



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

MIIS04300D: F. BESTA

**Scuole associate al codice principale:**

MIPS04301X: L. SCIENZE UMANE - F. BESTA

MITD04301Q: I. T. ECONOMICO - F. BESTA



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 40	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51	Competenze chiave europee
pag 54	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 64	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 72	Ambiente di apprendimento
pag 79	Inclusione e differenziazione
pag 88	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 96	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 102	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 112	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 121	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE	526	236,4	214,0	173,4
TECNICO ECONOMICO	527	326,1	346,3	242,4
<b>Totale</b>	<b>1.053</b>	<b>541,2</b>	<b>527,5</b>	<b>522,4</b>

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2022/2023	21			

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	105	66,5	55,2	36,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	1,0%	-	0,2%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	1,2%	-	0,1%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	33,7%	21,7%	15,6%	10,5%
Liceo Scienze Umane	8,9%	7,7%	7,3%	5,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola MIIS04300D	84,62%			✓	
MIPS04301X 2 E	85,71%		✓		
MIPS04301X 2 F	84,62%		✓		
MIPS04301X 2 G	76,92%		✓		
MIPS04301X 2 H	82,14%			✓	
<b>Istituti Tecnici - classi seconde</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIIS04300D	84,62%	✓			
MITD04301Q 2 A	86,96%	✓			
MITD04301Q 2 B	77,27%	✓			
MITD04301Q 2 C	75,00%				✓
MITD04301Q 2 D	75,00%	✓			
<b>Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIIS04300D	84,62%		✓		
MIPS04301X 2 E	85,71%		✓		
MIPS04301X 2 F	84,62%		✓		
MIPS04301X 2 G	76,92%		✓		
MIPS04301X 2 H	82,14%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIIS04300D	96,49%				✓
MIPS04301X 5 E	81,25%				✓
MIPS04301X 5 F	72,22%		✓		
MIPS04301X 5 G	78,57%		✓		
MIPS04301X 5 H	63,16%				✓
MIPS04301X 5 I	80,95%			✓	
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIIS04300D	96,32%		✓		
MITD04301Q 5 DTUR	84,00%	✓			
MITD04301Q 5 BAFM	87,50%		✓		
MITD04301Q 5 CRIM	100,00%				✓



MITD04301Q 5 ASIA	90,00%		✓		
<b>Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIIS04300D	96,32%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare



L'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS04300D			0,92%	99,08%	15,91%	84,09%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS04300D			12,08%	87,92%	5,41%	94,59%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	5,0%	23,3%	41,7%	23,3%	4,2%	2,5%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale MILANO	5,9%	25,7%	39,2%	23,1%	4,3%	1,8%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	6,1%	24,5%	37,5%	24,1%	5,3%	2,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	7,1%	27,0%	36,0%	22,0%	5,2%	2,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode





istituto tecnico	11,0%	35,8%	34,9%	14,7%	2,8%	0,9%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale MILANO	16,4%	40,0%	30,8%	10,6%	1,6%	0,6%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	16,1%	36,9%	31,3%	12,8%	2,1%	0,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,8%	36,5%	29,3%	12,7%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è significativa sulle classi ITE, meno nelle classi del Liceo. Seppure in presenza di area a forte vocazione interculturale, gli assetti familiari risultano economicamente dignitosi, in grado di sostenere lo sforzo economico dello studio dei figli e di garantire un buon livello di inclusione e di integrazione nel tessuto sociale che rappresenta il bacino d'utenza dell'Istituto. Degli studenti con cittadinanza non italiana, molti sono nati in Italia. Il nostro Istituto è dunque multietnico e inclusivo, dove l'arricchimento della diversità culturale dei popoli si traduce in nuove pratiche di cittadinanza attiva e partecipativa.

## Vincoli

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è complessivamente medio, e questo dato scaturisce dalla media dei dati del Liceo delle Scienze Umane e dell'Istituto Tecnico Economico. Seppure in un quadro complessivo positivo, si segnala la necessità di supportare gli studenti stranieri, anche di seconda generazione, con l'offerta di corsi L2 avanzati organizzati con regolarità dall'Istituto.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6





		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



## Opportunità

L'ISS Fabio Besta è situato alla periferia Est di Milano, ed è ben servito dai mezzi pubblici, metropolitana e bus di linea. Il suo bacino d'utenza risulta essere molto ampio, infatti dal centro città si dipana lungo la linea verde della MM2, attraversando molti comuni della Martesana. Luogo di connessione tra l'hinterland e la città, è in grado di favorire l'attività didattica, unendo ai vantaggi naturali (la sua collocazione nella cintura verde consente l'uso di ampi spazi sportivi, ambienti esterni silenziosi e alberati) la presenza di un tessuto urbano ricco e variegato. Il nostro istituto, che si colloca in un territorio che è riuscito a contenere l'impatto della pandemia, della crisi economica e della conseguente chiusura di molte aziende, si sta impegnando ad attivare strategie che consentano agli studenti di affrontare i profondi cambiamenti del mercato del lavoro. La scuola si colloca all'interno del comprensorio di scuole superiori Polo Cimiano, che sta cercando di fare rete per rendere fattibile una co-gestione su aspetti organizzativi e tematiche condivise, comprese quelle dell'orientamento e della lotta alla dispersione scolastica. Importante la collaborazione con Municipio 3. L'orientamento in entrata e in uscita vede l'Istituto in contatto con le Scuole medie inferiori e con il

## Vincoli

Città metropolitana, ente proprietario dell'immobile, contribuisce in misura minimale e solo per l'ordinaria amministrazione alla gestione degli spazi di sua proprietà.



mondo dell'Università. Inoltre, i percorsi PCTO hanno permesso il consolidamento di collaborazioni e di convenzioni con Aziende, Università, Enti pubblici e privati.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	1,7%	1,9%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MIIS04300D	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0,0%	61,1%	68,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,0%	97,2%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MIIS04300D	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	88,2%	85,9%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	90,1%	89,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,4%	8,7%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	10,2%	10,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	5	9,2%	9,6%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica		75,4%	72,8%	73,6%
Disegno		44,9%	45,5%	42,6%
Elettronica		20,3%	22,1%	23,7%
Elettrotecnica		12,7%	17,8%	20,4%
Enologico		0,8%	2,3%	4,3%
Fisica		72,9%	71,5%	71,8%
Fotografico		11,0%	10,4%	10,0%
Informatica	✓	94,9%	94,4%	94,4%
Lingue	✓	44,9%	45,5%	57,3%
Meccanico		16,9%	19,8%	21,6%
Multimediale	✓	54,2%	52,2%	60,4%
Musica		14,4%	11,2%	12,6%
Odontotecnico		2,5%	2,8%	4,0%
Restauro		1,7%	1,5%	2,0%
Scienze		54,2%	58,0%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		53,4%	49,1%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	79,8%	75,1%	82,3%
Biblioteca informatizzata		33,6%	28,7%	30,1%
Aula Concerti		9,2%	7,3%	6,9%
Aula Magna	✓	83,2%	81,6%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	43,7%	42,1%	42,2%
Teatro		24,4%	16,9%	14,4%
Spazio mensa	✓	26,9%	29,2%	15,7%
Cucina interna		17,6%	19,1%	15,2%
Aula generica		63,0%	74,1%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,4%	1,9%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,1%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		46,0%	41,5%	43,2%
Calcio a 11	✓	13,3%	13,8%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	56,6%	50,7%	52,6%
Palestra	✓	95,6%	95,9%	92,3%





Piscina		6,2%	3,5%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	8,3%	16,2%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,5%	1,8%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,6%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	1,0%	13,0%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	3,9%	9,0%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MIIS04300D	Riferimento provinciale% MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,7%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,2%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

L'edificio scolastico è stato costruito nei primi anni '70 e dispone di porte antipanico, servizi igienici per disabili, pedane e ascensori per l'abbattimento delle barriere architettoniche. L'IIS Fabio Besta è situato in Via Don Calabria n. 16, alla periferia Est di Milano, ben servita dai mezzi pubblici (MM2 Cimiano, Bus Linee 44, 51, 53, 56, 75), pertanto il bacino d'utenza risulta essere molto ampio. La sua collocazione nella cintura verde, che connette l'hinterland alla città, è in grado di favorire l'attività didattica, unendo ai vantaggi naturali (ampi spazi sportivi, ambienti esterni silenziosi e alberati) la presenza di un tessuto urbano ricco e variegato. L'Istituto dispone di: 50 aule provviste di digital board, 2 aule adibite a laboratorio informatico, 1 laboratorio lingue, 1 aula 3.0, 1 aula conferenze, 1 Biblioteca con circa 16.800 volumi, Aula Magna da 280 posti, 2 palestre, grande area sportiva all'aperto con campo di calcio e pista d'atletica, bar e area ristoro. Il rinnovo degli ambienti di apprendimento e dei dispositivi informatici è stato possibile grazie alla partecipazione ai finanziamenti PON e alla contribuzione volontaria delle famiglie. Questi spazi consentono ai docenti di adottare metodologie didattiche innovative.

## Vincoli

I dispositivi informatici sono soggetti all'obsolescenza e necessitano di continua manutenzione e aggiornamento. Ogni intervento di messa in sicurezza e di miglioramento della struttura scolastica è subordinato all'autorizzazione dell'ente proprietario (Città metropolitana).



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	89%	82%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		11%	15%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,0%	5,5%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		26,1%	17,9%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		7,6%	7,1%	4,8%
Più di 5 anni	✓	61,3%	69,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,6%	11,1%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni		31,9%	28,7%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		14,3%	13,1%	16,0%
Più di 5 anni	✓	41,2%	47,1%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MIIS04300D		Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	87	72,5%	68,6%	67,9%	70,8%
A tempo determinato	33	27,5%	31,4%	32,1%	29,2%
Totale	120	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

##### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola MIIS04300D		Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,7%		8,9%	8,8%	6,5%
35-44 anni	18,5%		20,1%	19,0%	16,8%
45-54 anni	37,0%		30,8%	30,0%	32,0%
55 anni e più	40,7%		40,2%	42,2%	44,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

##### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].



Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MIIS04300D	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	10,1%	11,2%	10,8%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	16,5%	15,3%	13,8%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	17,7%	13,6%	12,6%	12,9%
Più di 5 anni	55,7%	59,9%	62,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	16	9,1	9,5
Maternità	8	7,6	8,5
Altra motivazione	5	4,8	4,5

I riferimenti sono medie.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	5	9.3	11.8	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	94,1%	92,6%	93,8%



Funzione strumentale per l'inclusione	✓	96,6%	98,2%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	59,8%	57,2%	75,4%
Incarico di reggenza		1,1%	1,1%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		39,1%	41,7%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,8%	7,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		26,6%	17,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		7,0%	9,5%	7,2%
Più di 5 anni	✓	58,6%	65,9%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	MIIS04300D	MILANO	LOMBARDIA	nazionale %
Fino a 1 anno		16,9%	18,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		35,6%	26,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		6,8%	10,2%	13,5%
Più di 5 anni	✓	40,7%	45,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIIS04300D		Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			17,6%	13,9%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			17,6%	17,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			7,9%	11,4%	13,3%
Più di 5 anni	1	100,0%	56,9%	56,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIIS04300D		Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			16,0%	13,3%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	1	12,5%	15,2%	14,7%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	2	25,0%	9,3%	10,4%	10,8%
Più di 5 anni	5	62,5%	59,6%	61,7%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIIS04300D		Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,2%	9,2%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			9,7%	11,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			5,7%	7,0%	8,4%
Più di 5 anni	2	100,0%	74,4%	72,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	33	18,9	18,5
Maternità	7	7,1	4,5
Altro	17	16,7	16,0

I riferimenti sono medie.





## Opportunità

Il 72,5% dei docenti in servizio ha un contratto a tempo indeterminato, di cui il 55,7% presta servizio nella scuola da oltre 5 anni, a garanzia di una certa stabilità nell'organizzazione didattica e di una continuità di servizio a favore degli studenti. Il Dirigente Scolastico è titolare presso il nostro Istituto ed è al suo decimo anno di incarico effettivo. La percentuale dei docenti sopra i 55 anni di età si è ridotta nell'ultimo triennio ed è pari al 40,7%; quella dei docenti tra i 35 e i 44 anni è del 18,5%. Il Collegio docenti da parecchi anni conferisce all'area Inclusione una delle quattro funzioni strumentali.

## Vincoli

La percentuale ancora elevata di docenti con età superiore ai 55 anni si inquadra in una realtà complessiva dell'età media italiana dei docenti di scuola secondaria superiore, nettamente più alta rispetto agli altri Paesi europei, e che dipende dalle scelte politiche nazionali e dalle modalità di reclutamento del personale docente.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MIIS04300D	88,8%	84,2%	88,5%	97,3%
Riferimenti				
Provincia di MILANO	92,0%	94,4%	93,6%	97,4%
LOMBARDIA	91,3%	94,7%	93,9%	97,5%
Italia	92,1%	94,9%	94,2%	97,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MIIS04300D	80,3%	82,1%	86,6%	91,3%
Riferimenti				
Provincia di MILANO	81,1%	88,7%	90,6%	93,5%
LOMBARDIA	81,8%	90,1%	90,9%	94,5%
Italia	85,4%	90,9%	91,1%	93,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV



Situazione della scuola MIIS04300D	26,4%	32,7%	15,9%	16,2%
<b>Riferimenti</b>				
Provincia di MILANO	19,9%	21,3%	20,1%	19,1%
LOMBARDIA	21,9%	20,8%	21,1%	17,7%
Italia	19,2%	18,5%	18,7%	15,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Tecnico Economico</b>				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MIIS04300D	29,1%	25,3%	33,9%	39,1%
<b>Riferimenti</b>				
Provincia di MILANO	27,1%	27,6%	27,2%	24,7%
LOMBARDIA	27,1%	27,3%	27,4%	24,2%
Italia	22,3%	22,2%	22,5%	20,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

<b>Scienze Umane - Economico Sociale</b>						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MIIS04300D	4,7%	41,9%	31,4%	7,0%	15,1%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di MILANO	7,7%	36,2%	28,7%	12,7%	14,3%	0,3%
LOMBARDIA	5,5%	32,1%	30,4%	16,3%	14,8%	0,8%
ITALIA	4,7%	27,2%	30,7%	18,2%	17,7%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Tecnico Economico</b>						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MIIS04300D	4,9%	44,3%	26,2%	6,6%	18,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di MILANO	6,7%	37,1%	29,6%	13,8%	12,2%	0,6%
LOMBARDIA	7,6%	35,4%	29,6%	14,4%	12,3%	0,7%



ITALIA	6,3%	30,7%	30,0%	16,5%	15,0%	1,5%
--------	------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola MIIS04300D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	5	9	4	1
Percentuale	0,0%	4,4%	6,5%	4,5%	1,1%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	0,1%	0,7%	1,0%	1,0%	0,3%
LOMBARDIA	0,2%	0,5%	0,8%	0,7%	0,4%
Italia	0,5%	0,6%	0,9%	0,9%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola MIIS04300D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	7	9	6	1
Percentuale	4,4%	5,9%	6,2%	5,5%	1,5%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	0,6%	0,6%	1,0%	1,0%	0,7%
LOMBARDIA	0,5%	0,7%	1,1%	1,1%	1,0%
Italia	1,2%	1,2%	1,6%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola MIIS04300D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0



Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di MILANO	5,9%	4,0%	3,1%	2,2%	0,5%
LOMBARDIA	5,4%	4,7%	2,5%	1,6%	0,8%
Italia	6,3%	4,4%	2,7%	1,3%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Tecnico Economico</b>					
Situazione della scuola MIIS04300D	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	<b>Classe IV</b>	<b>Classe V</b>
N	1	0	0	0	0
Percentuale	0,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di MILANO	3,7%	2,6%	1,8%	1,1%	0,8%
LOMBARDIA	3,7%	3,0%	1,7%	0,9%	0,5%
Italia	7,0%	4,8%	3,3%	1,6%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

<b>Scienze Umane - Economico Sociale</b>					
Situazione della scuola MIIS04300D	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	<b>Classe IV</b>	<b>Classe V</b>
N	3	2	5	6	0
Percentuale	2,3%	1,9%	3,9%	7,1%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di MILANO	3,9%	2,6%	3,3%	2,3%	1,7%
LOMBARDIA	5,2%	3,5%	3,6%	2,9%	2,2%
Italia	6,4%	4,2%	4,2%	3,7%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Tecnico Economico</b>					
Situazione della scuola MIIS04300D	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	<b>Classe IV</b>	<b>Classe V</b>
N	16	7	12	3	0
Percentuale	10,5%	6,3%	8,8%	2,9%	0,0%



Riferimenti					
Provincia di MILANO	5,3%	3,9%	3,2%	2,9%	1,8%
LOMBARDIA	5,6%	4,0%	3,3%	2,4%	1,4%
Italia	7,0%	5,2%	4,4%	3,7%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Sono previsti interventi educativi e formativi dei referenti del riorientamento finalizzati all'individuazione di specifiche azioni a supporto degli studenti nei momenti di difficoltà, sia temporanee sia relative a scelta di studi non congeniale. In particolare, si stanno per attivare attività di mentoring, di recupero delle competenze di base e di laboratori disciplinari previsti dal PNRR sulla dispersione scolastica. Al LES e all'ITE la percentuale di diplomati con fascia di voto 91-100 supera quasi tutti i benchmark.

## Punti di debolezza

La percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva dalla prima alla quarta LES e' inferiore a tutti i benchmark. La percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva dalla prima alla quarta ITE è inferiore a tutti i benchmark. In generale si rileva una percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico superiore a tutti i benchmark sia per il LES che per l'ITE. Sono ancora elevati gli abbandoni per il LES relativamente alle classi seconde, terze e quarte e per l'ITE relativamente alle classi dalla prima alla quarta. Risultano molto alte le percentuali dei trasferimenti in uscita per il LES le classi quarte e per l'ITE le classi dalla prima alla terza.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato ( 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato ( 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea al LES e superiore l'ITE ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					211,7	207,8	196,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	201,8	94,1	8,9	82,2	↓	↓	↑
Plesso MIPS04301X - Sezione 2E	204,7	95,2	9,4	85,7	↓	↔	↑
Plesso MIPS04301X - Sezione 2F	188,0	92,3	-7,3	84,6	↓	↓	↓
Plesso MIPS04301X - Sezione 2G	210,2	96,2	18,8	76,9	↔	↔	↑
Plesso MIPS04301X - Sezione 2H	204,3	92,9	8,5	82,1	↓	↔	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					192,0	191,0	187,4
Istituti Tecnici - classi seconde	179,4	90,7	8,1	74,2	↓	↓	↓
Plesso MITD04301Q - Sezione 2A	173,6	91,3	-1,8	87,0	↓	↓	↓
Plesso MITD04301Q - Sezione 2B	172,1	86,4	3,0	77,3	↓	↓	↓
Plesso MITD04301Q - Sezione 2C	190,9	93,8	7,2	75,0	↔	↔	↑
Plesso MITD04301Q - Sezione 2D	168,0	90,0	-10,8	75,0	↓	↓	↓
Plesso MITD04301Q - Sezione 2L	199,1	93,8	21,7	50,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 204,4	Punteggio Nord ovest 200,1	Punteggio nazionale 190,6
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	197,2	93,1	11,3	82,2	↓	↔	↑
Plesso MIPS04301X - Sezione 2E	211,3	95,2	25,0	85,7	↑	↑	↑
Plesso MIPS04301X - Sezione 2F	182,6	88,5	-3,8	84,6	↓	↓	↓
Plesso MIPS04301X - Sezione 2G	192,5	96,2	7,6	76,9	↓	↓	↔
Plesso MIPS04301X - Sezione 2H	203,7	92,9	16,0	82,1	↔	↔	↑
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 198,3	Punteggio Nord ovest 198,9	Punteggio nazionale 194,0
Istituti Tecnici - classi seconde	189,5	89,6	11,4	74,2	↓	↓	↓
Plesso MITD04301Q - Sezione 2A	175,4	82,6	-9,1	87,0	↓	↓	↓
Plesso MITD04301Q - Sezione 2B	195,9	95,4	18,5	77,3	↔	↔	↔
Plesso MITD04301Q - Sezione 2C	203,7	93,3	6,0	75,0	↔	↔	↑
Plesso MITD04301Q - Sezione 2D	184,2	80,0	-2,7	75,0	↓	↓	↓
Plesso MITD04301Q - Sezione 2L	190,4	100,0	5,0	50,0	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 199,9	Punteggio Nord ovest 197,0	Punteggio nazionale 183,8
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	199,5	98,9	8,9	75,0	↔	↑	↑
Plesso MIPS04301X -	198,0	100,0	7,5	81,2	↓	↑	↑



Sezione 5E							
Plesso MIPS04301X - Sezione 5F	205,9	94,4	21,5	72,2	↑	↑	↑
Plesso MIPS04301X - Sezione 5G	193,1	100,0	11,8	78,6	↓	↓	↑
Plesso MIPS04301X - Sezione 5H	201,2	100,0	10,5	63,2	↑	↑	↑
Plesso MIPS04301X - Sezione 5I	198,3	100,0	10,5	81,0	↓	↑	↑
						Riferimenti	
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					187,2	184,8	172,7
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	185,2	98,5	19,0	89,2	↓	↑	↑
Plesso MITD04301Q - Sezione 5ASIA	194,0	100,0	18,1	90,0	↑	↑	↑
Plesso MITD04301Q - Sezione 5BAFM	191,5	100,0	21,8	87,5	↑	↑	↑
Plesso MITD04301Q - Sezione 5CRIM	199,1	100,0	20,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso MITD04301Q - Sezione 5DTUR	169,2	96,0	1,6	84,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					198,7	196,1	184,6
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	185,7	98,9	-0,5	75,0	↓	↓	↑
Plesso MIPS04301X - Sezione 5E	191,8	100,0	1,1	81,2	↓	↓	↑
Plesso MIPS04301X - Sezione 5F	189,7	94,4	8,1	72,2	↓	↓	↑
Plesso MIPS04301X - Sezione 5G	195,2	100,0	18,8	78,6	↓	↓	↑
Plesso MIPS04301X - Sezione 5H	182,2	100,0	-9,0	63,2	↓	↓	↓
Plesso MIPS04301X - Sezione 5I	174,7	100,0	-10,9	81,0	↓	↓	↓
						Riferimenti	
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura	Punteggio	Punteggio	Punteggio



		prova di Matematica		background	Lombardia	Nord ovest	nazionale
					202,4	199,9	188,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	207,6	98,4	27,2	89,2	↑	↑	↑
Plesso MITD04301Q - Sezione 5ASIA	220,7	100,0	30,0	90,0	↑	↑	↑
Plesso MITD04301Q - Sezione 5BAFM	225,5	100,0	41,6	87,5	↑	↑	↑
Plesso MITD04301Q - Sezione 5CRIM	222,0	100,0	25,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso MITD04301Q - Sezione 5DTUR	180,6	95,8	0,8	84,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	223,0	98,9	13,5	75,0	219,7	216,6	200,4
Plesso MIPS04301X - Sezione 5E	216,3	100,0	3,2	81,2	↓	↔	↑
Plesso MIPS04301X - Sezione 5F	239,4	94,4	40,0	72,2	↑	↑	↑
Plesso MIPS04301X - Sezione 5G	228,4	100,0	32,5	78,6	↑	↑	↑
Plesso MIPS04301X - Sezione 5H	223,5	100,0	10,4	63,2	↑	↑	↑
Plesso MIPS04301X - Sezione 5I	210,8	100,0	5,1	81,0	↓	↓	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					213,9	210,4	195,1
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	223,3	98,5	35,3	89,2	↑	↑	↑
Plesso MITD04301Q - Sezione 5ASIA	226,2	100,0	27,7	90,0	↑	↑	↑
Plesso MITD04301Q - Sezione 5BAFM	219,4	100,0	27,8	87,5	↑	↑	↑
Plesso MITD04301Q - Sezione 5CRIM	231,9	100,0	32,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso MITD04301Q - Sezione 5DTUR	219,6	96,0	32,4	84,0	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 210,1	Punteggio Nord ovest 207,1	Punteggio nazionale 195,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	214,3	98,9	12,8	75,0	↑	↑	↑
Plesso MIPS04301X - Sezione 5E	206,9	100,0	3,1	81,2	↓	↔	↑
Plesso MIPS04301X - Sezione 5F	225,0	94,4	29,8	72,2	↑	↑	↑
Plesso MIPS04301X - Sezione 5G	220,2	100,0	27,2	78,6	↑	↑	↑
Plesso MIPS04301X - Sezione 5H	213,7	100,0	10,2	63,2	↑	↑	↑
Plesso MIPS04301X - Sezione 5I	207,9	100,0	9,7	81,0	↓	↑	↑
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 207,6	Punteggio Nord ovest 204,0	Punteggio nazionale 193,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	212,8	98,5	25,9	89,2	↑	↑	↑
Plesso MITD04301Q - Sezione 5ASIA	201,8	100,0	5,2	90,0	↓	↓	↑
Plesso MITD04301Q - Sezione 5BAFM	220,4	100,0	28,9	87,5	↑	↑	↑
Plesso MITD04301Q - Sezione 5CRIM	220,3	100,0	22,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso MITD04301Q - Sezione 5DTUR	208,0	96,0	18,0	84,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Errore nel reperimento del descrittore: 2.2.a.2

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde



La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS04300D	9,9%	90,1%
Nord ovest	7,5%	92,5%
ITALIA	8,7%	91,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS04300D	9,3%	90,7%
Nord ovest	11,5%	88,5%
ITALIA	12,9%	87,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS04300D	13,2%	86,8%
Nord ovest	0,0%	0,0%
ITALIA	14,4%	85,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS04300D	11,1%	88,9%



Nord ovest	0,0%	0,0%
ITALIA	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS04300D	1,6%	98,4%
Nord ovest	8,9%	91,1%
ITALIA	9,7%	90,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS04300D	22,8%	77,2%
Nord ovest	13,6%	86,4%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS04300D	7,6%	92,4%
Nord ovest	13,0%	87,0%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS04300D	41,6%	58,4%
Nord ovest	17,8%	82,2%
ITALIA	15,7%	84,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS04300D	5,4%	94,6%	10,7%	89,3%
Nord ovest	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	11,1%	88,9%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS04300D	7,3%	92,7%	3,5%	96,5%
Nord ovest	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	15,8%	84,2%	12,6%	87,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Situazione della scuola MIIS04300D - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio	Effetto	Effetto scuola	Effetto scuola pari alla	Effetto scuola	Effetto





osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	scuola positivo	leggermente positivo	media regionale	leggermente negativo	scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola MIIS04300D - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale		✓			

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

I risultati delle prove di italiano e matematica delle classi seconde del LES hanno raggiunto la media nazionale. I risultati delle prove di italiano e inglese delle classi quinte del LES sono superiori a tutti i benchmark, quelli di matematica superano il punteggio nazionale. I risultati delle prove di matematica e inglese delle classi quinte dell'ITE sono superiori a tutti i benchmark. I risultati delle prove di italiano delle classi quinte dell'ITE sono superiori al punteggio del nord ovest e a quello nazionale. Singole classi si discostano in positivo dalla media della scuola.

## Punti di debolezza

I risultati delle prove di italiano e matematica delle classi seconde dell'ITE non hanno ancora raggiunto la media nazionale. Si rende necessaria una riflessione a livello dipartimentale per individuare strategie mirate.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è decisamente superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle



situazioni.

Non sono presenti studenti collocati nel livello più basso o sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è decisamente inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è positivo o leggermente positivo e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

I Consigli di classe lavorano collegialmente per realizzare gli obiettivi trasversali dello sviluppo del senso di responsabilità, della collaborazione, della condivisione degli spazi e del corretto utilizzo dei beni della scuola. Il Collegio docenti ha adottato una griglia di valutazione d'Istituto per assegnare i voti di comportamento degli allievi. Le competenze chiave di cittadinanza sono perseguite grazie a numerose attività svolte dai docenti delle discipline giuridiche, aziendali ed economiche e a numerosi progetti, in piena aderenza con gli obiettivi del PTOF, che promuovono la maturazione civica, sociale e culturale degli studenti, nonché lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità. La scuola si sta dotando di strumenti per valutare tali competenze.

## Punti di debolezza

In alcuni Consigli di classe la dimensione collegiale non viene del tutto attuata nella realizzazione degli obiettivi trasversali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MIIS04300D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			204,57	201,74	190,62
MIIS04300D MIPS04301X F	203	78%	↔	↔	↑
MIIS04300D MIPS04301X G	189	78%	↓	↓	↔
MIIS04300D MIPS04301X H	201	83%	↔	↔	↑
MIIS04300D MIPS04301X I	203	68%	↔	↔	↑
MIIS04300D MITD04301Q A	181	50%	↓	↓	↓
MIIS04300D MITD04301Q C	178	68%	↓	↓	↓
MIIS04300D MITD04301Q D	195	71%	↓	↓	↑
MIIS04300D MITD04301Q D	179	62%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MIIS04300D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			207,13	203,80	191,34
MIIS04300D MIPS04301X F	191	78%	↓	↓	↔
MIIS04300D MIPS04301X G	190	78%	↓	↓	↔
MIIS04300D MIPS04301X H	181	83%	↓	↓	↓



MIIS04300D MIPS04301X I	179	68%	↓	↓	↓
MIIS04300D MITD04301Q A	211	50%	↔	↑	↑
MIIS04300D MITD04301Q C	192	68%	↓	↓	↔
MIIS04300D MITD04301Q D	219	71%	↑	↑	↑
MIIS04300D MITD04301Q D	195	57%	↓	↓	↑

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola MIIS04300D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			216,20	212,72	201,45
MIIS04300D MIPS04301X F	238	78%	↑	↑	↑
MIIS04300D MIPS04301X G	224	78%	↔	↔	↑
MIIS04300D MIPS04301X H	220	83%	↓	↔	↑
MIIS04300D MIPS04301X I	214	68%	↓	↓	↑
MIIS04300D MITD04301Q A	221	50%	↔	↔	↑
MIIS04300D MITD04301Q C	215	68%	↓	↓	↑
MIIS04300D MITD04301Q D	225	71%	↔	↔	↑
MIIS04300D MITD04301Q D	222	62%	↔	↔	↑

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola MIIS04300D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			226,23	222,00	207,33
MIIS04300D MIPS04301X F	221	78%	↔	↑	↑
MIIS04300D MIPS04301X G	214	78%	↔	↔	↑





MIIS04300D MIPS04301X H	211	83%	↔	↔	↑
MIIS04300D MIPS04301X I	205	68%	↓	↓	↑
MIIS04300D MITD04301Q A	206	50%	↓	↓	↑
MIIS04300D MITD04301Q C	200	68%	↓	↓	↔
MIIS04300D MITD04301Q D	211	71%	↔	↔	↑
MIIS04300D MITD04301Q D	217	62%	↔	↔	↑

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola MIIS04300D	55,0%
Riferimento provinciale MILANO	55,8%
Riferimento regionale LOMBARDIA	51,9%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	1,4%	1,3%	1,9%	1,9%
Arte e Design	1,4%	3,7%	3,5%	3,5%
Economico	20,3%	16,9%	16,3%	15,2%
Giuridico	29,0%	9,6%	8,2%	7,5%
Informatica e Tecnologie ICT	2,9%	2,8%	2,6%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	5,8%	12,8%	14,3%	13,8%



Letterario-Umanistico	8,7%	5,0%	5,1%	5,0%
Linguistico	8,7%	4,4%	4,9%	4,8%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	1,4%	7,5%	8,3%	10,1%
Politico-Sociale e Comunicazione	10,1%	12,0%	10,0%	8,0%
Psicologico	5,8%	3,7%	3,7%	3,8%
Scientifico	4,3%	12,0%	11,7%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola MIIS04300D			Riferimento provinciale MILANO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	85,7%	0,0%	14,3%	65,7%	25,6%	8,7%	70,5%	20,9%	8,6%	63,5%	24,3%	12,2%
Scientifica	25,0%	50,0%	25,0%	60,7%	26,2%	13,1%	61,4%	24,2%	14,4%	54,6%	28,9%	16,5%
Sociale	66,7%	25,0%	8,3%	73,5%	17,1%	9,4%	74,2%	16,2%	9,6%	67,1%	19,0%	13,9%
Umanistica	55,6%	27,8%	16,7%	64,9%	20,4%	14,7%	68,1%	18,6%	13,4%	67,0%	18,8%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2022/2023) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022 e 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola MIIS04300D			Riferimento provinciale MILANO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	57,1%	0,0%	42,9%	66,9%	17,8%	15,3%	71,0%	13,6%	15,5%	65,1%	17,3%	17,6%



Scientifica	50,0%	25,0%	25,0%	63,3%	17,9%	18,8%	63,2%	17,4%	19,4%	57,9%	20,3%	21,9%
Sociale	60,4%	16,7%	22,9%	69,2%	15,1%	15,8%	69,0%	14,6%	16,4%	63,2%	16,2%	20,6%
Umanistica	55,6%	0,0%	44,4%	66,7%	13,0%	20,4%	68,8%	11,9%	19,3%	64,7%	14,7%	20,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	22,2%	19,2%	23,1%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	27,4%	22,0%	25,7%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	12,6%	9,7%	11,1%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	6,2%	6,0%	6,0%	7,1%
	Tempo determinato	6,2%	29,9%	32,2%	40,0%
	Apprendistato	18,8%	5,7%	3,8%	4,5%
	Collaborazione	37,5%	16,3%	15,1%	14,2%
	Tirocinio	18,8%	9,2%	7,7%	8,0%



	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	5,3%	7,0%	6,1%	6,7%
	Tempo determinato	57,9%	37,4%	35,4%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	4,0%	2,5%	3,4%
	Collaborazione	21,1%	10,4%	12,0%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	8,3%	7,3%	7,5%
	Altro	15,8%	32,9%	36,6%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	14,3%	7,5%	7,4%	9,0%
	Tempo determinato	28,6%	33,1%	32,8%	38,6%
	Apprendistato	14,3%	4,2%	2,7%	2,8%
	Collaborazione	0,0%	14,3%	15,2%	15,9%
	Tirocinio	0,0%	7,1%	6,5%	7,5%
	Altro	42,9%	33,8%	35,5%	26,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	6,2%	7,8%	8,4%	8,2%
	Tempo determinato	31,2%	27,1%	27,0%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	2,3%	1,3%	2,2%
	Collaborazione	37,5%	30,7%	33,4%	29,6%
	Tirocinio	18,8%	18,1%	15,6%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	9,2%	9,0%	8,6%
	Tempo determinato	50,0%	30,7%	29,8%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	1,6%	1,0%	1,9%
	Collaborazione	22,2%	24,4%	29,2%	26,6%
	Tirocinio	16,7%	18,7%	15,5%	11,4%
	Altro	11,1%	15,4%	15,3%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	8,3%	10,4%	11,4%	11,9%
	Tempo determinato	41,7%	28,7%	26,0%	33,4%
	Apprendistato	0,0%	1,1%	0,7%	1,4%
	Collaborazione	25,0%	34,2%	35,3%	31,2%



	Tirocinio	8,3%	9,9%	10,2%	9,5%
	Altro	16,7%	15,8%	16,5%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	0,8%	2,4%	6,8%
	Industria	6,2%	6,2%	8,3%	9,1%
	Servizi	93,8%	89,2%	86,2%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	0,4%	1,5%	3,6%
	Industria	15,8%	4,0%	5,8%	7,0%
	Servizi	63,2%	62,8%	59,0%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	0,7%	2,3%	4,2%
	Industria	14,3%	7,1%	10,2%	10,1%
	Servizi	71,4%	86,5%	83,9%	82,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	0,5%	2,9%	6,8%
	Industria	12,5%	22,0%	30,1%	28,3%
	Servizi	75,0%	71,2%	61,7%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	0,2%	1,9%	4,0%
	Industria	0,0%	15,1%	21,2%	20,8%
	Servizi	66,7%	51,7%	43,5%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	0,5%	1,9%	4,4%
	Industria	0,0%	18,9%	29,7%	29,3%
	Servizi	91,7%	73,1%	62,2%	61,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	6,4%	5,8%	4,1%
	Media	93,8%	78,9%	80,2%	77,4%
	Bassa	6,2%	10,8%	10,8%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	5,3%	4,3%	4,0%	2,9%
	Media	63,2%	57,3%	55,4%	54,4%
	Bassa	10,5%	5,6%	7,0%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	14,3%	5,3%	4,3%	3,3%
	Media	71,4%	82,4%	84,2%	81,6%
	Bassa	0,0%	6,5%	7,9%	12,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	6,9%	5,0%	3,2%
	Media	75,0%	79,2%	81,1%	76,7%
	Bassa	12,5%	7,6%	8,5%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	4,9%	3,3%	2,3%
	Media	66,7%	55,5%	56,6%	53,0%
	Bassa	0,0%	6,5%	6,7%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	5,2%	4,9%	3,9%
	Media	75,0%	79,3%	80,3%	77,7%
	Bassa	16,7%	8,0%	8,6%	13,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La percentuale complessiva di studenti che hanno proseguito con gli studi universitari e' superiore alla media territoriale e nazionale. Gli studi universitari intrapresi sono coerenti con i curricula della scuola. I nostri diplomati che sono entrati nel sistema universitario nel primo anno e nel secondo anno di studi scegliendo un percorso universitario coerente con gli studi fatti hanno acquisito piu' della meta' dei CFU in percentuale superiore ai benchmark nazionali e regionali. Il settore di attivita' economica e' in netta prevalenza quello dei servizi in una qualifica media.

## Punti di debolezza

Si ravvede una contrazione del numero degli occupati a tempo indeterminato.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione



I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universita' sono buoni. I diplomati che sono entrati nel sistema universitario nel primo anno e nel secondo anno di studi scegliendo un percorso universitario coerente con gli studi fatti hanno acquisito piu' della meta' dei CFU in percentuale superiore ai benchmark nazionali e regionali. C'e' una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non e' inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali . Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di superiore a quella regionale. Gli studi universitari intrapresi sono coerenti con i curricula della scuola. Il settore di attivita' economica e' in netta prevalenza quello dei servizi in una qualifica media.





## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	58,9%	50,3%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	61,7%	76,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	59,8%	56,8%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		44,9%	46,4%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		18,7%	14,3%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	51,7%	51,2%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	60,3%	73,7%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	51,7%	55,5%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		43,1%	35,9%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		24,1%	12,4%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	85,0%	92,1%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	59,8%	64,7%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	56,1%	59,4%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,4%	95,0%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	56,1%	63,4%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	90,7%	90,8%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	64,5%	66,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	59,8%	60,4%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	56,1%	60,4%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	86,9%	88,8%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	70,1%	76,9%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		26,2%	18,8%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	94,7%	92,7%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	73,7%	73,8%	68,3%
Programmazione per classi parallele		50,9%	65,5%	63,8%



	✓			
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,7%	91,3%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	43,9%	55,8%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	91,2%	88,8%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	63,2%	59,2%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	54,4%	49,5%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	57,9%	54,9%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	91,2%	92,2%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	77,2%	81,1%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		24,6%	18,9%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,4%	25,7%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		54,2%	58,4%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	39,3%	39,6%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	52,3%	45,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	MIIS04300D	MILANO	LOMBARDIA	nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,0%	18,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		59,6%	65,5%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	38,6%	35,4%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	49,1%	47,1%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	74,5%	82,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	57,8%	68,4%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	65,7%	69,4%	69,5%
Altro tipo di valutazione		20,6%	19,4%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	82,1%	89,1%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	50,0%	64,9%	60,5%



Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	64,3%	68,8%	68,9%
Altro tipo di valutazione		25,0%	19,8%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

Gli insegnanti hanno effettuato una progettazione condivisa individuando i nuclei fondanti delle discipline, le conoscenze, le abilità e le competenze che gli studenti devono raggiungere. Nell'ITE sono state avviate attività didattiche e formative che rispondono alle attese del contesto del territorio quali l'utilizzo di software gestionali professionali presenti in aziende e studi professionali del territorio di appartenenza. La scuola ha avviato l'individuazione di competenze chiave europee per promuovere competenze sociali e civiche. Inoltre sono stati progettati itinerari comuni per studenti con cittadinanza non italiana. Esiste una realtà consolidata di lavoro per dipartimenti nella progettazione didattica che ha portato alla nascita di due comitati didattico-scientifici (uno per l'ITE e l'altro per il LES) per la costruzione del curricolo d'istituto. Nel piano annuale delle attività sono calendarizzate le riunioni periodiche di programmazione per tutti gli ambiti disciplinari e per classi parallele per tutti gli indirizzi della scuola. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avvengono periodicamente nelle riunioni di dipartimento. Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per le diverse discipline, secondo le indicazioni dettate in collegio docenti e

## Punti di debolezza

Il curricolo d'Istituto è attuato in via sperimentale solo in alcune classi. La pratica didattica risulta talvolta ancora legata ai singoli docenti nonostante una progettazione didattica condivisa. Non si è completato il passaggio da una valutazione delle conoscenze ad una valutazione per competenze. Non sempre i risultati della valutazione degli studenti vengono utilizzati per riorientare la programmazione, e per progettare interventi didattici.



seguendo un'apposita griglia di valutazione, relativi ai risultati intermedi e finali. La scuola utilizza prove strutturate comuni nella maggior parte degli ambiti disciplinari di tutti gli indirizzi per le classi prime e terze al fine di allineare la programmazione disciplinare. I docenti utilizzano strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola valuta con apposite griglie le competenze trasversali degli studenti che svolgono percorsi PTCO. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti: recupero delle competenze di base per le classi prime, recupero e consolidamento disciplinare nel biennio.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti, per ogni disciplina, gli standard minimi per il passaggio alla classe successiva. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti, dipartimenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti. La progettazione didattica viene condivisa per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. Vengono somministrate prove d'ingresso per gli studenti delle classi prime in almeno due discipline e prove strutturate comuni nelle discipline relative alle competenze di base per le classi prime e anche nelle discipline di indirizzo per le classi terze. I docenti utilizzano strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti: recupero delle competenze di base nel biennio, recupero e consolidamento disciplinare nel triennio.





## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,9%	1,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	88,8%	91,4%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	78,5%	78,2%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,4%	8,6%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		27,1%	33,7%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		3,5%	1,5%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	89,5%	92,7%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	80,7%	78,2%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,3%	6,3%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,8%	19,4%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	95,3%	98,3%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,7%	91,1%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,5%	6,6%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,3%	11,3%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	96,5%	95,1%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,7%	92,2%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,5%	5,3%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,8%	8,3%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,5%	92,4%	94,9%
Classi aperte	✓	36,4%	35,6%	37,8%
Gruppi di livello	✓	51,4%	56,8%	57,5%
Flipped classroom	✓	84,1%	81,2%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		8,4%	10,6%	14,5%
Metodo ABA		4,7%	3,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		1,9%	2,3%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	48,6%	41,6%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,0%	92,7%	93,9%
Classi aperte	✓	28,1%	27,2%	31,3%
Gruppi di livello	✓	49,1%	54,4%	55,7%
Flipped classroom	✓	71,9%	75,7%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		21,1%	15,5%	15,9%
Metodo ABA		3,5%	4,9%	6,9%
Metodo Feuerstein		1,8%	2,9%	3,0%
Altra metodologia didattica	✓	47,4%	39,8%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		1,9%	4,3%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,8%	86,5%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		21,5%	20,5%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,9%	88,4%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	95,3%	90,1%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	95,3%	90,8%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	78,5%	77,6%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	84,1%	78,9%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	86,9%	84,8%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	78,5%	74,6%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	58,9%	44,2%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	53,3%	44,2%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		10,3%	6,6%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		10,3%	6,3%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	57,9%	61,7%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	45,8%	33,0%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		11,2%	7,9%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico
------------------



	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,0%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,7%	92,7%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		33,3%	31,1%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,5%	94,7%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	96,5%	96,1%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	98,2%	93,7%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	93,0%	87,4%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	82,5%	86,9%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	93,0%	90,3%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	80,7%	81,6%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	86,0%	78,2%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	71,9%	75,7%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		15,8%	15,0%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		22,8%	15,5%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	75,4%	76,7%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	45,6%	47,1%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		17,5%	12,6%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

L'articolazione dell'orario scolastico e' gestito in modo adeguato alle esigenze degli studenti, delle famiglie e del territorio. I laboratori presenti nella scuola sono sempre in uso anche grazie alla presenza di un nuovo regolamento degli spazi didattici comuni. Le aule sono tutte dotate di digital board. La scuola dispone di un patrimonio bibliotecario che si aggira attorno ai 16.800 volumi, offre servizio di lettura con sala di consultazione e di prestito libri. La gestione della biblioteca e' affidata a un referente. Diversi docenti utilizzano metodologie didattiche attive come cooperative learning, debate, flipped classroom e gruppi di livello. Alcuni docenti si stanno formando per lo sviluppo delle competenze digitali. Un certo numero di docenti utilizza lezioni interattive con strumenti di apprendimento legati all'uso di audio/video lezioni e di test personalizzati costruiti dall'insegnante, da utilizzare in modalita' on line. I docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula. La condivisione delle regole di comportamento degli studenti e' promossa attraverso l'attuazione del Regolamento d'Istituto e la sottoscrizione del Patto di corresponsabilita' da parte delle famiglie e degli studenti. Le relazioni tra studenti e tra studenti e

## Punti di debolezza

Manca un catalogo informatizzato, un collegamento in rete con le altre biblioteche del territorio e un servizio di prestito interbibliotecario. La frequenza degli studenti e il numero dei prestiti risultano bassi. Le modalita' didattiche innovative non sono ancora del tutto diffuse. La collaborazione con le famiglie, sancita dal Patto di corresponsabilita', spesso e' poco significativa e poco costruttiva. Si pone la necessita' di una maggiore condivisione delle regole comuni (regolamenti e procedure) con tutte le componenti della comunita' scolastica . Si registrano situazioni di frequenza irregolare degli studenti e di un numero elevato di ingressi alla seconda ora.



insegnanti sono buone. Non sono presenti casi di comportamenti particolarmente problematici. In taluni casi le sospensioni sono state convertite in attività di promozione delle competenze sociali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. Si è provveduto alla riqualificazione della scuola con l'imbiancatura e la dotazione delle digital board in tutte le aule. I laboratori (aula 3.0, laboratorio linguistico e due laboratori di informatica) sono stati rinnovati con strumenti informatici di ultima generazione. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano spesso in gruppi, utilizzando le nuove tecnologie e realizzando ricerche e progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,9%	2,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	61,2%	67,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	67,0%	67,9%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	82,5%	83,4%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		29,1%	30,7%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		57,3%	62,2%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		50,5%	54,7%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		43,7%	54,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		17,5%	10,8%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		3,4%	1,4%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	61,0%	71,0%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	67,8%	76,2%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	78,0%	82,9%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,		30,5%	36,2%	40,1%





del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		61,0%	66,7%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		62,7%	63,8%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		66,1%	68,1%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		20,3%	10,5%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		68,7%	72,7%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	78,8%	81,1%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		84,8%	82,2%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		43,4%	51,7%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,1%	8,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		78,9%	78,5%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	82,5%	83,4%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti		86,0%	86,3%	87,7%



sull'inclusione				
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		63,2%	63,9%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,5%	10,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,9%	1,7%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	83,7%	85,3%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	67,3%	75,1%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	61,5%	70,6%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		35,6%	45,4%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	57,7%	62,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		47,1%	50,9%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		65,4%	65,2%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		13,5%	10,6%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		3,4%	1,0%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	79,7%	82,7%	85,4%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	74,6%	82,7%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	62,7%	73,1%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		35,6%	50,5%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	54,2%	63,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		39,0%	44,7%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		69,5%	76,0%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		13,6%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		56,1%	60,1%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,8%	28,1%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	80,4%	83,5%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	86,0%	90,4%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		39,3%	39,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		58,9%	60,4%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		43,9%	40,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		18,7%	15,2%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		57,9%	64,1%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,3%	25,2%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	75,4%	77,7%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	91,2%	87,9%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		24,6%	31,1%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		59,6%	63,6%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		47,4%	38,8%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		22,8%	18,0%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico MIPS04301X	3	21
Codice meccanografico MITD04301Q	4	24
Situazione della scuola MIIS04300D	7	45
Riferimenti		
MILANO	7,3	54,6
LOMBARDIA	7,7	54,6
ITALIA	4,6	37,6

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	13,00	5,69	6,12	5,05

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,9%	1,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		38,3%	44,4%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,5%	23,5%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	55,1%	53,3%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	81,3%	85,8%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		22,4%	31,1%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	70,1%	70,5%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	86,0%	88,1%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,1%	8,6%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,0%	3,4%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		40,4%	44,7%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi		19,3%	21,4%	18,4%



aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	40,4%	47,1%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	71,9%	81,1%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,1%	24,8%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	61,4%	70,4%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	84,2%	88,8%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,8%	9,2%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

I docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. I PEI sono monitorati e aggiornati annualmente dai docenti di sostegno in collaborazione con i CdC con la supervisione della referente del gruppo area inclusione. Sono stati predisposti format di PDP d'Istituto. I PDP per i DSA e i BES sono aggiornati e monitorati annualmente dai docenti dei Consigli di classe. Molti docenti hanno partecipato a specifici corsi di formazione ed è stato coinvolto anche lo psicologo della scuola. La scuola è molto attenta all'inclusione e all'accoglienza, in particolare degli studenti stranieri da poco in Italia, con progetti e attività a cui sono dedicate ore dei docenti di potenziamento e una funzione strumentale. Molti studenti stranieri, una volta superata la difficoltà linguistica, raggiungono risultati ragguardevoli. Numerosi sono gli interventi con esito positivo che la scuola realizza per gli studenti in difficoltà: corsi di recupero, sportello help, potenziamento delle competenze didattiche con il supporto di docenti dedicati, laboratori PON per il disagio e l'inclusione. Gli studenti con particolari attitudini disciplinari sono stimolati a partecipare a competizioni nazionali.

## Punti di debolezza

L'impegno della scuola nel favorire l'inclusione degli studenti con disabilità a volte è demandato al lavoro degli insegnanti di sostegno.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola è fortemente impegnata nelle attività di inclusione che coinvolgono attivamente docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie e il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e provvede quando è necessario a una rimodulazione. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è ben strutturata; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera diffusa nel lavoro d'aula.





## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		4,7%	2,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		57,0%	51,8%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		41,1%	39,9%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,9%	93,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		51,4%	56,4%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		34,6%	44,2%	48,3%
Altre azioni per la continuità		18,7%	15,8%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		3,5%	3,4%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		59,6%	45,6%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		36,8%	32,0%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	91,2%	92,7%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		45,6%	49,0%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		28,1%	37,9%	41,5%
Altre azioni per la continuità		15,8%	14,6%	14,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		1,9%	1,7%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	70,5%	70,7%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	76,2%	76,3%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	50,5%	58,3%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	92,4%	93,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	33,3%	35,0%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	61,0%	62,0%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	64,8%	75,3%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		18,1%	12,3%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	64,3%	63,9%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	73,2%	76,1%	67,4%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	50,0%	56,1%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	94,6%	96,1%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	30,4%	34,1%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	57,1%	60,0%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	82,1%	88,3%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		21,4%	15,1%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	37,3%	48,8%	43,9%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola MIIS04300D	92,8%	83,3%
Riferimenti		



Provincia di MILANO	95,8%	85,2%
LOMBARDIA	96,1%	85,0%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	97,1%	94,9%	90,1%
Impresa formativa simulata		25,2%	30,1%	39,1%
Service Learning		16,5%	17,2%	25,8%
Impresa in azione		11,7%	13,2%	16,4%
Attività estiva		75,7%	75,0%	50,7%
Attività all'estero	✓	64,1%	59,5%	48,5%
Attività mista		48,5%	49,3%	53,2%
Altre modalità	✓	37,9%	33,1%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	93,0%	95,1%	91,3%
Impresa formativa simulata		40,4%	36,8%	50,6%
Service Learning		15,8%	14,7%	20,5%
Impresa in azione		19,3%	20,1%	22,7%



Attività estiva		71,9%	77,5%	52,3%
Attività all'estero	✓	56,1%	45,6%	41,7%
Attività mista		40,4%	41,7%	44,5%
Altre modalità	✓	31,6%	31,9%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	81,6%	84,2%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	39,8%	46,5%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	30,6%	45,4%	42,8%
Enti pubblici	X	72,4%	82,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	95,9%	95,4%	91,2%
Altri soggetti	X	34,7%	28,5%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	96,5%	98,5%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	42,1%	56,5%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	42,1%	63,5%	58,6%
Enti pubblici	X	78,9%	83,0%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	89,5%	91,0%	87,8%



settore				
Altri soggetti	X	33,3%	24,5%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	91,3%	92,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	88,2%	90,4%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	70,1%	70,4%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	74,8%	69,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

La scuola, per garantire la continuità educativa degli studenti nel passaggio dalle scuole medie di primo grado alle scuole superiori, organizza due giornate di scuola aperta per presentare i corsi di studio, far visitare la struttura, far conoscere i docenti. Da diverso tempo ha anche attivato uno sportello di orientamento per gli studenti della secondaria di primo grado e i loro genitori. La scuola ha avviato percorsi di orientamento per la comprensione del se' e delle inclinazioni degli studenti delle classi quinte. Numerose sono le attività finalizzate alla scelta del percorso universitario e rivolte anche alle classi quarte, quali inviti alle università del territorio a presentare i loro corsi presso il nostro istituto, la partecipazione dei nostri studenti alle loro lezioni e ai loro open day, incontri con le associazioni rappresentanti il mondo del lavoro. Gli studenti che effettuano percorsi PCTO (ex Alternanza scuola lavoro) hanno la possibilità di scoprire le realtà produttive convenzionate con la scuola, anche in vista di scelte universitarie e lavorative future. La scuola si è dotata di un piano annuale di Istituto per PCTO, in cui sono stati definiti i percorsi per indirizzo e le competenze attese al termine dell'esperienza. Le attività sono monitorate attraverso questionari. Vengono stipulate

## Punti di debolezza

Sono ancora limitati gli incontri tra docenti della secondaria di I grado e di II grado per lo scambio di informazioni utili alla formazione delle classi e per la definizione delle competenze in entrata. A volte si rileva una discordanza tra i consigli orientativi e le scelte effettuate. Il monitoraggio finalizzato a un'indagine sugli esiti a distanza degli studenti non è ancora sistematico.



numerose convenzioni, anche pluriennali, con enti di tipologia diversificata; in particolare, gli studenti dell'ITE vengono collocati tenendo conto dei fabbisogni formativi del territorio.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza numerose attività per accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La collaborazione tra i docenti della secondaria di I grado e di II grado è ancora limitata. La scuola ha avviato percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio; stimola gli studenti delle classi quarte e quinte e le famiglie a partecipare alle presentazioni degli indirizzi di studio universitario, li coinvolge in attività esterne, presso centri di formazione e università. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. Ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I progetti di PCTO, in particolare per l'ITE, rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività svolte vengono monitorate in maniera regolare; le competenze degli studenti al termine dei percorsi vengono valutate e certificate.





## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,5%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		1,2%	2,7%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	2,6%	6,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		2,2%	7,4%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,3%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		1,0%	3,1%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	1,8%	6,0%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,3%	6,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	12,2%	3,4%	2,8%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	19,5%	6,3%	5,6%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	12,2%	1,5%	2,0%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	19,5%	3,1%	4,3%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	17	16	15	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	7.576	4.661,2	6.925,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	26,5%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	15,2%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	15,2%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	38,1%	40,9%	37,3%
Lingue straniere	1	39,6%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,0%	16,3%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	33,9%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	27,7%	30,8%	26,4%
Sport	0	12,8%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	21,7%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	0	19,9%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La missione dell'Istituto e le priorità sono definite nel PTOF, in particolare, le priorità strategiche vengono annualmente discusse, rivisitate, aggiornate dai preposti organi collegiali in un'ottica di miglioramento dell'azione didattica e in relazione all'utenza di riferimento. La missione dell'Istituto e le priorità sono condivise dalla comunità scolastica e vengono comunicate all'esterno anche tramite il sito ufficiale della scuola e, per le famiglie con studenti al primo anno, nel corso di giornate di accoglienza, utili per fornire loro informazioni anche sul Regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità. Nelle giornate di Open day la scuola distribuisce apposite brochure con indicazioni su corsi di studio, ampliamento dell'offerta formativa e logistica (contatti, come raggiungere la scuola, ecc.) Le azioni per il raggiungimento degli obiettivi si esplicano nella stesura dei documenti previsti dalla normativa vigente e dall'autonomia scolastica (Piano Triennale dell'Offerta Formativa; Piano di Miglioramento; Programma annuale; Regolamento d'Istituto; Piano annuale delle attività Docenti e ATA; Contratto integrativo d'Istituto, Funzionigramma). Lo stato di avanzamento delle azioni pianificate, il monitoraggio e l'accertamento del

## Punti di debolezza

La scuola non monitora in modo sistematico le attività e i progetti che attua. Alcuni progetti della scuola, seppur storici, non sono coerenti con gli obiettivi prioritari definiti nel PTOF.



raggiungimento degli obiettivi, avviene nelle sedi degli OOCC per quanto di loro competenza, amministrativa e didattica (Collegio docenti, Consigli di classe, Dipartimenti disciplinari, Consiglio d'Istituto, componenti sindacali RSU, Revisori contabili). La scuola ha avviato una attività strutturata di monitoraggio individuando indicatori e relativi strumenti di rilevazione per le attività e i progetti presenti nel PTOF. Tale monitoraggio avviene a fine processo e talvolta anche in itinere. Le relazioni sul Programma annuale da parte del DS e del DSGA, allegati al Conto consuntivo con apposito parere degli organi di controllo, evidenziano la visione complessiva della mission dell'Istituto. I tre progetti prioritari della scuola riguardano le aree: abilità logico-matematiche, lingue straniere e l'orientamento-accoglienza. Tali progetti risultano coerenti con gli obiettivi prioritari indicati nel PTOF.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito mission e vision d'Istituto, e queste sono condivise dalla comunità scolastica, dalle famiglie e dal territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono impiegate in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,3%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		38,2%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		33,6%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	25,9%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	3,3	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	14,0%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	43,7%	44,5%	45,6%
Scuola e lavoro	1	5,2%	8,7%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	14,0%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	20,2%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	25,8%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	14,0%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	64,6%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,2%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	11,6%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	1,0%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	20,2%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,5%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,0%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	32,6%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	74,7%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	27,4%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	1	25,8%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	8,5%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,6%	12,7%	17,3%
Università	0	7,2%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	26,6%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.





**3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	73,4%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	8,0%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,0%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	23,5%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,9%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,0%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,8%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	19,6%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale**

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	4,1%	2,0%	2,2%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		15,6%	18,5%	13,9%
Scuola e lavoro	2,4%	2,8%	3,9%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		1,6%	1,9%	1,8%
Valutazione e miglioramento		3,3%	4,4%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,8%	9,6%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,2%	4,3%	3,5%
Inclusione e disabilità	3,3%	20,6%	31,1%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,9%	6,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		1,0%	1,5%	1,6%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,5%	0,2%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,2%	0,7%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,3%	0,2%	0,4%
Altri argomenti		13,2%	13,7%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		14,1%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		15,9%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		24,6%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	45,4%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	2,2%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,9%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	1	5,2%	3,2%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	55,6%	56,3%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,6%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	22,3%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	1	10,9%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,3%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	27,3%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,6%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,8%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,7%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,5%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,6%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,3%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,5%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,0%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,3%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,9%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,8%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,3%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,9%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	1	14,5%	14,3%	13,1%
Altro argomento	0	21,6%	23,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	70,9%	70,4%	73,5%
Scuola Polo	0	21,9%	14,3%	10,2%
Rete di ambito	1	15,4%	13,1%	10,1%
Rete di scopo	0	8,8%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,8%	10,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,5%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	21,7%	26,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,8%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità	54,5%	2,4%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	63,6%	22,6%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,5%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,7%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	9,1%	1,9%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,3%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		4,3%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,8%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,9%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,0%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,5%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,7%	1,0%



Relazioni sindacali		0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,4%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,0%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,7%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	18,2%	2,3%	2,6%	2,5%
Altro argomento		7,5%	12,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	74,6%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	64,6%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		57,3%	52,3%	57,6%
Accoglienza	✓	84,2%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	95,5%	96,2%	95,3%
Continuità	✓	77,1%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	86,4%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	63,1%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	94,7%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	66,6%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari	✓	53,8%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		44,2%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	72,6%	70,0%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per		27,6%	30,1%	30,8%



l'orientamento (PCTO)	✓			
Altro argomento		34,9%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	64,2%	4,2%	4,1%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	64,2%	2,8%	3,7%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		1,5%	1,4%	1,7%
Accoglienza	1,6%	1,9%	2,4%	2,6%
Inclusione	12,2%	3,1%	3,2%	3,7%
Continuità	1,6%	0,9%	0,8%	1,3%
Orientamento	4,1%	2,7%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio	0,8%	0,5%	0,9%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	0,8%	1,3%	1,7%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,8%	0,7%	1,0%	1,2%
Temi disciplinari	64,2%	2,5%	3,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,5%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	64,2%	1,5%	1,9%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	32,5%	2,7%	3,1%	3,1%
Altro argomento		0,6%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. I temi per la formazione che promuove attengono ai seguenti argomenti: curriculum e discipline, attuazione autonomia didattica e organizzativa, progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, lingue straniere, PTCO. Per il personale ATA: gestione dell'emergenza e del primo soccorso, processi di innovazione, corsi per la sicurezza, privacy. Nel complesso la qualità delle iniziative di formazione attuate è buona. La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane, per l'assegnazione di incarichi retribuiti e la suddivisione dei compiti. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro che abbiano una modalità organizzativa per gruppi istituzionali (dipartimenti disciplinari, gruppi per classi parallele), spontanei o per commissioni. Le tematiche prevalenti riguardano l'orientamento, l'inclusione, i temi multidisciplinari, le nuove tecnologie, le certificazioni delle lingue straniere, i nuovi curricula post riforma. I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali e esiti utili alla scuola. Gli insegnanti condividono strumenti e

## Punti di debolezza

I docenti ravvisano la necessità di un'ulteriore formazione sul tema delle competenze, della valutazione e delle TIC. Non è ancora possibile verificare pienamente la ricaduta nell'attività didattica e organizzativa delle attività di formazione già svolte.



materiali didattici. La percezione che gli insegnanti hanno del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi e' positiva. Il sito della scuola e' stato concepito anche per accogliere uno spazio dedicato allo scambio di strumenti e materiali per tra i docenti. E' presente un blog d'Istituto. I docenti utilizzano piattaforme on line per innovare la didattica.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Gli insegnanti producono e condividono materiali didattici anche con metodologie innovative. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.





## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	5,3%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,0%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	23,0%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,6%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,7%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,3%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	10,9%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	4,0%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	5,5%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,1%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	6,1%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	8,6%	9,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,2%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,7%	2,2%	1,7%
Altre attività	0	9,2%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		80,0%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	15,7%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,3%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	2	24,6%	30,0%	30,8%
Regione	0	7,1%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	14,7%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	2,0%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,7%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	45,9%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	9,8%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,2%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	62,6%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,7%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	19,7%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,6%	1,7%	2,2%
Convenzioni	94	15,0%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità		2,4%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,4%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,1%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	94	15,2%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,5%	8,3%	7,0%



Università	✓	19,2%	19,1%	18,1%
Enti di ricerca	✓	4,4%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	7,7%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	11,3%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive	✓	9,8%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	15,5%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	14,8%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	6,1%	7,0%	7,4%
Altri soggetti	✓	4,8%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,1%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,1%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,4%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,8%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,3%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,7%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,5%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,2%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,7%	3,6%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,3%	3,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		8,3%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,0%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,1%	3,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,7%	5,7%	5,7%
Altri oggetti		5,8%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	32%	11,2%	10,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MIIS04300D	✓			
	Riferimento provinciale MILANO	52,0%	37,8%	7,1%	3,1%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	54,8%	36,8%	6,2%	2,2%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i	Situazione della scuola				



docenti	MIS04300D				✓
	Riferimento provinciale MILANO	3,9%	25,2%	37,0%	33,9%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	4,3%	25,2%	41,8%	28,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MIS04300D			✓	
	Riferimento provinciale MILANO	25,2%	40,2%	28,3%	6,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,3%	52,6%	23,6%	5,5%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		12,7%	13,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,6%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,1%	16,3%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,7%	16,7%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	9,7%	9,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,7%	7,2%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		4,2%	4,1%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	5,8%	6,0%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,1%	6,2%	6,5%
Altre modalità	✓	4,2%	4,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04300D	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	150.0	121.7	113.2	86.3

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola ha al suo attivo sei reti di ambito, delle quali per due è capofila, al fine di migliorare le pratiche didattiche ed educative e per realizzare economie di scala. L'Istituto partecipa attivamente alle iniziative promosse dal Municipio 3 e dal comune di Milano, va inoltre potenziando i rapporti di collaborazione con gli altri enti presenti sul territorio (enti locali, scuole vicine, tessuto produttivo presente, università ecc.) in attuazione della propria pianificazione strategica. Numerose sono le convenzioni stipulate per i PCTO (ex alternanza scuola- lavoro) con aziende ed enti pubblici, con i quali la scuola entra in sinergia per offrire agli studenti l'opportunità di misurarsi nel mondo del lavoro. La scuola ha coinvolto la componente genitori del Consiglio d'Istituto nella revisione del Regolamento d'Istituto. Nel piano annuale delle attività sono previste delle riunioni periodiche tra genitori e docenti dei consigli di classe, per discutere della situazione disciplinare e del profitto degli studenti. Per la comunicazione con i genitori la scuola utilizza strumenti on line quali registro elettronico e sito web.

## Punti di debolezza

I genitori non partecipano quasi per nulla alle elezioni dei loro rappresentanti al Consiglio d'Istituto. Le forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti sono scarse. Pur promuovendo iniziative rivolte alle famiglie, la scuola non ottiene una risposta adeguata.

## Autovalutazione





### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e collabora con soggetti esterni. I rapporti di collaborazione con gli enti presenti sul territorio (enti locali, scuole vicine, tessuto produttivo presente, università ecc.) sono stati potenziati. L'Istituto partecipa attivamente alle iniziative promosse dal Municipio 3 e dal comune di Milano, va inoltre potenziando i rapporti di collaborazione con gli altri enti presenti sul territorio (enti locali, scuole vicine, tessuto produttivo presente, università ecc.) in attuazione della propria pianificazione strategica. Le collaborazioni attivate sono integrate con l'offerta formativa. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori vanno migliorate.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Aumentare il numero degli studenti che concludono con successo l'anno scolastico delle classi seconde e terze LES e delle classi IITE dalla seconda alla quarta

### TRAGUARDO

Allineare al benchmark regionale gli esiti finali degli studenti



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Avviare la sperimentazione del curricolo per lo sviluppo di competenze nel triennio ITE e LES elaborato dal comitato didattico-scientifico. Applicare in maniera sistematica i criteri di valutazione comuni e coerenti con gli obiettivi e i traguardi di apprendimento previsti nel curricolo.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Rinnovare il setting didattico con strumentazione digitale di ultima generazione per lo sviluppo di strategie didattiche attive. Integrare e implementare il regolamento d'Istituto e individuare modalità di condivisione con la comunità scolastica efficaci
3. **Inclusione e differenziazione**  
Adottare protocolli qualitativi per la stesura di PEI e PDP per favorire una didattica personalizzata
4. **Continuità e orientamento**  
Perfezionare il percorso triennale PCTO
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Riunioni periodiche con docenti referenti per monitorare l'andamento delle rispettive aree e individuare nuove azioni in funzione del miglioramento
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Favorire la formazione dei docenti (con ausilio di esperti interni ed esterni) in relazione alle priorità della scuola
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Promuovere nuove collaborazioni con gli enti locali e le agenzie formative del territorio



### PRIORITÀ

Migliorare gli esiti scolastici in uscita

### TRAGUARDO

Aumentare di almeno due/tre punti la percentuale degli studenti che conseguono esiti finali superiori a



91/100



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Avviare la sperimentazione del curricolo per lo sviluppo di competenze nel triennio ITE e LES elaborato dal comitato didattico-scientifico. Applicare in maniera sistematica i criteri di valutazione comuni e coerenti con gli obiettivi e i traguardi di apprendimento previsti nel curricolo.
- 2. Ambiente di apprendimento**  
Rinnovare il setting didattico con strumentazione digitale di ultima generazione per lo sviluppo di strategie didattiche attive. Integrare e implementare il regolamento d'Istituto e individuare modalità di condivisione con la comunità scolastica efficaci
- 3. Inclusione e differenziazione**  
Adottare protocolli qualitativi per la stesura di PEI e PDP per favorire una didattica personalizzata
- 4. Continuità e orientamento**  
Perfezionare il percorso triennale PCTO
- 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Riunioni periodiche con docenti referenti per monitorare l'andamento delle rispettive aree e individuare nuove azioni in funzione del miglioramento
- 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Favorire la formazione dei docenti (con ausilio di esperti interni ed esterni) in relazione alle priorità della scuola
- 7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Promuovere nuove collaborazioni con gli enti locali e le agenzie formative del territorio





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare i risultati delle classi seconde ITE e LES.

### TRAGUARDO

Allineare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica degli studenti delle seconde ITE all'Italia e degli studenti delle seconde del LES alla Lombardia.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Avviare la sperimentazione del curricolo per lo sviluppo di competenze nel triennio ITE e LES elaborato dal comitato didattico-scientifico. Applicare in maniera sistematica i criteri di valutazione comuni e coerenti con gli obiettivi e i traguardi di apprendimento previsti nel curricolo.
- 2. Ambiente di apprendimento**  
Rinnovare il setting didattico con strumentazione digitale di ultima generazione per lo sviluppo di strategie didattiche attive. Integrare e implementare il regolamento d'Istituto e individuare modalità di condivisione con la comunità scolastica efficaci
- 3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Riunioni periodiche con docenti referenti per monitorare l'andamento delle rispettive aree e individuare nuove azioni in funzione del miglioramento
- 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Favorire la formazione dei docenti (con ausilio di esperti interni ed esterni) in relazione alle priorità della scuola



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola persegue il successo formativo di tutti gli studenti nel rispetto degli stili e delle modalità di apprendimento, per cui da tempo ha avviato un processo di rinnovamento delle metodologie e buone pratiche didattiche. Gli esiti positivi raggiunti vanno ulteriormente migliorati.