



"FABIO BESTA"

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione Economico-Sociale
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AFM (articolarzioni AFM – RIM – SIA)
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TURISMO

Via Don G. Calabria, 16 - 20132 Milano Tel. 02-2563073/4 - Fax 02-2592132
C.F.80121030151 - mail: MIIS04300D@istruzione.it - web: www.fbesta.edu.it



PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI E ATA

PTOF TRIENNIO 2025/2028

Il presente Piano di Formazione dei Docenti-ATA è orientato a:

- **costruire l'identità dell'Istituzione scolastica:** la formazione diventa leva strategica per consolidare una cultura professionale condivisa, in linea con la missione educativa dell'Istituto, rafforzando il senso di appartenenza e la coerenza dell'azione didattica.
- **innalzare la qualità della proposta formativa:** attraverso percorsi formativi mirati, si intende potenziare le competenze metodologiche e disciplinari dei docenti, promuovendo l'innovazione didattica e una maggiore efficacia dei processi di insegnamento-apprendimento.
- **valorizzare la professionalità:** la formazione continua rappresenta un'opportunità di crescita e aggiornamento per il personale docente, contribuendo al riconoscimento del ruolo educativo e alla costruzione di percorsi di carriera fondati sul merito e sull'impegno professionale.

La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di miglioramento continuo del sistema scolastico, mirati a:

- **Sviluppare e consolidare le competenze professionali dei docenti**, affinché siano in grado di affrontare con efficacia le sfide educative e didattiche poste da una società in costante evoluzione;
- **Rendere concreta l'autonomia scolastica**, valorizzando la progettualità didattica e organizzativa dell'istituto e promuovendo un clima collaborativo, partecipativo e di crescita professionale condivisa;
- **Ribadire il valore formativo del sapere** come strumento di emancipazione personale, di crescita culturale e di partecipazione critica alla vita sociale, promuovendo la centralità della conoscenza come fondamento della scuola e come diritto inalienabile di ogni persona;
- **Favorire la formazione degli studenti come futuri cittadini consapevoli, responsabili e partecipi**, in grado di esercitare attivamente i propri diritti e doveri, attraverso un'educazione fondata sui valori della democrazia, della legalità, della solidarietà, dell'inclusione e del rispetto dell'ambiente e delle diversità;
- **Garantire l'equità e l'inclusività del sistema educativo**, attraverso percorsi formativi che rispondano alle esigenze di tutti gli alunni, in particolare quelli con bisogni educativi speciali, disturbi specifici dell'apprendimento, disabilità o in condizioni di svantaggio linguistico e culturale;

- **Potenziare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento**, promuovendo metodologie didattiche innovative, didattica per competenze, valutazione autentica e uso consapevole e critico delle tecnologie digitali;
- **Sostenere l'implementazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)**, in coerenza con le priorità individuate dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e gli obiettivi strategici delineati nel Piano di Miglioramento (PDM);
- **Rafforzare la capacità della scuola di rispondere alle esigenze del territorio**, del mondo del lavoro e delle indicazioni europee, attraverso percorsi formativi coerenti con le competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- **Promuovere una cultura della sicurezza e della prevenzione**, in ottemperanza alla normativa vigente in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.

La formazione in servizio, intesa come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze professionali, deve essere:

- **Coerente con le esigenze emergenti dal Rapporto di Autovalutazione (RAV)** e orientata agli obiettivi previsti dal Piano di Miglioramento dell'Istituto (PDM);
- **Programmabile sulla base dei bisogni formativi rilevati tra i docenti**, mediante apposita indagine conoscitiva (questionario);
- **Finalizzata a sostenere un'azione didattica costruttiva e innovativa**, capace di rispondere alle sfide culturali, sociali ed educative del presente.

FINALITÀ

- **Garantire il diritto alla formazione e all'aggiornamento** del personale docente e ATA, quale elemento fondamentale per la valorizzazione professionale e il miglioramento continuo del sistema scolastico.
- **Sostenere l'innovazione didattico-metodologica e digitale**, promuovendo l'utilizzo consapevole e critico delle tecnologie nell'insegnamento e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con le linee guida ministeriali (es. PNRR Istruzione, DM 66/2023).
- **Migliorare la qualità del servizio scolastico**, attraverso percorsi formativi che rispondano ai bisogni professionali, educativi e organizzativi rilevati nella scuola e nel territorio.
- **Favorire il sistema formativo integrato a livello territoriale**, promuovendo collaborazioni stabili con enti di formazione, università, centri di ricerca e altre istituzioni scolastiche mediante reti, partenariati, accordi di programma e protocolli d'intesa.
- **Promuovere l'autoaggiornamento** come pratica di sviluppo professionale individuale e responsabilità etica del personale della scuola.
- **Garantire la crescita professionale di tutto il personale**, in un'ottica di lifelong learning, sostenendo percorsi articolati e progressivi di sviluppo delle competenze.
- **Sviluppare la cultura della sicurezza**, attraverso iniziative formative volte alla prevenzione dei rischi, alla tutela della salute e alla promozione di ambienti scolastici sicuri e inclusivi.
- **Realizzare interventi coerenti con il Rapporto di AutoValutazione (RAV)** dell'Istituto, tenendo conto delle priorità e dei conseguenti obiettivi di processo individuati, per sostenere un miglioramento misurabile e documentato della qualità scolastica.

COMPETENZE

1. Competenze di sistema

- **Autonomia didattica e organizzativa** Capacità di gestire in modo flessibile e responsabile i processi didattici e organizzativi, promuovendo l'efficienza e l'innovazione all'interno dell'istituzione scolastica.
- **Valutazione e miglioramento** Competenze nell'utilizzo di strumenti e strategie per l'autovalutazione d'istituto, la definizione di piani di miglioramento e la rendicontazione sociale, con l'obiettivo di potenziare la qualità dell'offerta formativa.
- **Didattica per competenze e innovazione metodologica** Sviluppo e applicazione di approcci didattici centrati sulle competenze chiave, attraverso metodologie attive, laboratoriali e personalizzate, in linea con le esigenze formative degli studenti.

2. Competenze per il XXI secolo

- **Lingue straniere** Potenziamento delle competenze linguistiche per favorire la comunicazione in contesti internazionali e l'accesso a contenuti disciplinari in lingua straniera (CLIL).
- **Competenze digitali, Intelligenza Artificiale e nuovi ambienti di apprendimento** Uso consapevole delle tecnologie digitali e dei nuovi ambienti virtuali per l'insegnamento e l'apprendimento, finalizzato all'innovazione didattica e alla personalizzazione dei percorsi formativi.
- **Scuola e mondo del lavoro** Sviluppo di competenze orientative e trasversali, promozione del dialogo tra scuola e mondo produttivo, attraverso esperienze di PCTO (ex alternanza scuola-lavoro) e progetti di cittadinanza attiva.

3. Competenze per una scuola inclusiva

- **Educazione alla cittadinanza e cittadinanza globale** Promozione dei valori della legalità, della solidarietà, della sostenibilità e della partecipazione democratica, in un'ottica interculturale e globale.
- **Inclusione e disabilità** Adozione di pratiche inclusive e strategie didattiche efficaci per garantire il diritto all'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali (BES) e disabilità.
- **Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile** Attuazione di interventi educativi mirati al benessere psicofisico degli studenti, alla prevenzione della dispersione scolastica e al contrasto di fenomeni di disagio e marginalizzazione.

La formazione proposta segue una duplice direzione che affronta contemporaneamente il miglioramento dell'alunno e l'aggiornamento del docente. Di seguito una sintesi dei punti principali:

1. Focalizzazione sull'alunno

- **Sviluppo delle abilità di base:** Interventi mirati a potenziare le competenze fondamentali necessarie per i processi di apprendimento.
- **Aggiornamento metodologico didattico:** Favorire l'adozione di metodi di insegnamento efficaci per l'insegnamento delle discipline scolastiche, in modo da migliorare la qualità dell'apprendimento.

2. Focalizzazione sul docente

- **Approfondimento delle conoscenze neuroscientifiche e psicologiche:** Aiutare i docenti ad affrontare le problematiche legate a disturbi dell'apprendimento come dislessia, disgrafia, discalculia, e difficoltà di attenzione.

- **Potenziare le competenze didattiche:** Supportare i docenti nell'uso delle tecnologie informatiche e multimediali, in modo da promuovere l'innovazione didattica e migliorare le metodologie di insegnamento.
- **Competenze trasversali e disciplinari:** Sviluppare una didattica laboratoriale che consenta la personalizzazione dei percorsi formativi, promuovendo una formazione più inclusiva.
- **Transizione ecologica e culturale:** Integrare pratiche di sostenibilità nell'insegnamento, aiutando i docenti a rispondere alle sfide ecologiche e culturali moderne.
- **Innovazioni nelle metodologie didattiche:** Concentrarsi sulle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) per sviluppare metodi innovativi nell'insegnamento.

Questa impostazione mira a un miglioramento olistico, che coinvolge sia l'alunno, con l'adattamento alle sue necessità specifiche, sia il docente, con il potenziamento delle sue competenze per affrontare le sfide educative contemporanee.

Si riporta di seguito lo schema degli interventi formativi che rientrano nelle aree individuate come prioritarie dalla scuola.

ATTIVITA' FORMATIVA	PERSONALE COINVOLTO	PRIORITA' STRATEGICA CORRELATA
Formazione/aggiornamento in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro: • Informazione/ formazione per tutto il personale sui rischi presenti a scuola • corso preposto • formazione per i lavoratori designati addetti al pronto soccorso; • formazione per i lavoratori designati addetti alla prevenzione incendi	Docenti - ATA	Obblighi di formazione di cui al D.Lgs. 81/2008
Didattica digitale: • Didattica innovativa digitale, anche per valorizzare il patrimonio tecnologico acquistato con il PNRR (aula immersiva, visori, ecc.) • Metodologie didattiche e AI • STEM e l'innovazione digitale	Docenti - ATA (tecnici)	Priorità RAV PTOF/PDM Competenze tecnologiche e digitali
Didattica inclusiva: • BES E DSA • Inclusione degli alunni stranieri	Docenti	PDM PAI
Team Building: • attività esperienziali dirette a favorire la comunicazione e l'affiatamento tra i docenti	Docenti	PTOF

Sono compresi nel piano di formazione dell'Istituto:

- i corsi di formazione organizzati da MIM e USR per rispondere a specifiche esigenze

- connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- corsi proposti dal MIM, anche attraverso la piattaforma SOFIA e la piattaforma SCUOLA FUTURA, Ufficio Scolastico Regionale, Ambito 21 ed Enti e associazioni professionali accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
 - gli interventi formativi, sia in auto aggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;
 - gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).

Modalità di realizzazione e valutazione dell'efficacia della formazione e della ricaduta nell'attività curricolare

Per ciascuna attività formativa:

- si provvederà alla documentazione delle modalità di realizzazione e partecipazione al fine di capitalizzare le buone pratiche nella comunità scolastica;
- i docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto sono chiamati a riferire in merito all'esperienza vissuta e a mettere a disposizione dei colleghi eventuale materiale prodotto o distribuito durante il corso;
- il DS accerta l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" o "Diploma di competenze acquisite" rilasciato dall'ente formatore.

Il Collegio dei Docenti si impegna pertanto a:

- Promuovere una **programmazione strutturata e condivisa delle attività formative**, integrata nel Piano Annuale delle Attività;
- Sostenere **iniziative di formazione in rete con altre scuole e con enti accreditati**;
- Valorizzare le esperienze di **formazione interna e tra pari**, anche attraverso il confronto e la riflessione pedagogica collegiale;
- Monitorare periodicamente l'efficacia dei percorsi formativi attivati, al fine di garantirne la coerenza con gli obiettivi istituzionali e con i bisogni formativi espressi.

Il presente documento programmatico rappresenta una linea guida per l'azione del Collegio dei Docenti in materia di formazione, nella consapevolezza che solo un investimento continuo nella professionalità docente può garantire una scuola realmente inclusiva, di qualità e orientata alla formazione integrale della persona. Esso può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce.

APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IN DATA 13 maggio 2025 DELIBERA N. 43