguente tabella che schematizza la corrispondenza tra voto e giudizio:

Voto GIUDIZIO

- 10. Conoscenze sicure e approfondite e capacità di fondare criticamente le proprie affermazioni. Capacità di riapplicare autonomamente e criticamente le conoscenze in situazioni nuove. Capacità di affrontare problemi complessi, trovando le soluzioni ottimali. Capacità di collegare e utilizzare conoscenze pluridisciplinari anche in modo creativo. Esposizione appropriata e ricca. Capacità di argomentazione complessa, padronanza dei linguaggi specifici.
- 9. Conoscenze sicure e approfondite dei contenuti. Capacità di applicare autonomamente e con sicurezza le conoscenze in situazioni nuove. Capacità di affrontare problemi complessi, trovando le soluzioni ottimali. Capacità di rielaborare e collegare conoscenze anche a livello pluridisciplinare. Esposizione sicura e appropriata. Capacità di argomentazione complessa, padronanza dei linguaggi specifici.
- 8. Conoscenza approfondita dei contenuti. Soddisfacente capacità di analisi concettuale e di collegamento dei contenuti. Capacità di affrontare correttamente anche i problemi complessi. Esposizione chiara e corretta, capacità di organizzare e argomentare un discorso.
- 7. Conoscenza essenziale dei contenuti con sufficiente capacità di analisi e di collegamento. Capacità di affrontare problemi mediamente complessi senza errori, ma solo con imprecisioni. Esposizione linguisticamente corretta, capacità di pianificare un discorso e di argomentare in modo



semplice.

- 6. Conoscenza non approfondita degli argomenti fondamentali, con lievi errori nell'analisi dei concetti. Esecuzione corretta solo di compiti semplici. Esposizione semplice ma corretta.
- 5. Conoscenza lacunosa e incompleta con errori non particolarmente gravi e con difficoltà ad analizzare i dati e i concetti. Presenza di limitate abilità utilizzate in compiti semplici, con errori ed imperfezioni. Esposizione imprecisa.
- 4. Conoscenza molto lacunosa, superficiale e frammentaria dei contenuti con numerosi gravi errori. Grave difficoltà nell'applicazione delle conoscenze. Esposizione lacunosa, frammentaria e linguisticamente impropria.
- 3. Assenza quasi totale della conoscenza dei contenuti, gravi lacune ed errori nella loro presentazione, nessun conseguimento delle abilità richieste.
- 2. Non ottemperanza alle richieste della verifica e/o assenza totale delle conoscenze dei contenuti.
- 1. Rifiuto di sottoporsi alla verifica.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione finale degli studenti ha carattere globale. A partire dalle rilevazioni effettuate essa tiene conto del profitto dell'alunno nelle singole discipline, del suo profilo formativo e del suo percorso durante l'intero anno scolastico.

Vista la normativa vigente, il Collegio dei Docenti stabilisce i criteri per lo svolgimento degli scrutini finali al fine di fornire omogeneità di comportamento nei singoli Consigli di classe:

- a. si delibera la promozione alla classe successiva nei casi di sufficienza in tutte le materie tenendo conto degli obiettivi minimi disciplinari, che sono i saperi essenziali propri di ogni disciplina. Ad essi corrisponde il 6 nella griglia di valutazione;
- b. si delibera la non promozione alla classe successiva, con dettagliata motivazione sul verbale di scrutinio, nella seguente situazione: insufficienza grave in almeno tre materie o insufficienza non grave in almeno quattro materie;
- c. si delibera la sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva nella seguente situazione: insufficienza grave in non più di due materie o insufficienza non grave in tre materie al massimo.

Nel caso di situazioni particolari, che suggeriscano l'opportunità di promozione o di non promozione al di fuori dei criteri sopra indicati, il Consiglio di classe potrà sempre, nella sua sovranità, deliberare quanto riterrà adeguato, con dettagliate motivazioni.

Nei casi di sospensione del giudizio il Consiglio di classe, alla luce delle verifiche effettuate a settembre, delibera l'integrazione dello scrutinio finale, sulla base di una valutazione complessiva



dello studente.

Criteri di valutazione del comportamento

ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento degli studenti risponde alle prioritarie finalità di accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile; di verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita dell'istituzione scolastica; di diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri. (Decreto legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169).

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, tiene conto dell'insieme dei comportamenti dello studente durante tutto il periodo della sua permanenza all'interno della scuola e durante le uscite didattiche, i viaggi di istruzione, gli stage linguistici, le attività sportive, l'alternanza scuola lavoro.

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dal Consiglio di classe.

INDICATORI DESCRITTORI

Frequenza. Valuta la regolarità della frequenza alle lezioni, l'arrivo puntuale in classe al mattino, al cambio dell'ora e dopo gli intervalli, il numero di assenze, di entrate alla seconda ora e di uscite anticipate in rapporto a quanto previsto dal Regolamento di Istituto.

Condotta. Valuta la correttezza del comportamento nei confronti del Dirigente scolastico, dei docenti, del personale ATA, dei compagni e durante le uscite didattiche; valuta la correttezza nell'utilizzo del materiale e della struttura della scuola.

Partecipazione al dialogo educativo. Valuta l'interesse e la partecipazione alle proposte didattiche, la puntualità delle consegne, l'impegno nella vita della classe e/o dell'istituto.

VOTO INDICATORI DESCRITTORI

- 10 Frequenza. Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.

Condotta. Si comporta in modo esemplare, non ha note disciplinari.

Partecipazione al dialogo educativo. Partecipa attivamente e assiduamente alle proposte didattiche, interagendo in modo proficuo con compagni e insegnanti, è sempre puntuale nelle consegne, si impegna attivamente nella vita della classe e/o dell'Istituto.

- 9 Frequenza. Frequenta con regolarità le lezioni e rispetta gli orari.

Condotta. Si comporta in modo generalmente corretto, non ha note disciplinari.



Partecipazione al dialogo educativo. Partecipa attivamente e regolarmente alle proposte didattiche, è puntuale nelle consegne, si impegna nella vita della classe e/o dell'Istituto.

- 8 Frequenza. Frequenta in modo regolare, occasionalmente non rispetta gli orari, non supera il numero di entrate alla seconda ora e di uscite anticipate previsto dal Regolamento di Istituto.

Condotta. Viola in modo lieve e occasionale le regole del comportamento.

Partecipazione al dialogo educativo. Partecipa regolarmente alle proposte didattiche, è generalmente puntuale nelle consegne, si impegna saltuariamente nella vita della classe e/o dell'Istituto.

- 7 Frequenza. Frequenta in modo quasi regolare, a volte non rispetta gli orari, supera il numero di entrate alla seconda ora e di uscite anticipate previsto dal Regolamento di Istituto.

Condotta Viola, in modo non grave, le regole di comportamento.

Partecipazione al dialogo educativo Partecipa in modo discontinuo alle proposte didattiche, non è sempre puntuale nelle consegne.

- 6 Frequenza Frequenta in modo irregolare, sovente non rispetta gli orari, supera in modo significativo il numero di entrate alla seconda ora e di uscite anticipate previsto dal Regolamento di Istituto.

Condotta Viola ripetutamente e gravemente le regole di comportamento.

Partecipazione al dialogo educativo Partecipa sporadicamente alle proposte didattiche, non è puntuale nelle consegne.

- 5 Il voto di condotta insufficiente (inferiore a sei decimi) determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi e può essere attribuito ove ricorrano le condizioni indicate dall'articolo 4 del D.M. 5 del 16 gennaio 2009, come dal seguente stralcio: "Premessa la scrupolosa osservanza di quanto previsto dall'articolo 3, la valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008

- nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto)."

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

CRITERI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
(delibera Collegio docenti n. 11 del 24 ottobre 2023)



1) Scrutini finali degli studenti delle classi prime, seconde, terze e quarte

Ai sensi del comma 5, art. 4, D.P.R. 122/2009, sono ammessi alla classe successiva gli studenti che, in sede di scrutinio finale, conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina (valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente) e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Il docente propone il voto per la propria disciplina, tenendo conto:

- a) degli esiti delle verifiche effettuate nel secondo periodo valutativo;
- b) delle valutazioni espresse in sede di scrutinio del primo periodo;
- c) dei risultati conseguiti a seguito di iniziative di recupero e sostegno;
- d) della capacità da parte dello studente di sanare le lacune con uno studio personale ed autonomo;
- e) del grado di conseguimento degli obiettivi di metodo e cognitivi trasversali;
- f) dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dimostrati dallo studente nel corso dell'anno.

Per coloro che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, ai sensi del comma 6, art. 4, DPR 122/2009, il Consiglio di Classe procede alla sospensione del giudizio o alla non ammissione alla classe successiva.

Il Consiglio di Classe quindi prende in considerazione i seguenti elementi:

- a) qualità/quantità delle insufficienze e discipline interessate;
- b) concreto scostamento rispetto alla situazione di partenza;
- c) modalità delle precedenti promozioni.

2) Scrutini finali degli studenti dell'ultimo anno (ammissione all'esame conclusivo)

Ai sensi dell'art. 13 del d.lgs 62/2017 sono ammessi agli Esami di Stato gli studenti che, nello scrutinio finale, conseguono una votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

Il docente propone il voto per la propria disciplina, tenendo conto:

- a) degli esiti delle verifiche effettuate nel secondo periodo valutativo;
- b) delle valutazioni espresse in sede di scrutinio del primo periodo;
- c) dei risultati conseguiti a seguito di iniziative di recupero e sostegno;
- d) del grado di conseguimento degli obiettivi di metodo e cognitivi trasversali;
- e) dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dimostrati dallo studente nel corso dell'anno.

3) Scrutini per la sospensione del giudizio



Ai sensi del comma 6, art. 4, D.P.R. 122/2009, il Consiglio di Classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative che hanno determinato il giudizio di sospensione, procede alla formulazione del giudizio finale, che, in caso positivo, comporta l'ammissione alla classe successiva. Nella formulazione del predetto giudizio finale, il Consiglio di Classe prende in considerazione i seguenti elementi:

- a) esito delle prove d'esame;
- b) scostamento rispetto allo scrutinio di giugno, inteso come concreto avvicinamento alla sufficienza nella disciplina oggetto di debito;
- c) modalità delle precedenti promozioni.

Premesso che le insufficienze possono essere classificate secondo il criterio qualitativo (gravità) e quantitativo (numero) per evitare decisioni sensibilmente disomogenee, fermo restando la centralità Consiglio di classe, il Collegio dei Docenti individua i casi come segue.

In fase di scrutinio finale:

- i docenti propongono anche i mezzi voti per consentire al Consiglio di Classe di acquisire tutti gli elementi valutativi;
- l'alunno verrà dichiarato promosso quando abbia riportato la sufficienza in tutte le discipline o quando, presente una insufficienza non grave in una disciplina, il Consiglio di Classe ritenga che l'alunno abbia comunque raggiunto gli obiettivi formativi e di contenuto indispensabili per l'ammissione all'anno successivo (6*). In quest'ultimo caso il Consiglio di Classe invierà una lettera informativa alla famiglia con l'invito all'alunno ad approfondire, durante l'estate e in modo autonomo, quelle parti di contenuto non del tutto acquisite;
- per colmare pienamente le lacune per affrontare l'anno successivo le discipline con giudizio sospeso non possono essere superiori a due.

1 materia con 5 promozione 6*

2 materie con 5 un debito e un 6*

3 materie con 5 due debiti e un 6*

1 materia con 4 debito

1 materia con 3 debito

2 materie con 4 e 5 debito materia grave e 6*

2 materie con 3 e 5 debito materia gravissima e 6*

2 materie con 4 decide il Consiglio di classe

TUTTE LE ALTRE SITUAZIONI NON AMMISSIONE

In fase di scrutinio differito:

- sarà considerato elemento negativo il ripetersi di un profitto insufficiente nelle medesime discipline; tale eventualità potrebbe costituire motivo di non ammissione specialmente se imputabile



ad una sistematica tendenza a tralasciare, ogni anno, le stesse discipline;
- anche una sola insufficienza grave può essere motivo di non promozione qualora sia stato individuato nell'allievo un disimpegno totale e ingiustificato o continuato che ha portato al rifiuto della materia.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Per l'attribuzione del credito scolastico si fa riferimento alla tabella ministeriale. In presenza di media dei voti superiore a 0,5 si assegna il punteggio più alto nella relativa fascia. I Consigli di classe in sede di scrutinio finale potranno valorizzare le esperienze scelte dallo studente tra le proposte di attività promosse dalla scuola nell'anno in corso, tramite le quali vengono acquisite ulteriori competenze (certificazioni di lingue, tutor per attività di orientamento in entrata, partecipazione a stage all'estero, donazione del sangue, corsi di preparazione ai test universitari, partecipazione ai laboratori di teatro in lingua italiana e inglese, software gestionale, progetto giovani ambasciatori intervento tra pari sul cyberbullismo).

Criteri di valutazione per NAI (neo-arrivati in Italia)

Per la valutazione degli alunni stranieri di recente immigrazione, nell'ottica della personalizzazione del percorso di apprendimento (PDP), si privilegia la valutazione formativa che tiene conto dei seguenti indicatori comuni a tutte le discipline:

- i progressi negli apprendimenti tenendo conto della situazione di partenza
- la motivazione, la partecipazione e l'impegno nelle attività didattiche
- le abilità e le competenze raggiunte che, per quanto essenziali, risultino in linea con gli obiettivi del PDP
- le potenzialità di apprendimento dimostrate

Considerato inoltre che i tempi di apprendimento, soprattutto nel primo biennio, non devono necessariamente coincidere con il termine dell'anno scolastico, il CdC esprime le proprie valutazioni secondo le seguenti indicazioni:

VALUTAZIONE INTERMEDIA

PDP con differenziazione degli obiettivi in tutte o in alcune discipline

Ipotesi A:

Alunno non valutato in alcune discipline con motivazione espressa.

Nel verbale dello scrutinio va riportato:

"La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione



della lingua italiana". Apporre la dicitura NV (non valutato)

Ipotesi B:

Valutazioni espresse sulla base degli obiettivi indicati nel piano didattico personalizzato.

Nel verbale dello scrutinio va riportato:

"Le valutazioni si riferiscono al percorso didattico personalizzato in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana"

VALUTAZIONE FINALE

PDP con differenziazione degli obiettivi in tutte o in alcune discipline.

Il CdC tiene conto:

- dei tempi di apprendimento/acquisizione nelle varie discipline e valuta i progressi compiuti e le potenzialità di sviluppo dell'allievo.
- del giudizio espresso dal docente del corso di alfabetizzazione curricolare in di italiano L2
- dei risultati eventualmente raggiunti durante il laboratorio di studio assistito pomeridiano di italiano L2

Il raggiungimento del livello A2* del QCE può essere considerato uno degli obiettivi ma non vincolanti per la continuazione del percorso scolastico.

Il completo raggiungimento degli obiettivi può essere rimandato alla fine di ciascun biennio. L'alunno viene valutato sulla base degli obiettivi indicati nel piano didattico personalizzato.

Nel verbale dello scrutinio va riportato:

"Le valutazioni si riferiscono agli obiettivi espressi nel percorso didattico personalizzato in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione della lingua italiana"

VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO AI FINI DELLA VALUTAZIONE

"Ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, (...) motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo" (art. 14 comma 7 DPR 122/2009).

Il Collegio dei docenti del Besta delibera di riconoscere le seguenti deroghe al limite di frequenza minima:



- gravi motivi di salute adeguatamente e prontamente documentati;
- terapie e/o cure programmate, anche non continuative, sempre da documentare;
- assenze per gravi problemi di un familiare prossimo da valutare nello specifico dal Consiglio di classe;
- assenze di alunni di cittadinanza non italiana per improvviso rientro al paese di origine, dovuto a ricongiungimento familiare da valutare nello specifico dal Consiglio di classe;
- assenze per competizioni di studenti atleti di rilievo nazionale

CRITERI DI VALUTAZIONE DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

Indicatore 1 - Partecipazione e senso di responsabilità

Descrittori: Frequenza e puntualità; Motivazione

Indicatore 2 - Capacità di interazione

Descrittori: Con i docenti; Con i compagni di classe

Indicatore 3 - Gestione informazioni e contenuti

Descrittori: Acquisizione dei contenuti; Organizzazione; Abilità e competenze

Indicatore 4 - Capacità comunicativa

Descrittori: Efficacia del messaggio e correttezza della terminologia; Ascolto e confronto

Indicatore 5 - Utilizzo risorse digitali

Descrittori: Abilità digitali; Realizzazione di prodotti digitali

Ottimo (9-10)

Dimostra ottima motivazione e impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conosce i contenuti in modo completo ed approfondito, possiede abilità e competenze di livello avanzato e ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Sa comunicare in modo ottimale/Dimostra ottima padronanza nell'uso delle risorse digitali e nella esecuzione di prodotti.

Buono (7-8)

Opera in modo autonomo/E motivato e il suo impegno è costante/E regolare nel rispettare i tempi delle consegne/E responsabile e collabora con i docenti e con i compagni/ Ha una conoscenza dei contenuti discreta-buona, possiede abilità e competenze di livello intermedio e capacità critiche discrete-buone/ Ha una buona capacità di comunicare/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo consapevole ed efficace.



Sufficiente (6)

Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/Dimostra motivazione e impegno sufficienti/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/Conosce sufficientemente i contenuti, possiede abilità e competenze di base e capacità critiche elementari/Ha una sufficiente capacità di comunicare/Utilizza le risorse della rete in modo poco ordinato e parziale.

Inadeguato (1-5)

Inadeguato senso di responsabilità/Necessita di frequenti sollecitazioni/Non puntuale e non rispettoso delle consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata/Non ha una sufficiente conoscenza dei contenuti, non ha conseguito abilità e competenze di base e dimostra inadeguata capacità critica/Ha una capacità comunicativa mediocre/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili/Non realizza prodotti digitali.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

I PEI sono monitorati e aggiornati annualmente dai docenti di sostegno in collaborazione con i CdC. Sono stati predisposti format di PDP d'Istituto. I PDP per i DSA e i BES sono aggiornati e monitorati annualmente dai docenti dei CDC. Il monitoraggio dei PDP avviene anche con un questionario somministrato alle famiglie interessate. Molti docenti hanno partecipato a specifici corsi di formazione. La scuola è molto attenta all'accoglienza degli studenti stranieri da poco in Italia con progetti e attività a cui sono dedicate ore dei docenti del potenziato. Molti studenti stranieri, una volta superata le difficoltà linguistiche, raggiungono risultati ragguardevoli.

IN CASO DI NECESSITA' LA SCUOLA AVVIA PERCORSI DI SCUOLA IN OSPEDALE E DOMICILIARE.

NEGLI ULTIMI ANNI SI SONO COSTITUITI GRUPPI DI LAVORO MISTI (INSEGNANTI DI SOSTEGNO E COMUNI), PERTANTO E' MIGLIORATO IL RACCORDO PER UN UTILIZZO CONDIVISO DI METODOLOGIE CHE FAVORISCANO UNA DIDATTICA INCLUSIVA.

Recupero e potenziamento

Gli interventi di recupero formalizzati dalla scuola sono stati di due tipi:

- a) attività di rinforzo e recupero in orario curricolare ed extracurricolare nel corso di tutto l'anno in particolare per le classi del biennio, che presentano maggiori difficoltà di apprendimento, a cura dei docenti del potenziamento e sportelli help a cura dei docenti titolari
- b) corsi di recupero alla fine del primo trimestre ed estivo dopo la sospensione del giudizio degli scrutini di giugno. Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà attraverso schede compilate dai docenti.

Gli studenti più dotati vengono incentivati a partecipare a gare e/o competizioni esterne alla scuola, spesso con l'ausilio di un docente della scuola che svolga la funzione di tutor.



I gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono:

- a) gli stranieri neoarrivati
- b) gli studenti con alle spalle situazioni familiari e/o socio-economiche problematiche.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il ruolo delle famiglie risulta essenziale nei percorsi inclusivi degli studenti non programmazione personalizzata. Occorre migliorare la comunicazione con le famiglie al momento dell'iscrizione; in particolare per gli studenti con DSA e studenti che hanno già avuto un PDP alle scuole medie (molte famiglie - volutamente - non dichiarano o dichiarano tardivamente e questo ha una ricaduta sulla composizione delle classi). Si registra la necessità di trovare momenti formali e informali di partecipazione delle famiglie per un maggiore coinvolgimento.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione



Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive. Condividere con il Collegio docenti un momento di riflessione su problematiche riguardanti le modalità di valutazione della compensazione orale degli scritti per gli studenti con DSA. Facilitazione per gli studenti con DSA sull'utilizzo dei programmi di video scrittura, in modo da sollecitarne l'uso, sia durante le ore di lezione, sia durante le verifiche. Eventuale monitoraggio rivolto anche ai docenti (per capire come viene vissuta soggettivamente la gestione degli studenti con PDP).

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e successivo inserimento lavorativo. Consolidamento delle attività già in atto.



Aspetti generali

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO: Trimestre - Pentamestre

Registro online

Pagelle on line

Modulistica per le famiglie dal sito scolastico

Reti e convenzioni attivate

RETE LES

RETE CYBERBULLISMO

RETE ISTITUTI SUPERIORI INSIEME PER LO SPORT

RETE CONVENZIONE DI CASSA



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	□ sostituisce il dirigente scolastico in caso di assenza □ vigila sul regolare svolgimento delle attività didattiche, sul rispetto del Regolamento d'istituto e segnala le criticità al DS □ partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal dirigente scolastico	3
Funzione strumentale	area inclusione scolastica; area curricolo d'Istituto ITE e LES area continuità e orientamento - orientamento in uscita	4
Team digitale	□ coordina il processo di digitalizzazione della scuola e redige ed aggiorna il piano digitale d'istituto □ per la propria attività: tiene la verbalizzazione e la documentazione aggiornata, partecipa alle riunioni, predispone e invia il materiale da caricare sul sito, partecipa alla redazione del PTOF/RAV	2
Coordinatore di classe	□ coordina e presiede i lavori □ guida la discussione dei punti all'o.d.g., eventualmente integrandoli in base alle specifiche necessità della classe □ controlla la redazione del verbale di ogni seduta secondo i punti all'odg e ne cura la tenuta □ coordina le strategie d'intervento in merito ai problemi della classe e riferisce al	46



	<p>dirigente scolastico di situazioni gravi □ monitora la situazione disciplinare degli studenti e propone al Consiglio di classe le sanzioni disciplinari previste □ informa le famiglie delle assenze prolungate, i ritardi ripetuti, il comportamento scorretto, lo scarso impegno degli studenti e la possibilità di non ammissione allo scrutinio a causa dell'elevato numero di assenze □ istruisce gli studenti sulle norme di sicurezza □ cura la tempistica dei PDP □ svolge attività di tutoraggio degli studenti NAI □ nelle classi prime tiene contatti più frequenti con famiglie e colleghi □ nelle classi quinte coordina lo svolgimento delle simulazioni; predispone la parte del documento di classe relativa alla storia della classe, agli esiti e alle attività svolte</p>	
Coordinatore dipartimento disciplinare	<p>□ coordina e presiede le riunioni □ trasmette al gruppo PTOF-NIV le proposte □ mantiene i contatti con i coordinatori degli altri dipartimenti □ promuove tra i colleghi il più ampio scambio di informazioni □ partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal dirigente scolastico □ tiene la verbalizzazione e la documentazione aggiornata della propria attività □ predispone e invia il materiale di propria competenza da caricare sul sito scolastico</p>	11
INV ALSI	<p>□ coordina l'attività organizzativa prove INVALSI e predispone uno storico con relativa analisi □ supervisiona i questionari di autovalutazione scuola □ raccoglie gli esiti dei test d'ingresso delle classi prime e li comunica ai coordinatori dei consigli di classe □ per la propria attività: tiene la verbalizzazione e la documentazione aggiornata, partecipa alle riunioni, predispone e</p>	1



	invia il materiale da caricare sul sito, partecipa alla redazione del PTOF/RAV	
RAPPORTI CON IL TERRITORIO	cura i rapporti con gli enti del territorio al fine di far partecipare la scuola ad attività ed iniziative □ per la propria attività: tiene la verbalizzazione e la documentazione aggiornata, partecipa alle riunioni, predispone e invia il materiale da caricare sul sito, partecipa alla redazione del PTOF/RAV	1
Referente cyberbullismo	• supporta i Consigli di classe nelle attività di prevenzione • seleziona le iniziative/proposte partecipazione a eventi legate al tema • rappresenta la scuola negli organismi dedicati e segue la formazione prevista	1
Referente Erasmus	• cura la progettazione per i finanziamenti europei • coordina i lavori per la pubblicazione degli avvisi • predispone la documentazione necessaria • monitora e provvede alla rendicontazione dell'attività svolta • partecipa a iniziative di formazione • organizza i corsi obbligatori sulla sicurezza • promuove la collaborazione con enti del territorio e la partecipazione a reti di scuole per progetti di scuola-lavoro all'estero • per la propria attività: tiene la verbalizzazione e la documentazione aggiornata, partecipa alle riunioni, predispone e invia il materiale da caricare sul sito, partecipa alla redazione del PTOF/RAV • partecipa alle attività di promozione della scuola (open day)	3
Coordinatore attività PCTO	□ si occupa dell'aggiornamento del PCTO d'istituto □ attiva progetti di PCTO per le classi del triennio ITE/LES □ promuove la collaborazione con enti del territorio e la	2



partecipazione a reti di scuole □ cura la banca dati degli enti/aziende/associazioni ospitanti per gli stage □ coordina i lavori dei consigli di classe e dei tutor □ predispone la documentazione necessaria □ monitora e provvede alla rendicontazione dell'attività svolta □ partecipa a iniziative di formazione □ organizza i corsi obbligatori sulla sicurezza □ cura i contatti per progetti di scuola-lavoro all'estero □ per la propria attività: tiene la verbalizzazione e la documentazione aggiornata, partecipa alle riunioni, predispone e invia il materiale da caricare sul sito, partecipa alla redazione del PTOF/RAV

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Suplenze brevi Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Suplenze brevi Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Attività di compresenza per potenziamento e consolidamento delle competenze logico-matematiche; Suplenze brevi	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Staff di Presidenza; Referente INVALSI;
Commissione orientamento in entrata;
Supplenze brevi
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

1

A054 - STORIA DELL'ARTE

Supplenze brevi
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AA24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE)

Referente stranieri; Potenziamento competente
linguistiche; Supplenze brevi
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno
- Progettazione
- Coordinamento

1

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Staff di Presidenza; Supplenze brevi
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

1



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di

concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Progettazione
- Coordinamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p>□ sovrintende ai servizi generali amministrativo □ contabili e al personale amministrativo e ausiliario, curando l'organizzazione, il coordinamento e la promozione delle attività nonché la verifica dei risultati conseguiti □ organizza il servizio e l'orario del personale amministrativo ed ausiliario □ cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto e provvede all'esecuzione delle delibere aventi carattere esclusivamente contabile □ ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo □ contabile □ partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal dirigente scolastico □ partecipa alla redazione del PTOF e all'aggiornamento del RAV per la parte di propria competenza</p>
Ufficio protocollo	Gestione protocollo informatizzato; Rapporti con enti locali per manutenzione edificio
Ufficio acquisti	Gestione contabilità e ordini.
Ufficio per la didattica	Gestione anagrafe studenti e relative procedure; Gestione esiti, esami, ecc...; Gestione statistiche, rilevazioni e flussi
Ufficio per il personale	Gestione anagrafe docenti e personale ATA e relative procedure

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?ch=scuola>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete LES

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Cyberbullismo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Istituti superiori insieme per lo sport

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Rete convenzione di cassa

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione per software professionali gestionali

Acquisire competenze specifiche nell'uso didattico di software professionali

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione per metodologie didattiche innovative

Formazione verso la scoperta delle potenzialità del nuovo laboratorio linguistico

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze di lingua straniera

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Laboratori



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione docenti insegnamento trasversale educazione civica

Attività di formazione per la progettazione del curricolo relativo all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

TUTTI I DOCENTI

Modalità di lavoro

• webinar

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione docenti didattica digitale integrata

Utilizzo di software e piattaforme digitali

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

TUTTI I DOCENTI



Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche
- webinar

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Aggiornamento piattaforme/software processo di dematerializzazione degli uffici

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Primo Soccorso e Addetti antincendio

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale amministrativo, tecnico e collaboratori scolastici

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Gestione server, reti e collegamenti wi-fi dei laboratori e



degli spazi multimediali

Descrizione dell'attività di formazione

La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola