



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE
Rendicontazione sociale

**Triennio di riferimento 2022/25
MIIS04300D
F. BESTA**



Ministero dell'Istruzione

**Contesto****2****Risultati raggiunti****6****Risultati legati alla progettualità della scuola****6****Obiettivi formativi prioritari perseguiti****6****Prospettive di sviluppo****88**



Contesto

L'IISS Fabio Besta è situato in Via Don Calabria n. 16, alla periferia Est di Milano, ed è ben servito dai mezzi pubblici (MM2 Cimiano, Bus Linee 44, 51, 53, 56, 75). Il suo bacino d'utenza risulta essere molto ampio, infatti dal centro città si dipana lungo la linea verde della MM2, attraversando molti comuni della Martesana. La sua connessione dell'hinterland alla città è in grado di favorire l'attività didattica, unendo ai vantaggi naturali (la sua collocazione nella cintura verde consente l'uso di ampi spazi sportivi, ambienti esterni silenziosi e alberati) quelli della presenza di un tessuto urbano ricco e variegato.

La sua nascita risale al 1975 con il nome di IX Istituto Tecnico Commerciale ad indirizzo amministrativo e per periti aziendali e corrispondenti in lingue estere. Nel 1981 l'Istituto viene intitolato a Fabio Besta, noto studioso di ragioneria e docente all'Università Ca' Foscari di Venezia. Nel 1983 con l'avanzare dell'informatica nasce l'indirizzo per Ragionieri programmati. Nei primi anni '90 sono avviati i corsi sperimentali IGEA (indirizzo giuridico economico aziendale) ed ERICA (educazione alle relazioni interculturali nella comunicazione aziendale). Negli anni successivi apre l'indirizzo MERCURIO (per ragionieri programmati) e la scuola diventa Polo per la multimedialità elaborando progetti di particolare valenza didattica e culturale.

Nei primi anni 2000 viene istituito il nuovo corso di studi del Liceo delle scienze sociali a indirizzo comunicazione. Nell'anno 2010-2011 con la riforma della scuola secondaria superiore, i corsi presenti diventano gli attuali **Liceo delle Scienze Umane. Opzione Economico-Sociale e l'Istituto Tecnico Economico Amministrazione, Finanza e Marketing** (con le tre articolazioni: *Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Relazioni Internazionali per il Marketing*). Dall'anno scolastico 2014/2015 viene attivato anche **l'Istituto Tecnico Economico Turismo**, che completa l'offerta formativa nell'area tecnico- economica.

L'Istituto Fabio Besta è socio fondatore della I-CREA Academy, fondazione ITS per le imprese culturali e il territorio operante nell'area tecnologie innovative per i beni e le attività culturali-turismo ed è accreditato per il progetto Erasmus+ nel settore istruzione per il setteennio 2021-2027.

Cinquant'anni di esperienza che oggi consentono di proporre una vasta offerta di attività curriculari e non, un progetto di internazionalizzazione e la presenza di un dipartimento per gli studenti stranieri arrivati in Italia. La scuola si propone di lavorare con capacità di innovarsi continuamente ed una costante attenzione nel saper leggere i segnali che arrivano dalla società e dal mondo del lavoro.

Premiata negli ultimi anni dal portale "Eduscopio" della Fondazione Agnelli quale scuola di eccellenza, permette agli studenti successi importanti, a livello accademico, in Italia e all'Estero.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è significativa sulle classi ITE, meno nelle classi del Liceo. Seppure in presenza di area a forte vocazione interculturale, gli assetti familiari risultano economicamente in grado di sostenere lo sforzo economico dello studio dei figli e di garantire un buon livello di inclusione e di integrazione nel tessuto sociale che rappresenta il bacino d'utenza dell'Istituto. Degli studenti con cittadinanza non italiana, molti sono nati in Italia. Il nostro Istituto è dunque multietnico e inclusivo, dove l'arricchimento della



diversità culturale dei popoli si traduce in nuove pratiche di cittadinanza attiva e partecipativa.

Vincoli:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è complessivamente medio, e questo dato scaturisce dalla media dei dati del Liceo delle Scienze Umane e dell'Istituto Tecnico Economico. Seppure in un quadro complessivo positivo, si segnala la necessità di supportare gli studenti stranieri, anche di seconda generazione, con l'offerta di corsi L2 avanzati organizzati con regolarità dall'Istituto.

Territorio e capitale sociale**Opportunità:**

L'IISS Fabio Besta è situato alla periferia Est di Milano, ed è ben servito dai mezzi pubblici, metropolitana e bus di linea. Il suo bacino d'utenza risulta essere molto ampio, infatti dal centro città si dipana lungo la linea verde della MM2, attraversando molti comuni della Martesana. Luogo di connessione tra l'hinterland e la città, è in grado di favorire l'attività didattica, unendo ai vantaggi naturali (la sua collocazione nella cintura verde consente l'uso di ampi spazi sportivi, ambienti esterni silenziosi e alberati) la presenza di un tessuto urbano ricco e variegato. Il nostro istituto si sta impegnando ad attivare strategie che consentano agli studenti di affrontare i profondi cambiamenti del mercato del lavoro. La scuola si colloca all'interno del comprensorio di scuole superiori Polo Cimiano, che sta cercando di fare rete per rendere fattibile una co-gestione su aspetti organizzativi e tematiche condivise, comprese quelle dell'orientamento e della lotta alla dispersione scolastica. Importante la collaborazione con Municipio 3. L'orientamento in entrata e in uscita vede l'Istituto in contatto con le Scuole medie inferiori e con il mondo dell'Università. Inoltre, i percorsi PCTO hanno permesso il consolidamento di collaborazioni e di convenzioni con Aziende, Università, Enti pubblici e privati.

Vincoli:

Città metropolitana, ente proprietario dell'immobile, contribuisce in misura minimale e solo per l'ordinaria amministrazione alla gestione degli spazi di sua proprietà.

Risorse economiche e materiali**Opportunità:**

L'edificio scolastico è stato costruito nei primi anni '70 e dispone di porte antipanico, servizi igienici per disabili, pedane e ascensori per l'abbattimento delle barriere architettoniche. La sua collocazione nella cintura verde, che connette l'hinterland alla città, è in grado di favorire l'attività didattica, unendo ai vantaggi naturali (ampi spazi sportivi, ambienti esterni silenziosi e alberati) la presenza di un tessuto urbano ricco e variegato. L'Istituto dispone di: 50 aule provviste di digital board, 2 aule adibite a laboratorio informatico, 1 laboratorio lingue, 1 aula immersiva, 1 aula conferenze, 1 Biblioteca con circa 16.800 volumi, Aula Magna da 280 posti, 2 palestre, grande area sportiva all'aperto con campo di calcio e pista d'atletica, bar e area ristoro. Il rinnovo degli ambienti di apprendimento e dei dispositivi informatici è stato possibile grazie alla partecipazione ai finanziamenti PON, alla contribuzione volontaria delle famiglie ed ai recenti finanziamenti del PNRR. Questi spazi consentono ai docenti di adottare metodologie didattiche innovative.

Vincoli:

I dispositivi informatici sono soggetti all'obsolescenza e necessitano di continua manutenzione e aggiornamento. Ogni intervento di messa in sicurezza e di miglioramento della struttura scolastica è subordinato all'autorizzazione dell'ente proprietario (Città metropolitana).

Risorse professionali

**Opportunità:**

Il 72,5% dei docenti in servizio ha un contratto a tempo indeterminato, di cui il 55,7% presta servizio nella scuola da oltre 5 anni, a garanzia di una certa stabilità nell'organizzazione didattica e di una continuità di servizio a favore degli studenti. Il Dirigente Scolastico ha un incarico di titolarità. La percentuale dei docenti sopra i 55 anni di età si è ridotta nell'ultimo triennio ed è pari al 40,7%; quella dei docenti tra i 35 e i 44 anni è del 18,5%.

Vincoli:

La percentuale ancora elevata di docenti con età superiore ai 55 anni si inquadra in una realtà complessiva dell'età media italiana dei docenti di scuola secondaria superiore, nettamente più alta rispetto agli altri Paesi europei, e che dipende dalle scelte politiche nazionali e dalle modalità di reclutamento del personale docente.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

1. Potenziamento della lingua italiana

Laboratori di libroterapia e di scrittura creativa condotti da docenti specializzati, con finalità di ampliamento del lessico, sviluppo dell'espressività e potenziamento della produzione scritta.

Partecipazione ai Campionati di Italiano, con allenamento e selezioni interne.

Prove d'ingresso di italiano per le classi prime, utili a costruire percorsi mirati di potenziamento e recupero.

Prove comuni delle classi seconde con griglie condivise e analisi sistematica degli esiti per l'allineamento dei livelli di scrittura e comprensione.

Percorsi trasversali di educazione alla lettura, alla cittadinanza e alla legalità (nei moduli dedicati) che prevedono l'uso intensivo del testo argomentativo e narrativo.

Utilizzo dei percorsi interdisciplinari (educazione civica, orientativa, legalità, prevenzione) per rafforzare l'italiano come lingua dello studio in più discipline.

2. Potenziamento della lingua inglese

Certificazioni linguistiche:

Inglese Cambridge B2;

Spagnolo DELE B1;

Francese DELF B1.

(Con corsi di preparazione e simulazioni d'esame).

Stage linguistici in Spagna e nel Regno Unito, con attività linguistiche in contesto reale e potenziamento comunicativo.

Programma assistente madrelingua, presente stabilmente nell'istituto per conversazione, attività orali, supporto alle classi, simulazioni e preparazione delle certificazioni.

Campionato nazionale delle lingue straniere, con studenti selezionati e preparati dai docenti.

Partecipazione al programma Erasmus+, che include mobilità studentesca, uso autentico della lingua inglese e cooperazione internazionale.

Dual Diploma Programme, con frequenza di corsi in lingua inglese erogati da scuole statunitensi accreditate.

Mobilità studentesca individuale semestrale/annuale all'estero, con riconoscimento dei percorsi linguistici svolti.

3. Altre lingue dell'Unione europea

Stage linguistici e soggiorni studio in Spagna.

Preparazione e conseguimento delle certificazioni DELE B1 (spagnolo) e DELF B1 (francese).

Attività curricolari rafforzate negli indirizzi ITE (Turismo, RIM) e LES, con attenzione alla dimensione europea e internazionale.



Risultati raggiunti

Risultati raggiunti

1. Risultati nelle competenze linguistiche di italiano

Le prove INVALSI di Italiano hanno evidenziato risultati di eccellenza:

Le classi quinte LES hanno tutte superato la media nazionale di riferimento.

Le classi quinte ITE hanno superato la media nazionale, la media del Nord-Ovest e, quasi integralmente, anche il punteggio medio della Lombardia.

Riduzione significativa delle fragilità nella comprensione e nella produzione scritta a seguito delle attività laboratoriali e del lavoro sistematico sui testi.

Incremento degli studenti collocati nei livelli adeguati o avanzati della scala di competenza.

Questi risultati confermano l'efficacia dei laboratori di lettura/scrittura, delle prove comuni e dei percorsi di riallineamento impostati dai dipartimenti.

2. Risultati nelle competenze di inglese

Prove INVALSI di Inglese (Listening e Reading):

Le classi quinte ITE hanno superato la media nazionale, la media del Nord-Ovest e la media della Lombardia.

Le classi quinte LES hanno superato quasi sempre la media nazionale e quella del Nord-Ovest, mostrando un consolidamento complessivo delle competenze.

Miglioramento della sicurezza comunicativa e dell'uso della lingua in contesti simulati professionali e culturali.

Aumento degli studenti che raggiungono i livelli B1 e B2 nel triennio.

I risultati sono coerenti con:

- presenza dell'assistente madrelingua,
- stage linguistici,
- programmi internazionali (Erasmus+, Dual Diploma),
- certificazioni linguistiche.

3. Risultati nelle altre lingue UE

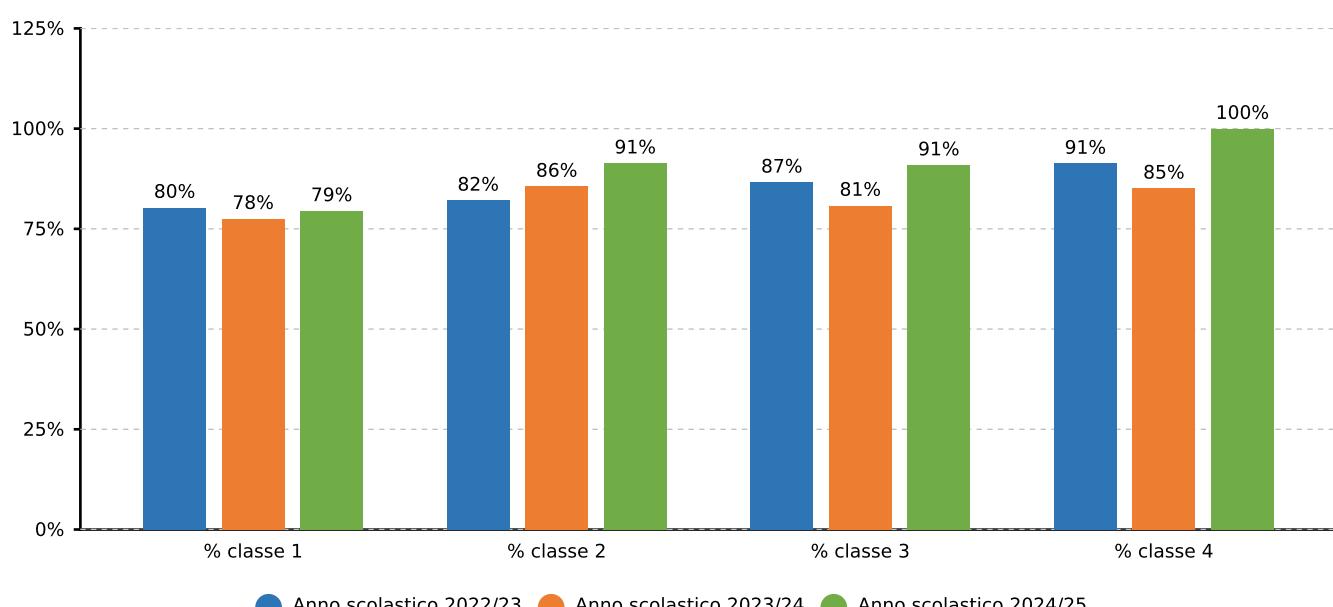
Aumento degli studenti che partecipano a soggiorni linguistici in Spagna.

Crescita delle certificazioni DELE e DELF conseguite.

Miglioramento dei livelli comunicativi soprattutto negli indirizzi Turismo, RIM e LES.

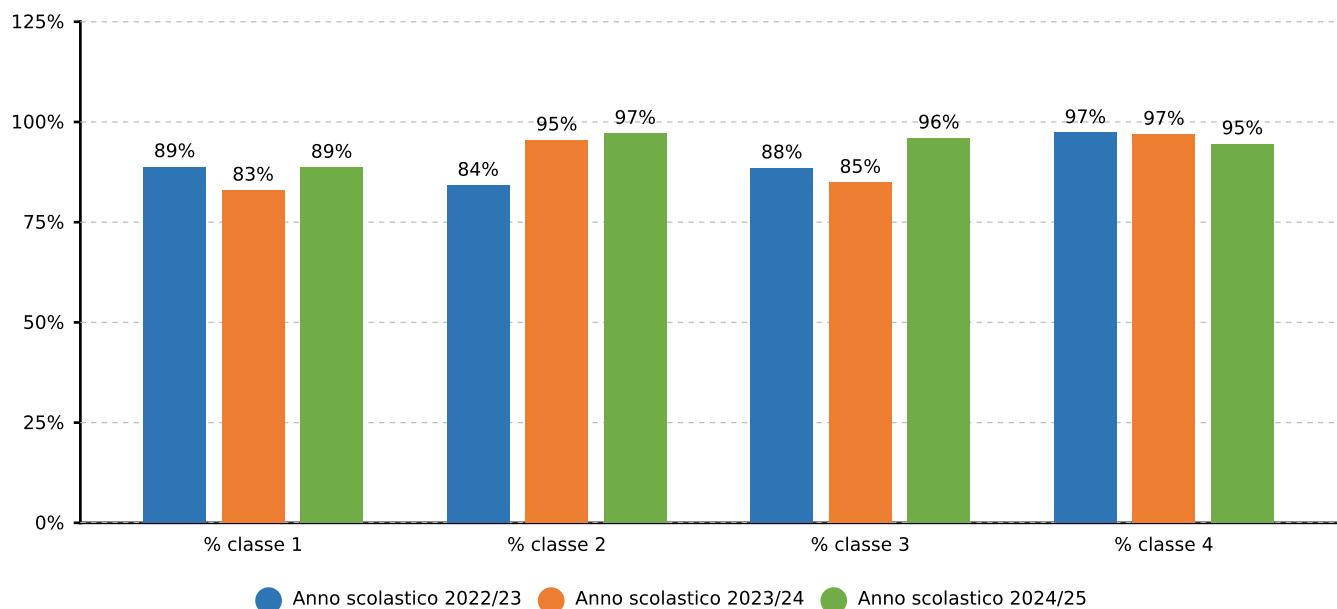
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

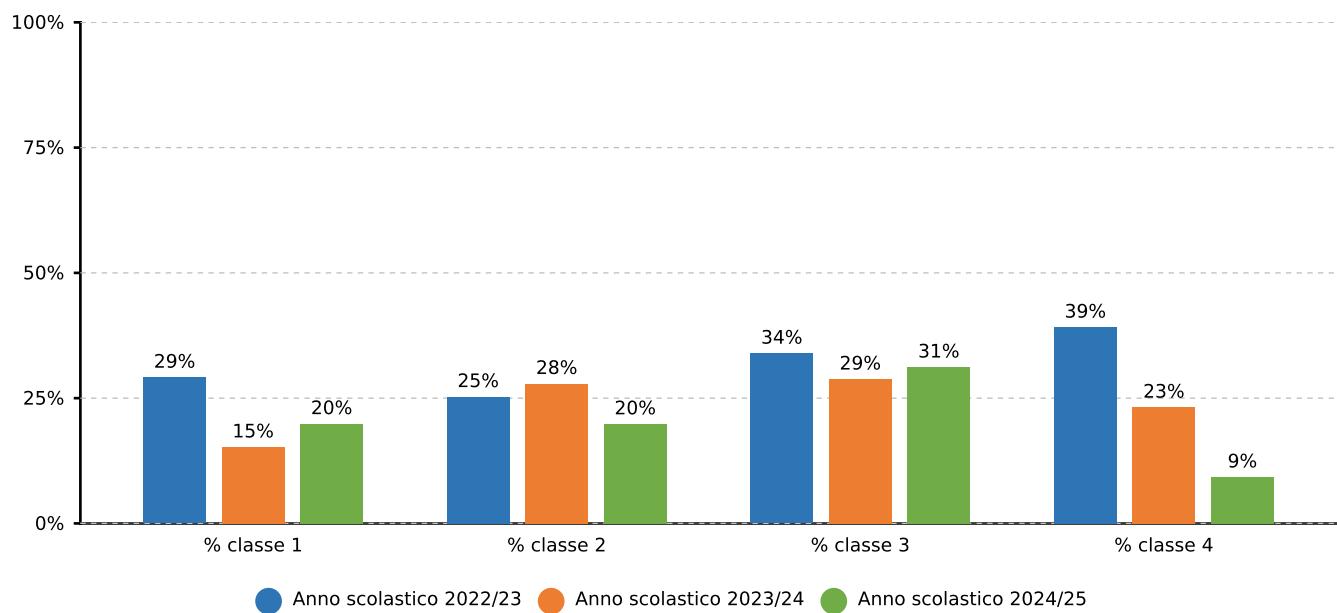




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

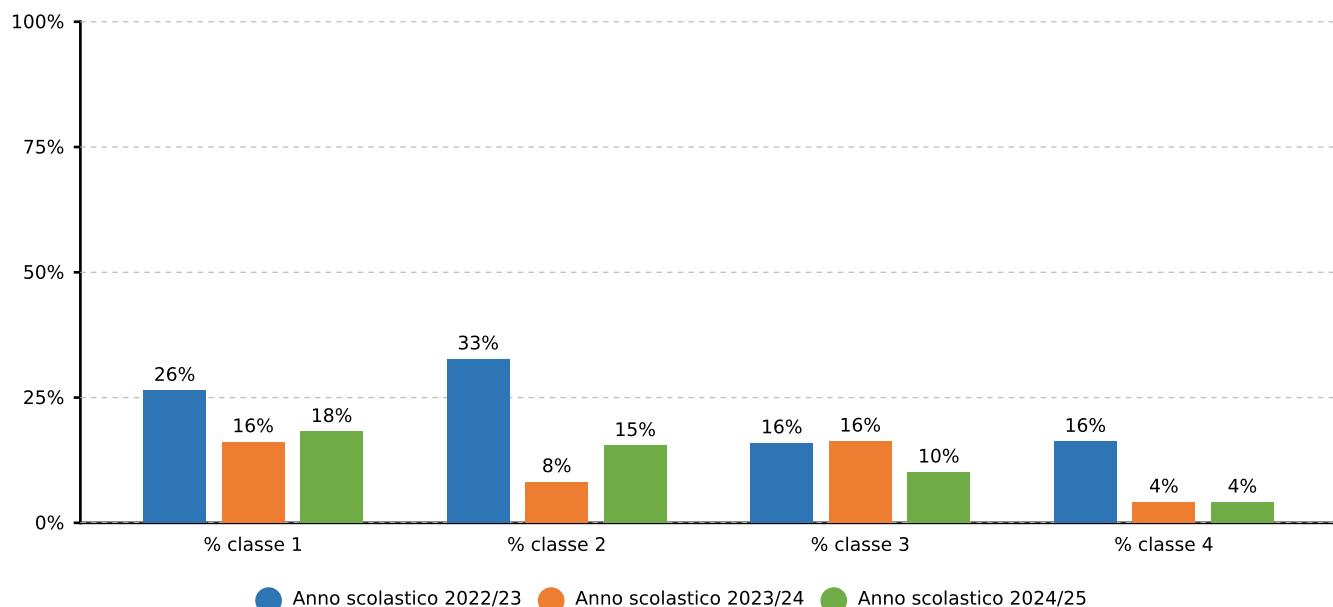


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

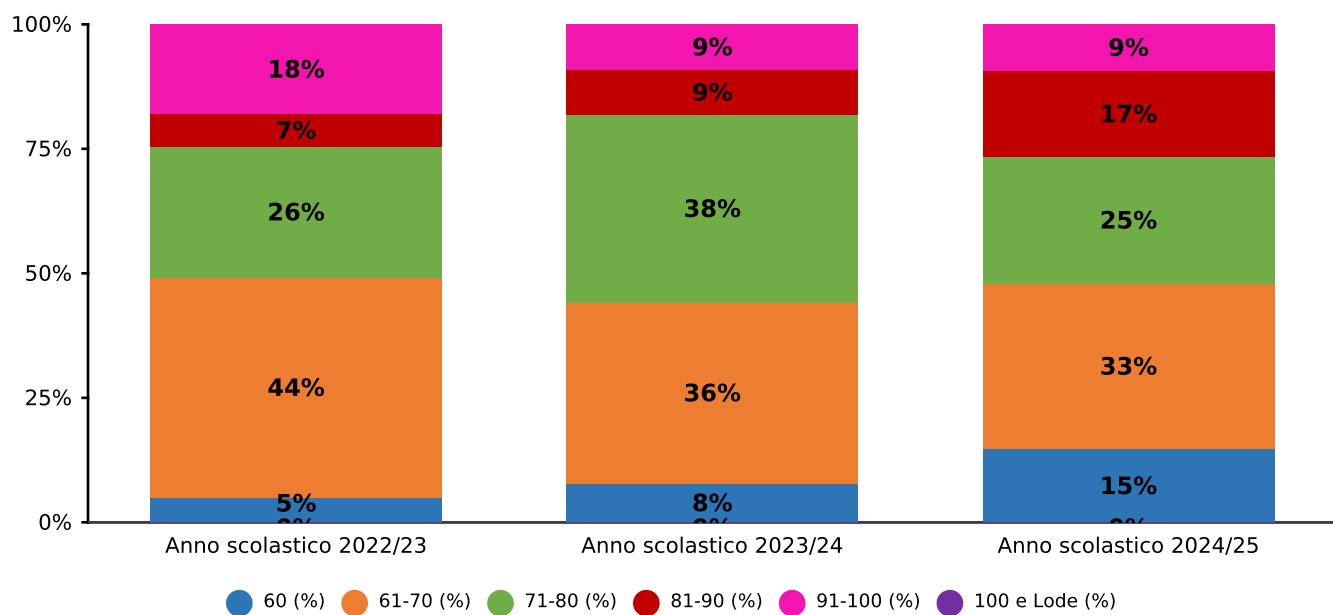




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

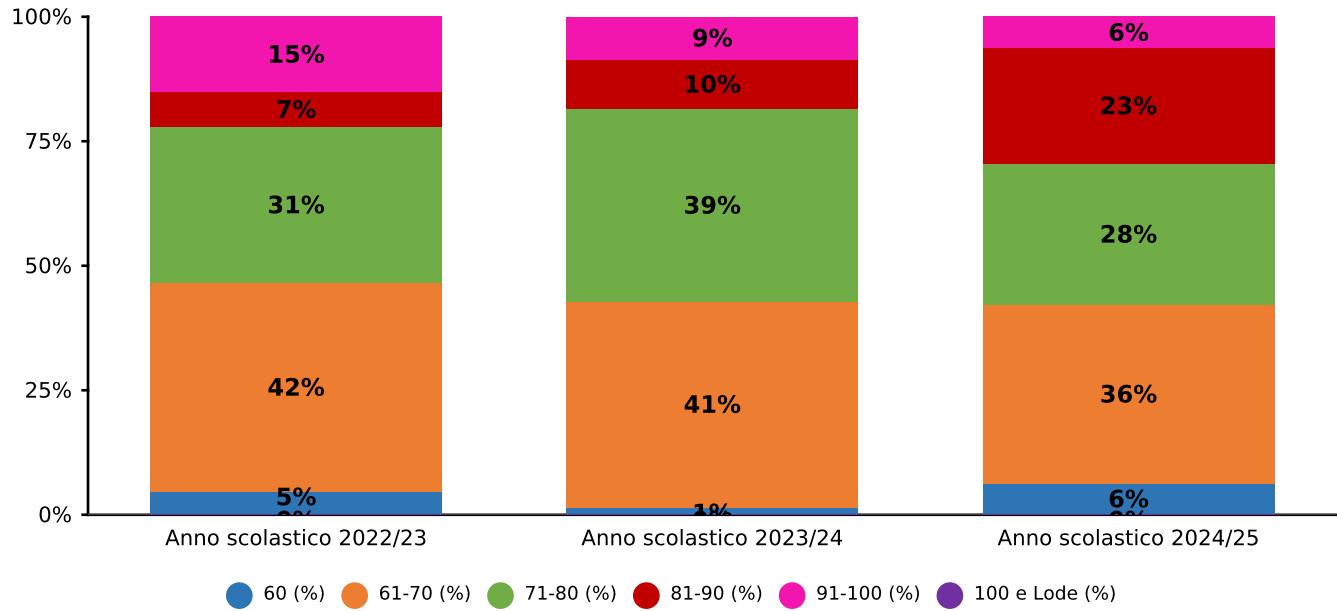


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

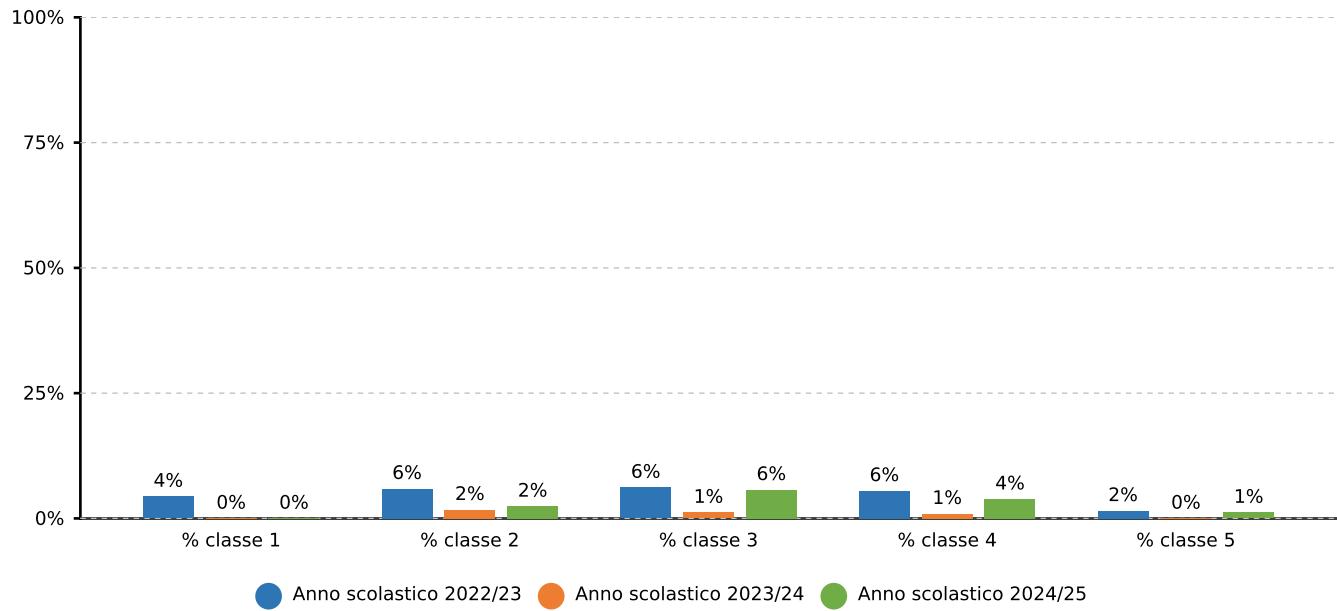




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

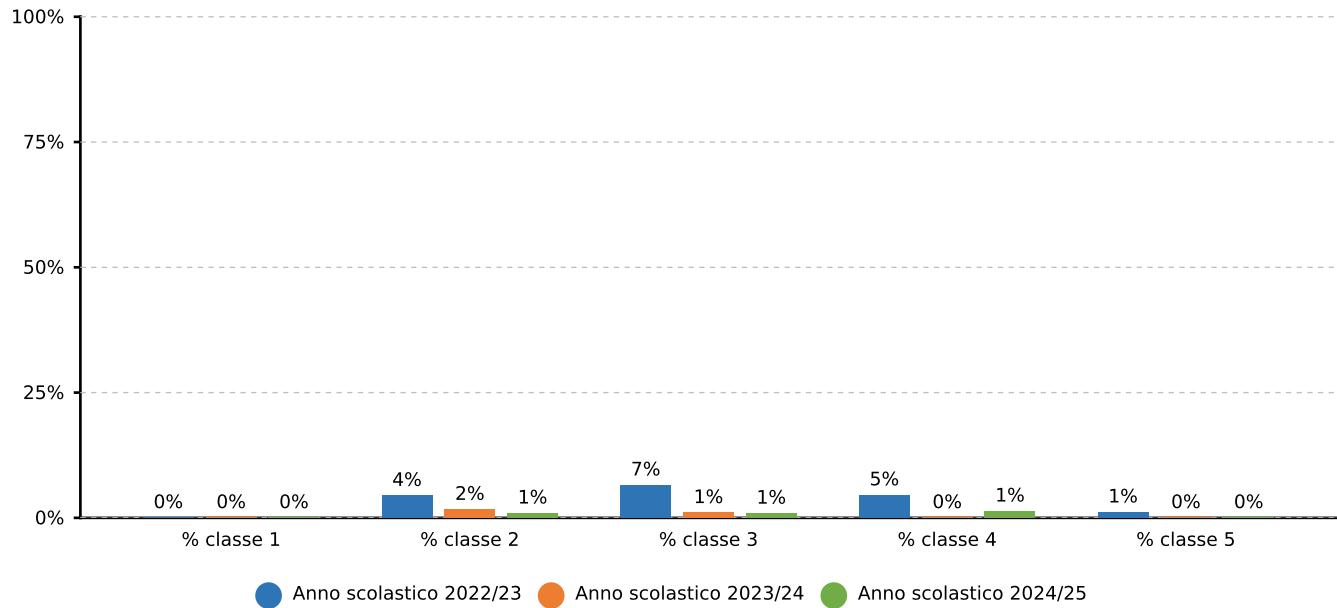


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

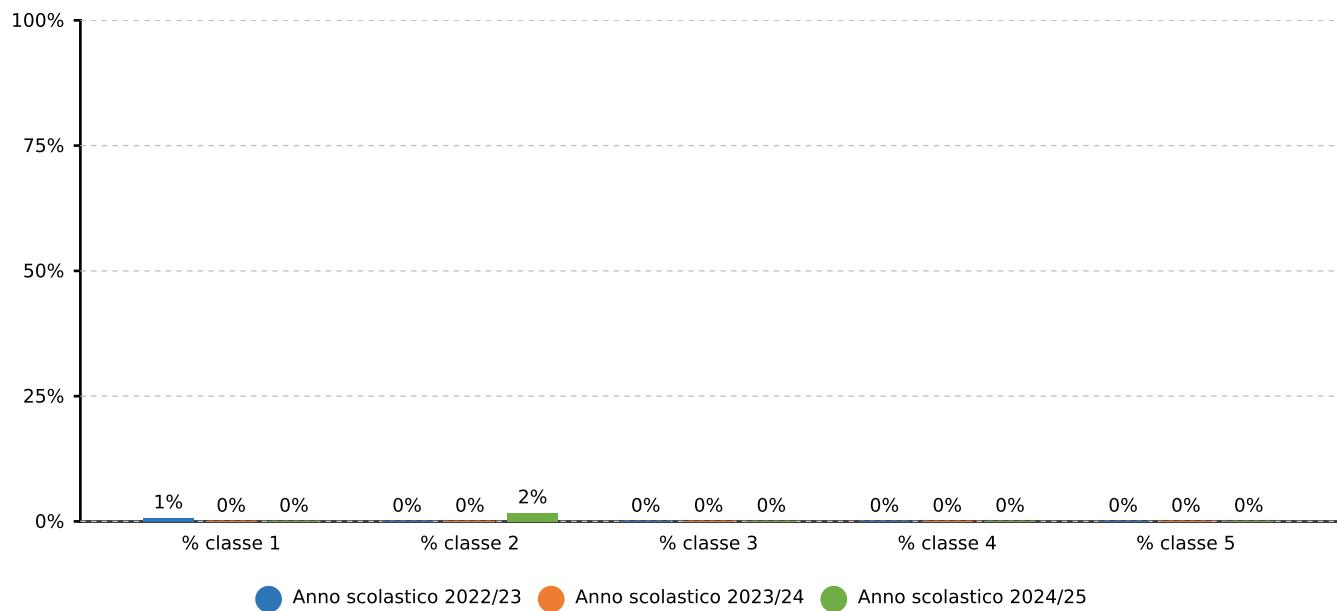




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

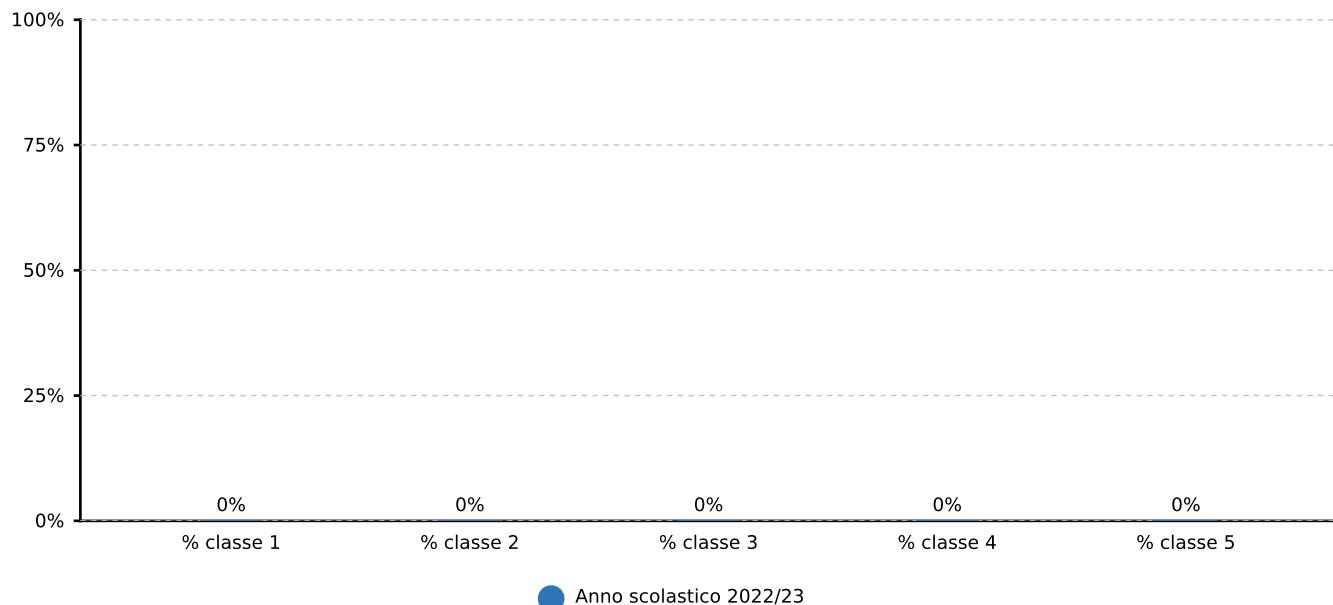


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

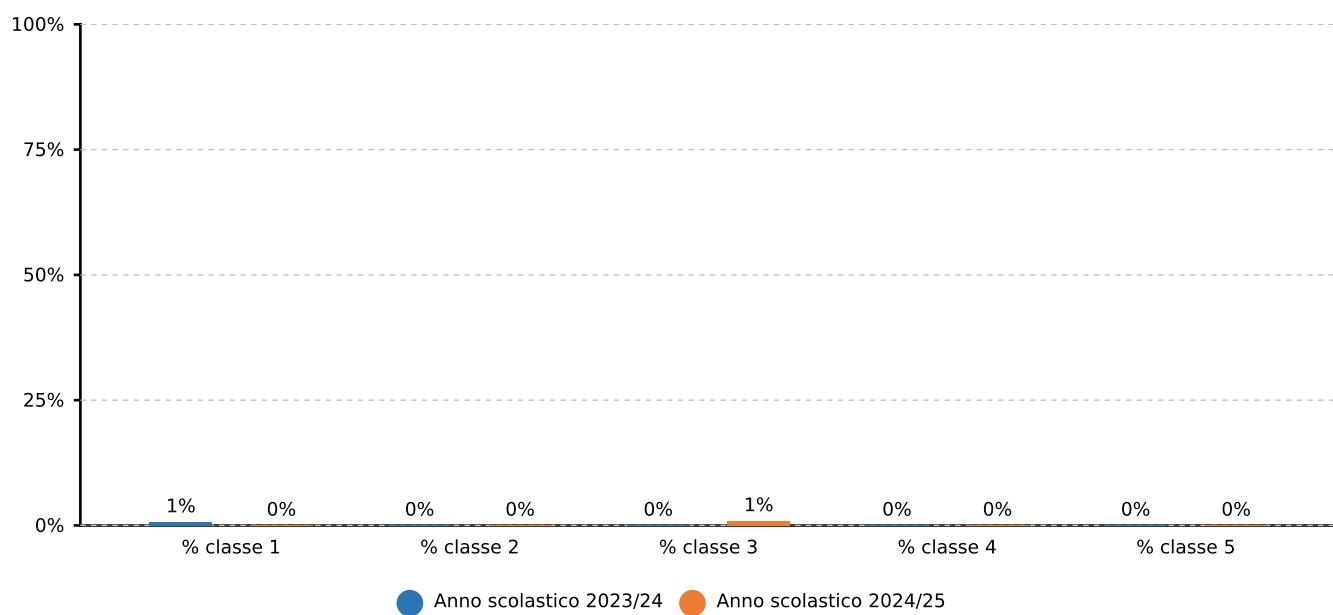




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

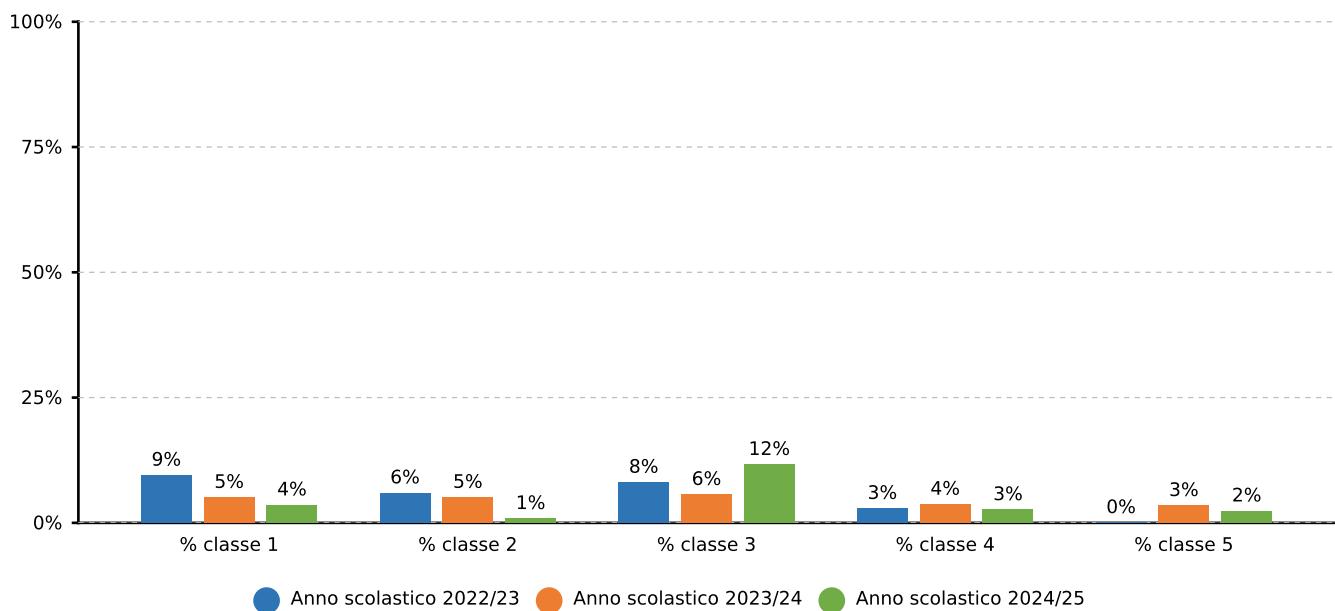


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

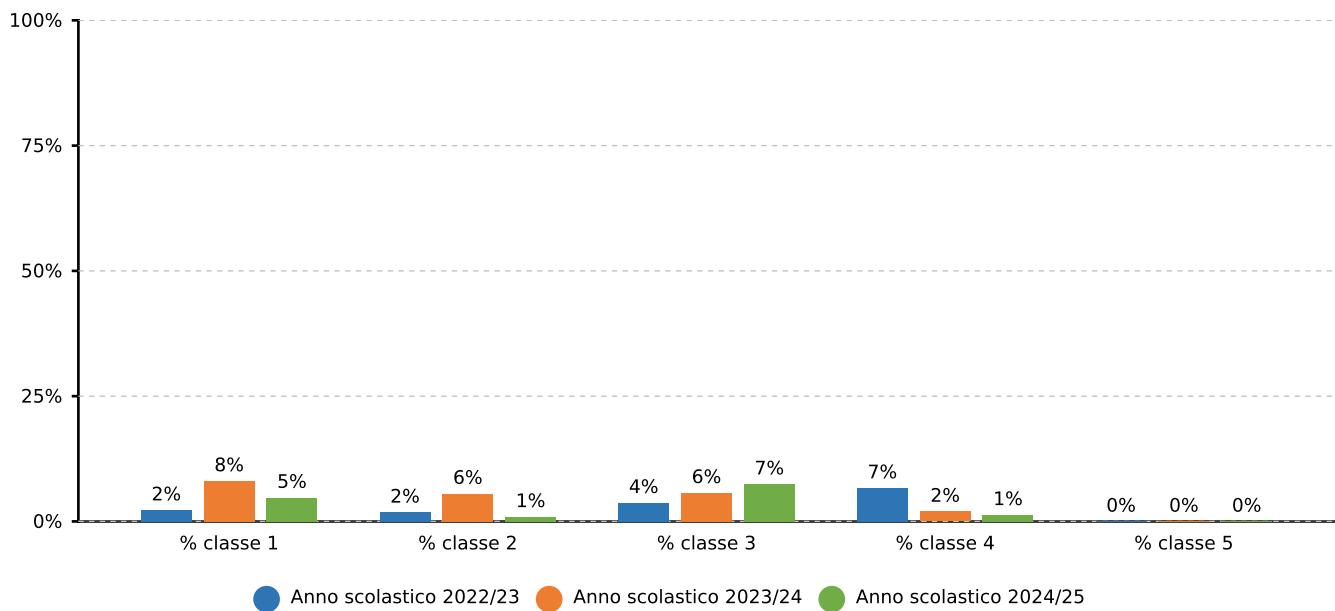




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

1. Potenziamento curricolare e interventi di riallineamento

Prove d'ingresso di matematica nelle classi prime, utilizzate per avviare percorsi mirati di recupero e potenziamento.

Prove comuni delle classi seconde, con griglie condivise a livello dipartimentale e analisi dettagliata degli esiti per l'allineamento dei livelli e la calibrazione della didattica.

Sportelli help e corsi di recupero attivati stabilmente, con attenzione sia alle fragilità sia al consolidamento delle competenze logico-matematiche.

Potenziamento disciplinare di matematica, avviato nel biennio e proseguito nel triennio, con attività specifiche per metodo di studio, problem solving, logica e modellizzazione.

Corsi di addestramento ai test universitari sulle competenze logico-matematiche, rivolti agli studenti del triennio, finalizzati alla preparazione per test d'ammissione a corsi di laurea scientifici e tecnico-economici.

2. Partecipazione a competizioni e attività di eccellenza

Partecipazione a numerose competizioni matematiche a livello nazionale e internazionale:

Giochi Matematici del Mediterraneo (GMM)

Gran Premio di Matematica Applicata (GPMA)

Matematica Senza Frontiere (MSF)

Preparazione mirata degli studenti tramite attività di laboratorio logico-matematico, esercitazioni guidate e simulazioni.

Coinvolgimento degli studenti del triennio in attività di problem solving avanzato, con esercizi dedicati agli ambiti economico-aziendali degli indirizzi ITE.

3. Competenza scientifica e consapevolezza critica

Percorsi interdisciplinari (educazione alla salute, prevenzione, psicologia alla guida, educazione stradale) che rafforzano la competenza scientifica applicata e l'uso del dato numerico e statistico.

Attività legate al profilo digitale dello studente, che includono competenze di calcolo, logica, trattamento dei dati e utilizzo di strumenti digitali per l'analisi.

Risultati raggiunti

1. Miglioramento delle competenze logico-matematiche

Le prove comuni e gli interventi di riallineamento hanno portato a una riduzione delle fragilità nel biennio, specialmente nella risoluzione di problemi, nella comprensione delle consegne e nell'applicazione delle procedure.

Aumento della coerenza didattica all'interno dei dipartimenti, grazie alla progettazione condivisa e all'uso sistematico delle griglie di valutazione comuni.

Nel triennio, gli studenti ITE mostrano un miglioramento sull'applicazione della matematica ai contesti economico-aziendali, con maggiore padronanza di funzioni, percentuali, proporzioni, statistica descrittiva e logiche legate alla contabilità.

2. Risultati nelle prove INVALSI

Classi quinte ITE: punteggi superiori ai riferimenti nazionali, Nord-Ovest e Lombardia.

Classi quinte LES: tutte le classi hanno registrato punteggi superiori ai riferimenti nazionali.

Questi risultati confermano l'efficacia dei percorsi di potenziamento, dei laboratori e delle prove comuni di riallineamento.

3. Risultati nelle competizioni matematiche

Gli studenti partecipanti ai GMM, GPMA e MSF hanno registrato:

un aumento di partecipazione,

risultati in crescita nelle fasi intermedie,

e un consolidamento delle competenze di problem solving e cooperazione (soprattutto in Matematica)



Senza Frontiere, attività di squadra).

Le attività di preparazione hanno individuato un nucleo stabile di studenti ad alte potenzialità, utile anche alla futura progettazione di percorsi per le eccellenze.

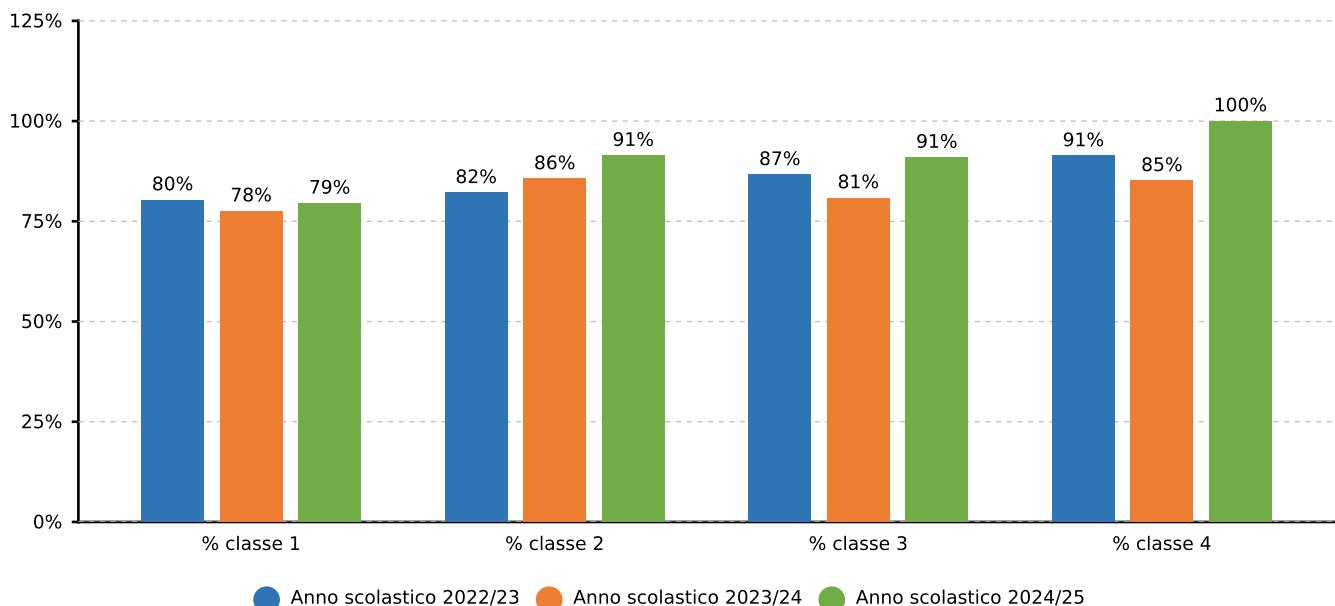
4. Avanzamento delle competenze scientifiche e digitali

I percorsi di educazione alla prevenzione, alla salute e alla sicurezza hanno favorito lo sviluppo della competenza scientifica applicata, con un approccio esperienziale e orientato alla realtà.

L'attivazione del profilo digitale dello studente ha contribuito allo sviluppo della capacità di analizzare dati, impostare procedure logiche e usare software in modo funzionale.

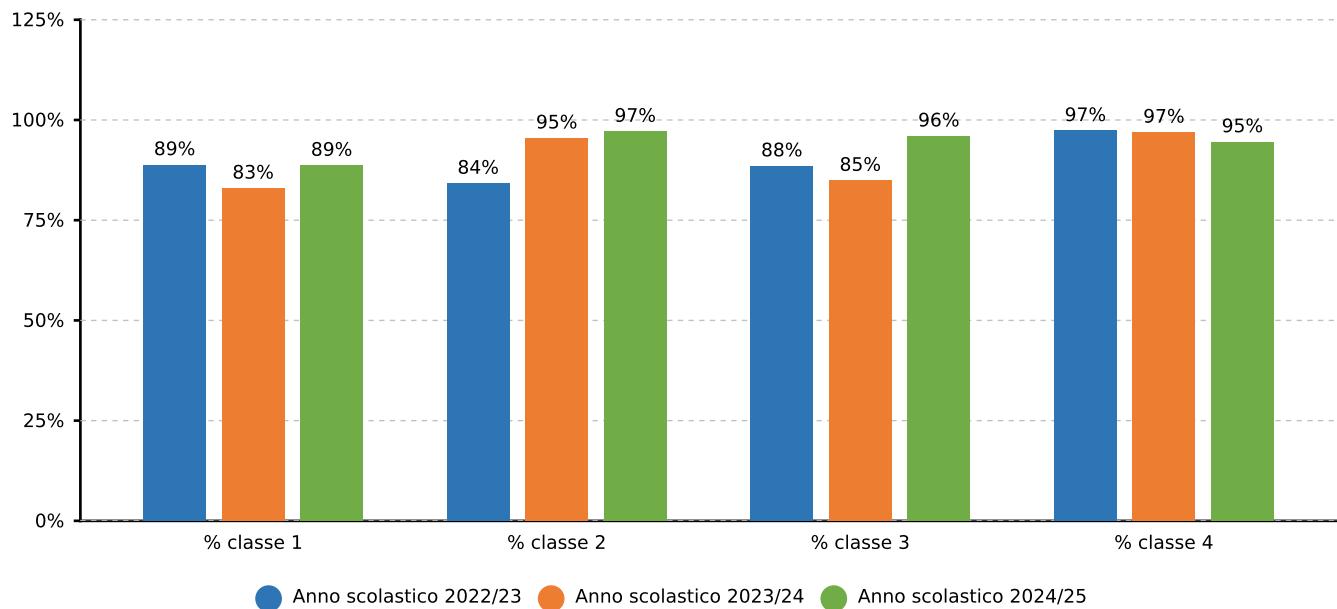
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

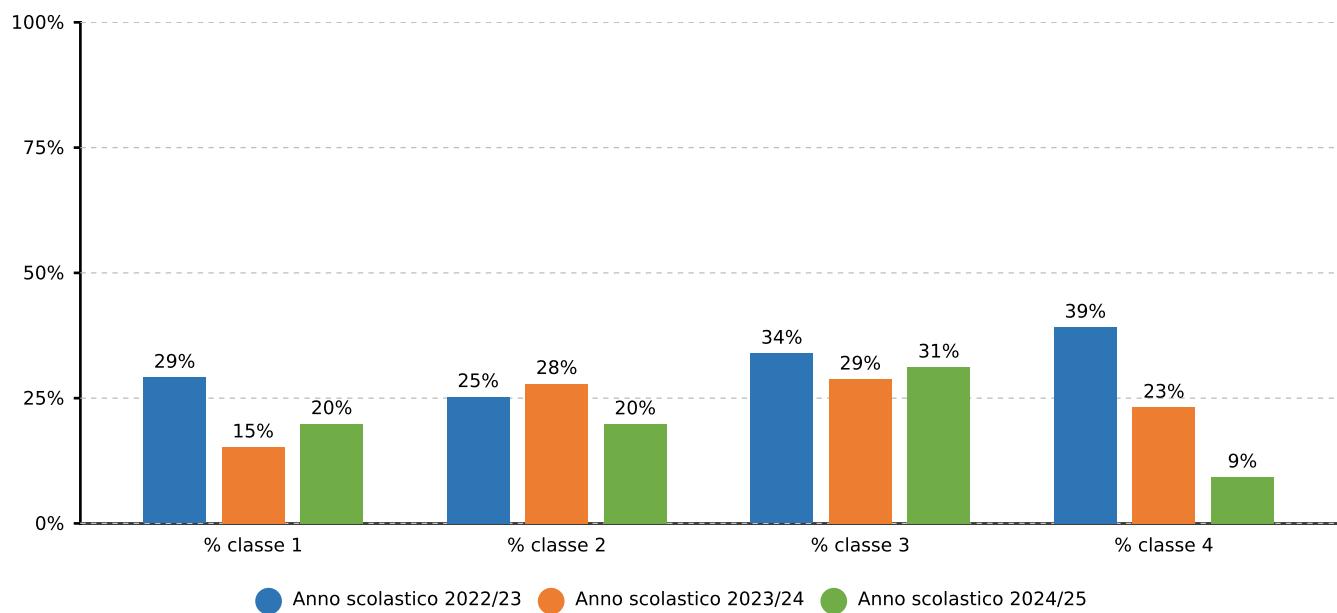




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

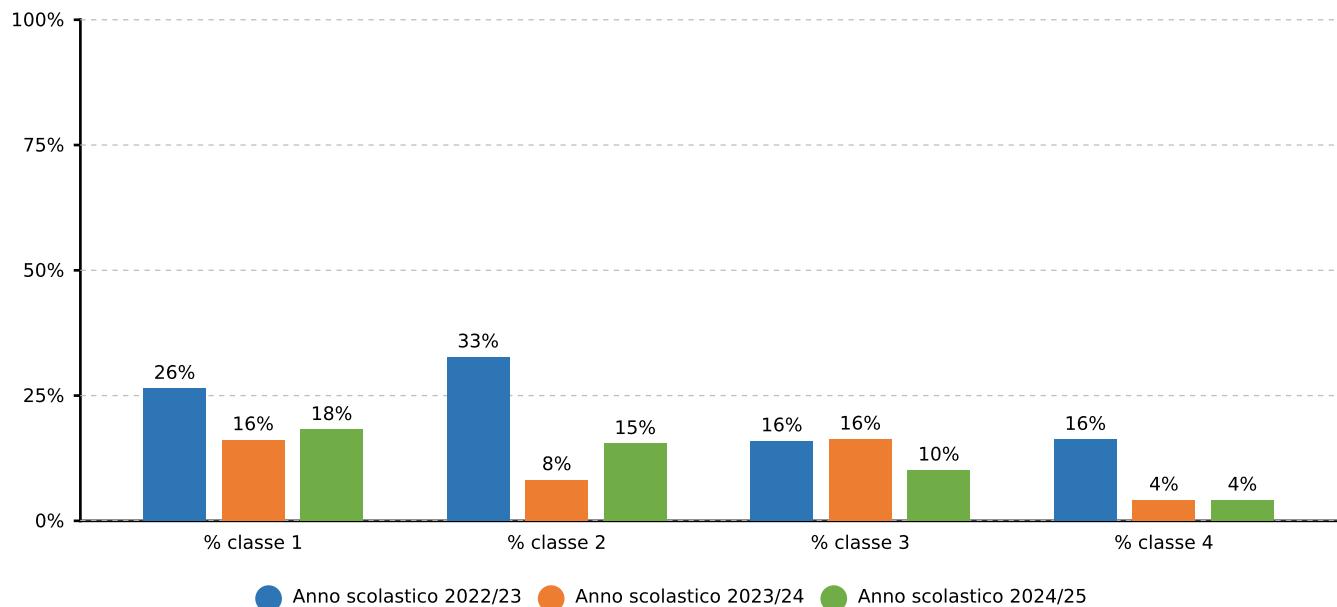


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

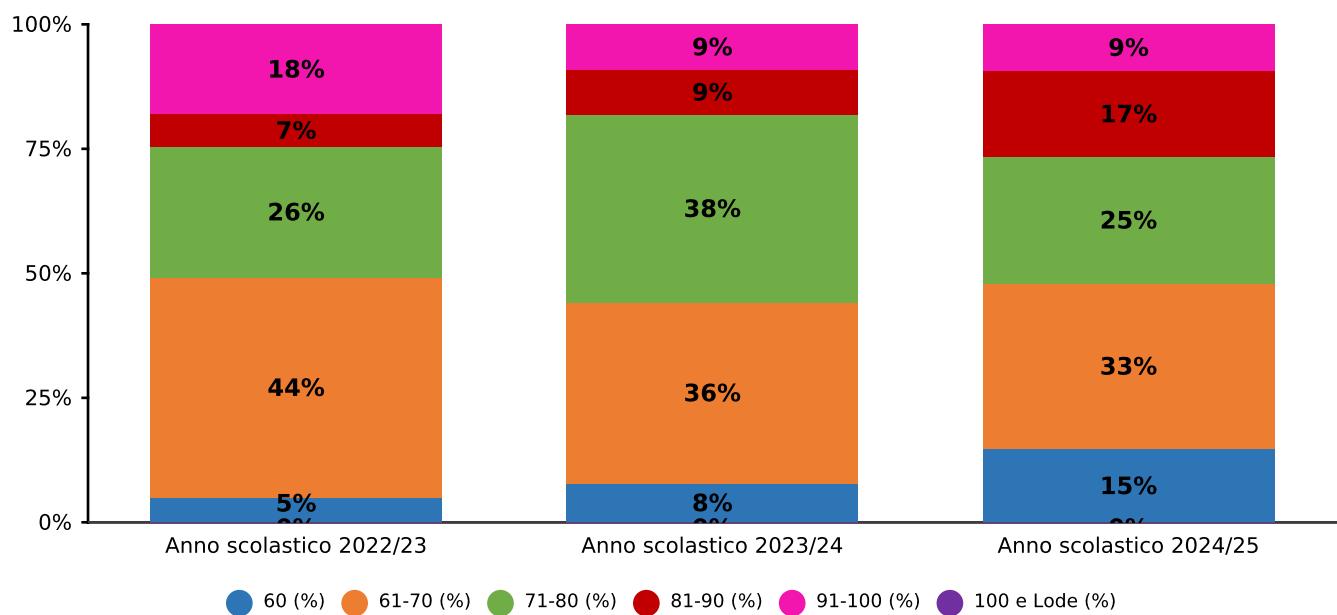




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

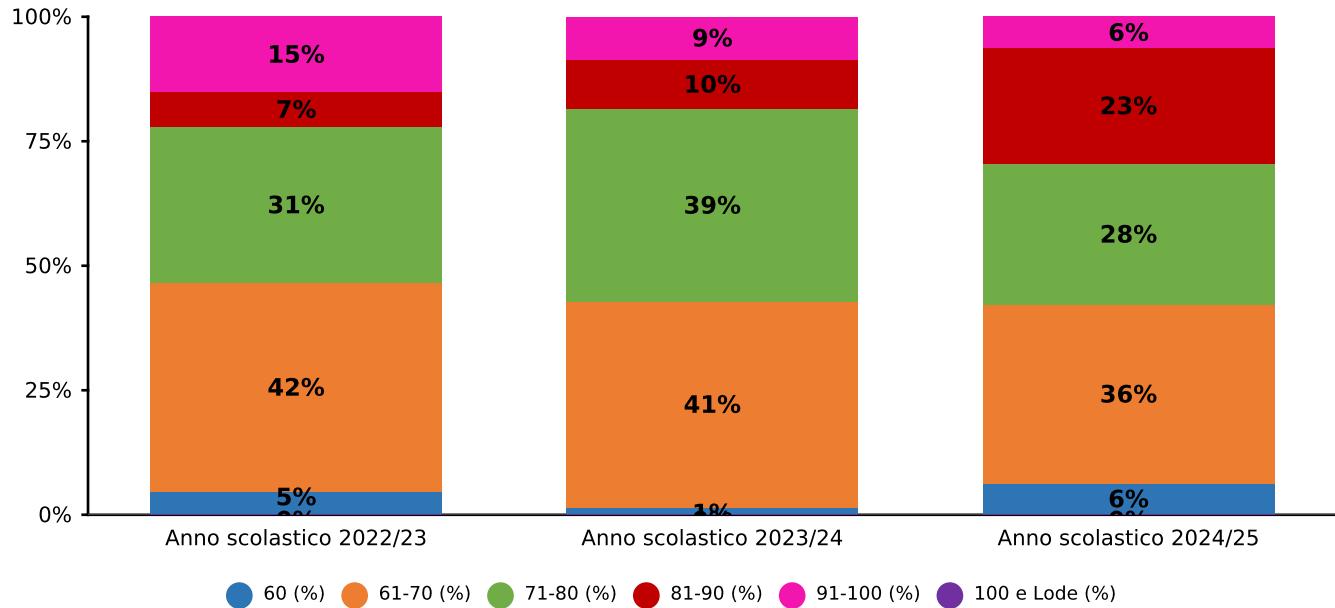


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

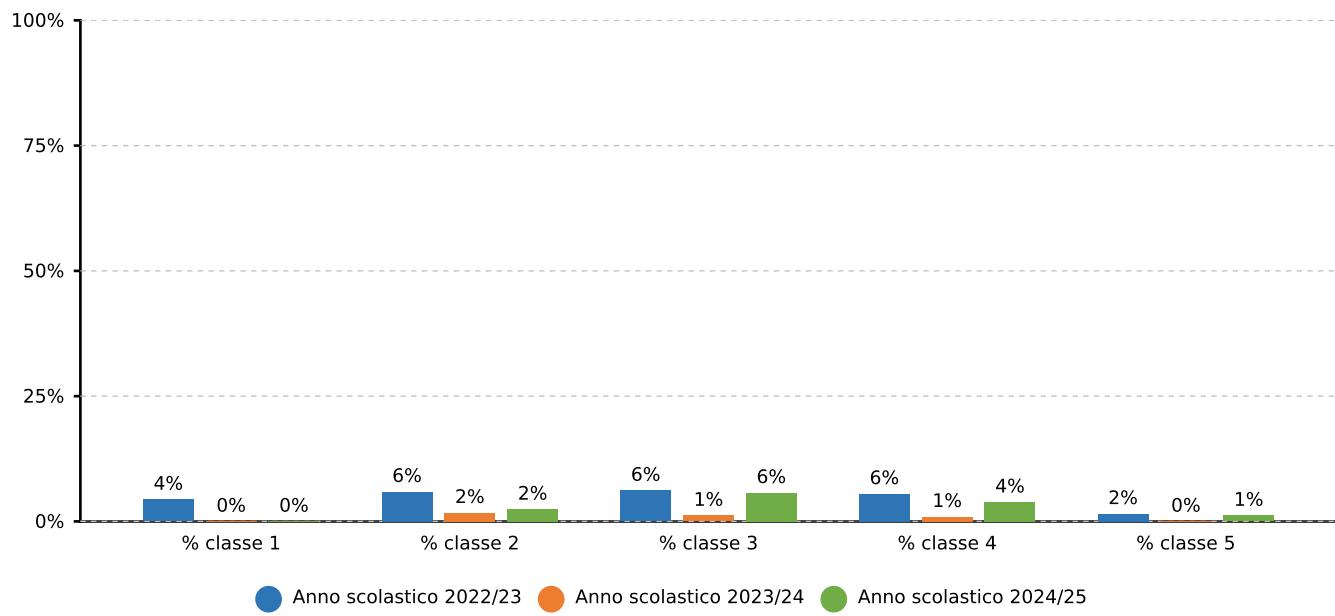




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

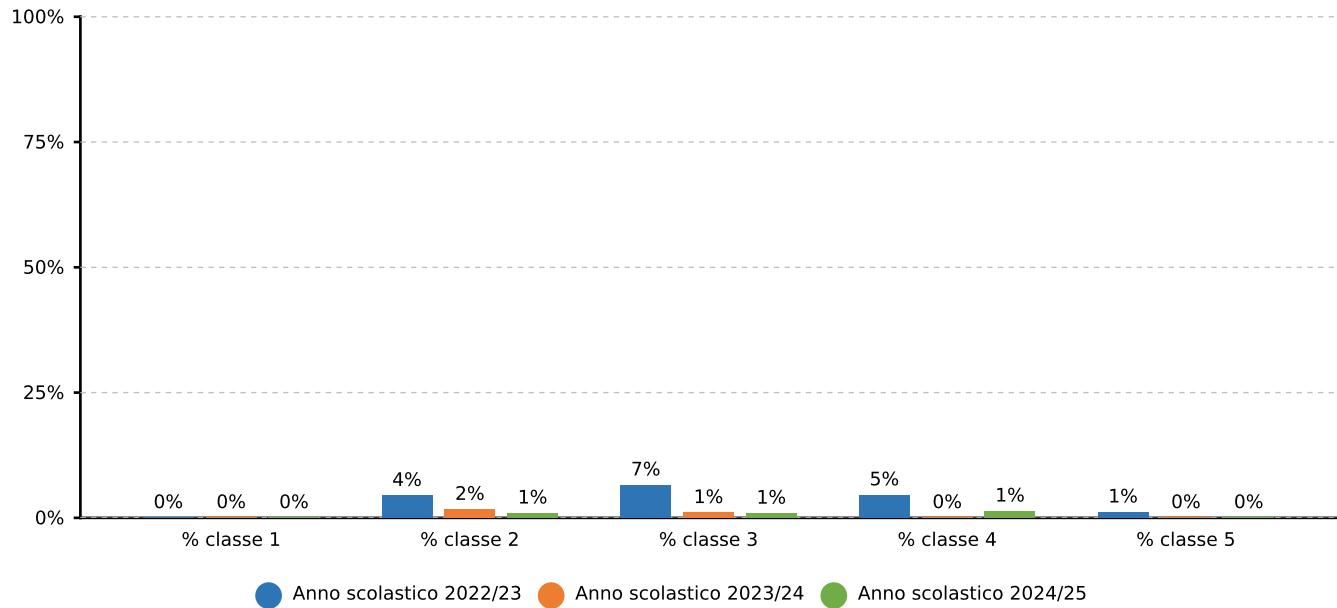


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

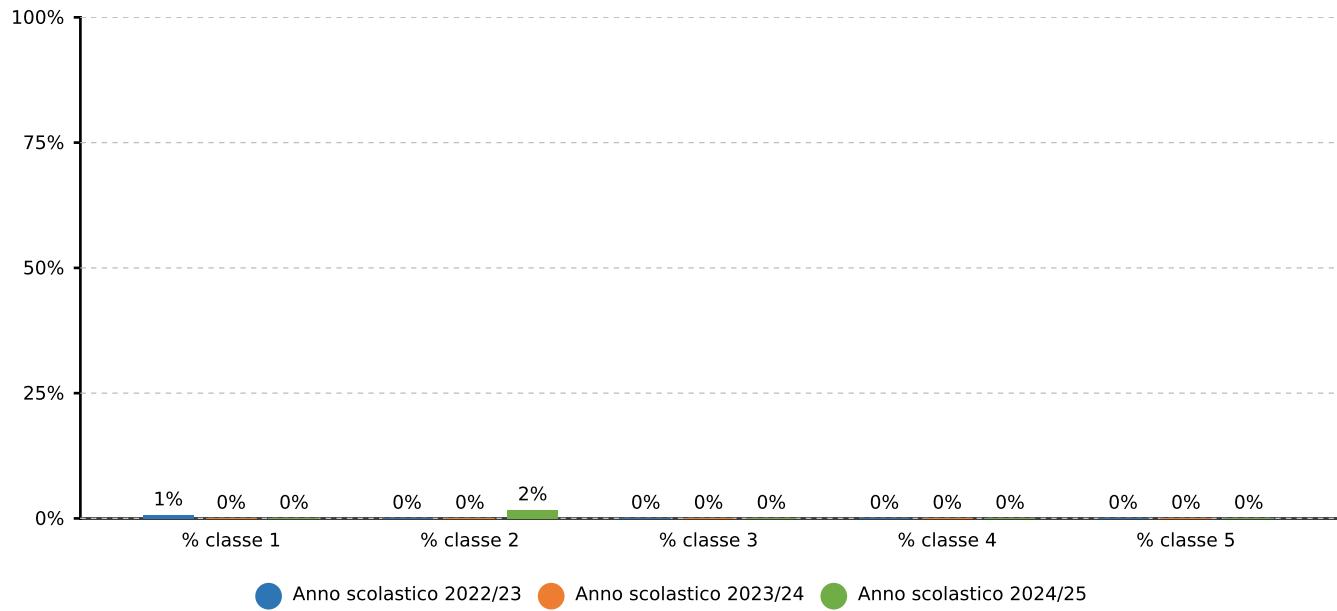




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

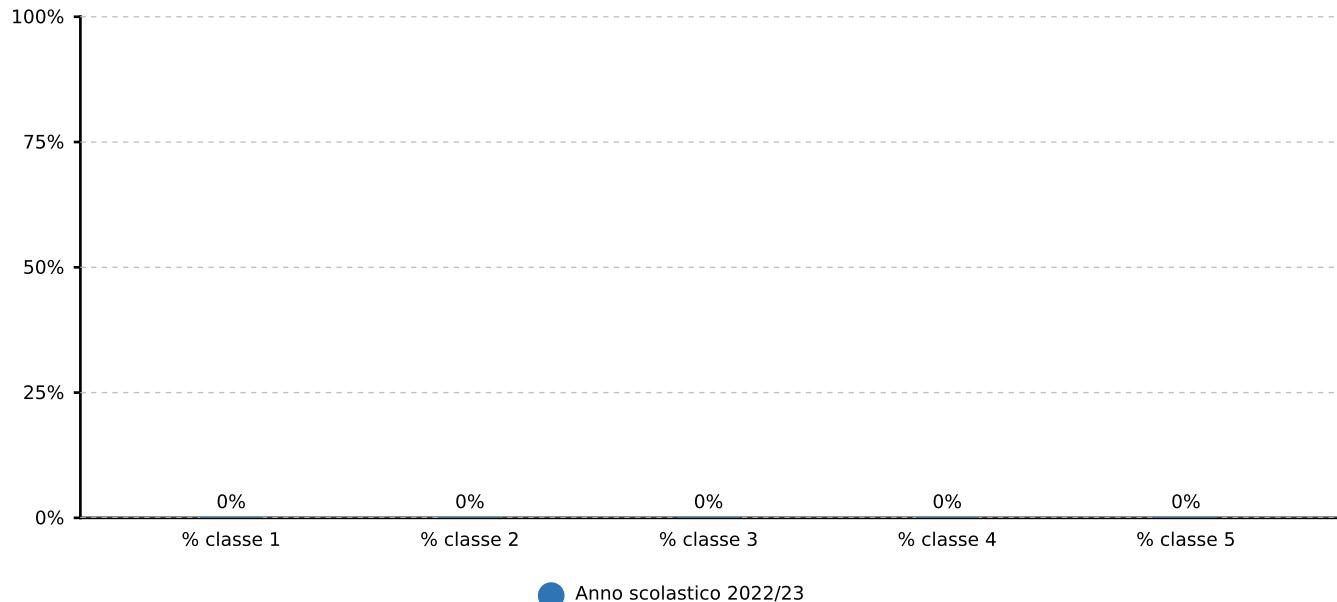


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

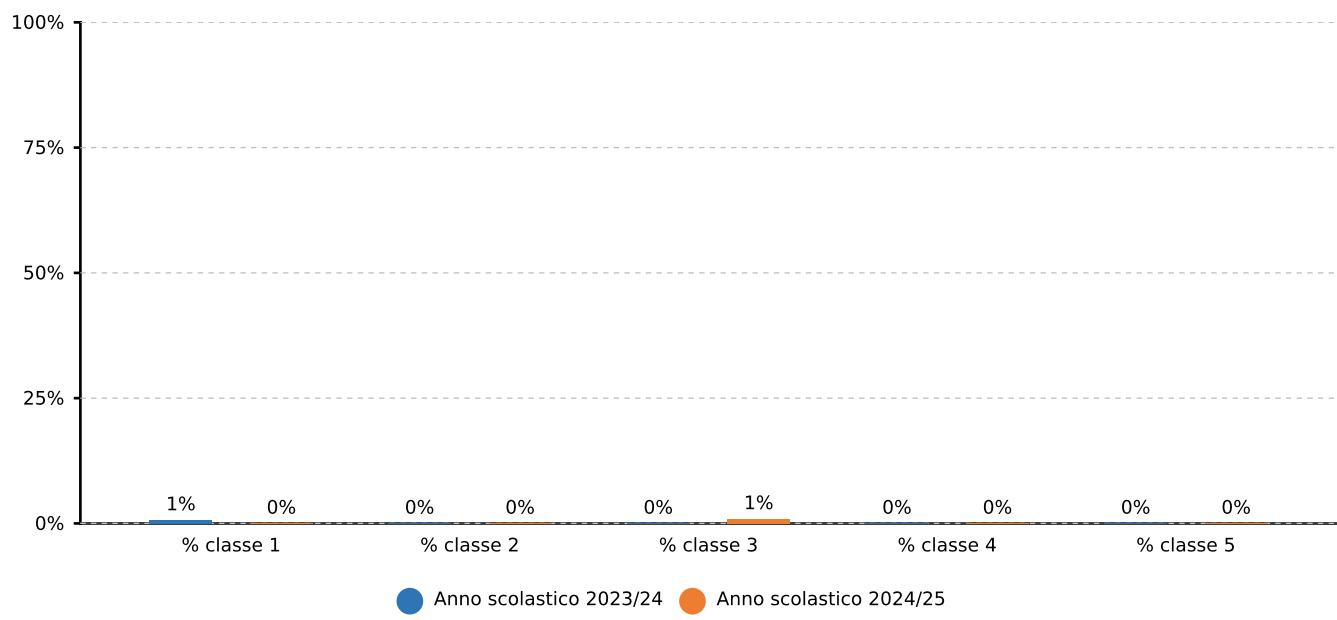




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

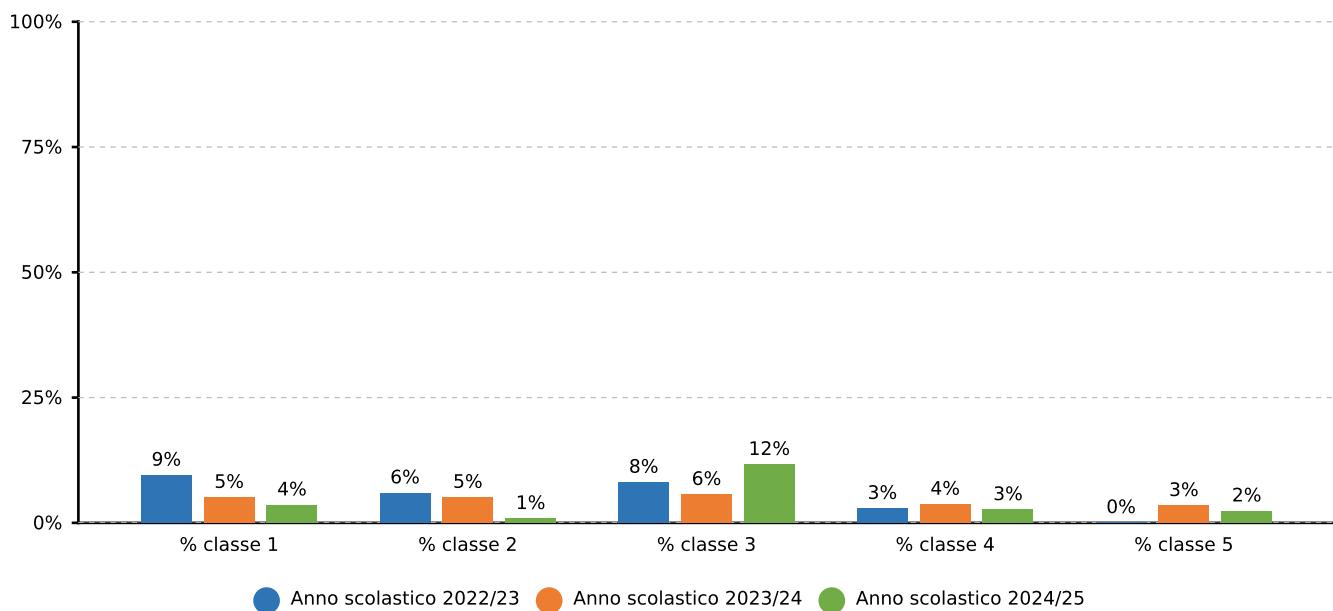


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

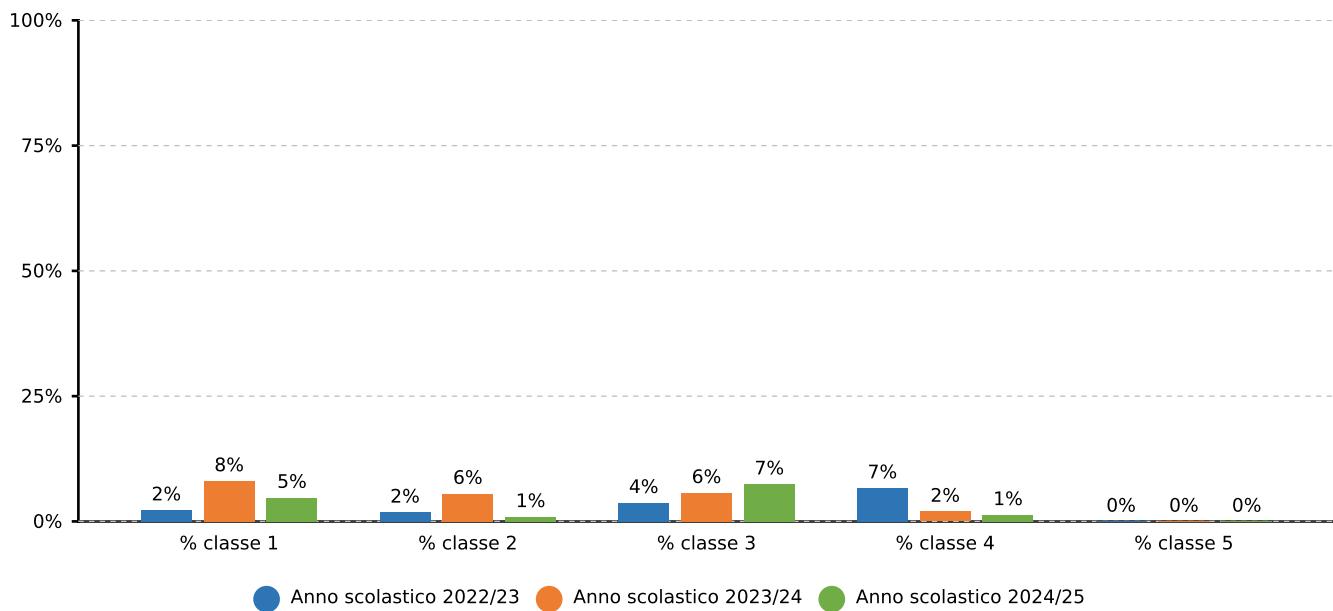




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

1. Pratica musicale

Attività di base di ascolto e comprensione musicale integrate nei percorsi curricolari.

Esperienze occasionali di produzione musicale durante eventi scolastici e manifestazioni pubbliche.

2. Arte, storia dell'arte e cinema

Percorsi curricolari e laboratori dedicati alla storia dell'arte, con approfondimenti su epoche, correnti artistiche e principali autori.

Attività di analisi visiva e multimediale, con laboratori sulle tecniche di rappresentazione, produzione e diffusione delle immagini e dei suoni.

Visione guidata di opere cinematografiche, con approfondimento del linguaggio filmico e delle tecniche di produzione audiovisiva.

Collaborazioni con musei e istituti culturali pubblici e privati, con visite guidate e percorsi didattici integrati.

3. Attività teatrali

Il gruppo teatro dell'istituto è il cuore delle attività artistiche:

realizza spettacoli originali, sviluppando competenze di recitazione, scenografia, regia, costumi e coordinamento tecnico.

porta gli spettacoli sul territorio, rappresentandoli in teatri cittadini e spazi pubblici.

partecipa a rassegne nazionali e internazionali, come:

Rassegna di Teatro Scuola Educazione – Serra San Quirico

Festival Nazionale del Teatro dei Ragazzi – Marano sul Panaro

Rassegna Domus in Fabula – Domodossola

Festival Nazionale di Teatro Educazione – Bissone

Rassegna Internazionale di Teatro Educativo “Il Gerione”

organizza residenze teatrali estive e laboratori preparatori, con coinvolgimento attivo degli studenti nella produzione artistica completa.

integra competenze musicali, visive, multimediali e digitali nei propri spettacoli.

Risultati raggiunti

1. Sviluppo delle competenze artistiche

Gli studenti hanno consolidato le proprie capacità di analisi, interpretazione e produzione artistica, in particolare attraverso laboratori teatrali e multimediali.

Miglioramento della comprensione e della pratica delle tecniche artistiche, cinematografiche e di rappresentazione visiva.

2. Potenziamento delle competenze teatrali

Gli studenti del gruppo teatro hanno sviluppato autonomia, collaborazione e competenze organizzative, partecipando a tutti gli aspetti della produzione artistica.

Gli spettacoli realizzati sono stati valorizzati sul territorio e in contesti nazionali e internazionali, aumentando la visibilità e il prestigio dell'istituto.

L'attività teatrale ha permesso di integrare abilità musicali, visive e digitali, rafforzando le competenze trasversali.

3. Consolidamento delle competenze multimediali

Gli studenti hanno acquisito competenze nell'uso di media digitali, tecniche di registrazione audio, editing video e diffusione di contenuti, applicate in contesti scolastici e nelle attività teatrali.

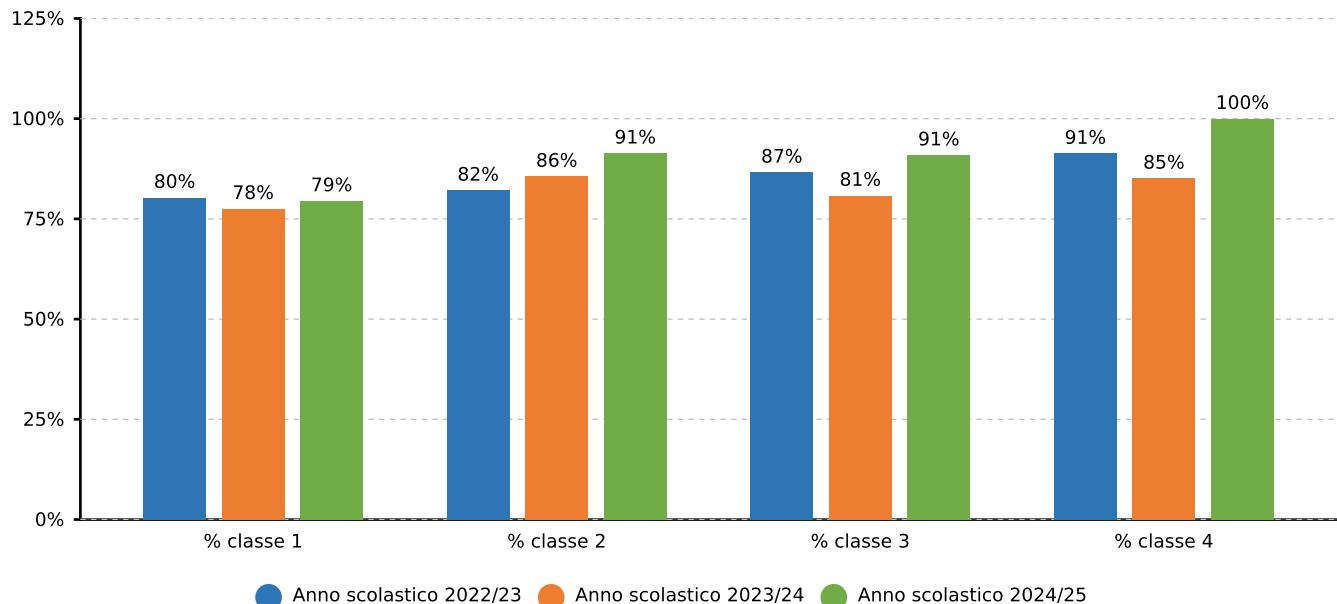
Le visite a musei e istituzioni culturali hanno permesso di collegare la teoria artistica alla pratica reale e professionale.

Incremento della capacità di lavorare in team multidisciplinari, combinando recitazione, scenografia, musica e tecnologie digitali.

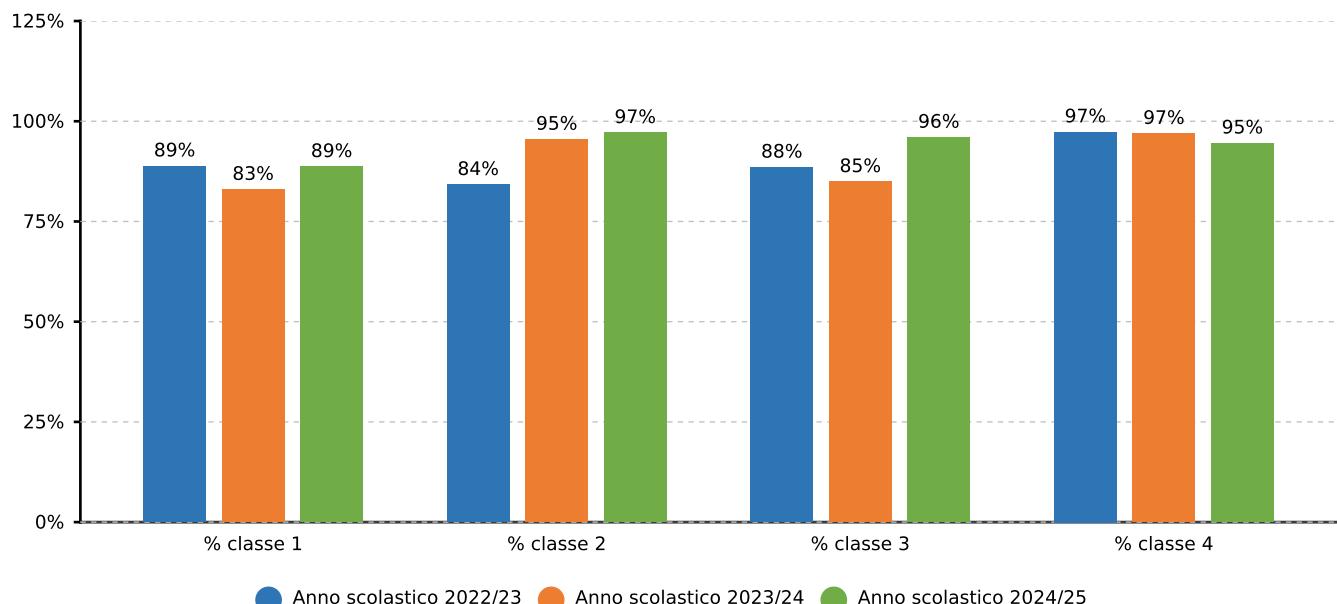


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

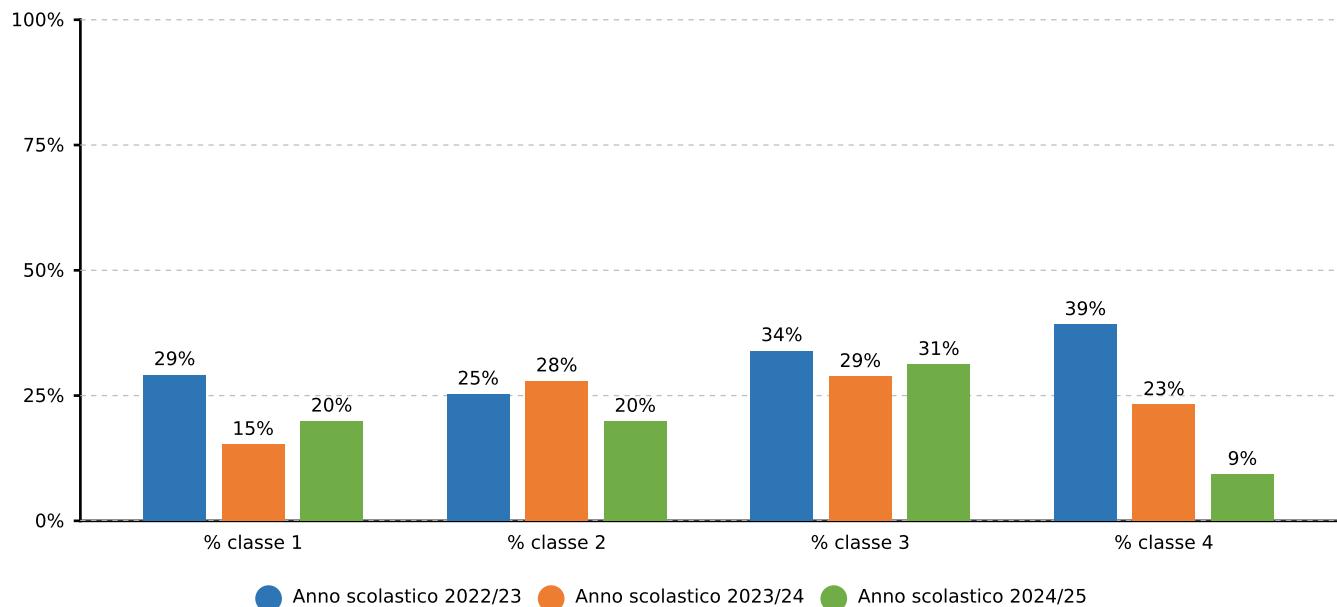


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

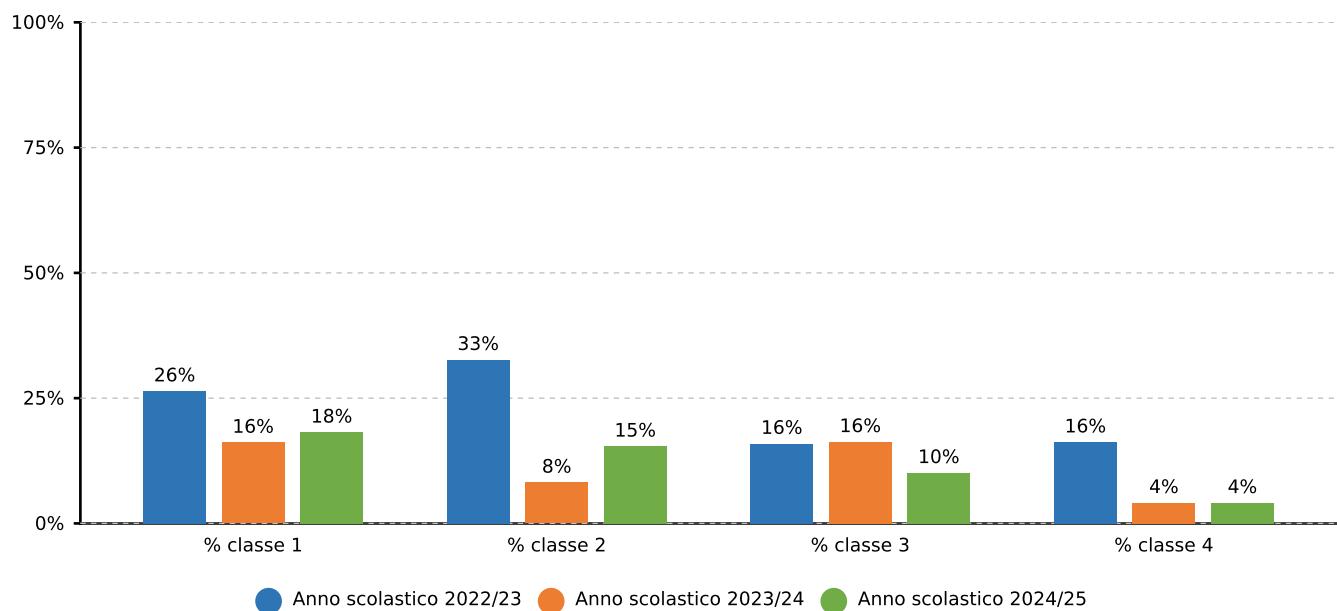




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

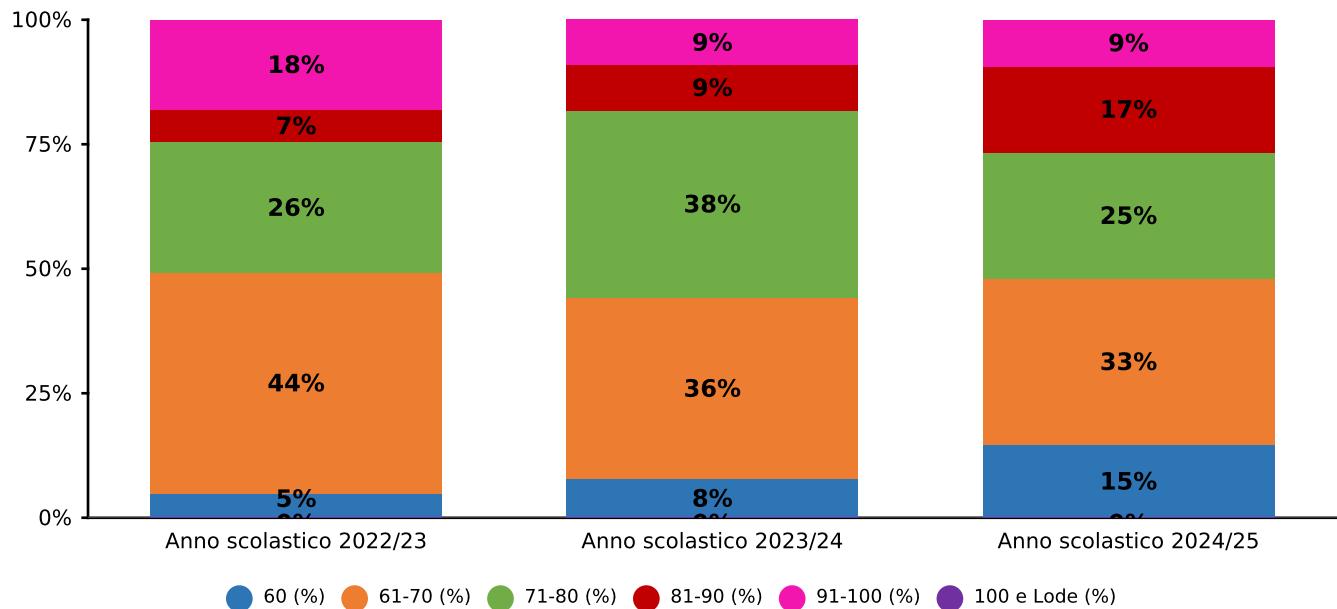


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

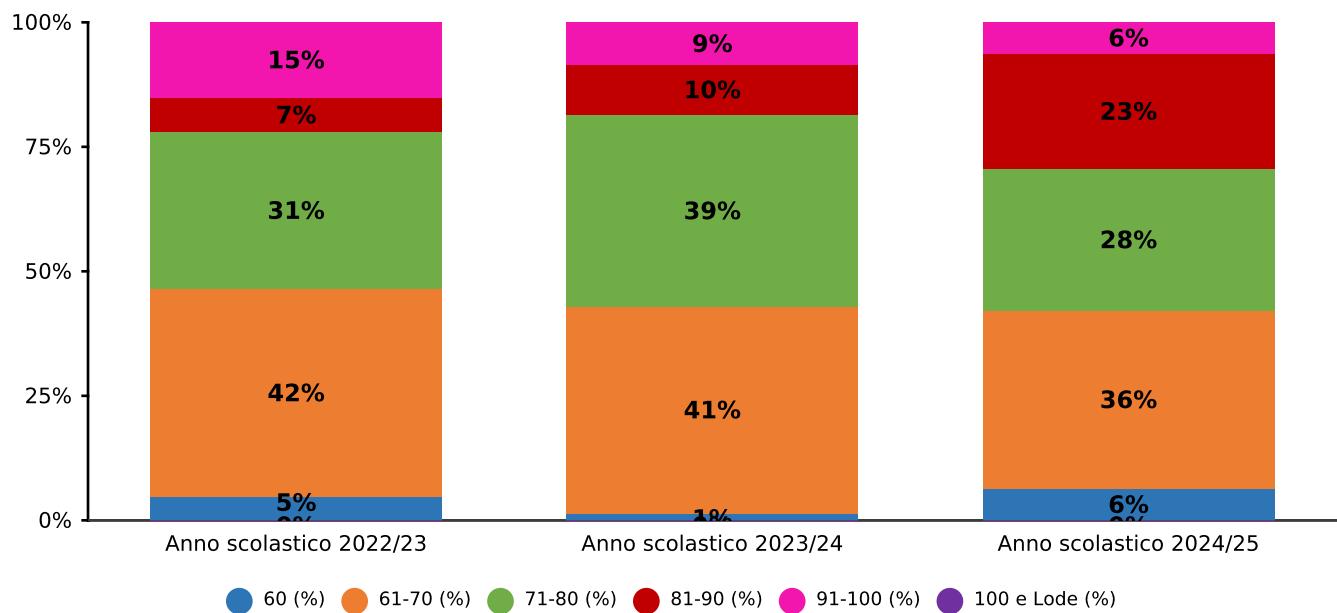




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

1. Introduzione della quarta ora curricolare di Diritto nel biennio del LES, resa possibile dall'utilizzo delle ore di potenziamento, che ha ampliato lo spazio didattico per laboratori, casi di studio, simulazioni, approfondimenti normativi e attività di cittadinanza attiva.

2. Educazione giuridica e civica

Percorsi curricolari di Educazione Civica, con traguardi di competenze trasversali, laboratori di didattica orientativa e approfondimenti su fisco a scuola.

Attività di sensibilizzazione su legalità, diritti e doveri, reati informatici e responsabilità civica.

Incontri di formazione-informazione per genitori e docenti su problematiche adolescenziali e cittadinanza attiva.

3. Educazione economico-finanziaria e autoimprenditorialità

Corso di contabilità integrata "Gestionale1" Zucchetti per la gestione pratica delle rilevazioni aziendali: Introduzione al software gestionale, simulazioni contabili e applicazioni pratiche in contesti aziendali simulati;

Sviluppo di competenze operative in contabilità, registrazioni contabili, bilancio e gestione amministrativa;

Preparazione degli studenti all'inserimento nel mondo del lavoro e alle attività di alternanza scuola-lavoro.

Percorsi di orientamento al lavoro e scuola-lavoro, con incontri con Università, ITS, associazioni di categoria e professionisti.

Creazione di banca dati per incontro domanda-offerta di lavoro, finalizzata a stimolare responsabilità, consapevolezza dei mercati e autoimprenditorialità.

4. Educazione alla cittadinanza attiva e alla solidarietà

Attività di volontariato, cura degli spazi scolastici e gestione di iniziative civiche (panchine e targhe commemorative, giardino e arredi scolastici).

Sportelli rimotivazionali contro la dispersione scolastica e tutoraggio tra pari.

Coinvolgimento in progetti di educazione alla salute, prevenzione HIV, educazione stradale, donazione di sangue, cordone ombelicale e midollo osseo.

Risultati raggiunti

1. Significativo innalzamento delle competenze giuridiche e socio-economiche degli studenti del LES, grazie alla quarta ora aggiuntiva di diritto, che ha consentito:

- una più solida alfabetizzazione normativa;
- maggiore sicurezza nell'analisi di casi e situazioni reali;
- una migliore preparazione per il triennio e per gli indirizzi universitari affini;
- un clima di classe più partecipativo durante le discussioni civiche e i dibattiti regolati.

2. Consolidamento delle competenze economico-finanziarie e operative

Gli studenti hanno acquisito competenze pratiche e operative in contabilità e gestione aziendale, grazie al Corso Gestionale1 Zucchetti, applicando strumenti digitali e software professionali.

Miglioramento della capacità di interpretare e gestire dati contabili reali e simulati, con ricadute positive nella formazione per l'inserimento lavorativo e nella comprensione dei processi aziendali.

3. Sviluppo della cittadinanza attiva e della responsabilità

Gli studenti hanno accresciuto la consapevolezza dei diritti e dei doveri, imparando a relazionarsi in modo responsabile con la comunità scolastica e il territorio.

Maggiore partecipazione a progetti di solidarietà e cura dei beni comuni, con impatto positivo sul senso di appartenenza e sulla responsabilità civile.

4. Rafforzamento delle competenze trasversali e imprenditoriali

Sviluppo di competenze di problem solving, organizzazione e pianificazione, applicabili sia nell'ambito

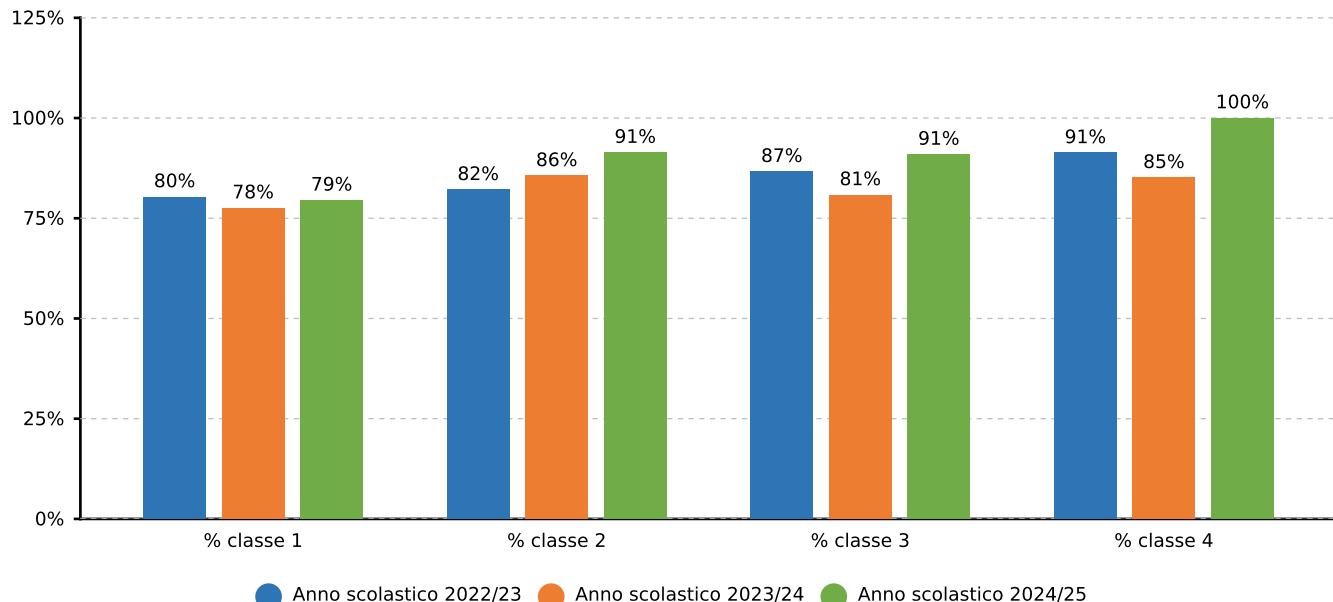


scolastico sia nel mondo del lavoro.

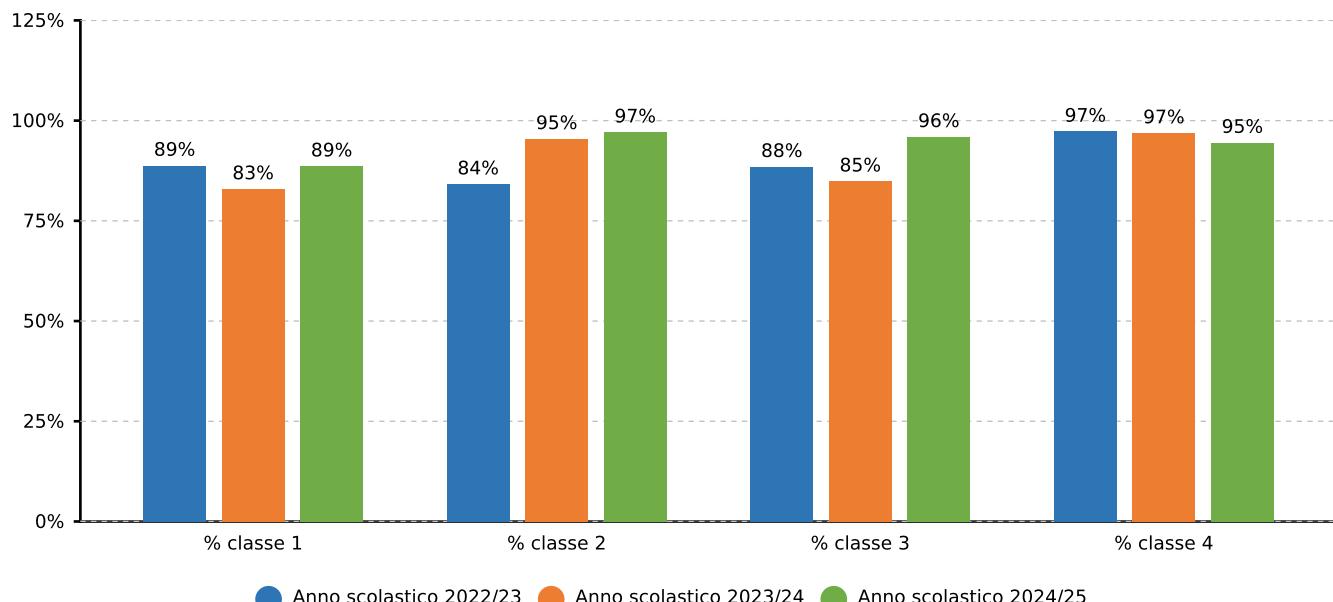
Maggiore autonomia, capacità decisionale e orientamento alla autoimprenditorialità, grazie all'integrazione tra formazione teorica, strumenti digitali e simulazioni pratiche.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

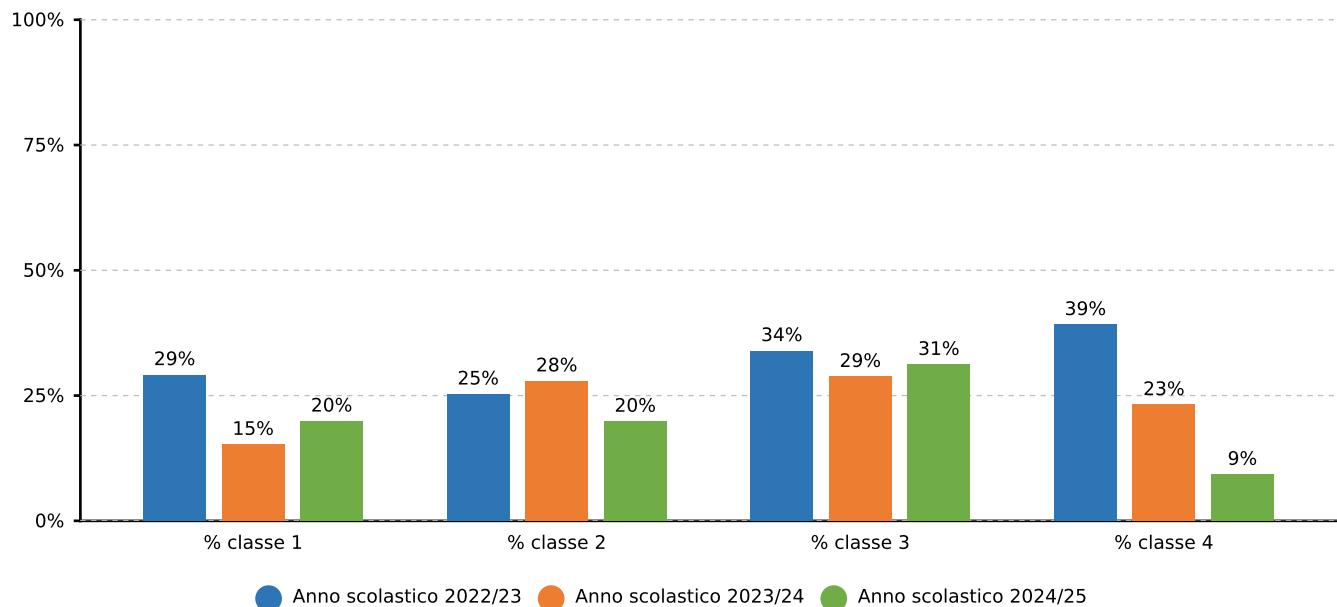


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

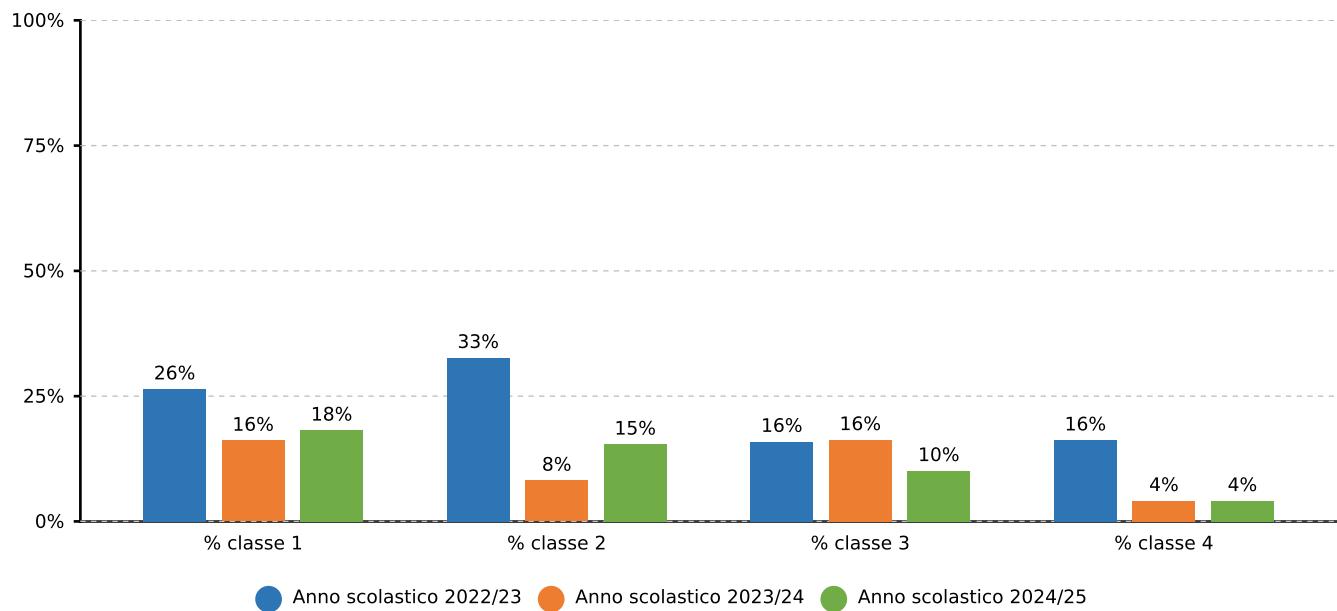




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

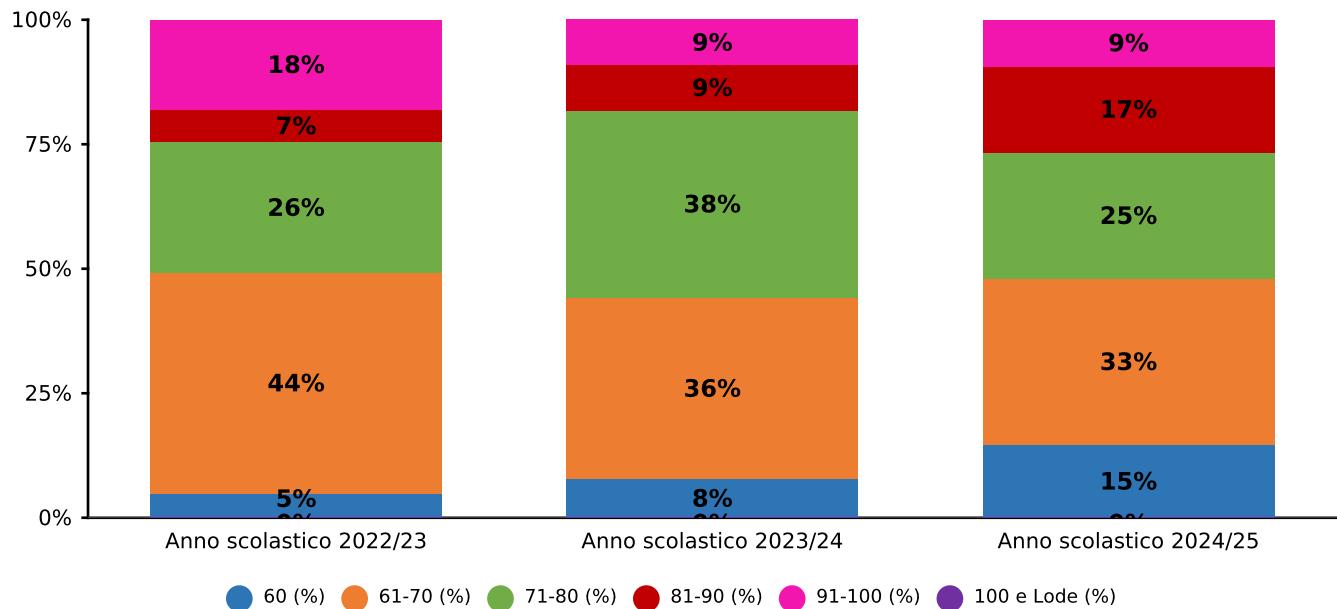


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

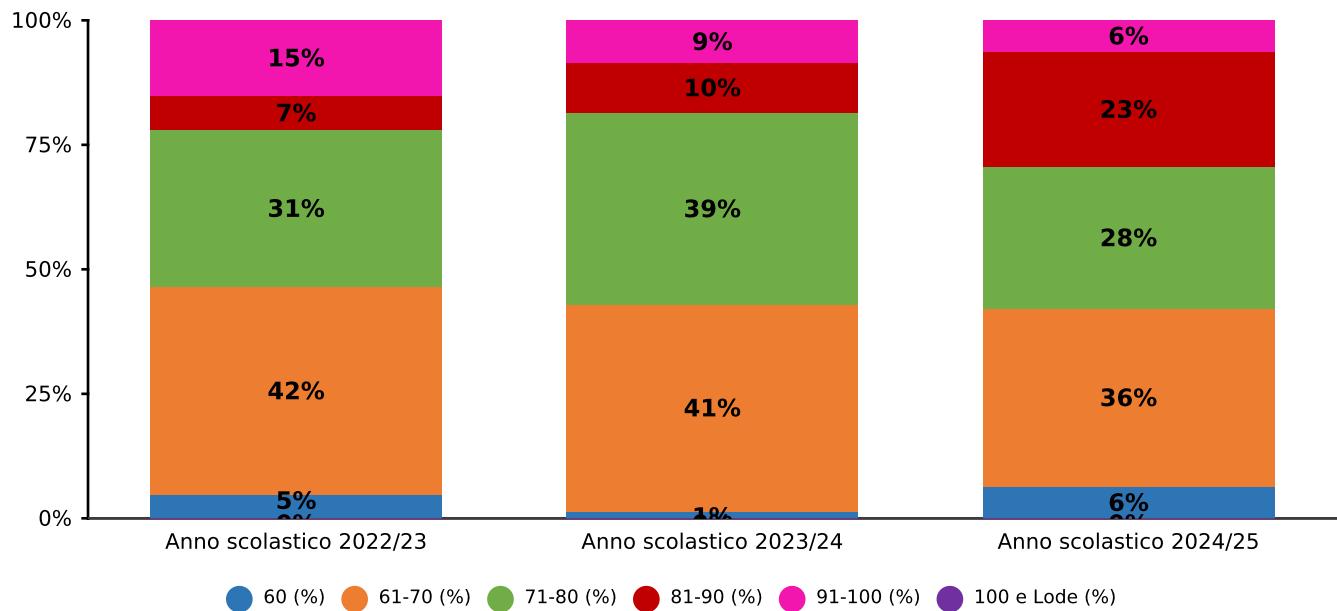




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

1. Educazione alla legalità

Percorsi di educazione alla legalità, inclusi approfondimenti su fisco a scuola, reati informatici e responsabilità civica.

Attività di sensibilizzazione su violenza di genere, educazione al consenso, prevenzione bullismo e cyberbullismo, realizzate attraverso incontri, laboratori e team antibullismo per biennio e triennio.

Incontri di formazione-informazione per genitori e docenti sulle problematiche adolescenziali e sulla gestione di comportamenti a rischio.

2. Sostenibilità ambientale e cura dei beni comuni

Attività pratiche di manutenzione del giardino e degli arredi scolastici: taglio periodico dell'erba, potatura, messa a dimora di nuove essenze, concimazione, innaffiatura, pulizia e valorizzazione delle aree verdi. Gestione e tutela di beni scolastici e spazi comuni, rafforzando senso di responsabilità e cura dell'ambiente.

Inserimento di attività di educazione ambientale nei percorsi interdisciplinari e nelle esperienze curriculari.

3. Valorizzazione dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Visite guidate e percorsi educativi presso musei, istituti culturali e spazi espositivi pubblici e privati, collegando la conoscenza teorica alla fruizione pratica del patrimonio.

Partecipazione a rassegne teatrali, festival e residenze artistiche, in particolare con il gruppo teatro dell'istituto, che porta sul territorio spettacoli originali e partecipa a rassegne nazionali e internazionali.

Attività di valorizzazione della memoria storica e dei simboli culturali, come la targa dedicata a Falcone e Borsellino e la Panchina rossa in ricordo di Sofia Castelli.

Risultati raggiunti

1. Sviluppo di comportamenti responsabili e legalità

Gli studenti hanno consolidato la consapevolezza di diritti, doveri e responsabilità civica, applicandoli concretamente nella vita scolastica e nella comunità.

Maggiore attenzione e partecipazione a iniziative di prevenzione del bullismo, violenza di genere e cyberbullismo.

Rafforzamento della cultura della legalità attraverso laboratori, incontri e percorsi interdisciplinari.

2. Sensibilizzazione e cura ambientale

Incremento della responsabilità verso l'ambiente e i beni comuni, con comportamenti concreti nella manutenzione degli spazi scolastici e nella gestione sostenibile delle aree verdi.

Maggiore consapevolezza delle pratiche sostenibili, con sviluppo di competenze pratiche di cura e valorizzazione dell'ambiente.

3. Valorizzazione del patrimonio culturale

Rafforzamento delle competenze di fruizione e interpretazione del patrimonio culturale, grazie a visite guidate, laboratori e partecipazione a eventi culturali.

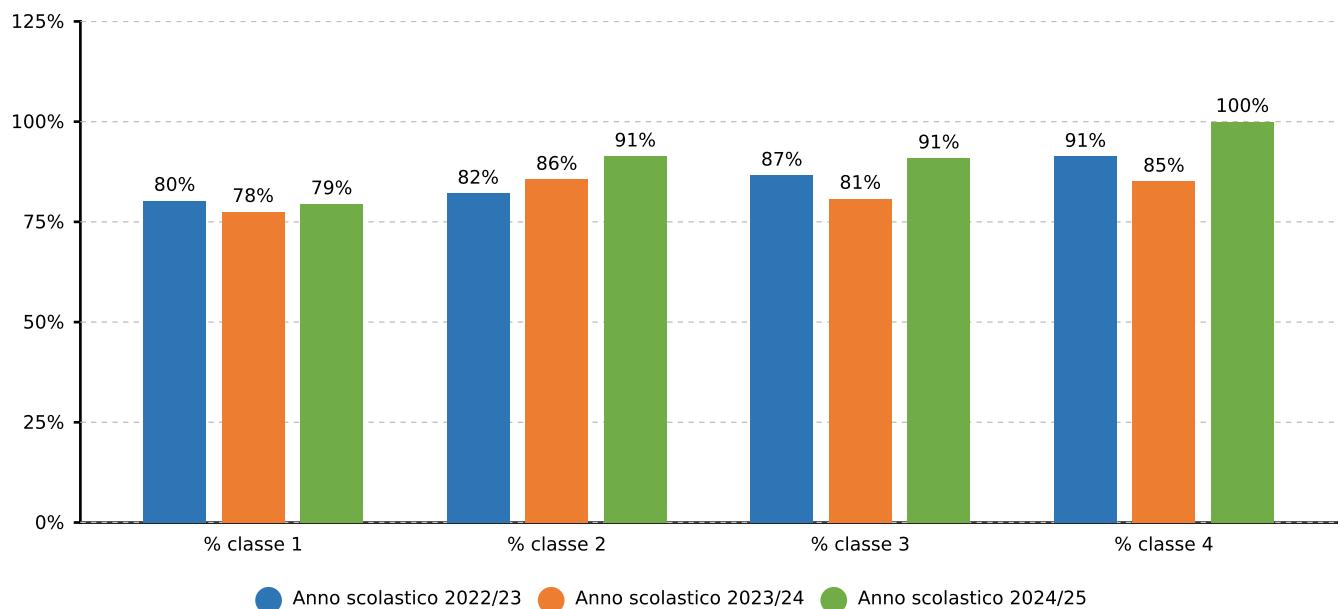
Gli studenti hanno sviluppato capacità di collaborazione e organizzazione nella produzione di eventi artistici e teatrali, aumentando la partecipazione attiva alla vita culturale del territorio.

Consolidamento della memoria storica e civica, con attività di sensibilizzazione e commemorazioni che hanno rafforzato il senso di identità e appartenenza.

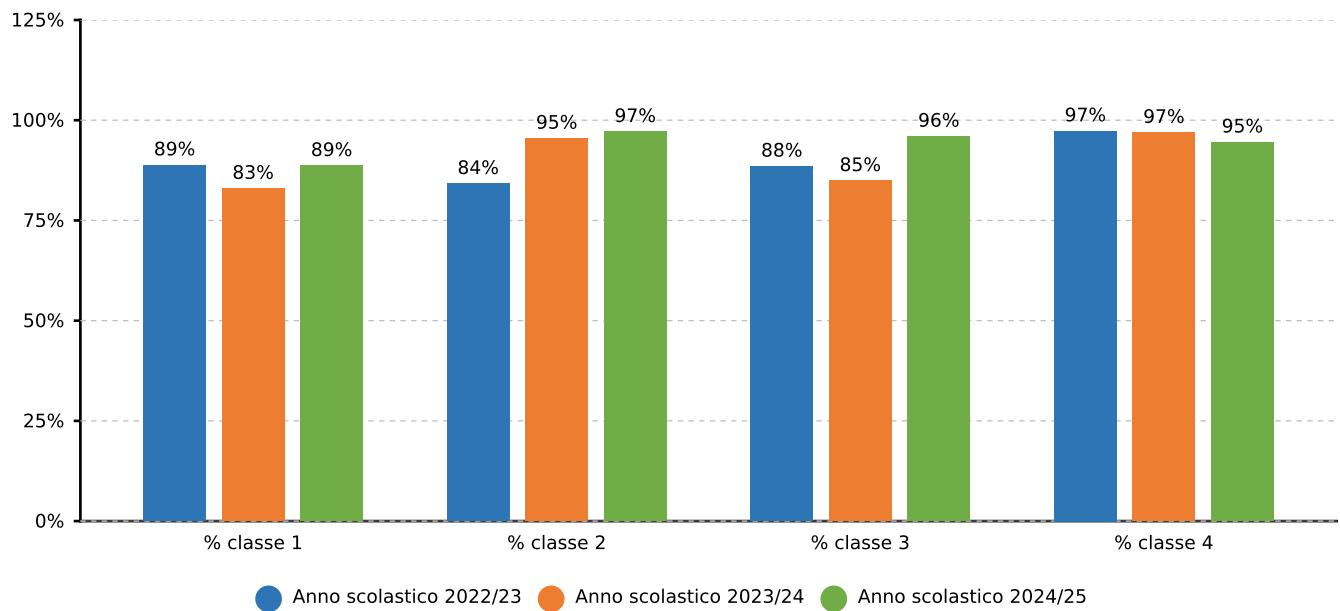
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

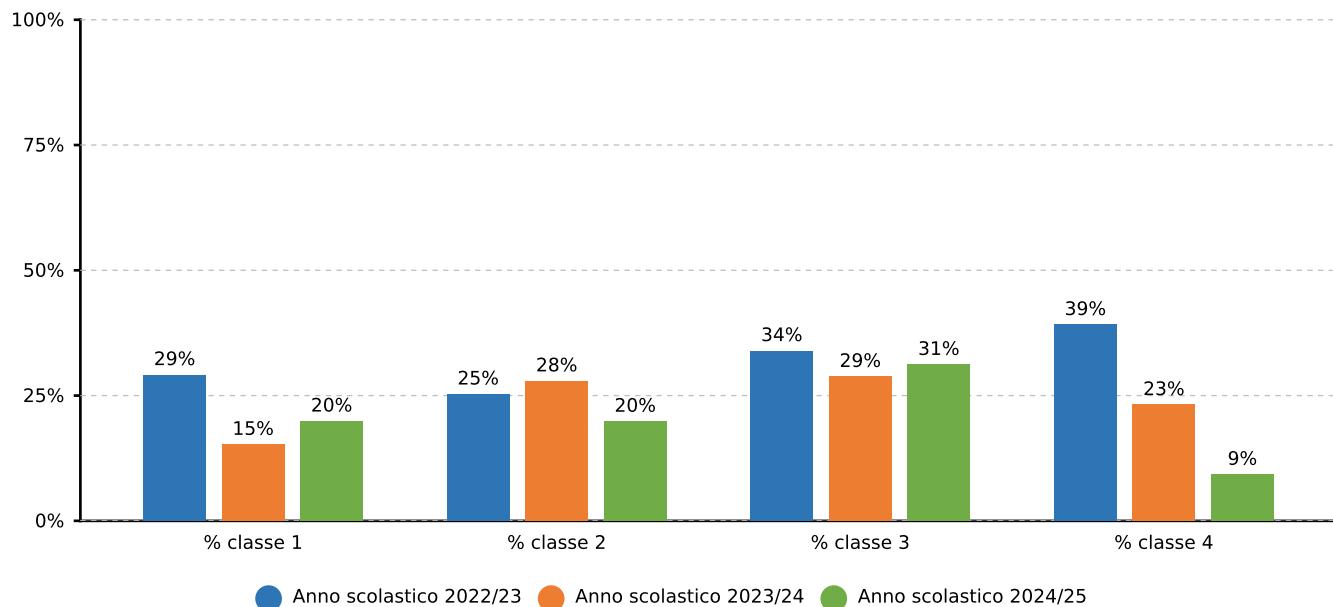


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

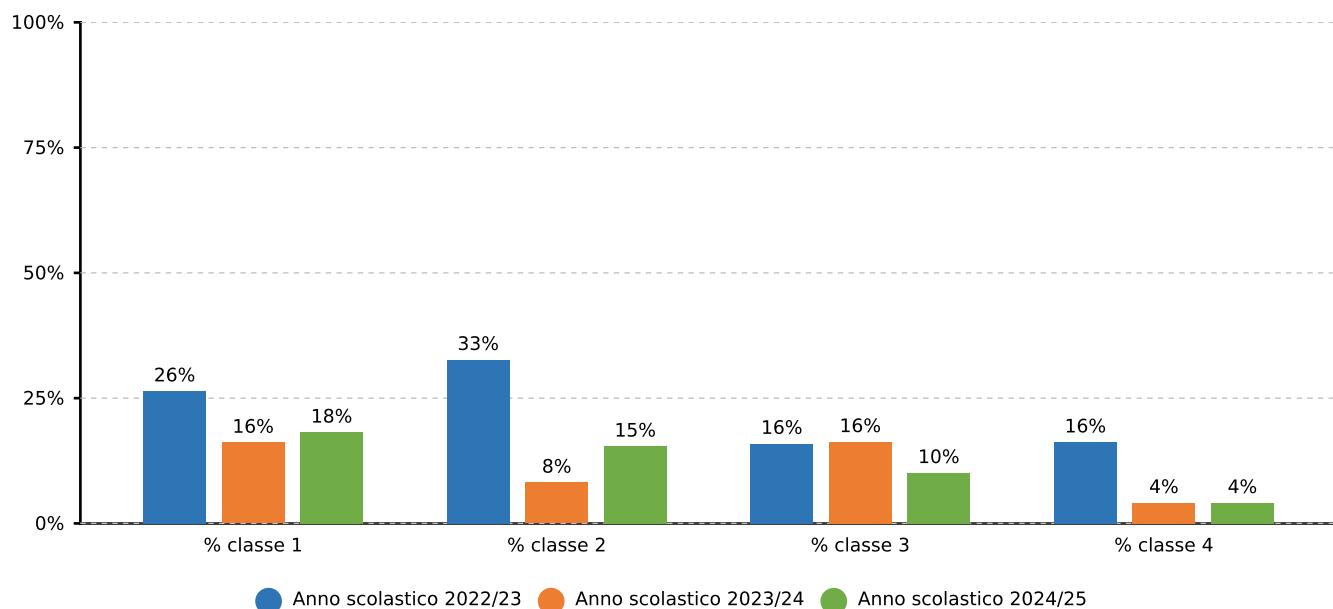




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

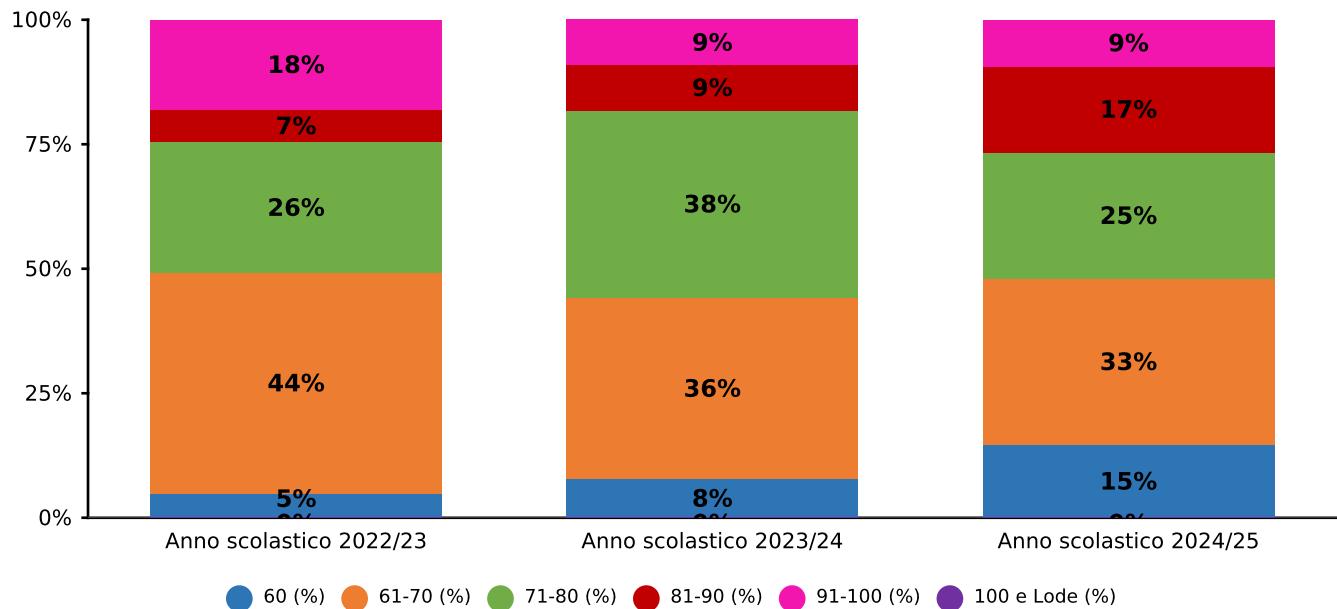


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

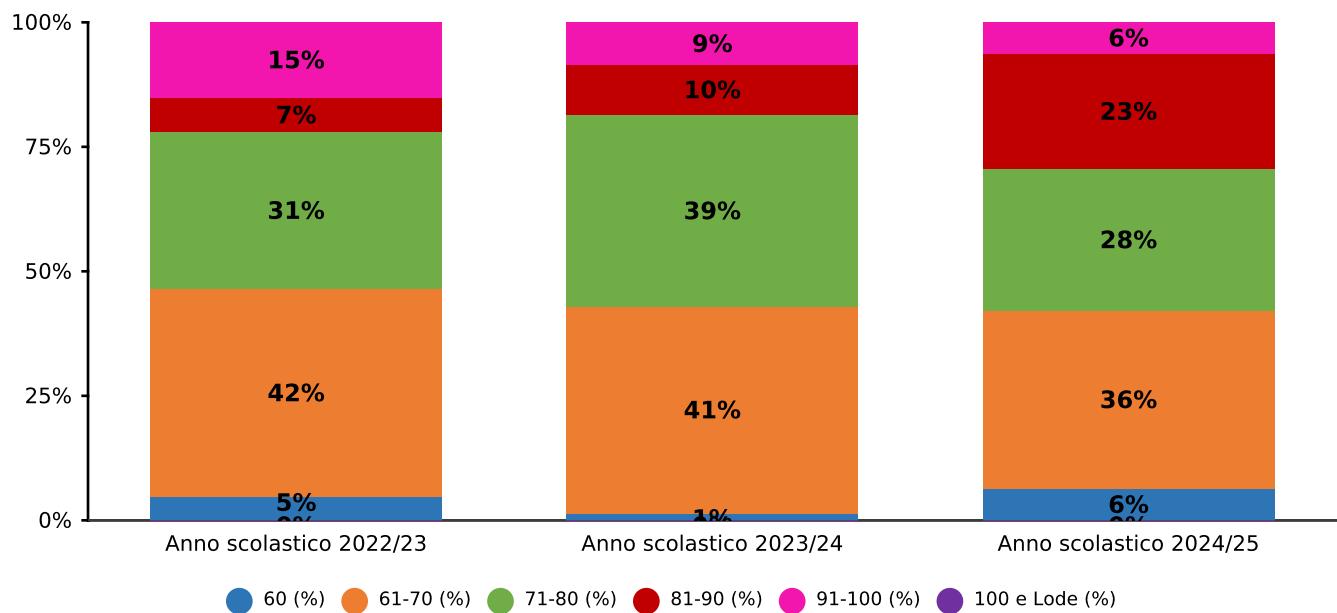




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

1. Valorizzazione del patrimonio artistico attraverso Storia dell'arte e Arte e Territorio

Le discipline di Storia dell'arte e Arte e Territorio hanno posto un forte accento sulla fruizione diretta del patrimonio culturale milanese.

Le classi sono state coinvolte in un ampio programma di visite guidate a:

musei,

mostre temporanee,

spazi espositivi,

luoghi d'arte e architetture significative del territorio urbano.

Queste esperienze hanno favorito la comprensione dei linguaggi visivi, la contestualizzazione storica delle opere e la capacità degli studenti di cogliere connessioni tra arte, società e contemporaneità.

Le attività sono state integrate da momenti di rielaborazione digitale delle esperienze, con produzioni grafiche e narrative ispirate alle opere viste.

2. Produzione video e documentazione multimediale degli eventi scolastici

Gli studenti sono stati coinvolti nella realizzazione di materiali multimediali legati agli eventi dell'istituto (open day, teatro, celebrazioni, Besta...mente, 50° anniversario), collaborando alla:

ripresa video,

documentazione fotografica degli eventi,

creazione di contenuti digitali,

produzione di materiali di comunicazione (clip, trailer, brevi documentari).

Le attività hanno permesso agli studenti di accrescere competenze tecniche nell'editing, nella gestione delle immagini e nella narrazione audiovisiva.

3. Uso responsabile dei dispositivi digitali e narrazione visiva consapevole

In vari progetti interdisciplinari è stato promosso un percorso di educazione alla cittadinanza digitale con particolare riferimento:

alla prevenzione dei rischi legati all'uso improprio delle immagini online,

alla tutela della privacy,

al riconoscimento dell'impatto dei contenuti visivi nella comunicazione quotidiana,

allo sviluppo di competenze per produrre immagini e brevi video in modo etico, responsabile e orientato alla qualità.

Gli studenti sono stati guidati nella comprensione di come costruire una narrazione visiva efficace e rispettosa delle norme.

Risultati raggiunti

1. Maggiore competenza nella lettura critica delle immagini e dei linguaggi artistici

Grazie alle attività connesse alle discipline artistiche e alla visita dei musei, gli studenti hanno sviluppato: una più forte capacità interpretativa delle opere d'arte;

una maggiore sensibilità estetica e culturale;

la consapevolezza del patrimonio artistico come risorsa identitaria e civica;

un approccio più maturo alla decodifica delle immagini contemporanee.

2. Potenziamento delle competenze tecniche nella produzione multimediale

Le attività di documentazione degli eventi hanno permesso agli studenti di acquisire e perfezionare abilità nel:

montaggio video,

progettazione grafica di base,

gestione della luce e dell'inquadratura,

realizzazione di contenuti destinati a un pubblico reale.

I materiali prodotti sono stati spesso utilizzati per la comunicazione istituzionale, valorizzando il lavoro



degli studenti.

3. Sviluppo della consapevolezza digitale e della responsabilità nell'uso delle immagini

L'educazione alla narrazione visiva consapevole ha portato a:

un uso più responsabile dei dispositivi digitali,

una maggiore attenzione ai diritti delle persone ritratte,

una riduzione delle pratiche improprie nella condivisione di contenuti,

una crescita nella capacità di distinguere messaggi visivi manipolatori o poco attendibili.

4. Incremento della partecipazione culturale e del senso di appartenenza

Le visite ai musei e la produzione di contenuti per gli eventi scolastici hanno favorito:

partecipazione attiva,

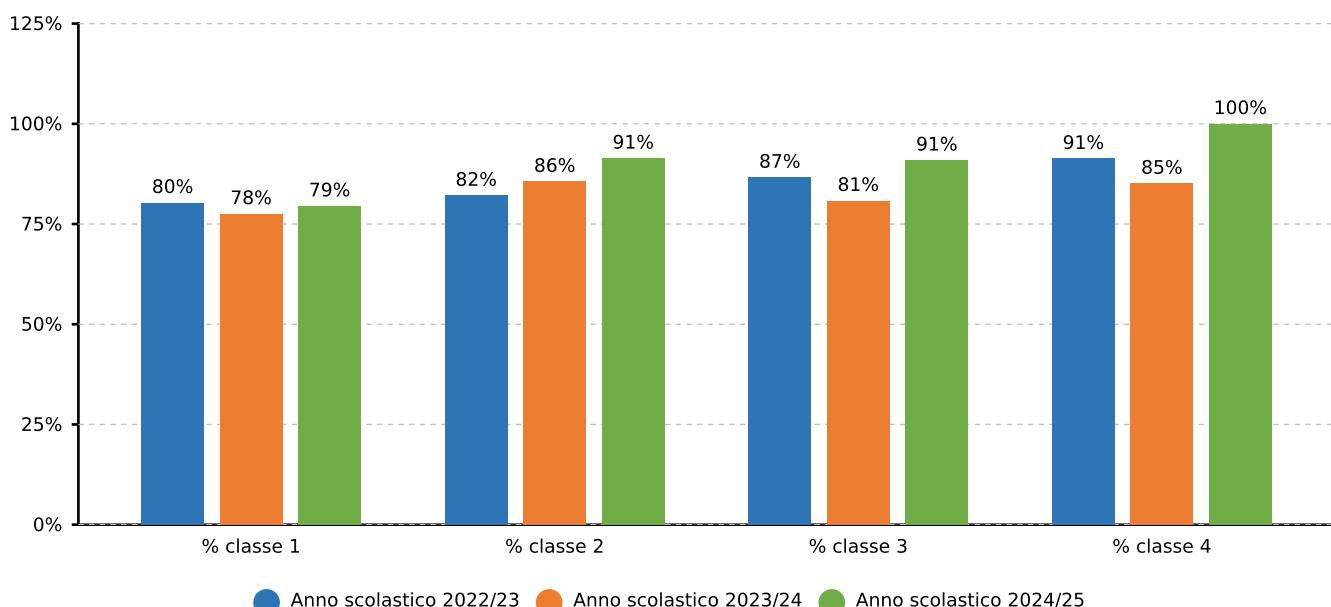
motivazione,

creatività,

rafforzamento dell'identità culturale e del legame con il territorio.

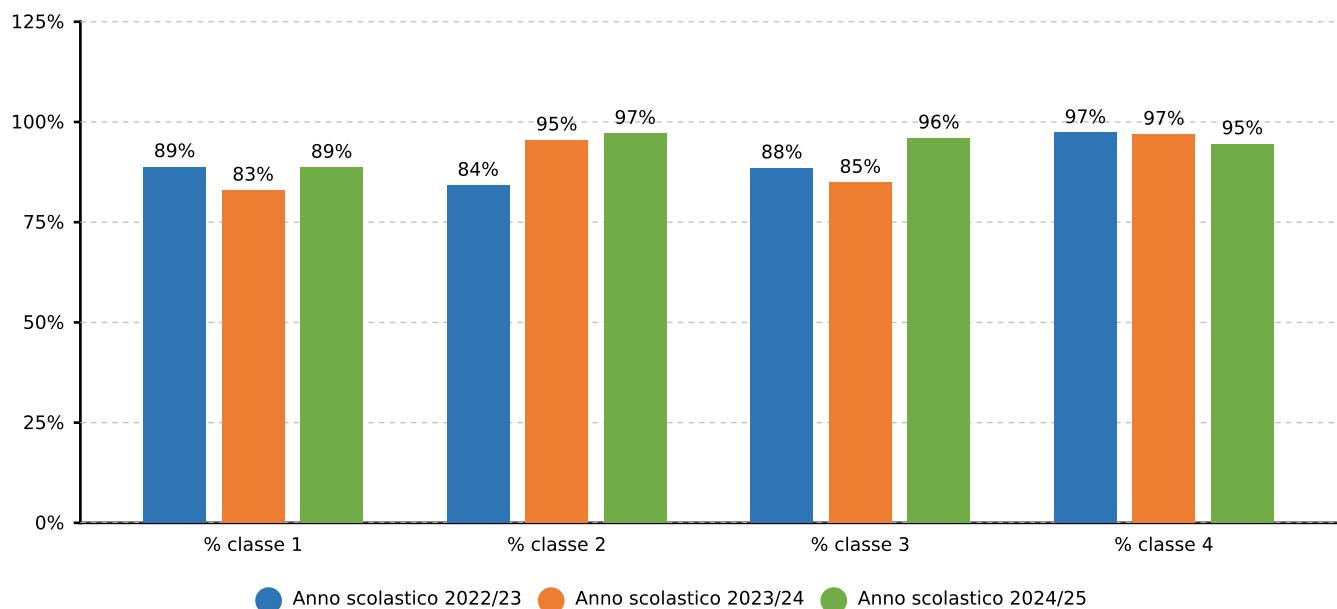
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

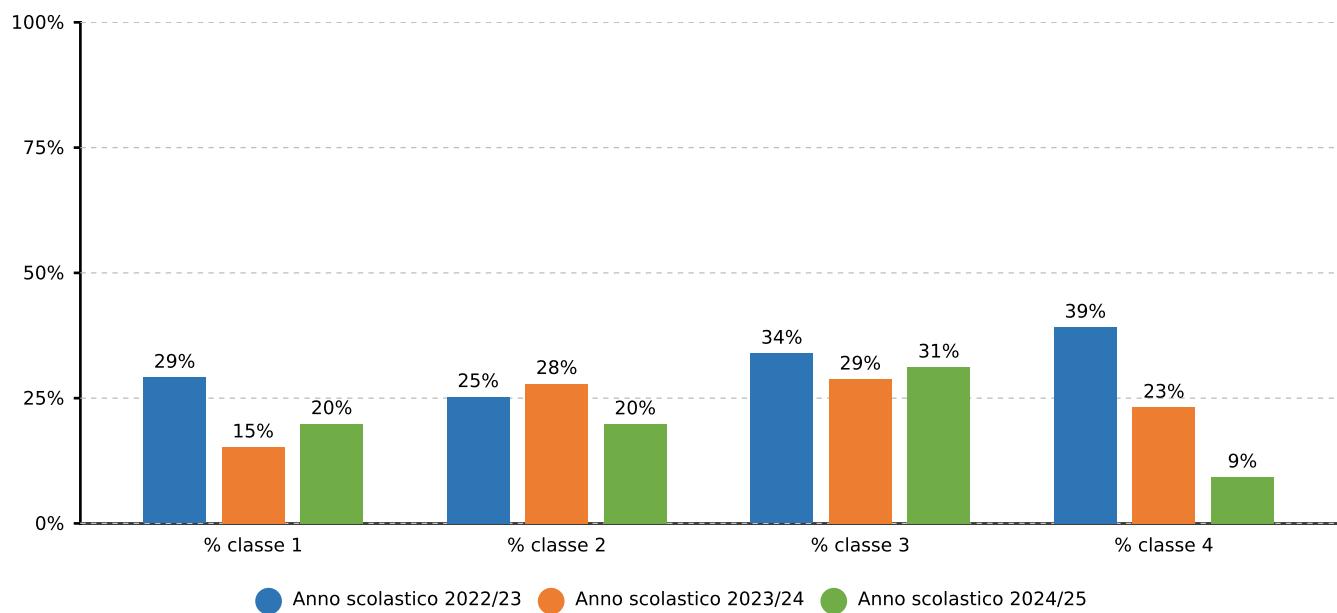




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

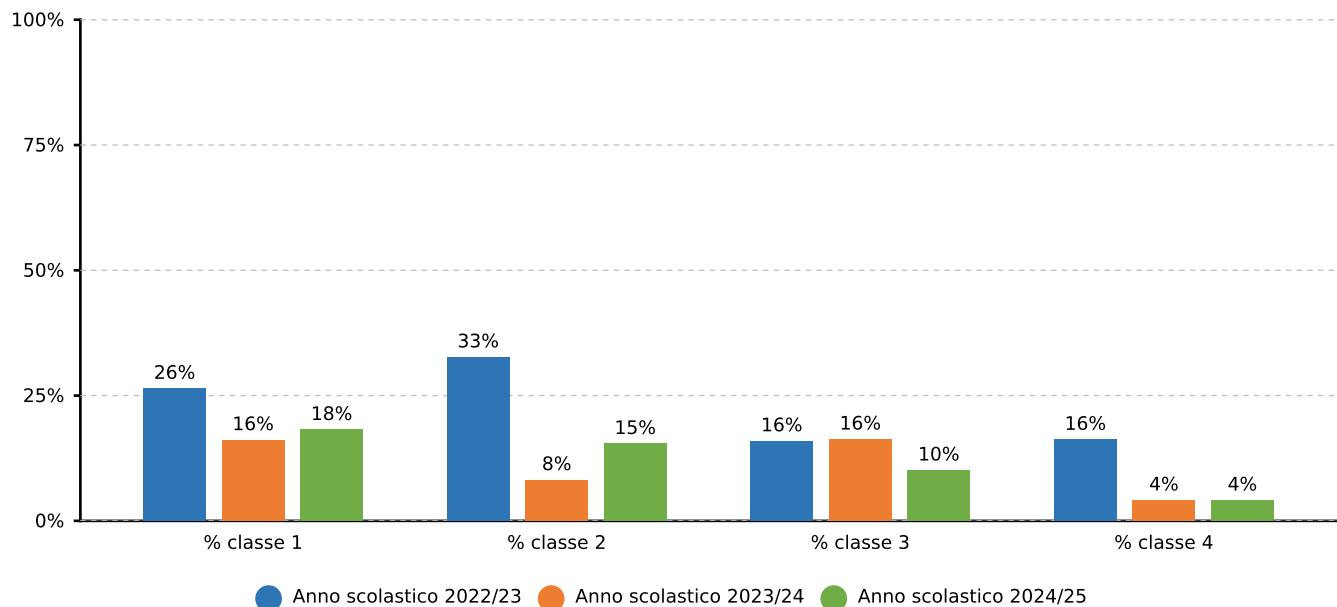


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

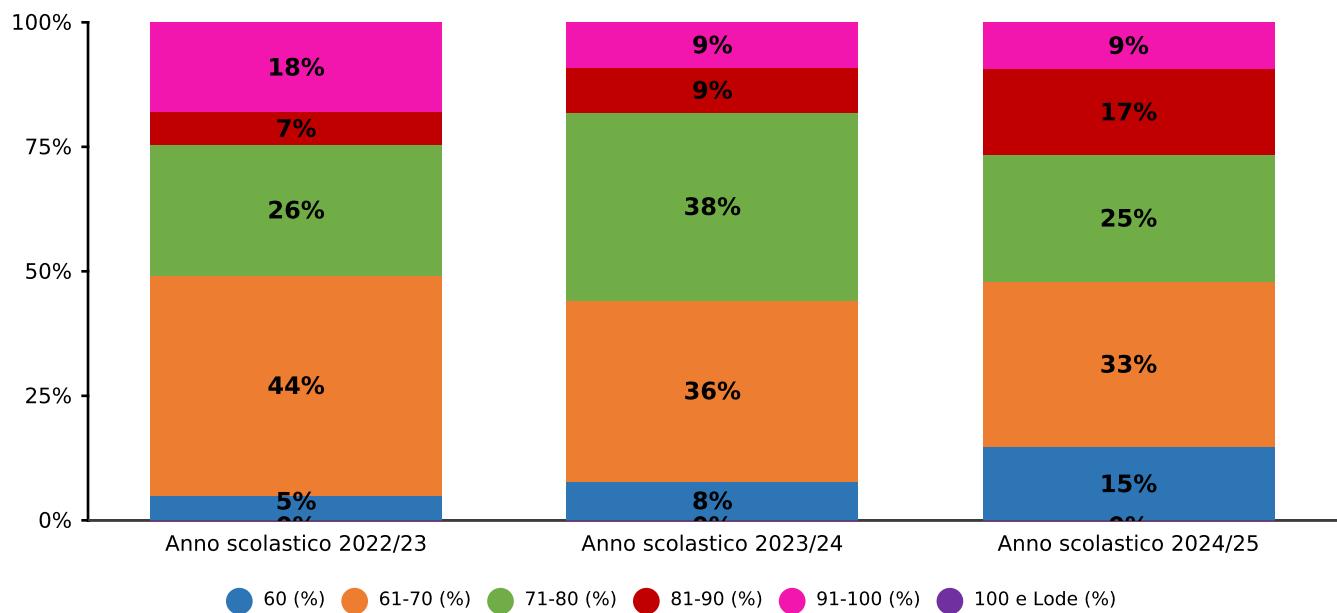




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

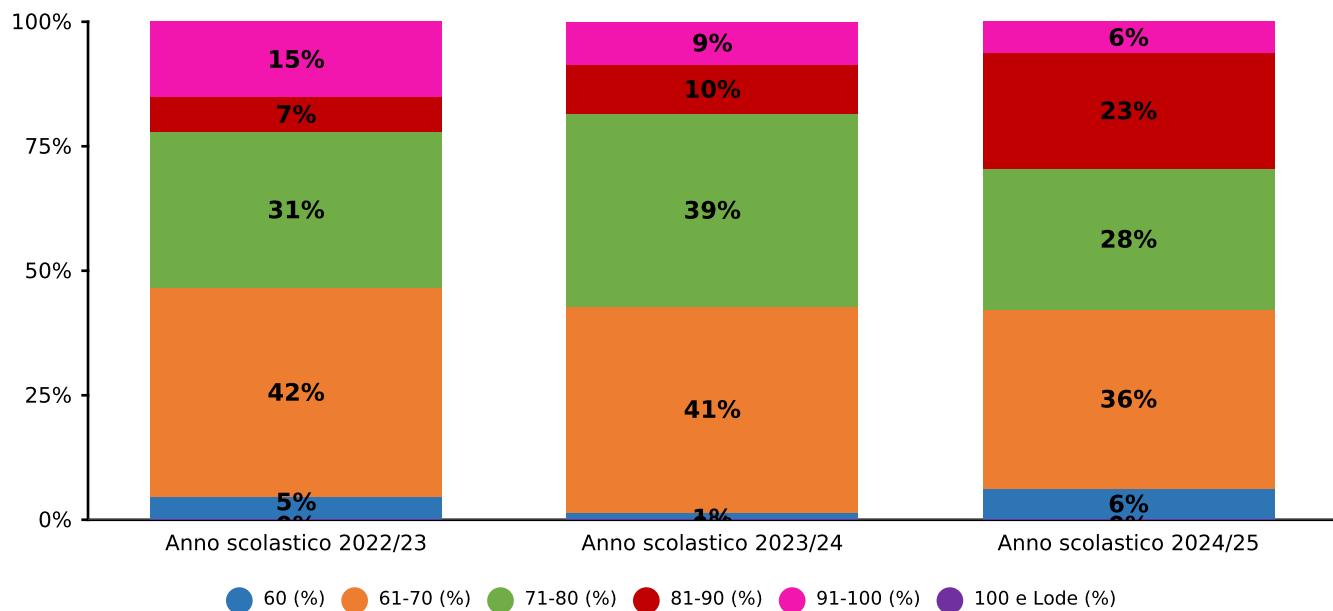


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

1. Educazione fisica e sport scolastico

Sviluppo delle discipline motorie attraverso le ore curricolari di Educazione Fisica e partecipazione a campionati sportivi scolastici.

Partecipazione a iniziative e gare promosse dal Progetto "Istituti Superiori Insieme con lo Sport", con gare di atletica leggera e interscolastiche.

Costituzione e gestione del Centro Sportivo Studentesco, con organizzazione di attività sportive interne e tornei tra classi.

2. Educazione alla salute e stile di vita sano

Percorsi di educazione alla salute, prevenzione disturbi alimentari e promozione di corretti stili di vita, integrati con attività curricolari ed extracurricolari.

Laboratori e incontri di sensibilizzazione su alimentazione equilibrata, igiene e cura del corpo, prevenzione HIV e malattie sessualmente trasmissibili.

Iniziative di educazione stradale e psicologia alla guida, integrate nell'educazione alla sicurezza e alla responsabilità personale.

3. Sport e diritto allo studio

Partecipazione al Progetto nazionale "Atleti di alto livello", con percorsi dedicati agli studenti impegnati in attività sportive agonistiche, garantendo:

flessibilità oraria per conciliare impegni sportivi e scolastici;

supporto allo studio personalizzato;

valorizzazione delle eccellenze sportive senza comprometterne il rendimento scolastico.

Monitoraggio continuo e tutoraggio degli studenti-atleti per favorire il successo scolastico e l'inserimento nelle competizioni agonistiche.

4. Eventi e promozione della cultura sportiva

Organizzazione e partecipazione alla corsa campestre "Insieme con lo sport".

Partecipazione a gare nazionali e regionali promosse dal MIUR e da federazioni sportive scolastiche.

Collaborazione con scuole del territorio e il Municipio 3, con l'obiettivo di promuovere lo sport come veicolo di socializzazione, inclusione e benessere.

Risultati raggiunti

1. Miglioramento delle competenze motorie e sportive

Maggiore padronanza delle tecniche sportive, resistenza fisica e coordinazione.

Incremento della partecipazione e dei risultati nelle competizioni interne ed esterne.

2. Sviluppo di stili di vita sani

Crescita della consapevolezza sull'importanza di alimentazione equilibrata, attività fisica regolare e prevenzione della salute.

Miglioramento delle competenze di prevenzione e gestione della salute personale.

3. Tutela del diritto allo studio e valorizzazione delle eccellenze sportive

Grazie al Progetto "Atleti di alto livello", gli studenti-atleti hanno beneficiato di percorsi personalizzati che hanno permesso di conciliare impegni agonistici e rendimento scolastico.

Maggiore autonomia nello studio e capacità di organizzazione tra impegni sportivi e didattici.

4. Rafforzamento della cultura dello sport e della socializzazione

Incremento della partecipazione ad eventi sportivi locali, regionali e nazionali.

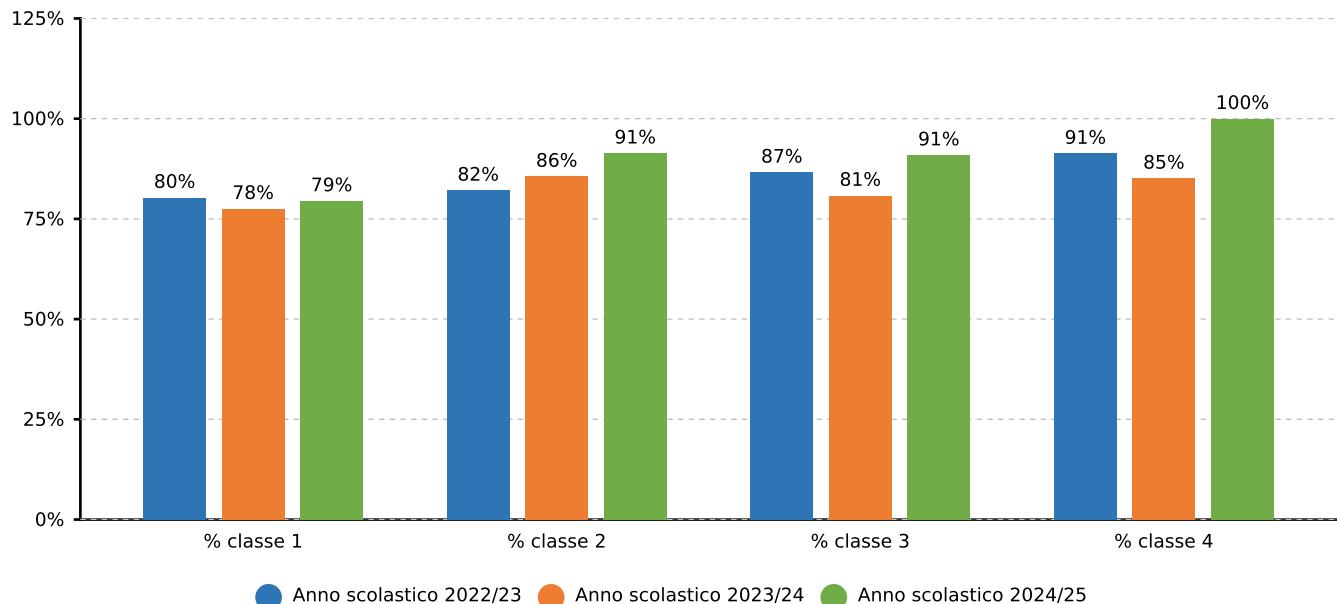
Consolidamento di valori come cooperazione, rispetto delle regole, fair play e senso di comunità.

Lo sport è confermato come strumento di motivazione, inclusione e sviluppo delle competenze trasversali.

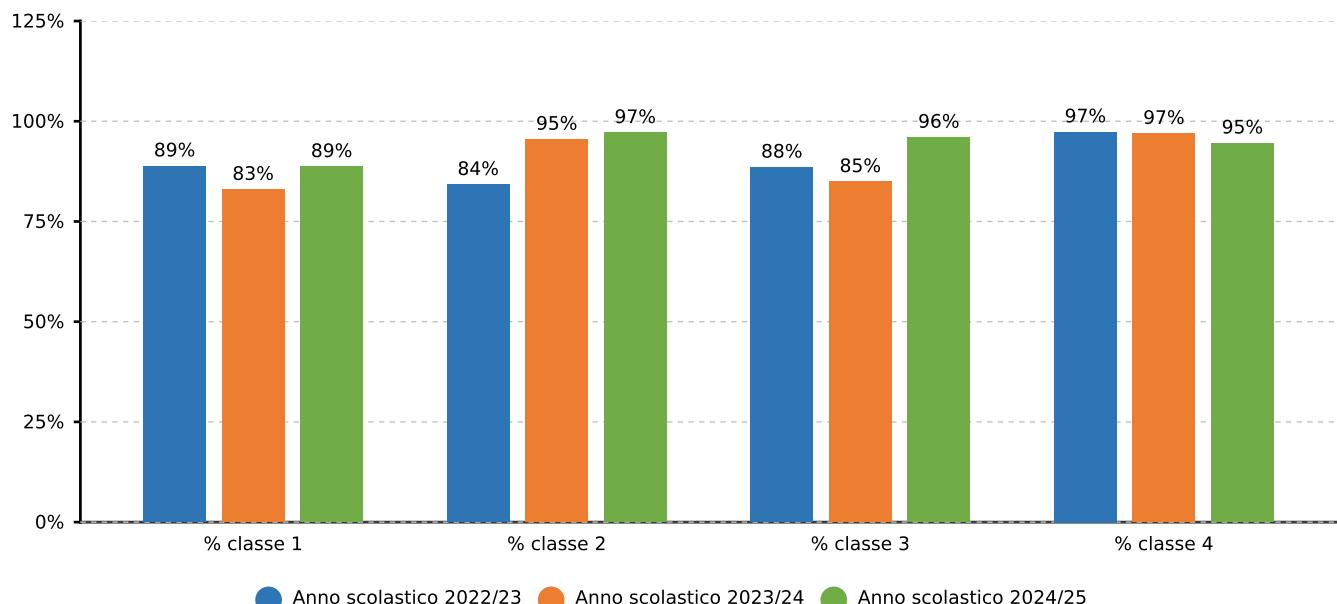


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

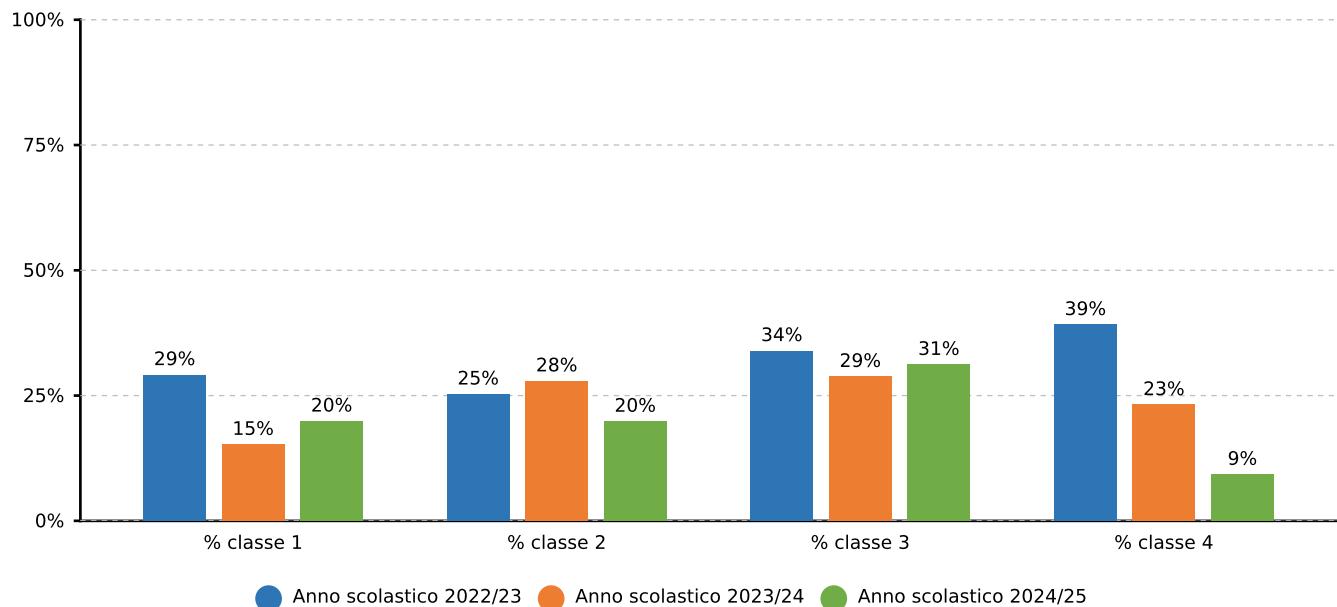


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

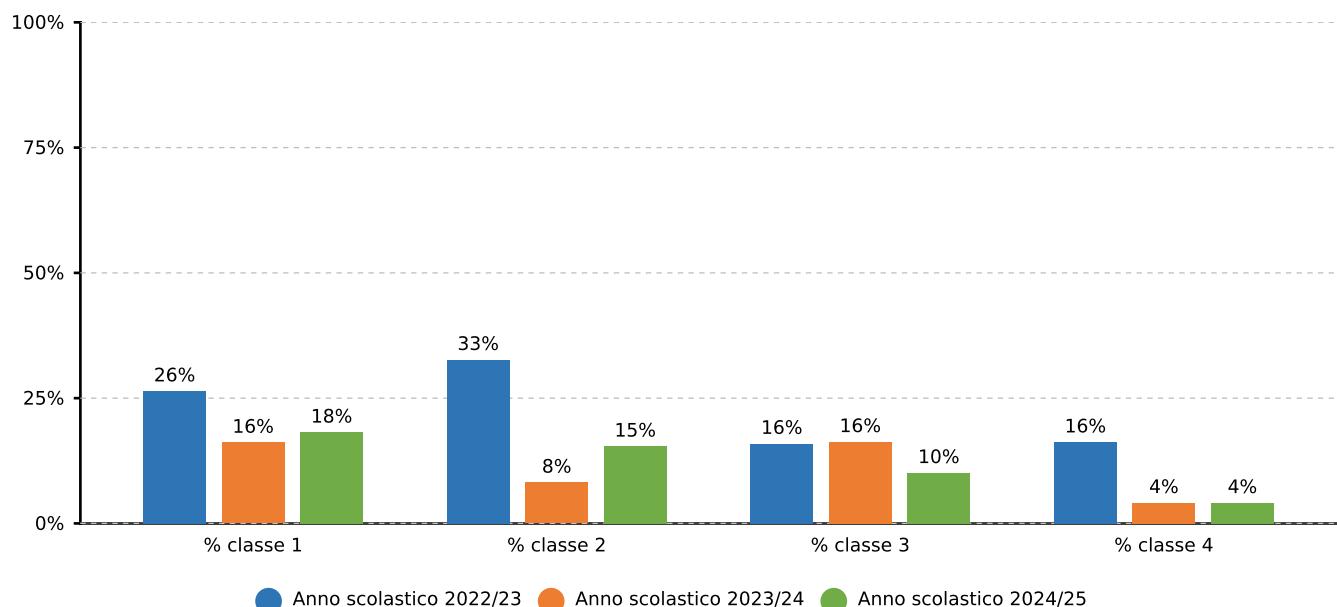




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

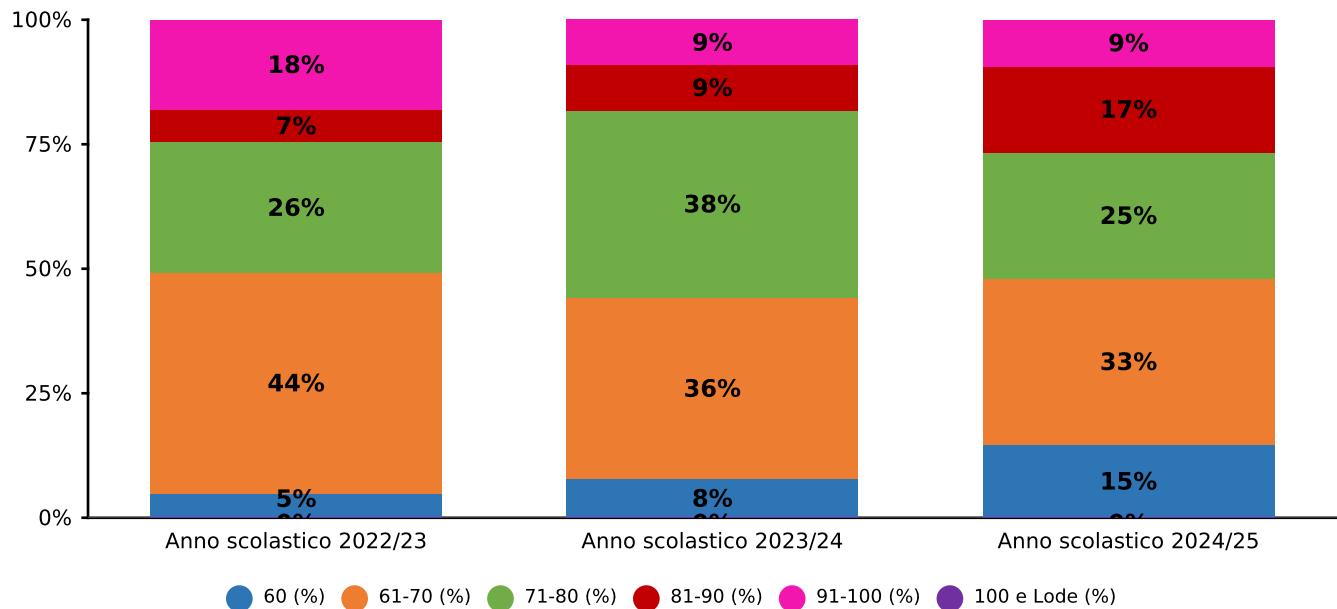


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

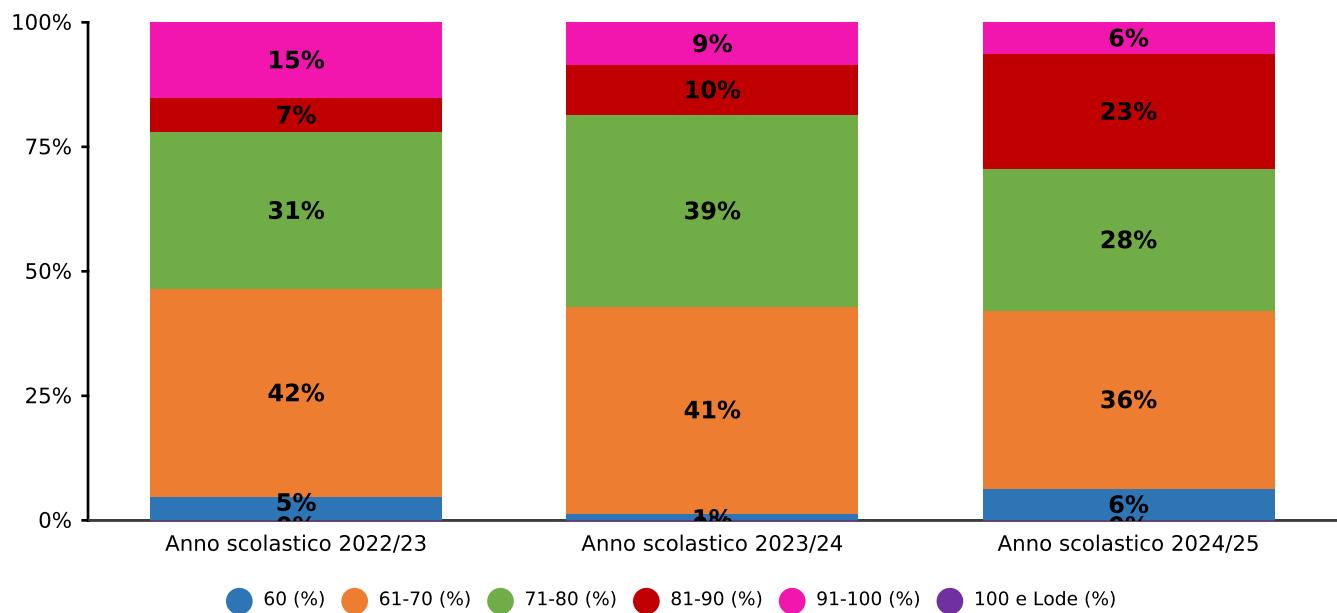




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

1. Pensiero computazionale e strumenti digitali

Potenziamento delle competenze digitali attraverso l'uso di software gestionali e applicativi come il Corso di contabilità integrata "Gestionale1" Zucchetti, utilizzato per la simulazione di rilevazioni aziendali e attività contabili.

Utilizzo delle aule "aumentate" con digital board di nuova generazione e dell'aula immersiva con visori e software dedicati, favorendo l'apprendimento interattivo e la simulazione pratica.

Integrazione di strumenti digitali nella didattica curricolare e nei laboratori interdisciplinari, con attenzione alla logica computazionale e alla capacità di risolvere problemi attraverso algoritmi e procedure digitali.

2. Utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media

Percorsi di educazione alla cittadinanza digitale, con focus su:

uso consapevole e sicuro dei social network;
gestione etica della condivisione di immagini e contenuti;
prevenzione di cyberbullismo e fenomeni di disinformazione.

Attività di riflessione e laboratori su narrazione digitale, storytelling multimediale e produzione di contenuti responsabili, nell'ambito di eventi scolastici e progetti interdisciplinari.

3. Produzione digitale e applicazioni pratiche

Realizzazione di contenuti multimediali per eventi scolastici (open day, spettacoli teatrali, manifestazioni, 50° anniversario), con produzione di video, grafica e documentazione digitale.

Sperimentazione di strumenti digitali per la gestione dei progetti, la produzione e la condivisione di contenuti, rafforzando la capacità di comunicare efficacemente con il pubblico.

4. Legami con il mondo del lavoro

Integrazione delle competenze digitali nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, con simulazioni pratiche e attività orientative in collaborazione con Università, ITS, associazioni di categoria e aziende.

Creazione di banca dati domanda-offerta lavoro per sperimentare strumenti digitali di incontro tra competenze e mercato del lavoro.

Sviluppo di competenze trasversali richieste dal mondo professionale, tra cui uso di software gestionali, produzione multimediale e collaborazione digitale.

Risultati raggiunti

1. Miglioramento del pensiero computazionale e delle competenze digitali

Gli studenti hanno acquisito capacità di analisi, pianificazione e risoluzione di problemi tramite strumenti digitali, applicando la logica computazionale in contesti pratici.

Sviluppo di autonomia nell'uso di software gestionali, digital board e ambienti immersivi, integrando le competenze digitali nella didattica curricolare.

2. Uso consapevole dei social network e dei media

Maggiore responsabilità nell'uso dei social e dei media, con attenzione a privacy, etica e sicurezza online.

Capacità di produrre contenuti digitali consapevoli, chiari e corretti, con consapevolezza dell'impatto della comunicazione visiva e testuale.

3. Produzione digitale e comunicazione efficace

Realizzazione di contenuti multimediali di qualità, destinati a eventi scolastici e comunicazione interna ed esterna della scuola.

Incremento delle competenze tecniche di video editing, grafica digitale e narrazione multimediale, con risultati visibili nel materiale prodotto dagli studenti.

4. Integrazione con il mondo del lavoro

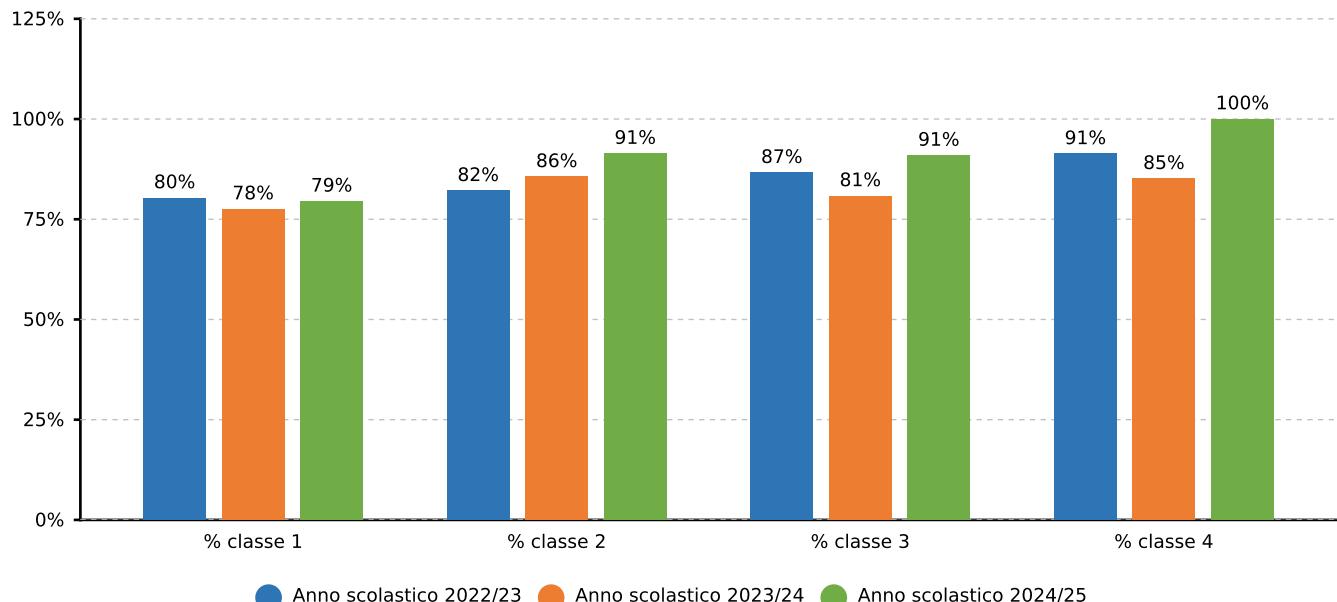
Gli studenti hanno sviluppato competenze digitali applicabili in ambito professionale, rafforzando la preparazione per l'inserimento nel mercato del lavoro.



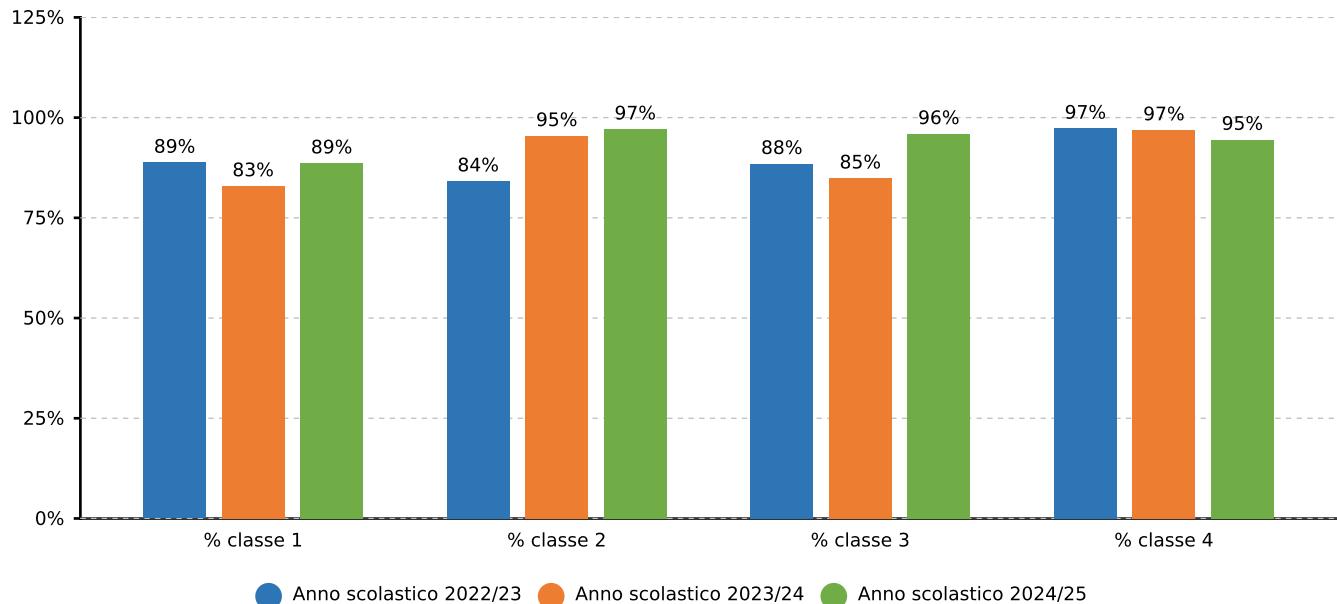
Miglioramento delle capacità di collaborazione, gestione di progetti e utilizzo di strumenti digitali per scopi professionali, favorendo la transizione scuola-lavoro.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

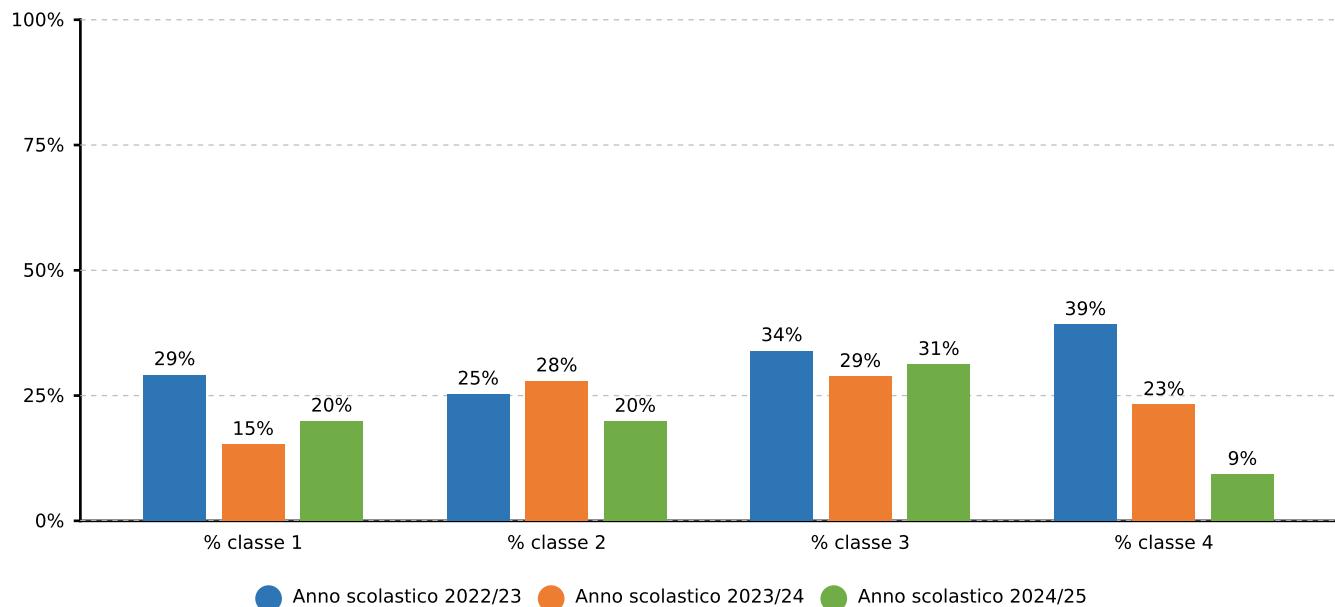


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

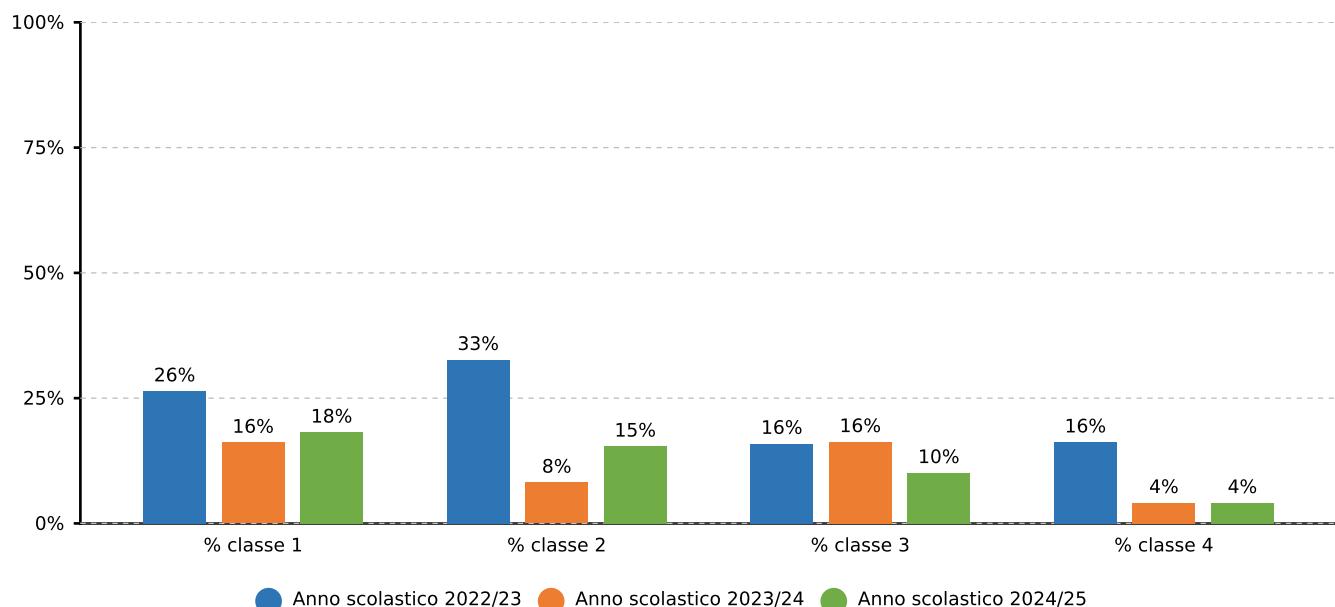




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

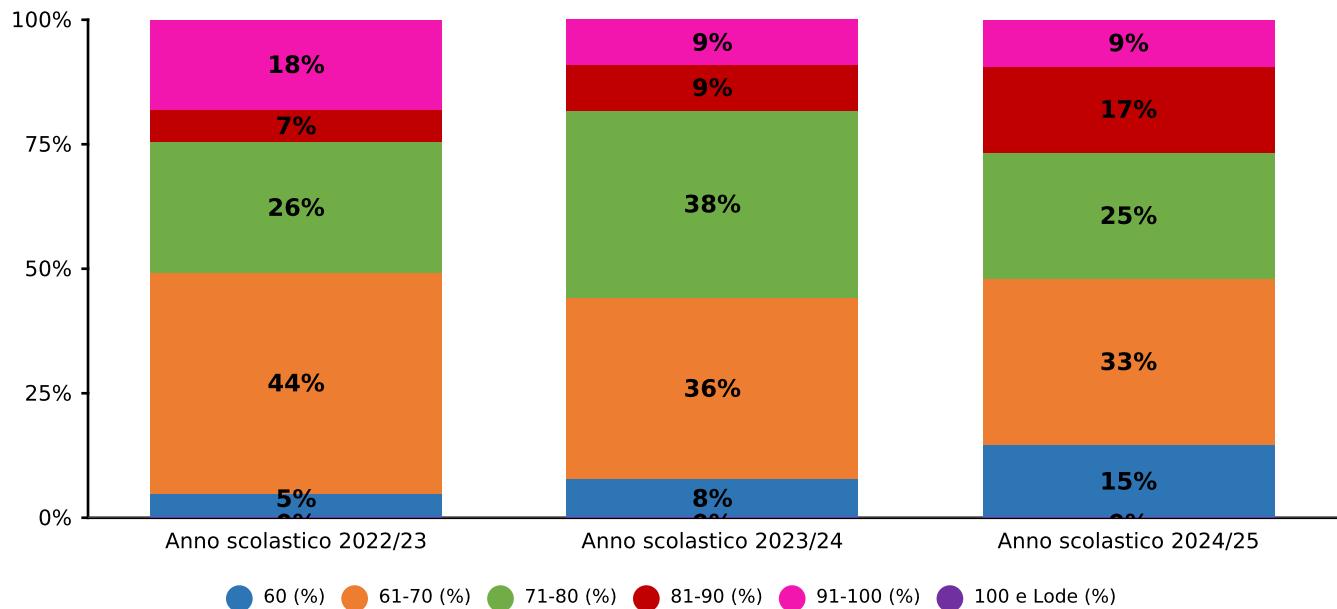


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

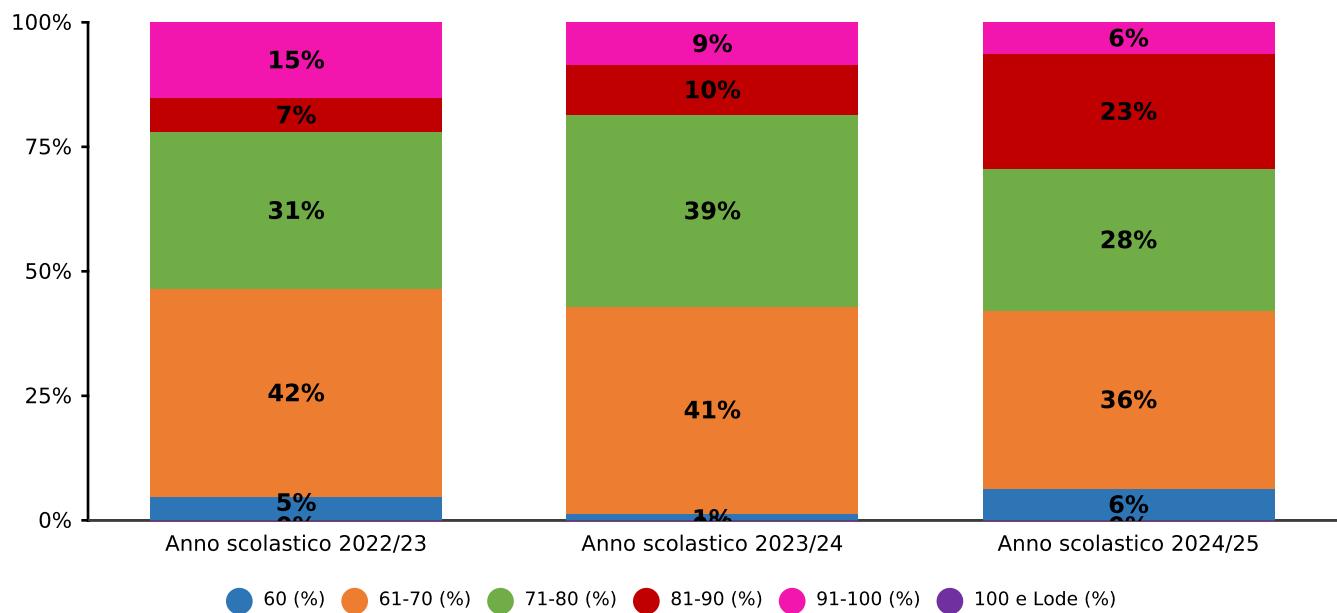




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

1. Laboratori curricolari e interdisciplinari

Sviluppo di percorsi interdisciplinari curricolari ed extracurricolari, integrando più discipline per favorire l'apprendimento attivo e pratico.

Laboratori dedicati a libroterapia e scrittura creativa, con l'obiettivo di rafforzare competenze linguistiche, espressive e narrative.

Attività pratiche nei laboratori di Arte, Storia dell'arte e Patrimonio, finalizzate all'analisi, produzione e interpretazione di contenuti visivi e artistici.

Laboratori di matematica e inglese con attività potenziate, comprese le simulazioni di prove e percorsi di recupero, orientati al consolidamento delle competenze essenziali.

2. Laboratori tecnologici e digitali

Uso di aule "aumentate" con digital board di nuova generazione e di un aula immersiva con visori e software dedicati, per simulazioni pratiche e didattica interattiva.

Attività di laboratorio per la produzione multimediale, video editing e grafica digitale, applicate a progetti scolastici, eventi e comunicazione visiva.

Corso di contabilità integrata "Gestionale1" Zucchetti, con laboratori pratici di rilevazioni aziendali e gestione contabile, per collegare teoria e applicazione pratica.

3. Laboratori linguistici e culturali

Stage linguistici all'estero e percorsi di certificazioni linguistiche (Inglese B2 Cambridge, Spagnolo DELE B1, Francese DELF B1) con attività pratiche di conversazione e produzione in lingua.

Programma assistente madrelingua, Dual Diploma Programme e partecipazione a competizioni internazionali come IMUN – Ambasciatori Nazioni Unite, con laboratori pratici di public speaking e simulazioni diplomatiche.

Laboratori teatrali con il gruppo teatro della scuola, che realizza spettacoli originali, sviluppando competenze in recitazione, scenografia, regia e produzione artistica.

4. Laboratori di orientamento e preparazione al mondo del lavoro

Laboratori di addestramento ai test universitari logico-matematici.

Laboratori di orientamento al lavoro e alla scuola-lavoro, con simulazioni pratiche, incontri con università, ITS, associazioni di categoria e aziende.

Creazione di banca dati domanda-offerta lavoro, con esercitazioni pratiche su strumenti digitali e gestione di progetti di inserimento nel mercato del lavoro.

Risultati raggiunti

1. Sviluppo di competenze pratiche e operative

Gli studenti hanno potenziato abilità applicative e operative, consolidando conoscenze teoriche tramite attività pratiche nei diversi laboratori.

Miglioramento della capacità di analisi, problem solving e lavoro in team, applicata in contesti reali e simulati.

2. Potenziamento dell'apprendimento interdisciplinare

Le attività laboratoriali hanno favorito l'integrazione tra discipline, incrementando consapevolezza, autonomia e capacità di collegare conoscenze teoriche e pratiche.

Sviluppo di competenze trasversali come organizzazione, pianificazione e comunicazione efficace.

3. Competenze digitali e multimediali

Incremento delle competenze nell'uso di strumenti digitali, software gestionali, produzione multimediale e narrazione visiva.

Capacità di progettare e realizzare contenuti digitali di qualità per comunicazione interna ed esterna, eventi e progetti interdisciplinari.

4. Orientamento e inserimento nel mondo del lavoro

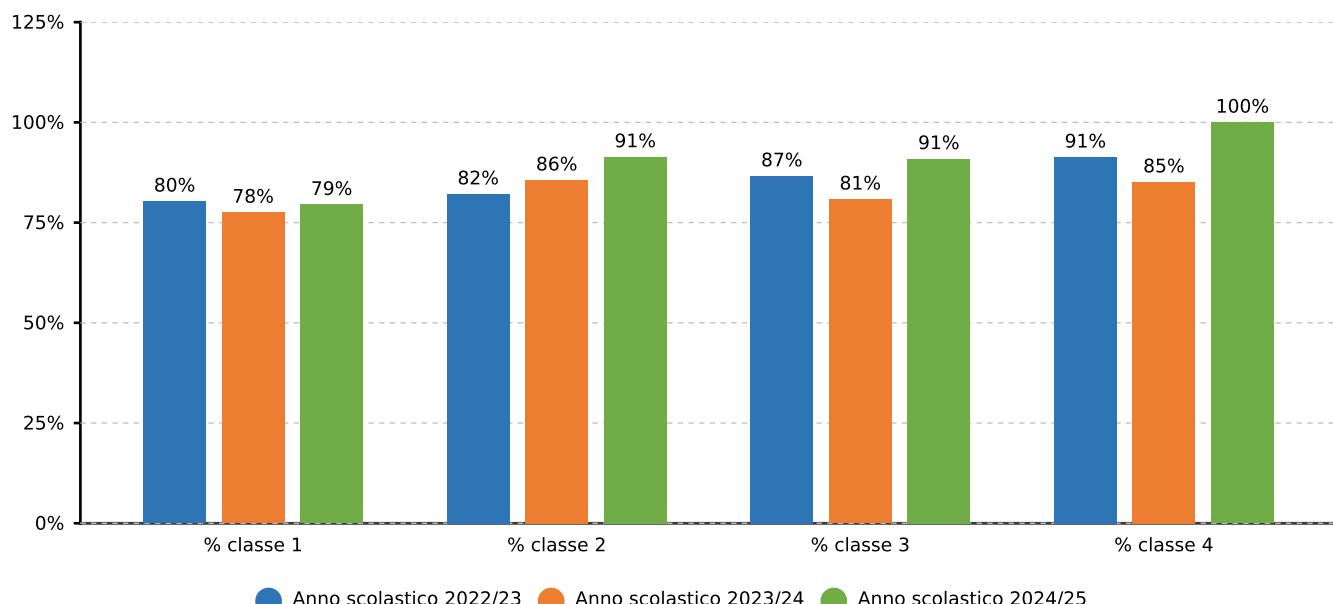


Gli studenti hanno sviluppato capacità di autovalutazione, orientamento strategico e simulazione di contesti professionali.

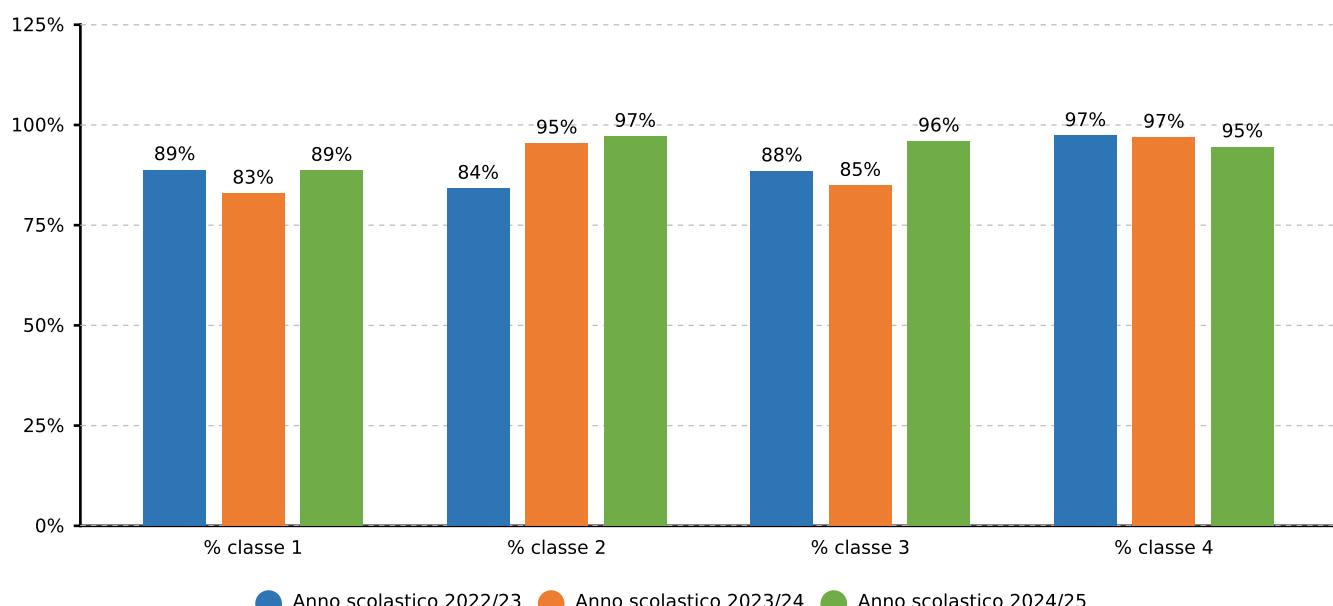
Miglioramento della preparazione per il mondo universitario e lavorativo, grazie all'integrazione tra laboratori pratici, digitali e di orientamento.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

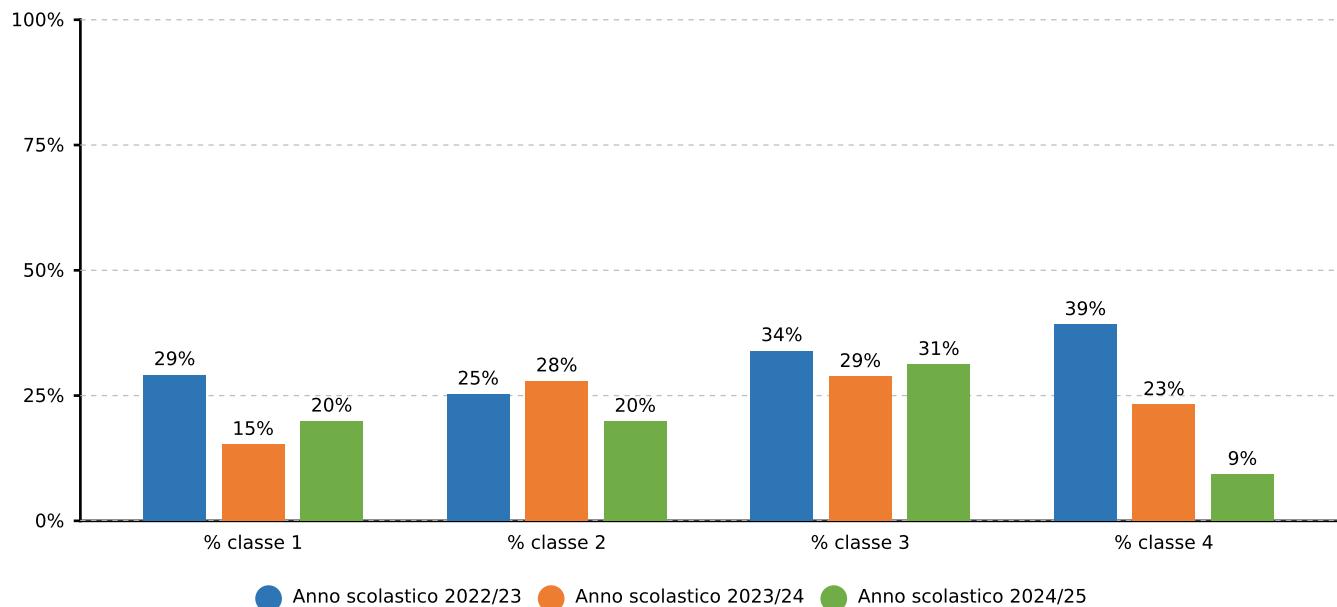


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

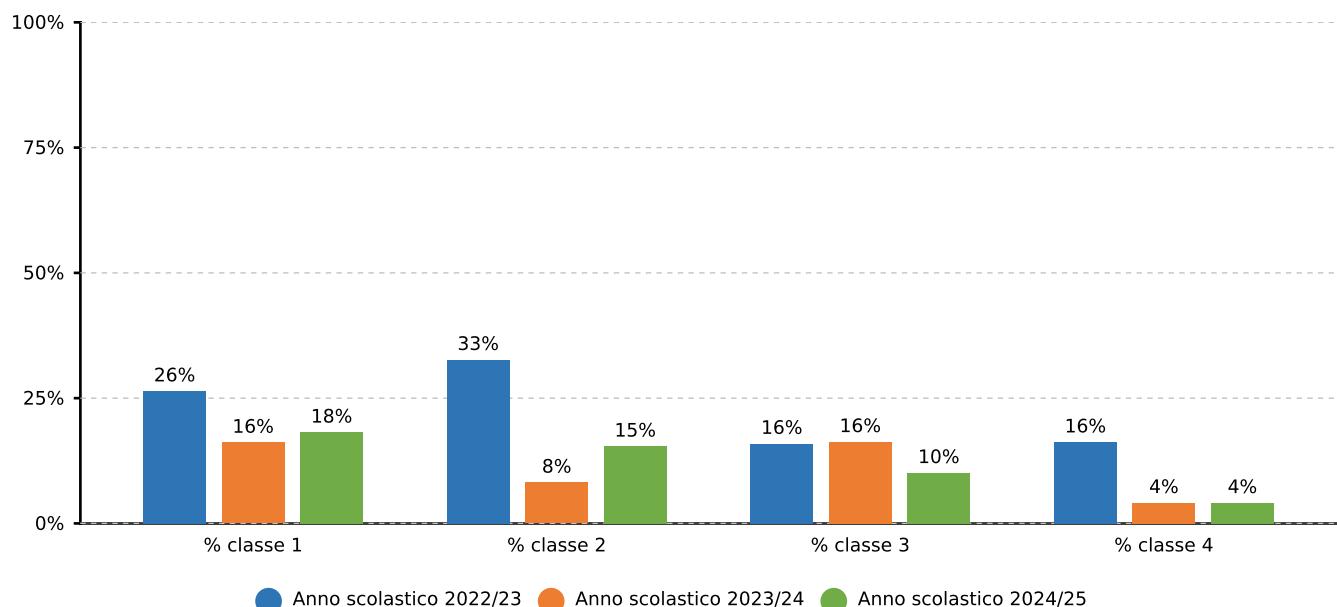




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

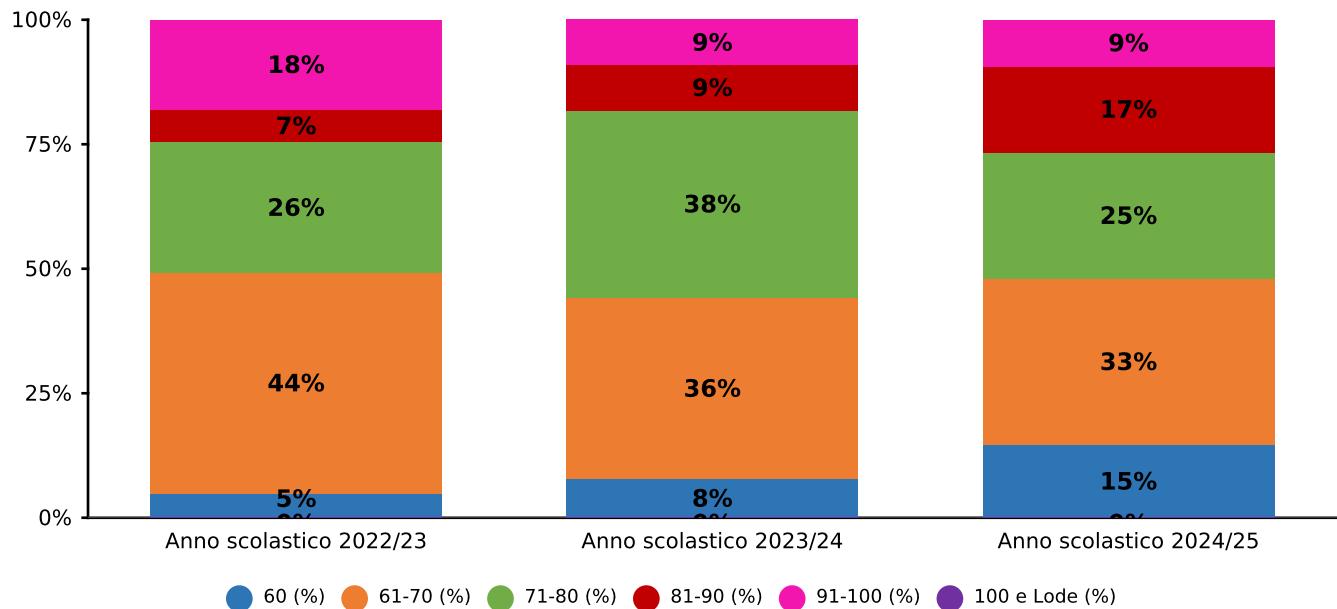


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

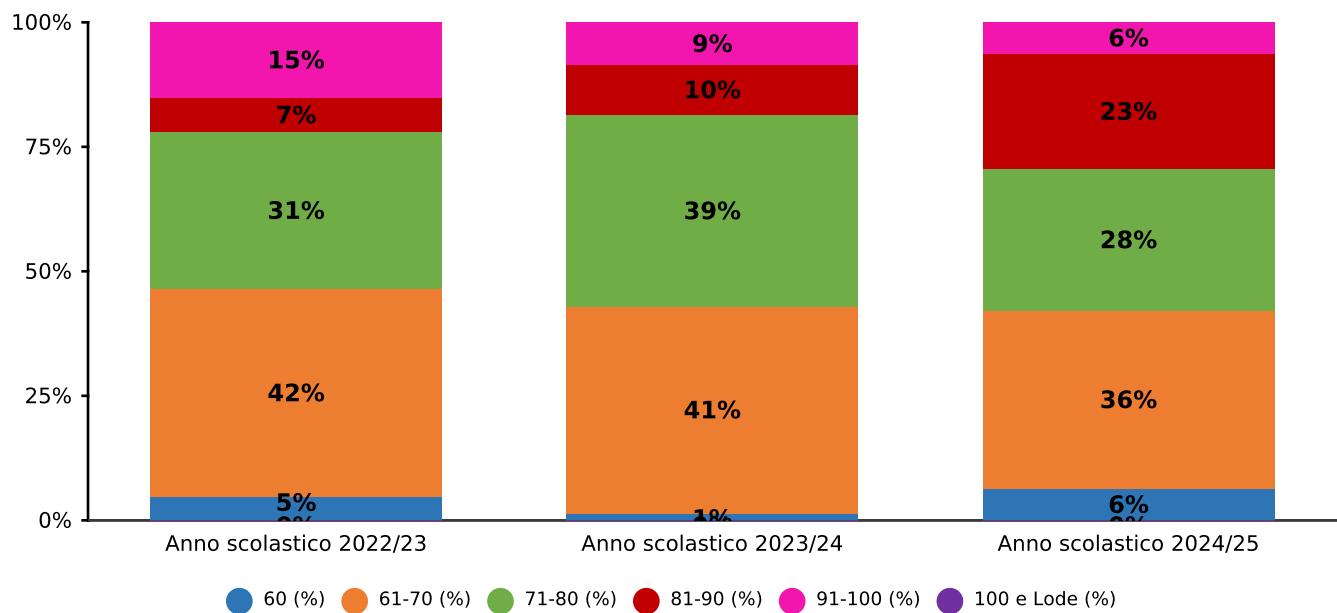




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

1. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e del bullismo

Attivazione di sportelli rimotivazionali per studenti a rischio di abbandono, con supporto individuale e monitoraggio dei progressi.

Costituzione e operatività del Team antibullismo per biennio e triennio, con interventi mirati alla prevenzione di ogni forma di bullismo, anche cyberbullismo.

Programmazione di percorsi di sensibilizzazione e laboratori su bullismo, violenza di genere, educazione al consenso e gestione dei conflitti.

Accordo di rete cyberbullismo, che ha permesso la condivisione di strumenti di prevenzione e azioni coordinate tra scuola, famiglie e servizi esterni.

2. Inclusione e supporto agli alunni con bisogni educativi speciali (BES/DSA/NAI)

Condivisione e applicazione di PEI nazionali e personalizzati per studenti con Bisogni Educativi Speciali. Formazione docenti specifica su metodologie inclusive per studenti DSA, BES e NAI.

Sportelli help e corsi di recupero, con attività di potenziamento di matematica e inglese, per garantire il diritto allo studio e il successo scolastico.

Attivazione di Corsi L2 per studenti NAI, integrando competenze linguistiche e didattica differenziata.

3. Collaborazione con servizi socio-sanitari ed educativi

Incontri e progetti con servizi territoriali per il supporto socio-educativo e psicologico degli studenti, con interventi mirati a prevenire dispersione e disagio.

Percorsi individualizzati in collaborazione con specialisti esterni, per garantire continuità educativa e interventi mirati alle esigenze specifiche degli studenti.

4. Sensibilizzazione e promozione della cultura dell'inclusione

Attività formative su violenza di genere, educazione al consenso e rispetto delle differenze.

Progetti interdisciplinari e laboratori mirati a valorizzare le differenze culturali e personali, favorendo l'integrazione e la partecipazione attiva di tutti gli studenti.

Risultati raggiunti

1. Riduzione del rischio di dispersione scolastica

Incremento della motivazione allo studio degli studenti più fragili, con riduzione dei casi di assenteismo e abbandono scolastico.

Maggiore capacità degli studenti di partecipare attivamente alle attività scolastiche, anche grazie agli sportelli rimotivazionali e ai percorsi individualizzati.

2. Contrasto efficace di bullismo e discriminazioni

Riduzione significativa di episodi di bullismo, cyberbullismo e discriminazioni, con conseguente miglioramento del clima scolastico.

Sviluppo di competenze sociali, emotive e relazionali negli studenti, favorendo rispetto reciproco, collaborazione e gestione dei conflitti.

3. Inclusione scolastica e diritto allo studio garantito

Tutti gli studenti con BES/DSA/NAI hanno beneficiato di percorsi personalizzati e supporto didattico mirato, garantendo continuità nell'apprendimento.

Miglioramento delle competenze scolastiche attraverso corsi di recupero, potenziamento disciplinare e tutoraggio individuale.

4. Rafforzamento del supporto socio-educativo

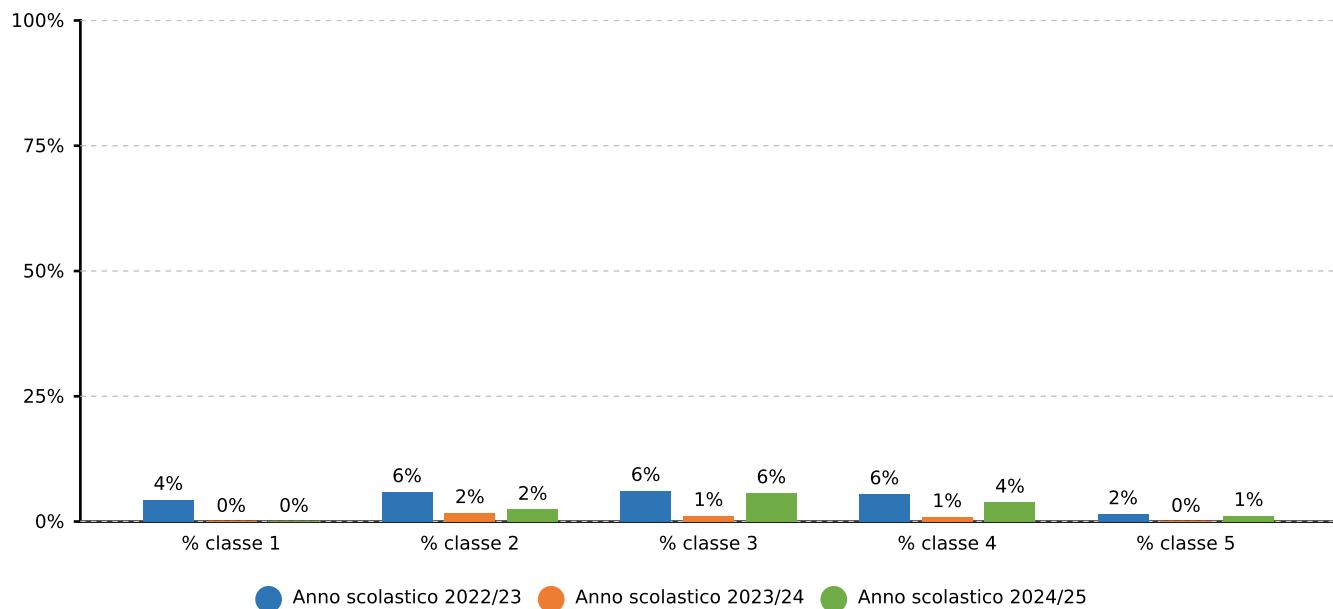
Miglioramento della collaborazione tra scuola, famiglie e servizi socio-sanitari del territorio, con interventi mirati alle esigenze specifiche degli studenti.

Sviluppo di una cultura scolastica inclusiva, dove diversità e bisogni individuali sono riconosciuti come risorse per l'apprendimento e la convivenza.

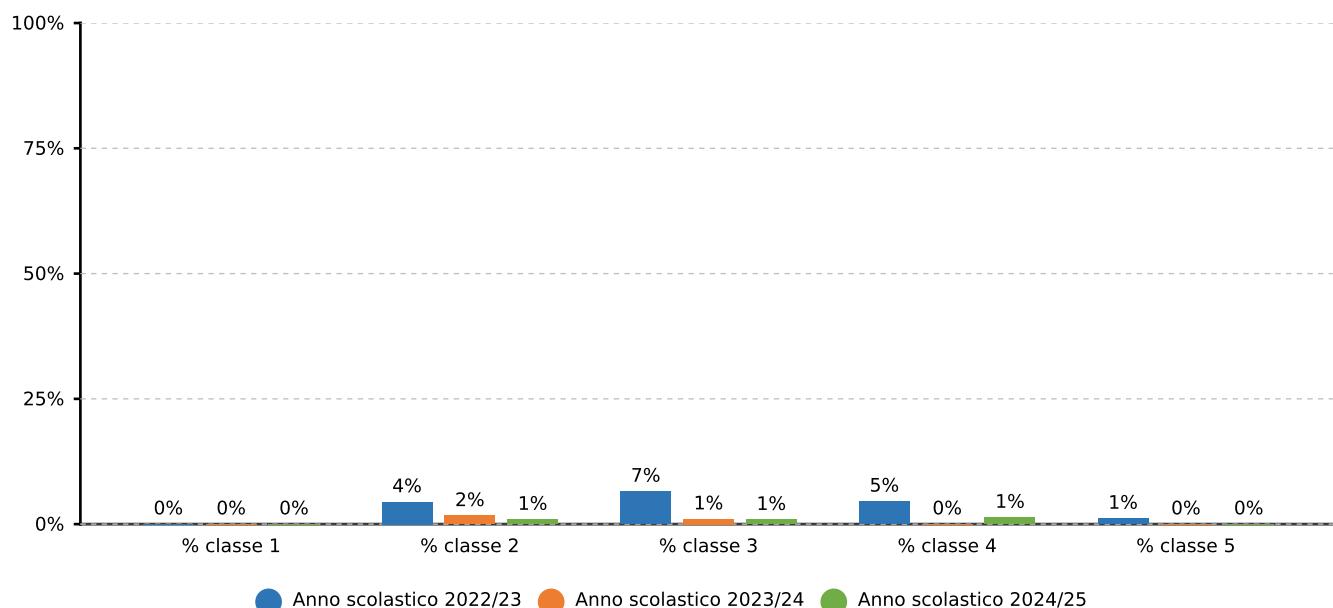


Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

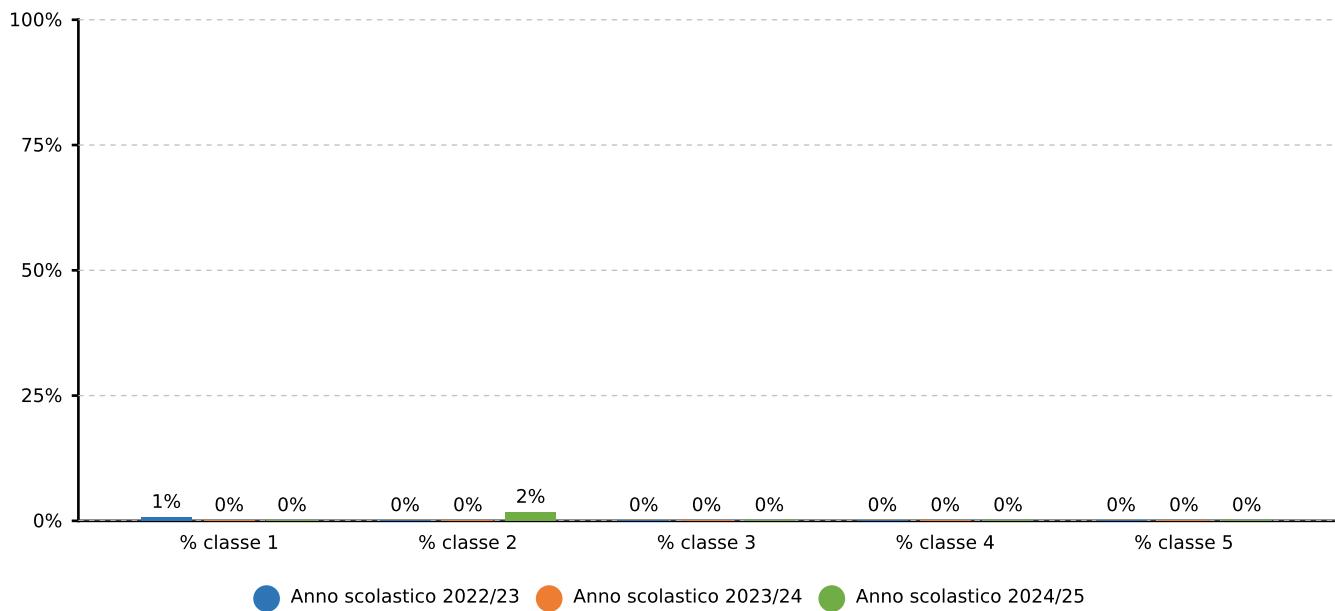


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

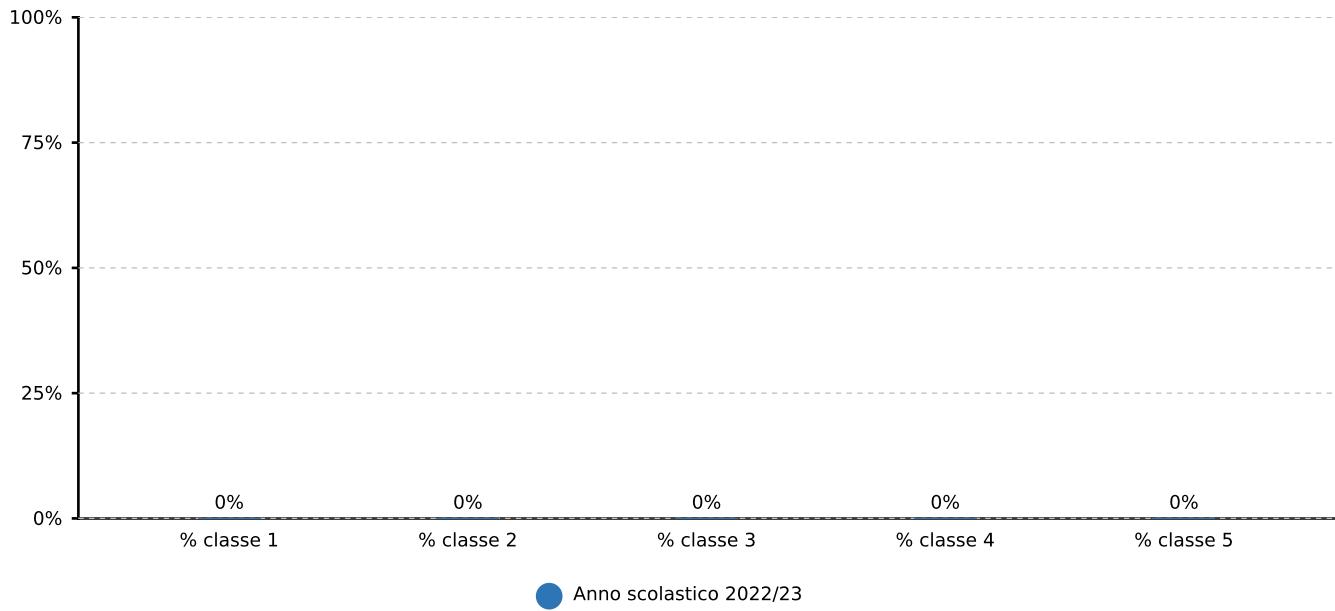




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

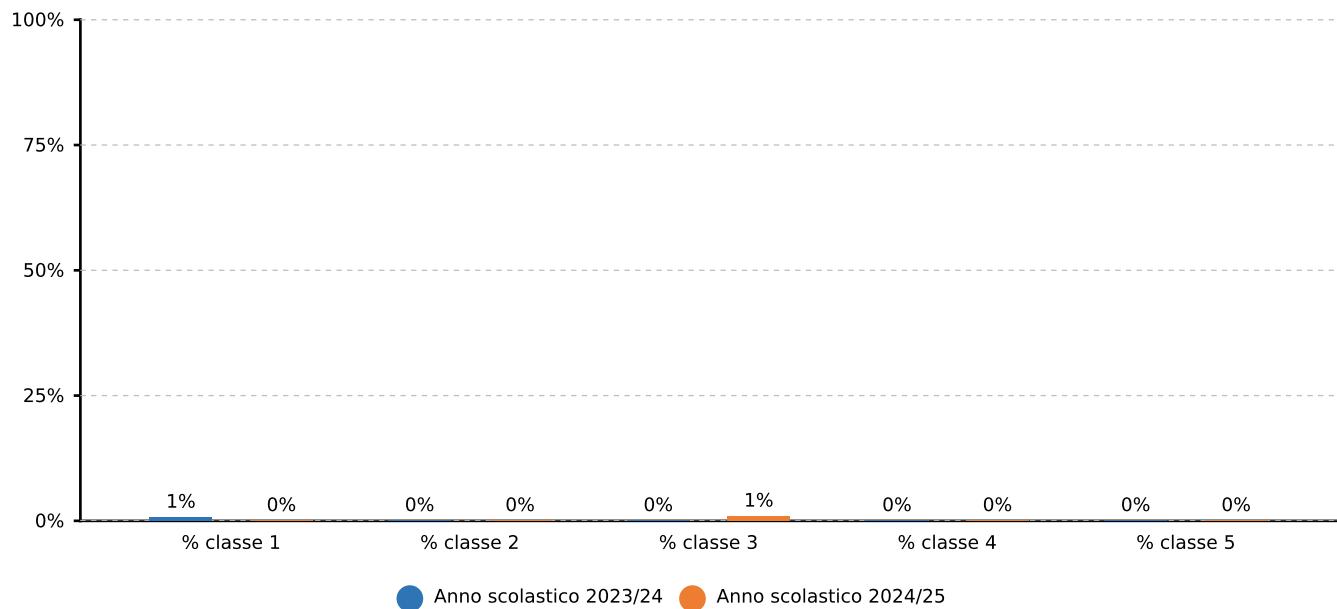


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

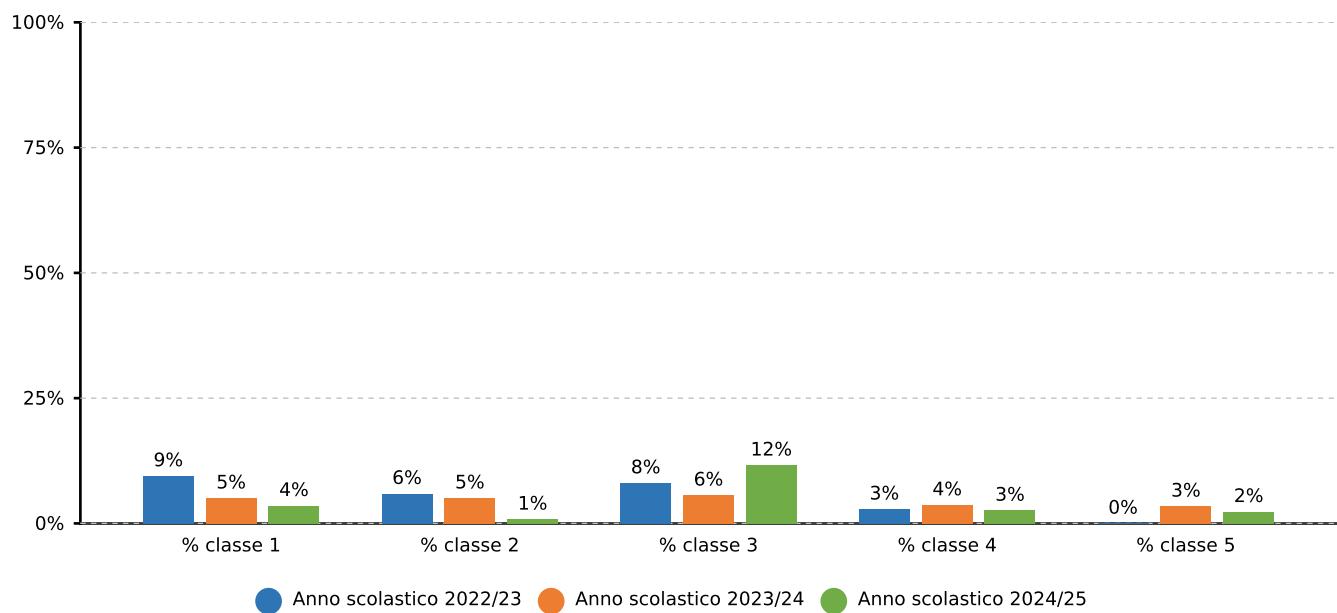




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

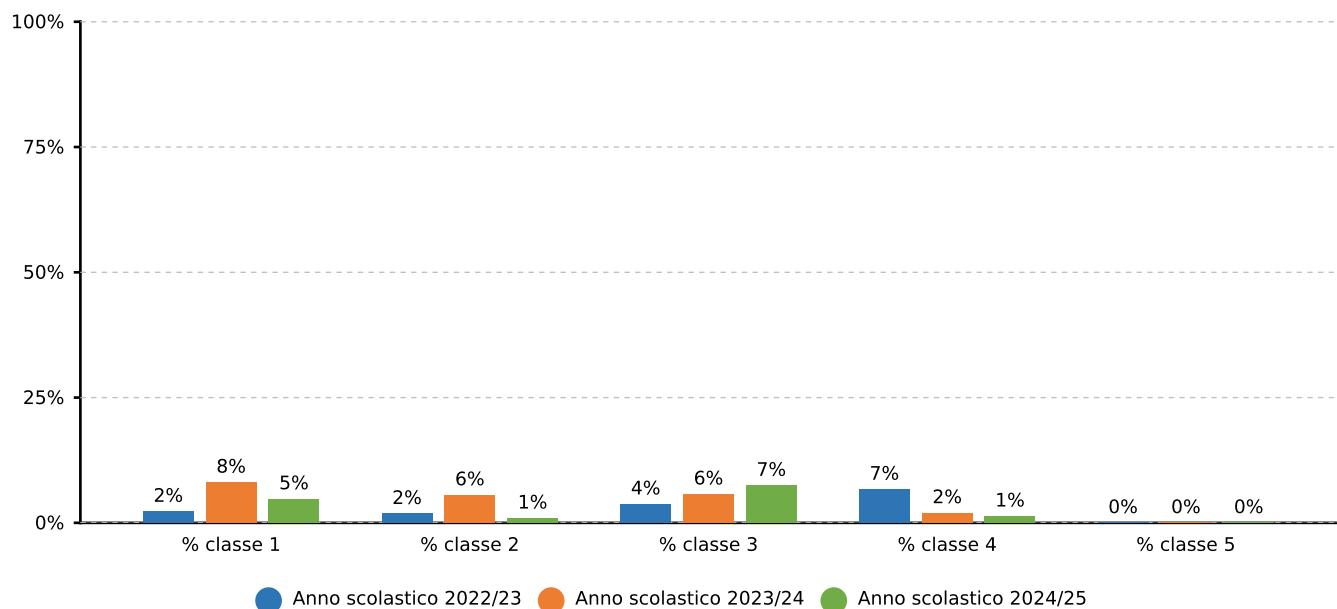


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

1. Interazione con famiglie e comunità scolastica

Organizzazione di open day, campus e sportelli individualizzati per favorire la conoscenza e la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica.

Incontro annuale formazione-informazione genitori-docenti sulle problematiche adolescenziali, prevenzione dei rischi e strumenti educativi.

Costituzione di comitato genitori-studenti con DSA, per promuovere dialogo, collaborazione e supporto reciproco tra famiglie e scuola.

2. Collaborazione con enti e istituzioni del territorio

Collaborazione con Municipio 3 e scuole di zona, per iniziative comuni, progetti culturali, sportivi e ambientali.

Partecipazione a eventi cittadini e rassegne teatrali, con il gruppo teatro della scuola che porta i propri spettacoli sul territorio e partecipa a rassegne nazionali e internazionali.

Organizzazione di iniziative culturali, sportive e sociali aperte alla comunità, valorizzando il patrimonio e le strutture scolastiche.

3. Collaborazione con il terzo settore e il mondo delle imprese

Progetti con associazioni di categoria, università, ITS e aziende, finalizzati all'orientamento, alternanza scuola-lavoro e sviluppo delle competenze professionali.

Creazione di banca dati per incontro domanda-offerta di lavoro, favorendo l'interazione tra studenti e mondo produttivo.

Iniziative di volontariato, sport e cultura, in collaborazione con organizzazioni del terzo settore, per promuovere cittadinanza attiva e responsabilità sociale.

4. Eventi e progetti di comunità

Partecipazione a campionati sportivi e gare interscolastiche, eventi teatrali e musicali, progetti ambientali, residenze artistiche e iniziative culturali, con forte apertura al territorio.

Celebrazione di ricorrenze e anniversari (es. 50° anniversario della scuola), con coinvolgimento diretto di studenti, famiglie e cittadini.

Implementazione e aggiornamento del sito istituzionale, per rendere accessibili le informazioni, promuovere le attività e valorizzare la partecipazione della comunità.

Risultati raggiunti

1. Rafforzamento del senso di comunità scolastica

Maggiore partecipazione dei genitori alla vita scolastica e più efficaci canali di comunicazione tra scuola, famiglie e studenti.

Coinvolgimento attivo degli studenti nelle iniziative di comunità, aumentando motivazione, responsabilità e senso di appartenenza.

2. Apertura al territorio e valorizzazione culturale

La scuola è percepita come polo culturale e sociale aperto, capace di contribuire alla vita cittadina e di promuovere la cultura, lo sport e la creatività.

Il gruppo teatro, attraverso spettacoli sul territorio e la partecipazione a rassegne, ha consolidato la visibilità e il prestigio della scuola a livello locale e nazionale.

3. Collaborazione efficace con terzo settore e imprese

Miglioramento delle opportunità di orientamento e inserimento nel mondo del lavoro, grazie ai progetti con aziende e associazioni professionali.

Rafforzamento delle competenze pratiche e professionali degli studenti, favorendo la transizione scuola-lavoro.

Incremento delle esperienze di cittadinanza attiva e responsabilità sociale, grazie alla partecipazione a iniziative di volontariato e progetti con enti del terzo settore.



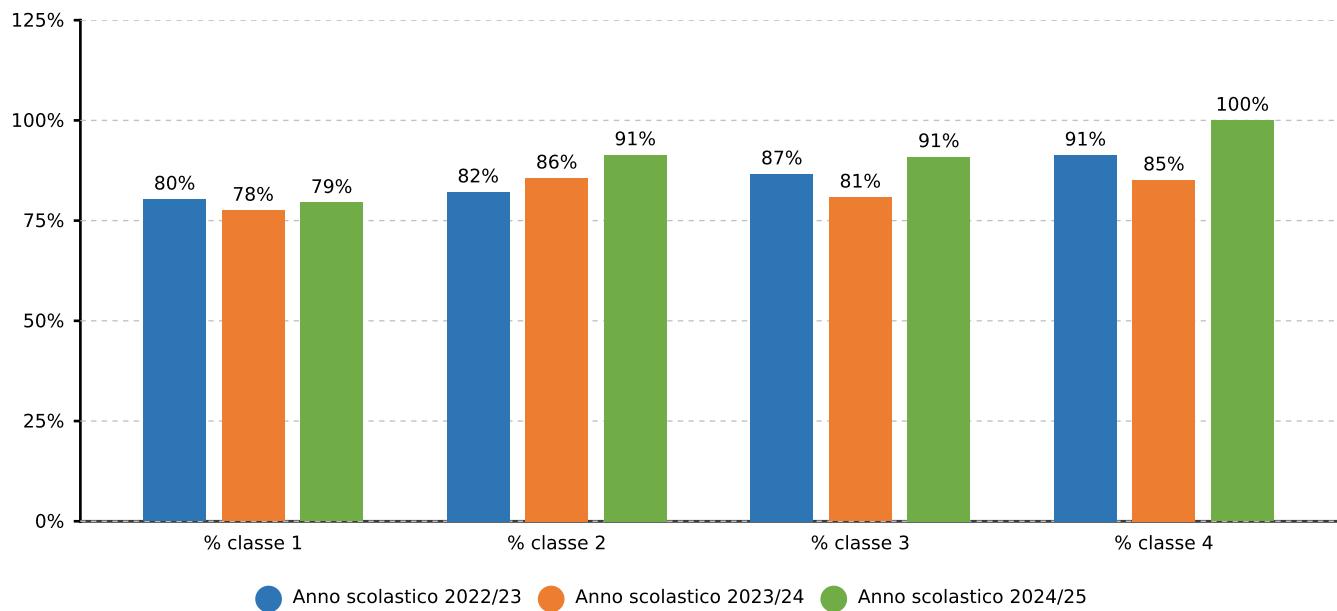
4. Maggiore visibilità e comunicazione istituzionale

Potenziamento dei canali digitali e della comunicazione della scuola, con un sito aggiornato e interattivo, in grado di valorizzare attività, eventi e risultati.

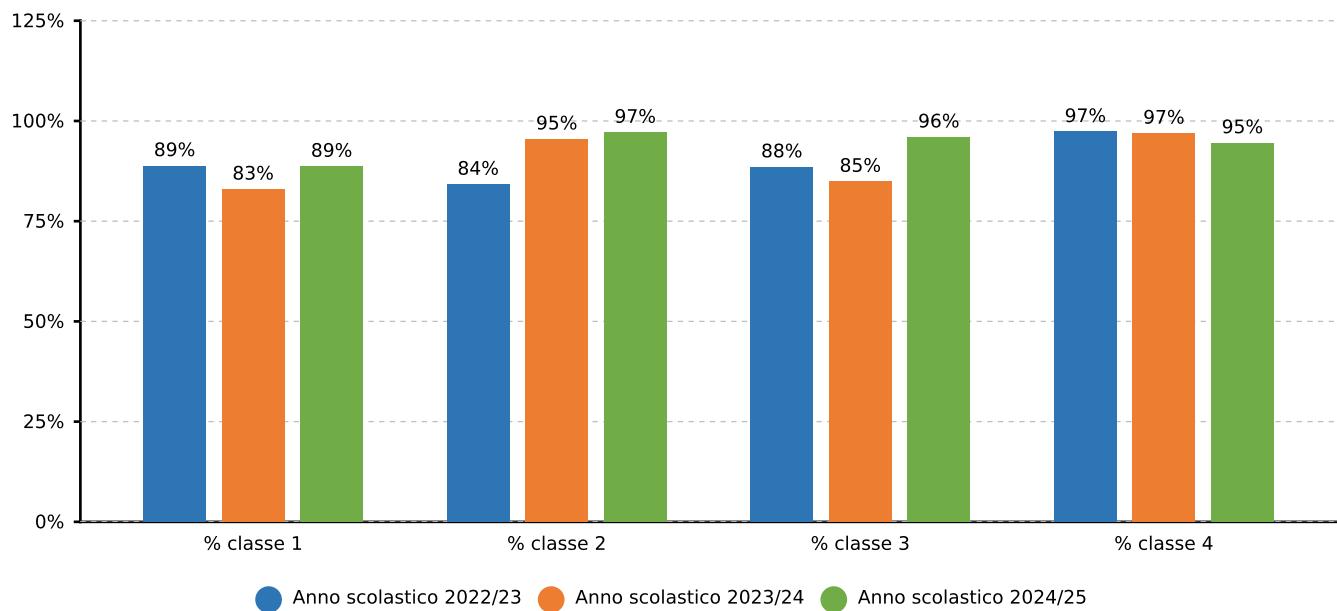
Rafforzamento del legame tra scuola, famiglie e comunità, rendendo visibili le eccellenze e le iniziative degli studenti.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

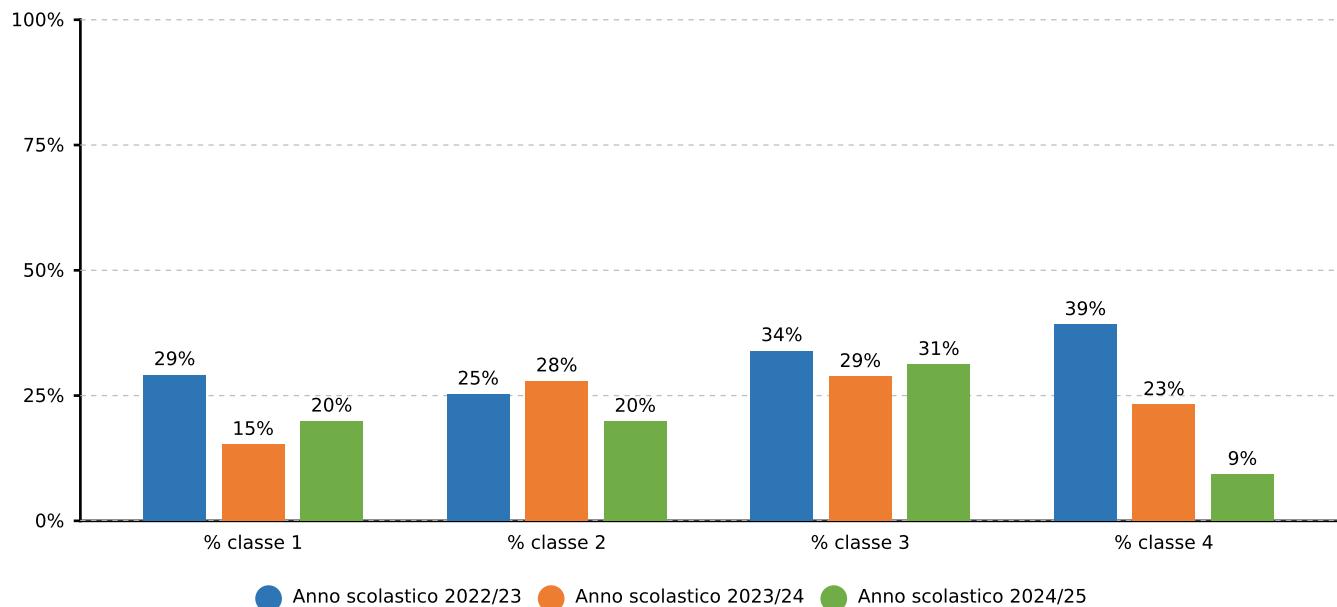


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

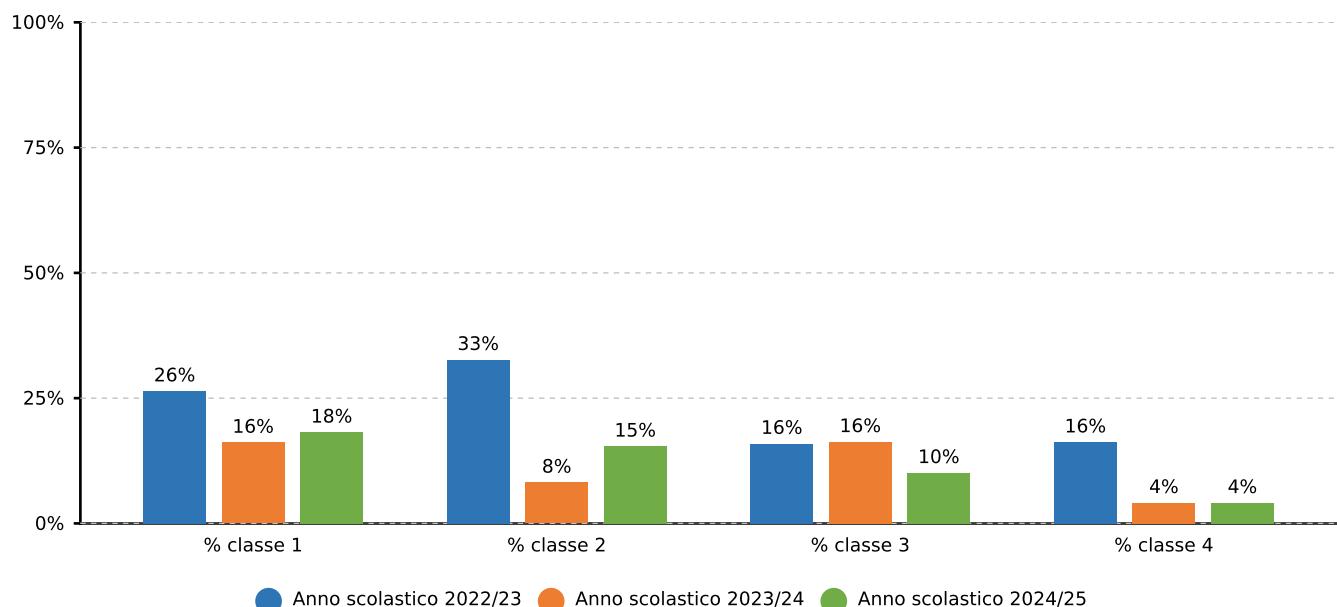




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

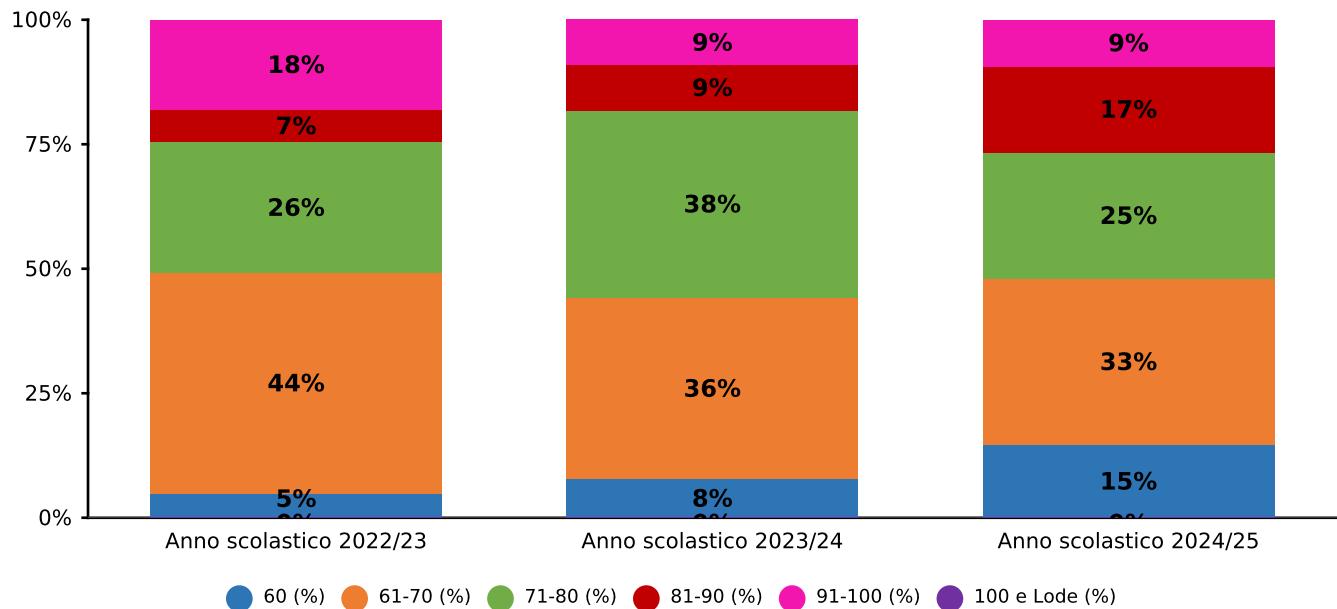


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

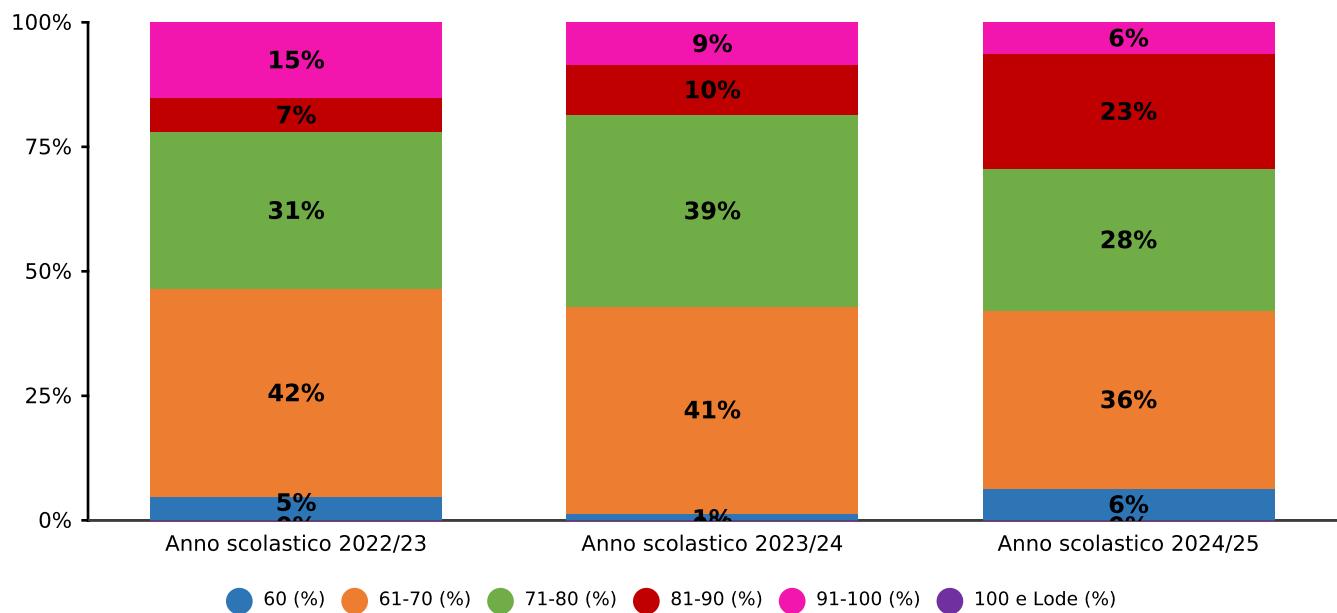




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

1. Apertura pomeridiana della scuola

Organizzazione della scuola aperta anche al pomeriggio, per garantire spazio aggiuntivo alle attività extracurricolari e laboratoriali.

Disponibilità di aule e laboratori attrezzati per corsi di recupero, sportelli help, laboratori artistici e teatrali, attività musicali, e percorsi interdisciplinari.

Realizzazione di stage linguistici, laboratori di scrittura creativa, teatro e produzione multimediale in orario pomeridiano, consentendo agli studenti di approfondire competenze specifiche.

2. Riduzione del numero di studenti per classe o gruppi di classi

Organizzazione di articolazioni di gruppi di classi, con riduzione del numero di studenti per gruppo durante attività di laboratorio, corsi di potenziamento e interventi individualizzati.

Favorita la personalizzazione dell'insegnamento e la maggiore attenzione alle esigenze individuali degli studenti, anche in percorsi di inclusione e sostegno BES/DSA/NAI.

3. Potenziamento del tempo scolastico

Consolidamento delle attività extracurricolari come parte integrante dell'offerta formativa, sfruttando il pomeriggio per laboratori, corsi di recupero, corsi di lingua, attività sportive e culturali.

Implementazione di percorsi interdisciplinari e di orientamento, stage pratici e preparazione a competizioni nazionali e internazionali.

Incremento delle esperienze formative attraverso attività di approfondimento, tutoraggio e mentoring in piccolo gruppo.

4. Attività extracurricolari

Svolgimento di laboratori teatrali, musicali, artistici, digitali e linguistici nel pomeriggio, con possibilità di produzione di contenuti multimediali, preparazione spettacoli e partecipazione a rassegne.

Attività sportive pomeridiane, con supporto agli studenti-atleti e partecipazione a campionati e gare interscolastiche.

Laboratori di orientamento, preparazione test universitari, alternanza scuola-lavoro, con attenzione alla personalizzazione dei percorsi.

Risultati raggiunti

1. Miglioramento della qualità dell'apprendimento

Maggiore possibilità di approfondimento e consolidamento delle competenze attraverso attività in piccolo gruppo e laboratori pratici.

Incremento della motivazione e della partecipazione degli studenti, grazie a percorsi personalizzati e attività pomeridiane integrate con la didattica curricolare.

2. Maggiore attenzione alle esigenze individuali

Riduzione del numero di studenti per gruppo e articolazioni mirate ha consentito interventi personalizzati, potenziamento disciplinare e supporto agli studenti con BES/DSA/NAI.

Miglior gestione dei gruppi classe e maggiore efficacia didattica, sia nelle attività curricolari sia in quelle laboratoriali.

3. Valorizzazione delle attività extracurricolari

Consolidamento delle esperienze di teatro, musica, sport, laboratori digitali e linguistici come parte integrante del percorso formativo.

Maggiore partecipazione degli studenti e miglioramento dei risultati nelle competizioni, spettacoli e produzioni multimediali.

4. Sviluppo di competenze trasversali

Le attività pomeridiane hanno favorito lo sviluppo di autonomia, collaborazione, organizzazione del lavoro e responsabilità personale.

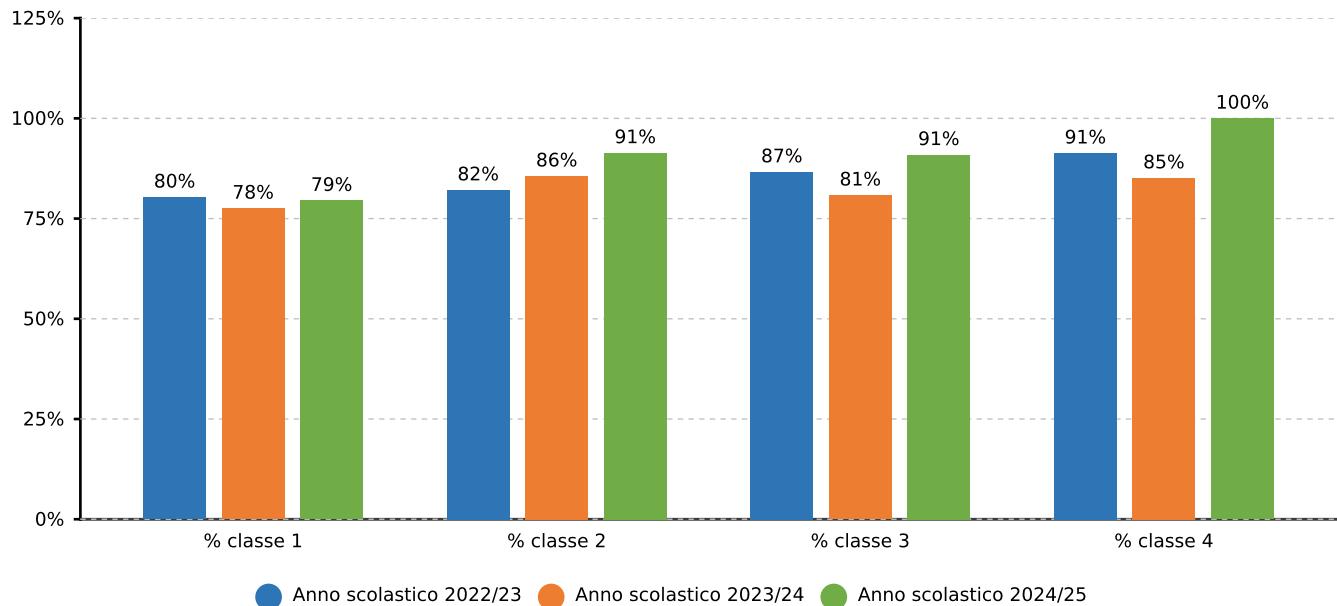
Potenziamento della creatività, delle capacità comunicative e delle competenze sociali attraverso



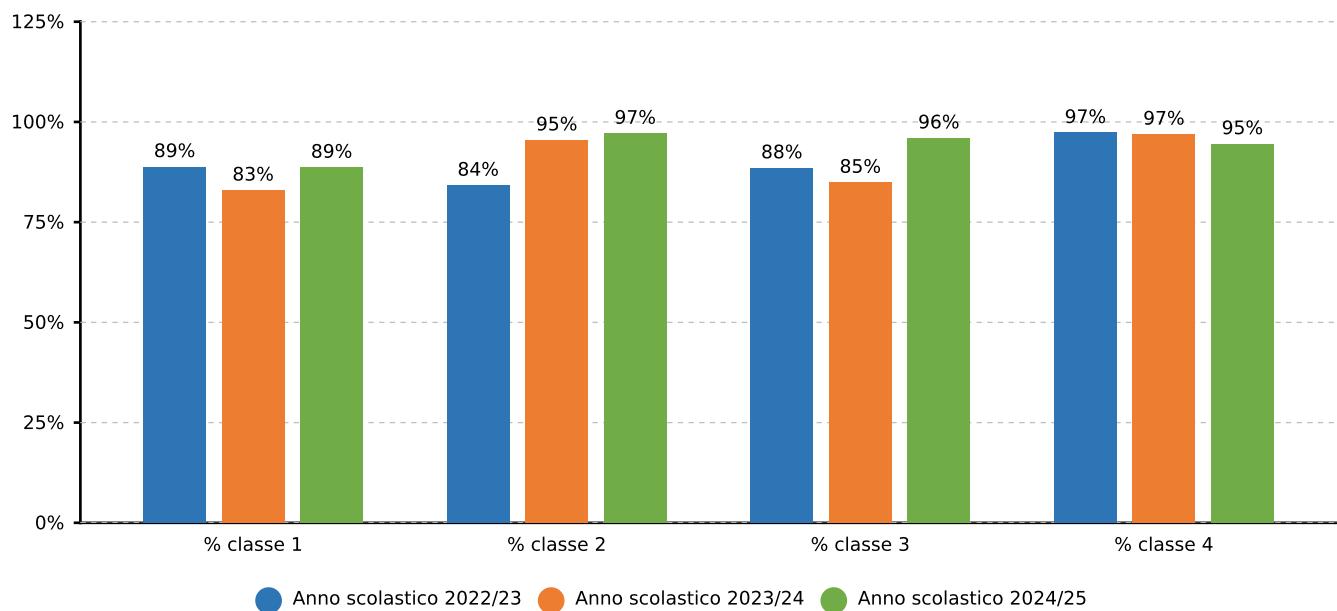
laboratori e progetti pratici.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

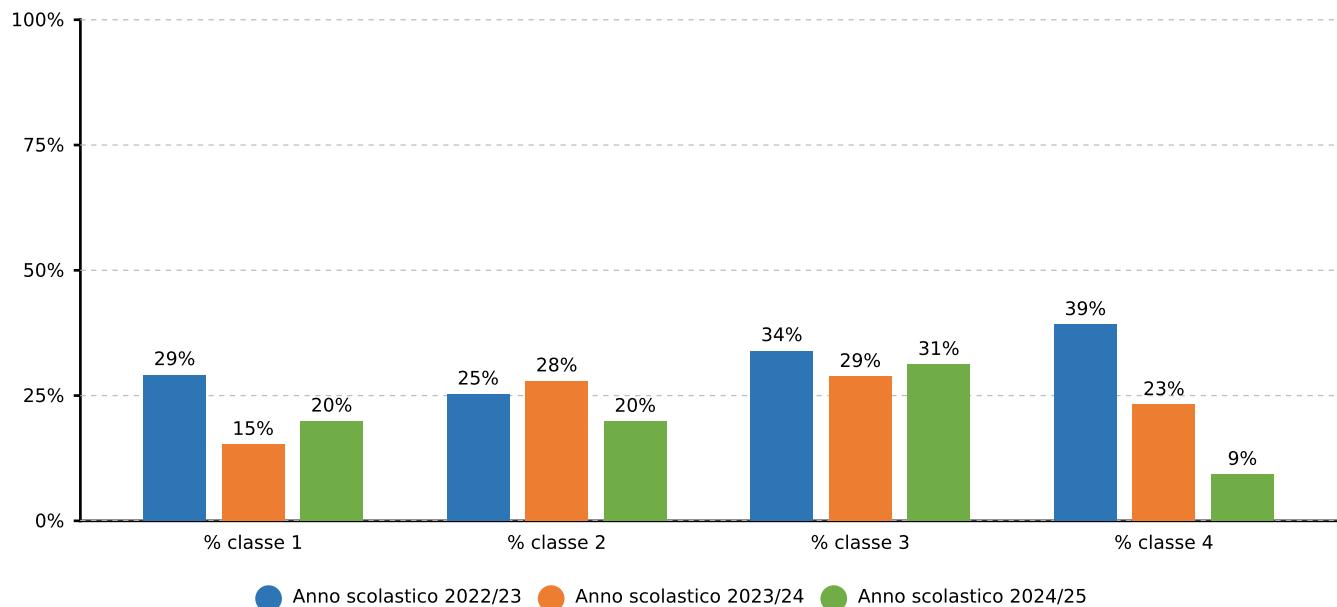


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

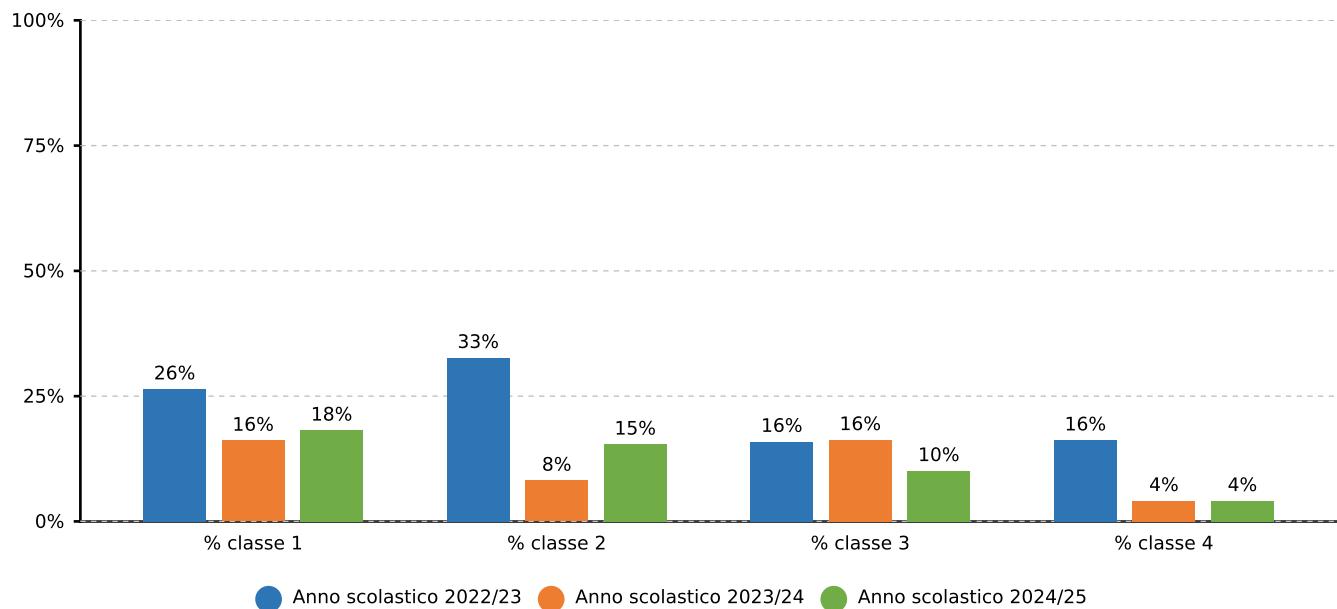




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

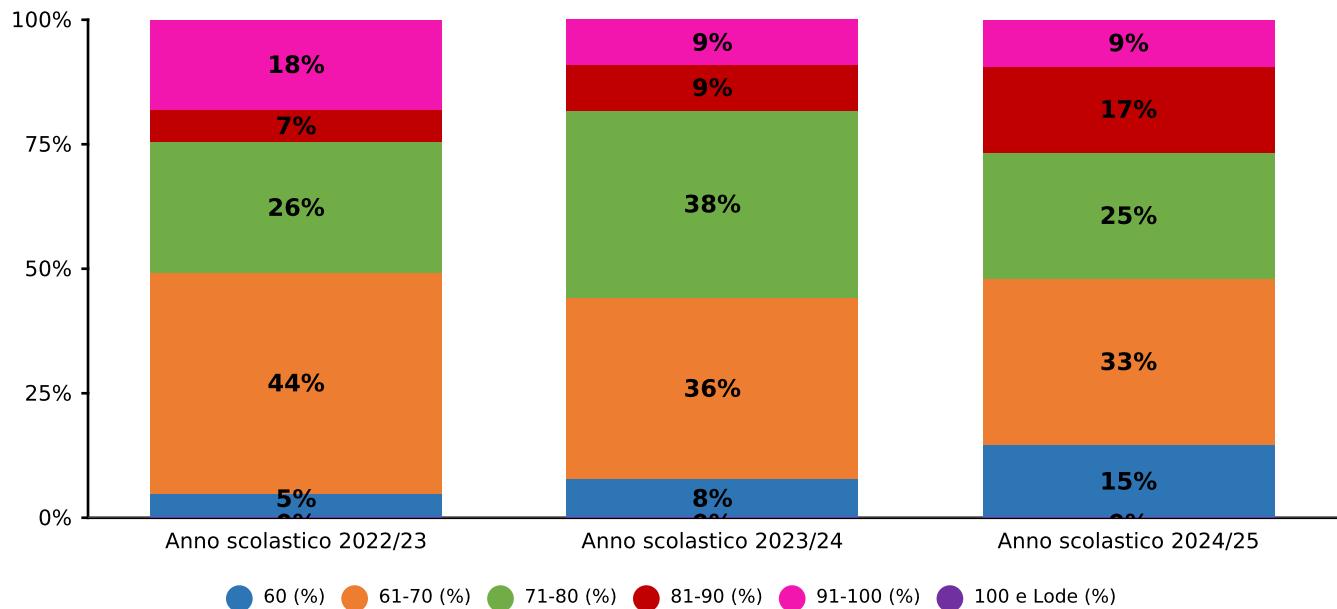


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

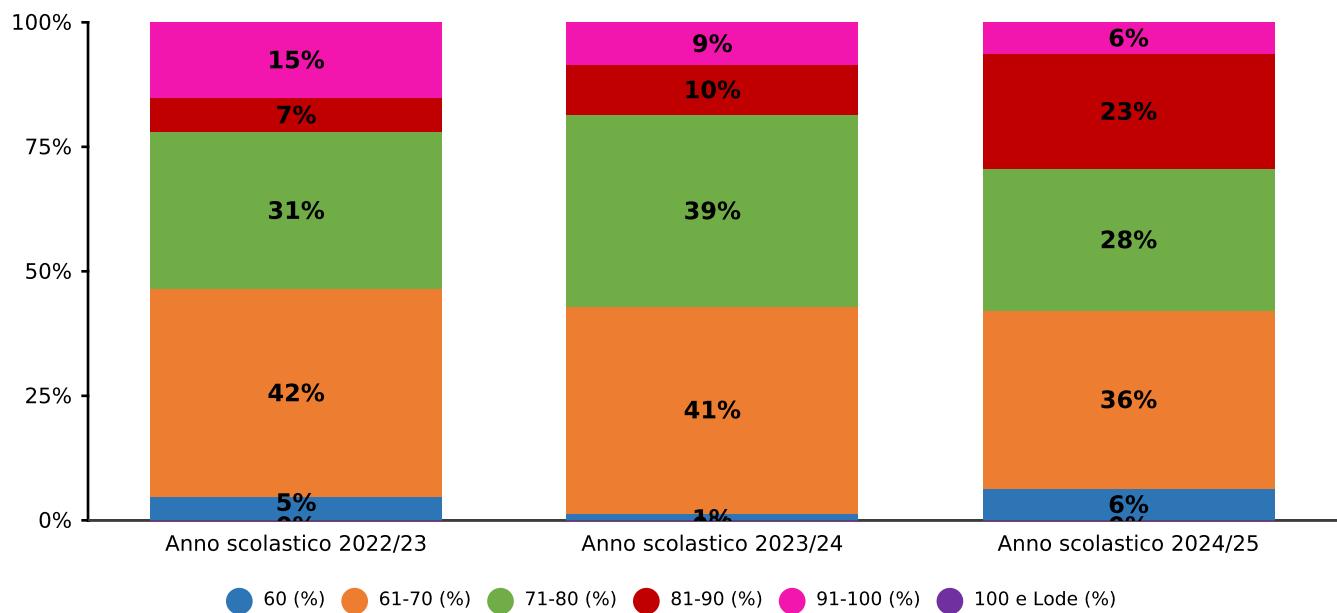




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

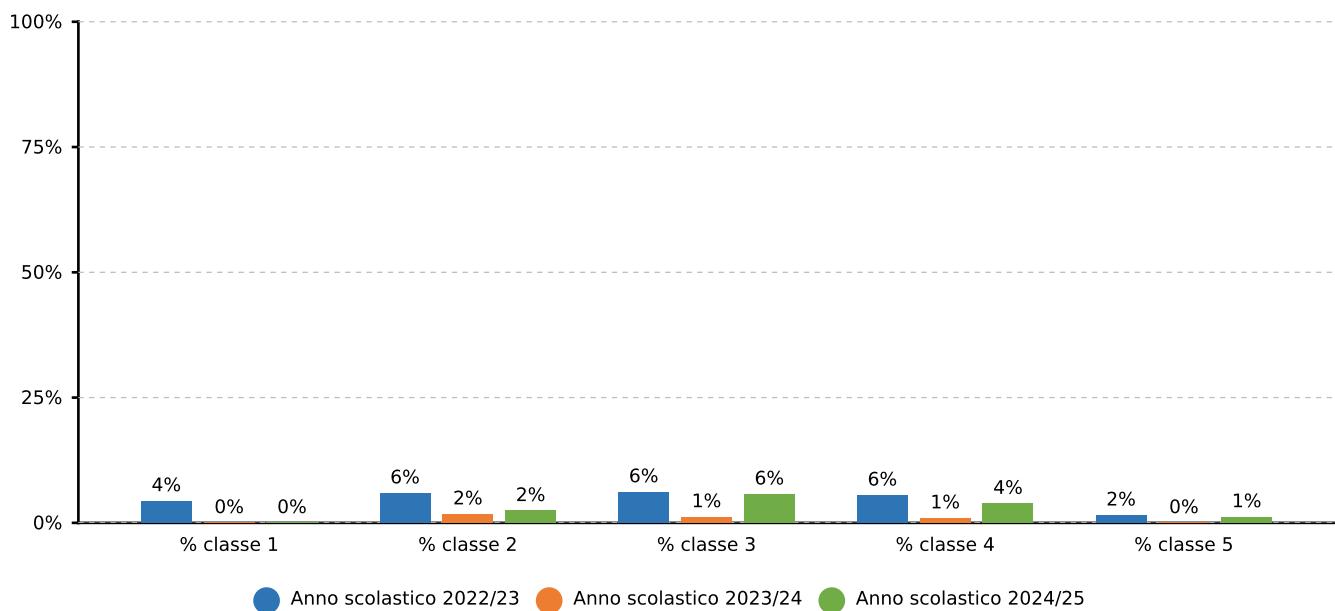


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

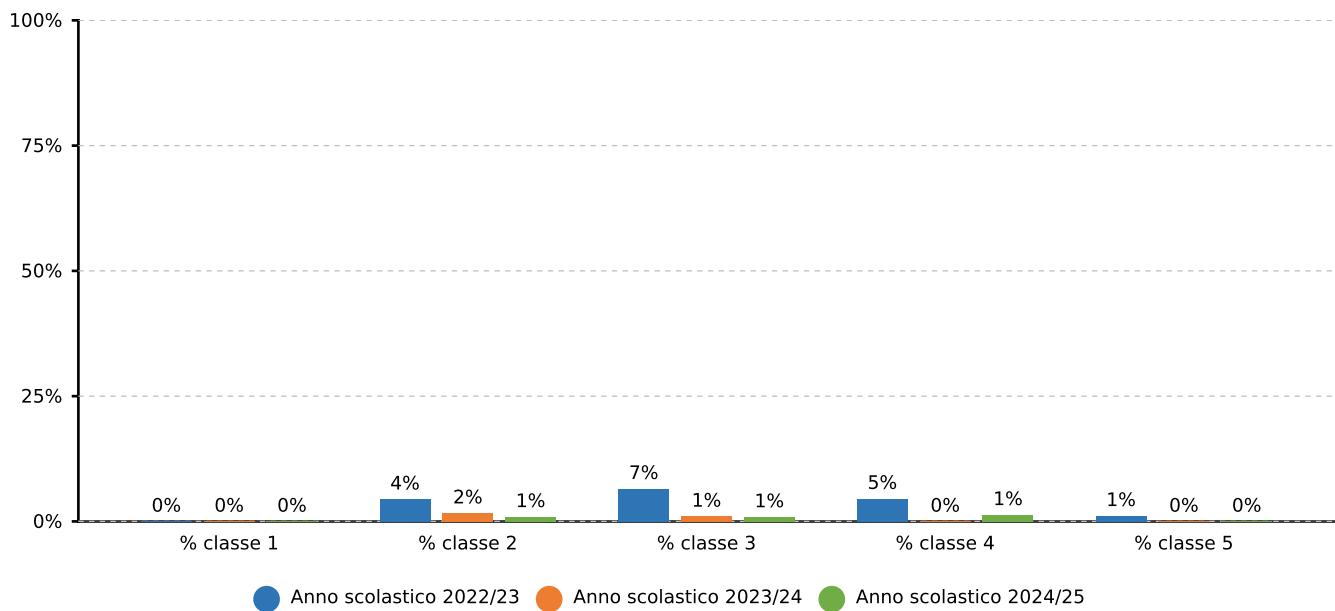




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

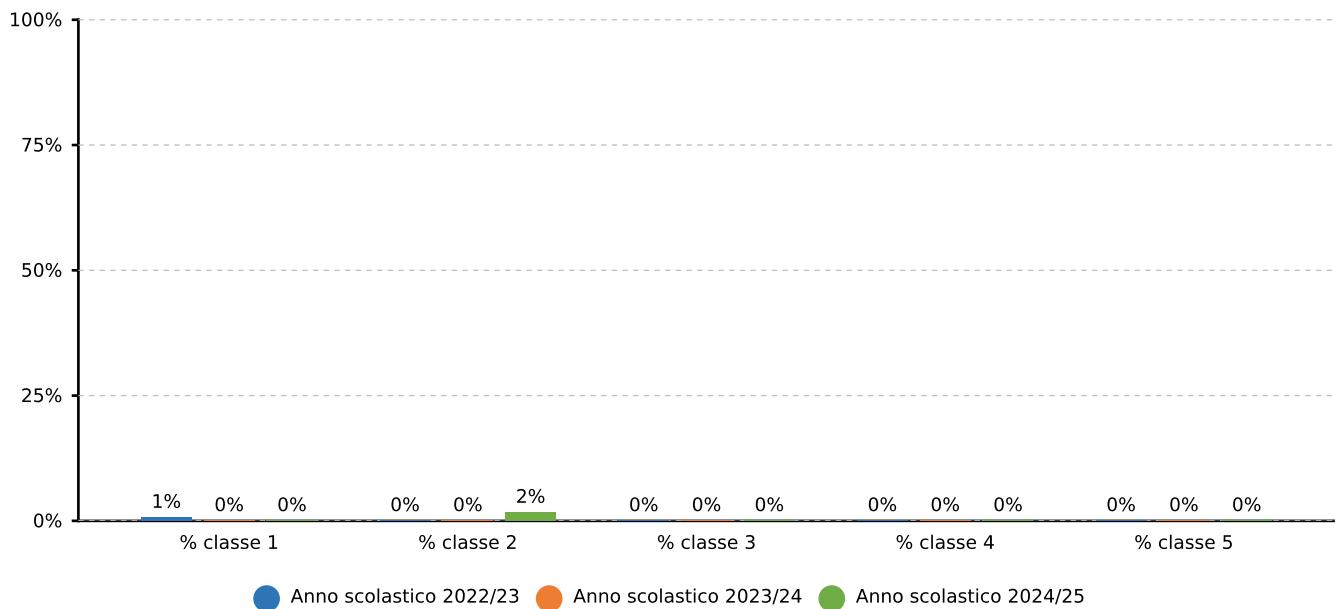


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

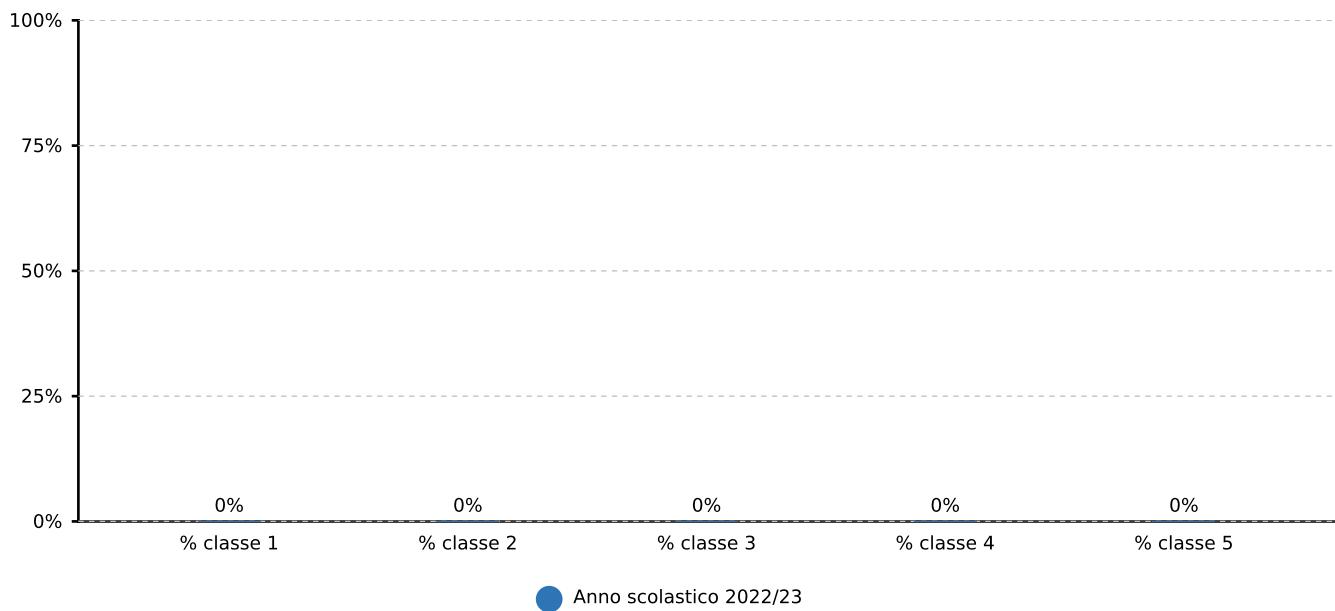




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

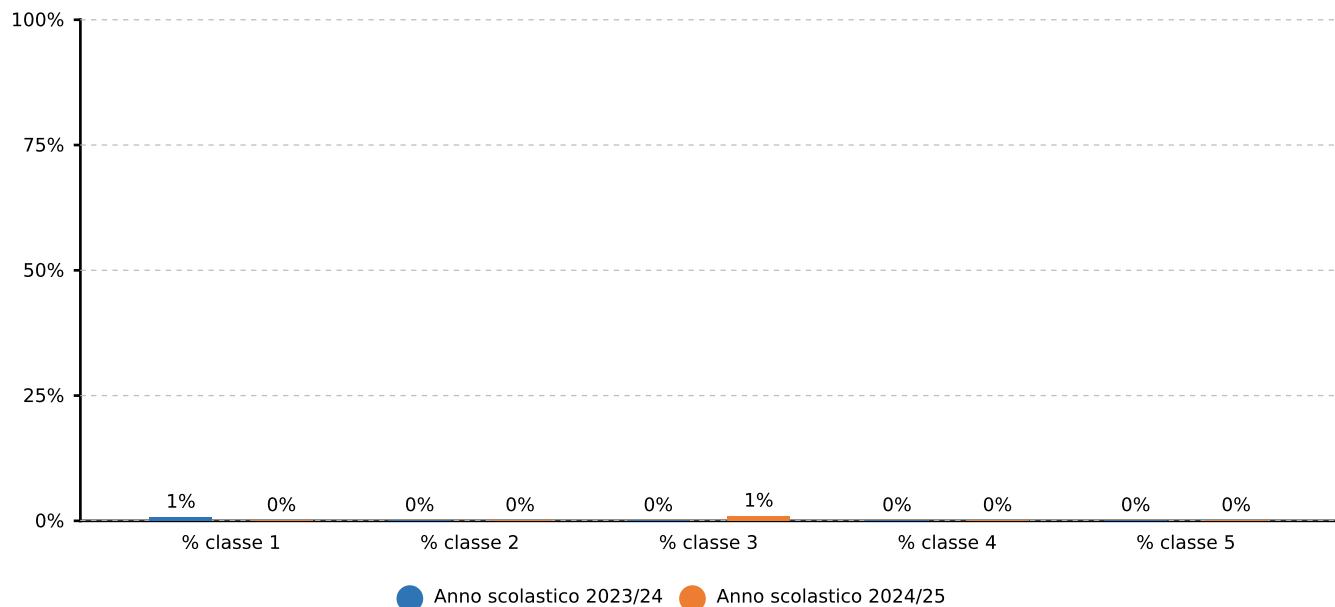


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

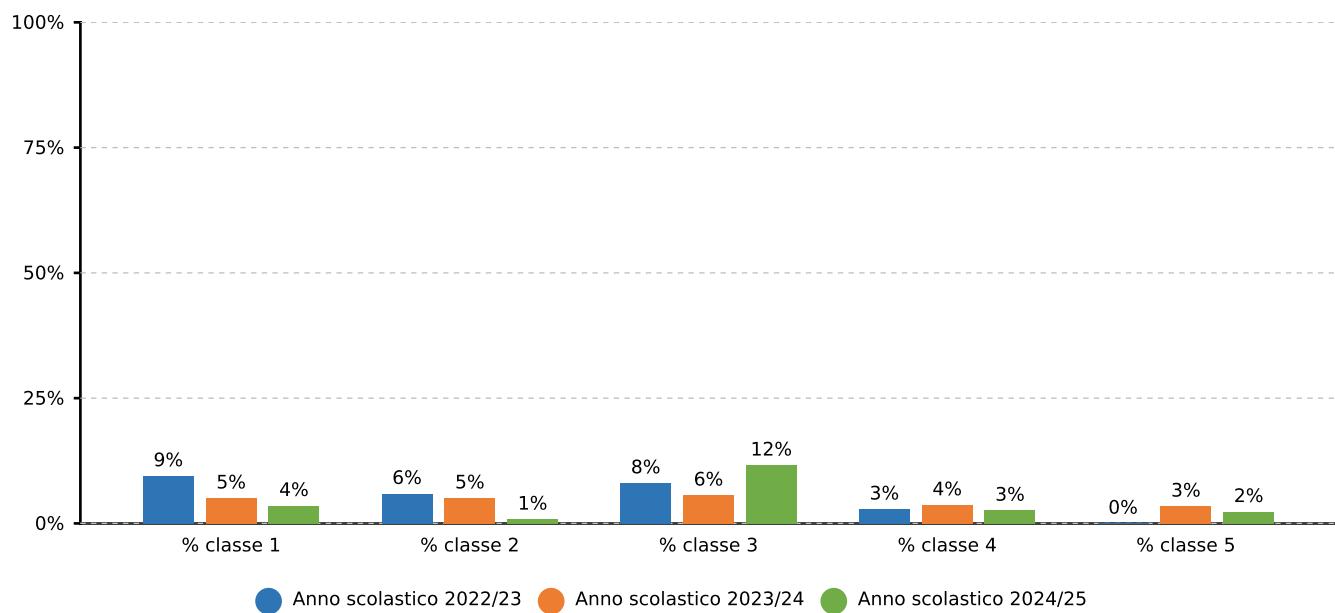




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

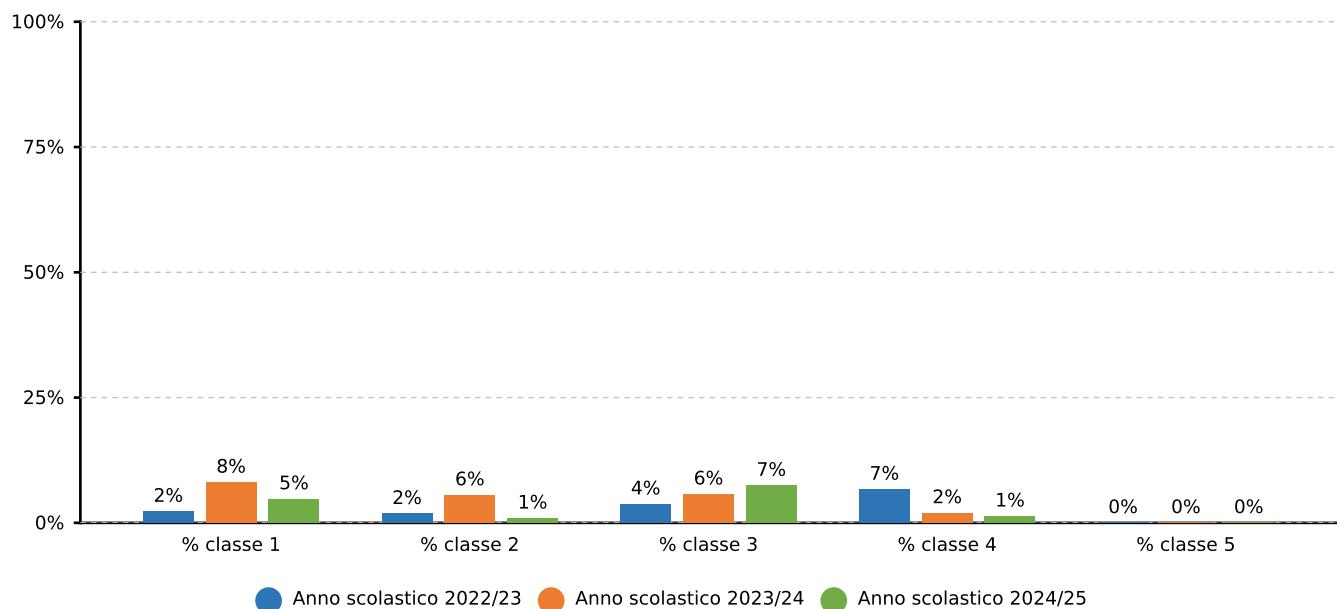


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

1. Progettazione e implementazione percorsi di alternanza

Progettazione e attuazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro strutturati e personalizzati per studenti del biennio e del triennio, con obiettivi disciplinari, trasversali e orientativi.

Collaborazione con Università, ITS, associazioni di categoria e imprese, per garantire esperienze professionali concrete e mirate agli interessi e alle attitudini degli studenti.

Creazione di banca dati per l'incontro tra domanda e offerta di lavoro, per facilitare l'inserimento degli studenti nel mondo professionale.

2. Laboratori e stage pratici

Organizzazione di stage aziendali, laboratori operativi e simulazioni pratiche, che consentono agli studenti di applicare conoscenze teoriche in contesti reali.

Attività di laboratorio digitale, contabile (Corso di contabilità integrata "Gestionale1" Zucchetti) e linguistico, integrate con l'esperienza professionale.

Coinvolgimento attivo degli studenti in progetti che simulano processi aziendali, comunicazione professionale e gestione di attività operative.

3. Orientamento e preparazione al lavoro

Corsi e laboratori di orientamento universitario e professionale, con esercitazioni pratiche su strumenti digitali e gestione progetti.

Percorsi di preparazione ai test universitari logico-matematici, sviluppo di competenze digitali e linguistiche spendibili nel mondo del lavoro.

Supporto individuale per scegliere percorsi coerenti con le proprie aspirazioni e potenzialità.

Risultati raggiunti

1. Maggiore partecipazione degli studenti

Coinvolgimento attivo e motivato grazie a esperienze concrete e applicative.

2. Sviluppo di competenze professionali

Gli studenti hanno acquisito competenze operative, digitali e organizzative, utili per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Maggiore familiarità con strumenti professionali, procedure aziendali e comunicazione operativa.

3. Integrazione tra formazione scolastica e mondo del lavoro

Rafforzamento dei legami con aziende, università e ITS, migliorando le opportunità di stage e inserimento professionale.

Incremento della consapevolezza dei requisiti richiesti dal mercato del lavoro e delle competenze trasversali necessarie per affrontarlo.

4. Orientamento personalizzato e continuità educativa

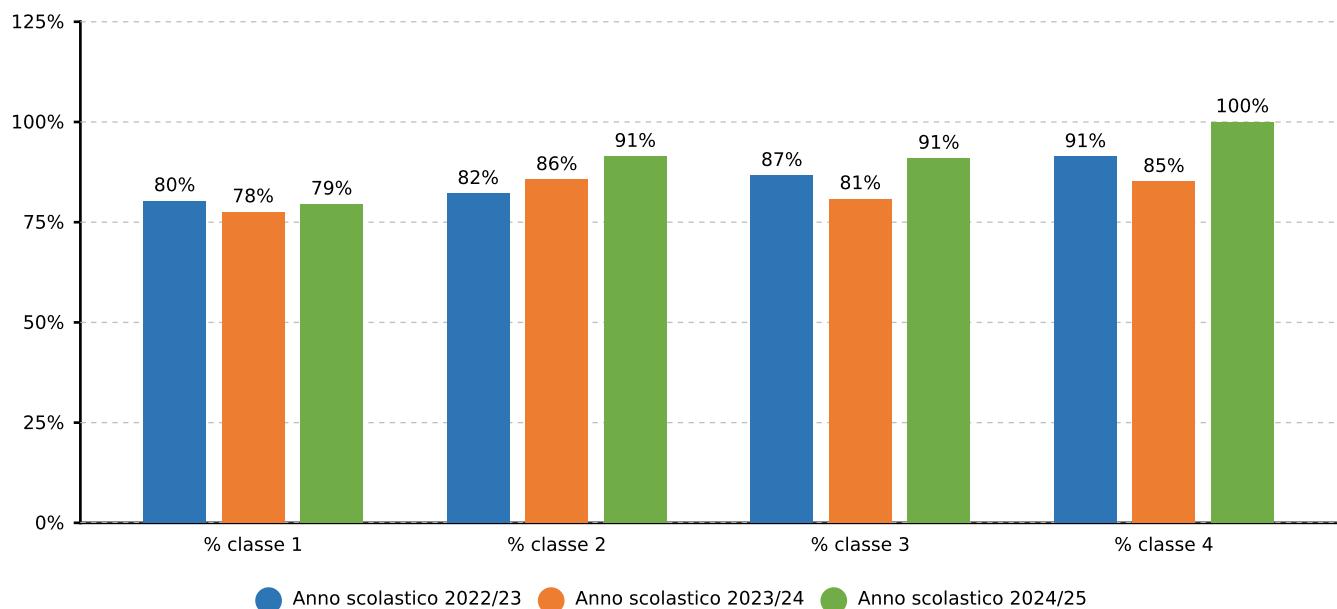
Miglioramento della capacità degli studenti di orientarsi nella scelta universitaria e professionale, grazie a percorsi personalizzati, tutoraggio e supporto mirato.

Esperienze di alternanza integrate con attività curricolari e laboratori, favorendo continuità tra formazione scolastica e sviluppo professionale.

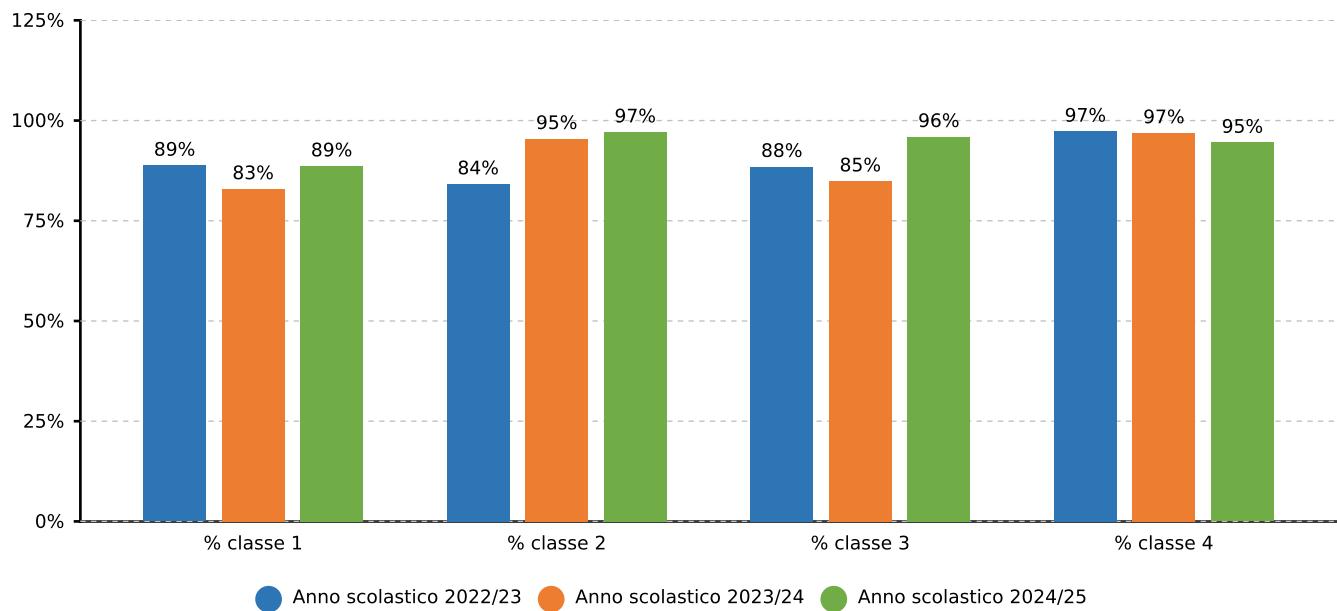
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

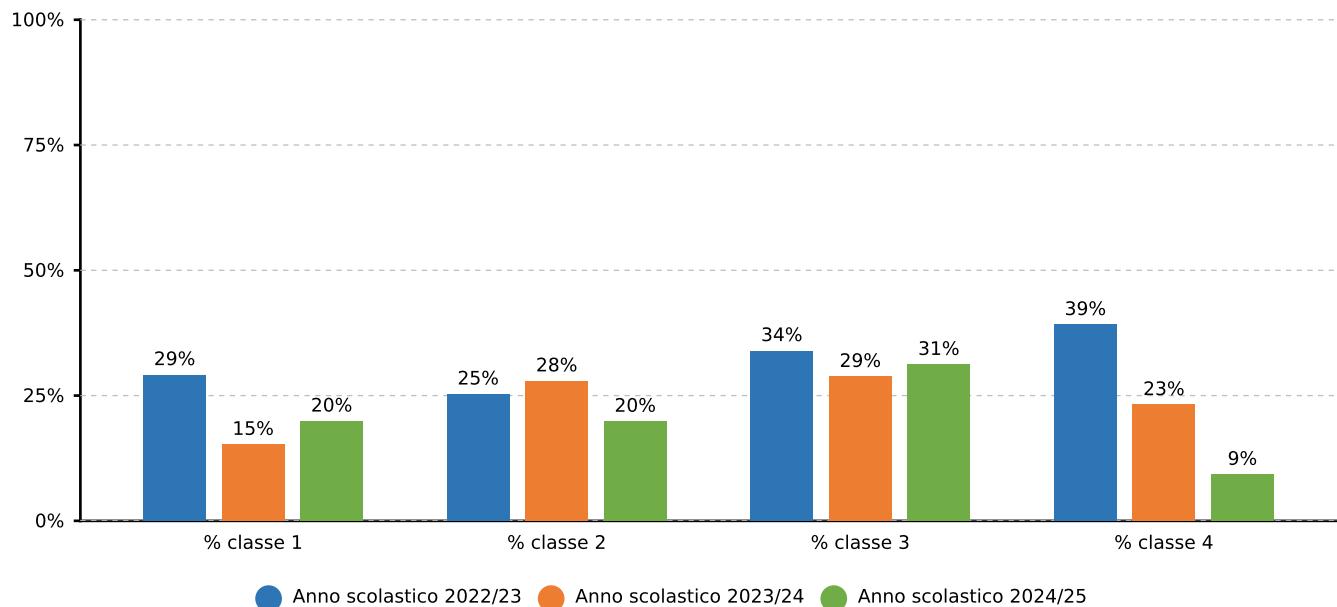


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

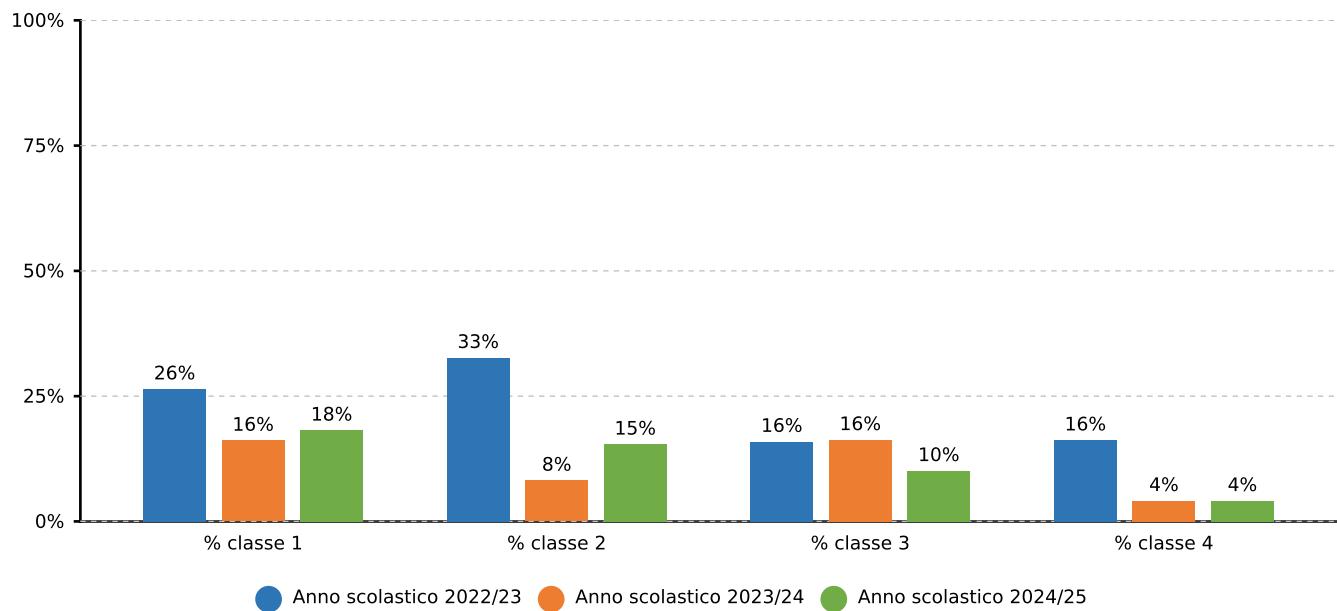




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

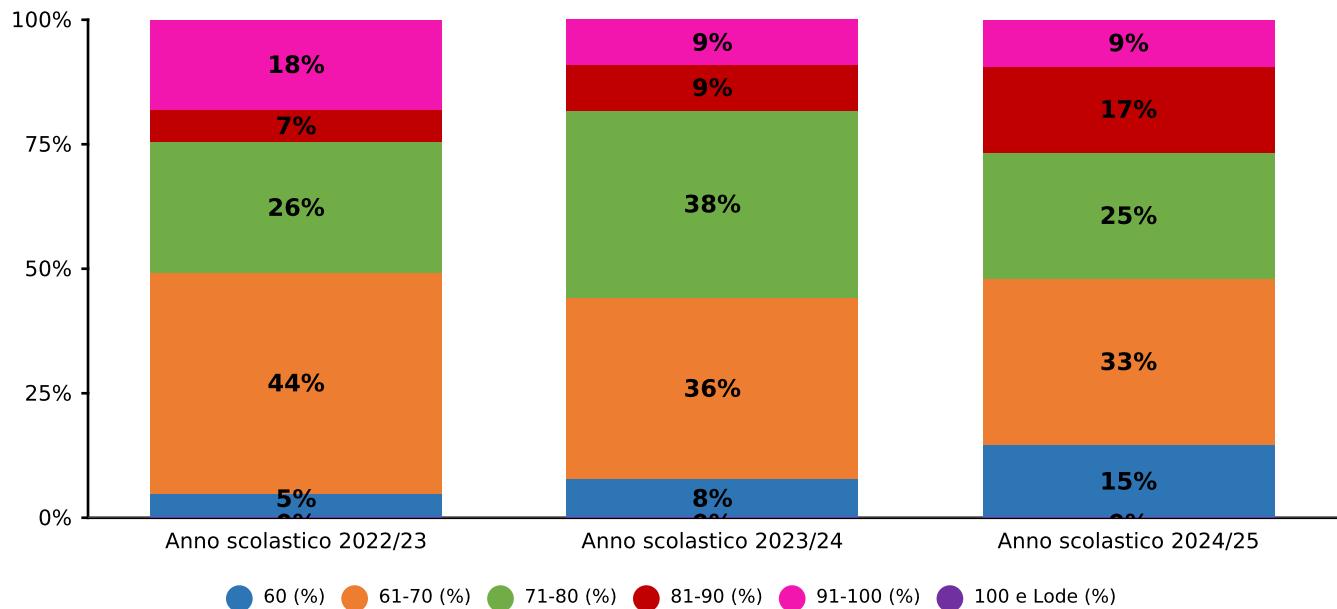


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

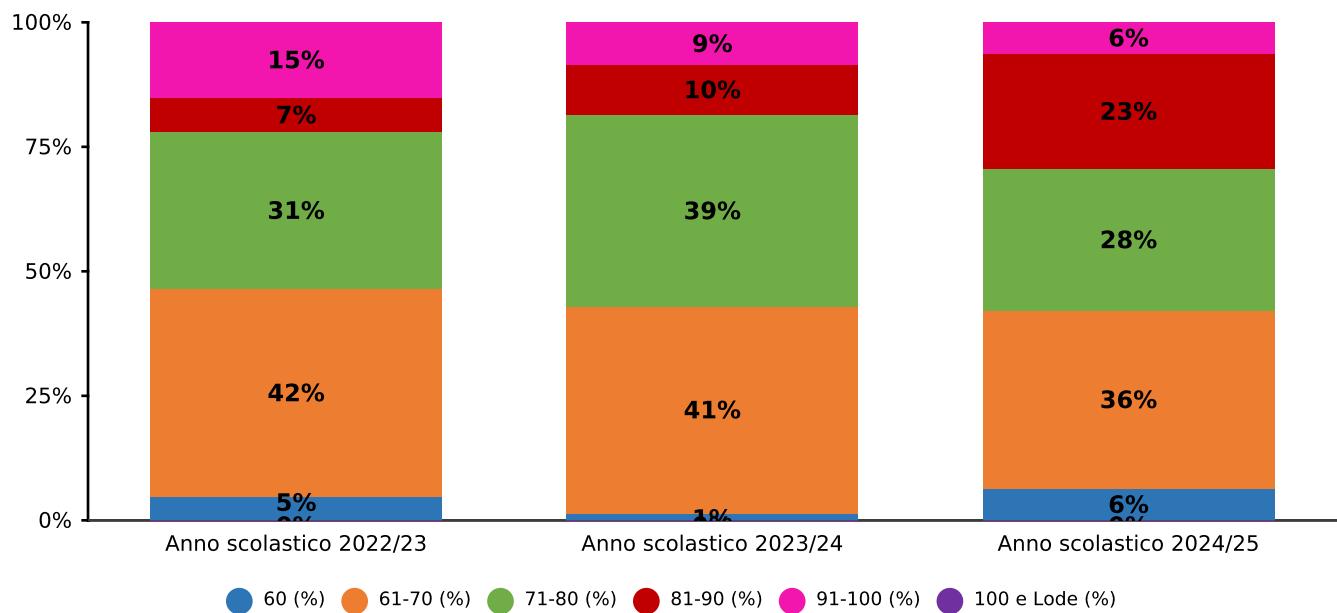




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Progettazione di percorsi personalizzati per studenti con BES, DSA, NAI e per chi necessita di recupero o potenziamento disciplinare.

Attivazione di sportelli help, tutoraggio individuale e laboratori in piccolo gruppo, anche pomeridiani, per favorire il successo scolastico.

Coinvolgimento degli studenti in laboratori, attività interdisciplinari e progetti pratici, promuovendo partecipazione attiva e responsabilità personale.

Risultati raggiunti

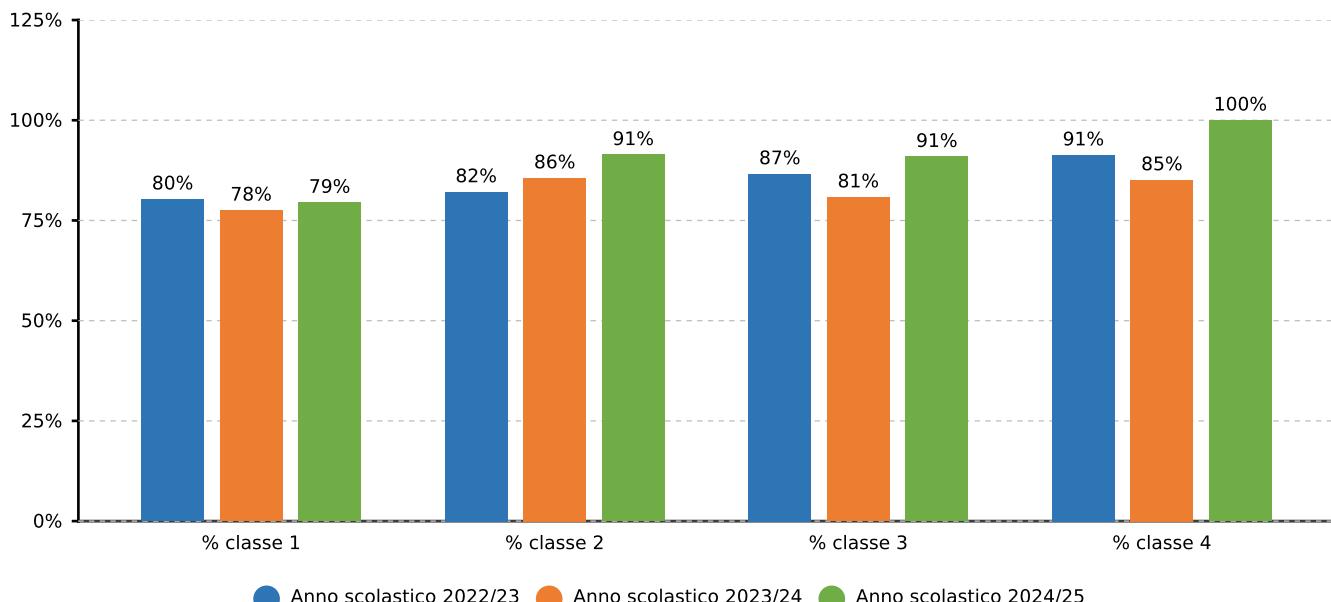
Miglioramento della motivazione, dell'autonomia e del rendimento scolastico degli studenti.

Aumento della partecipazione e del coinvolgimento nelle attività curricolari ed extracurricolari.

Potenziamento delle competenze trasversali e capacità di lavorare in modo collaborativo.

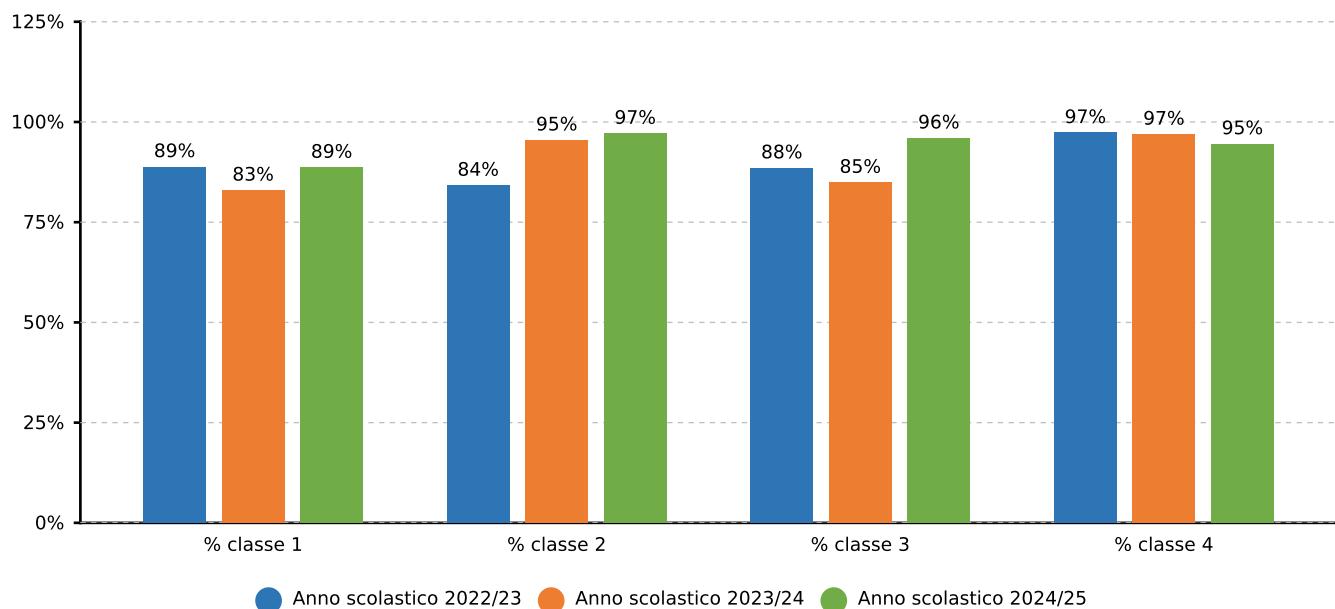
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

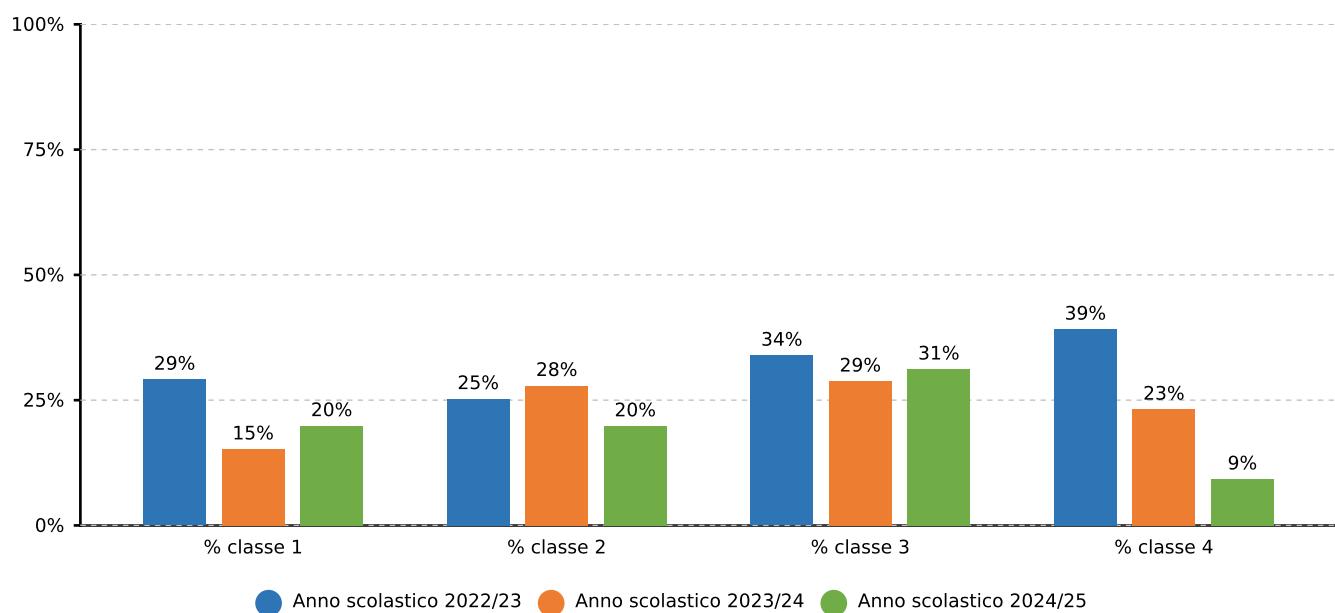




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

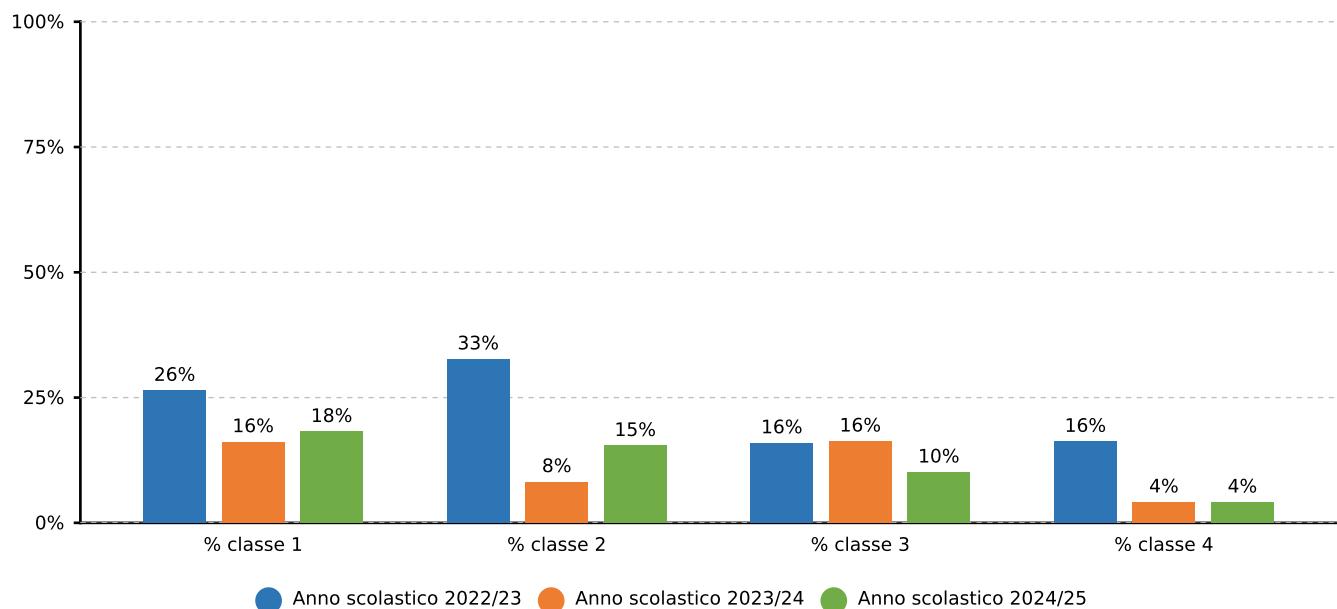


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

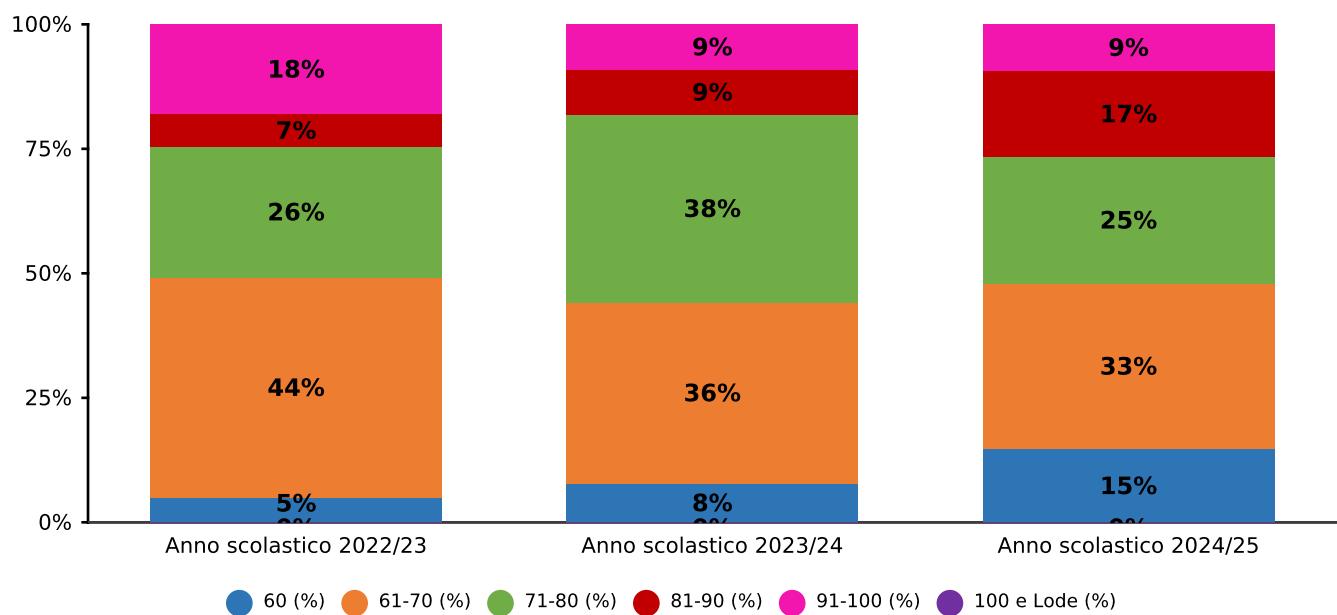




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

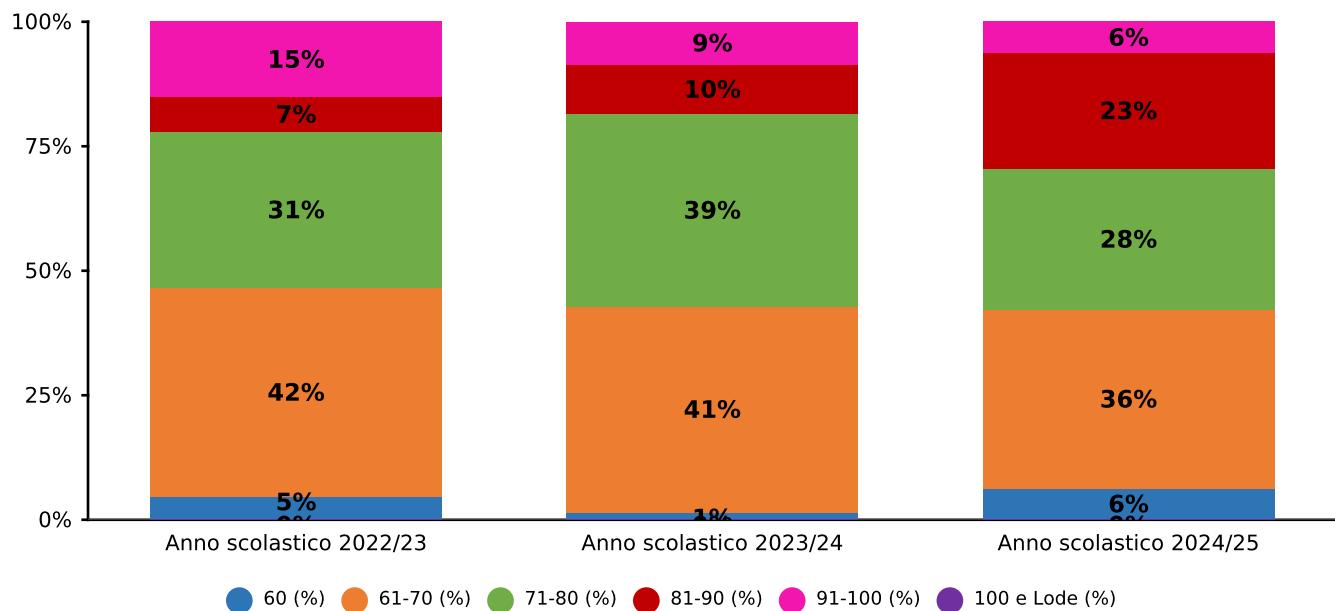


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Definizione di criteri di premialità per studenti eccellenti in ambito scolastico, sportivo, artistico e culturale.

Valorizzazione delle eccellenze linguistiche, con premi e riconoscimenti per studenti che partecipano a certificazioni Cambridge, DELE, DELF, e gare internazionali come IMUN e Dual Diploma Programme. Riconoscimento dei meriti degli studenti nel gruppo teatro della scuola, che partecipa a rassegne nazionali e internazionali portando in scena i propri spettacoli.

Premialità e riconoscimenti per risultati sportivi, anche nell'ambito del Progetto nazionale "Atleti di alto livello" e delle competizioni del Centro Sportivo Studentesco.

Valorizzazione dei risultati nelle competizioni matematiche e linguistiche (GMM, GPMA, MSF, campionati di italiano, campionato nazionale delle lingue straniere).

Risultati raggiunti

Maggiore motivazione e partecipazione attiva da parte degli studenti, sia nelle attività curricolari sia in quelle extracurricolari.

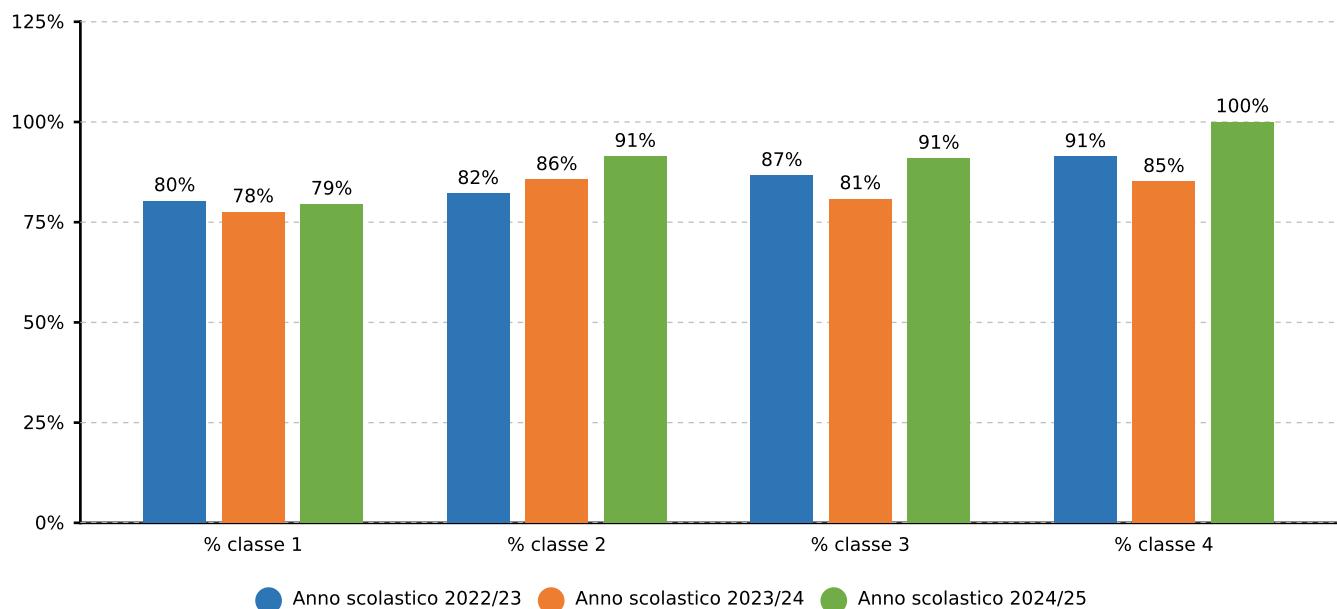
Rafforzamento della cultura del merito, con riconoscimento pubblico dei risultati ottenuti a livello scolastico, sportivo e culturale.

Consolidamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica, attraverso la valorizzazione di talenti e eccellenze specifiche della nostra scuola.

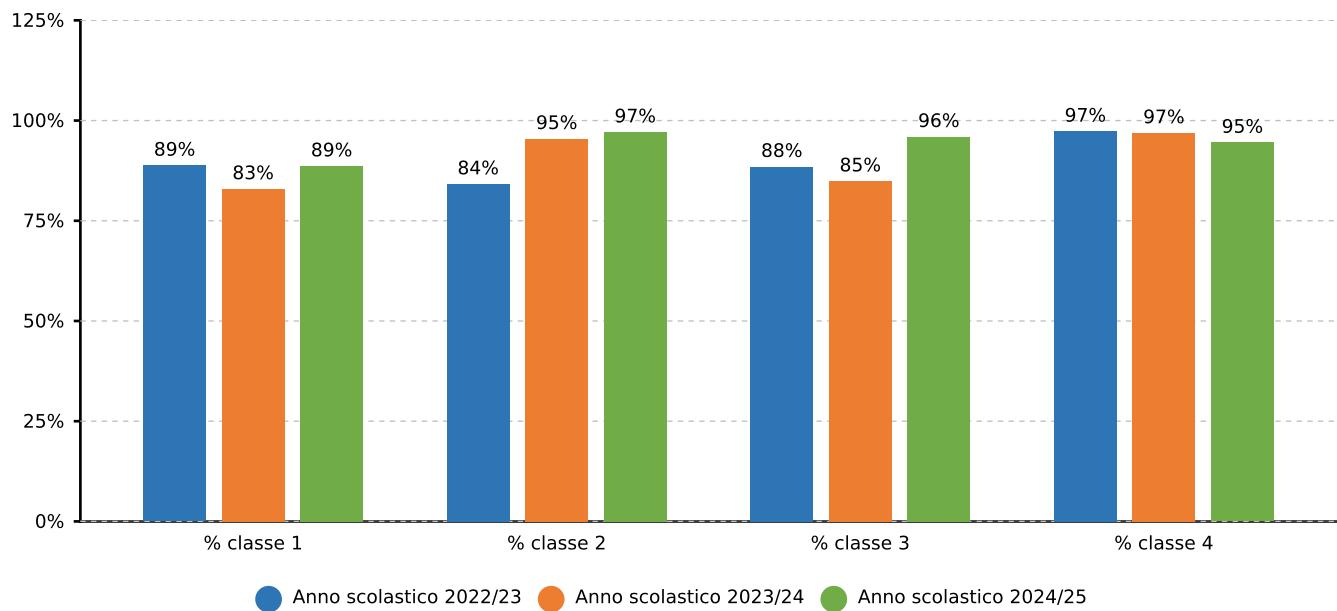
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

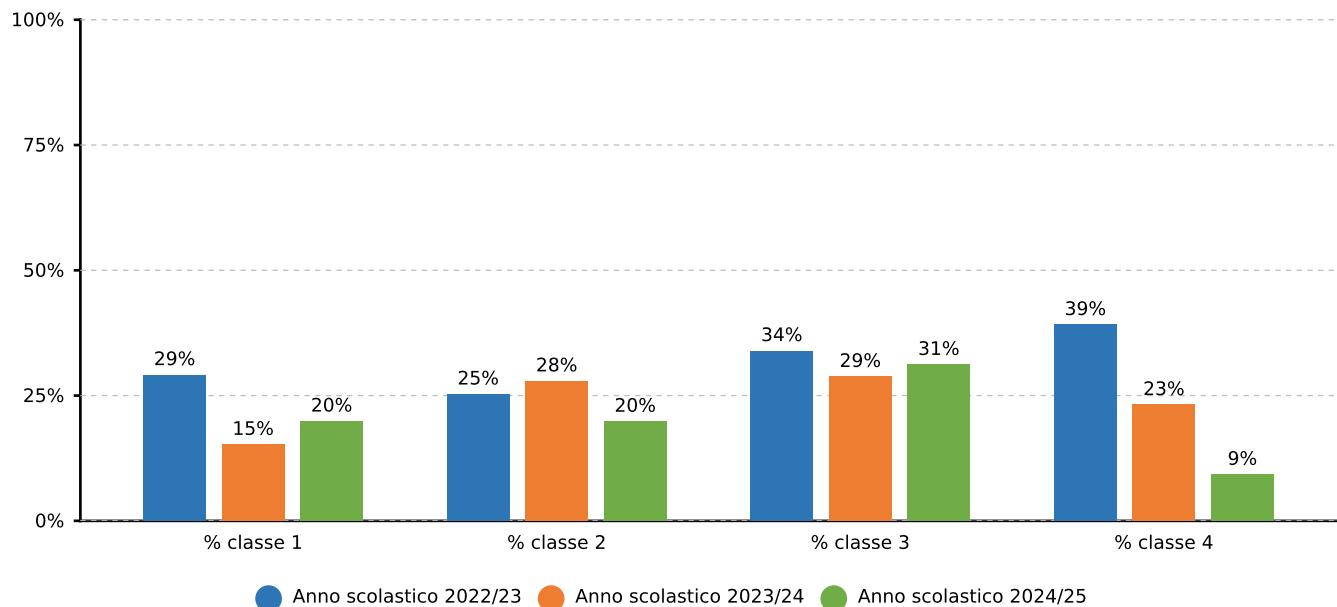


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

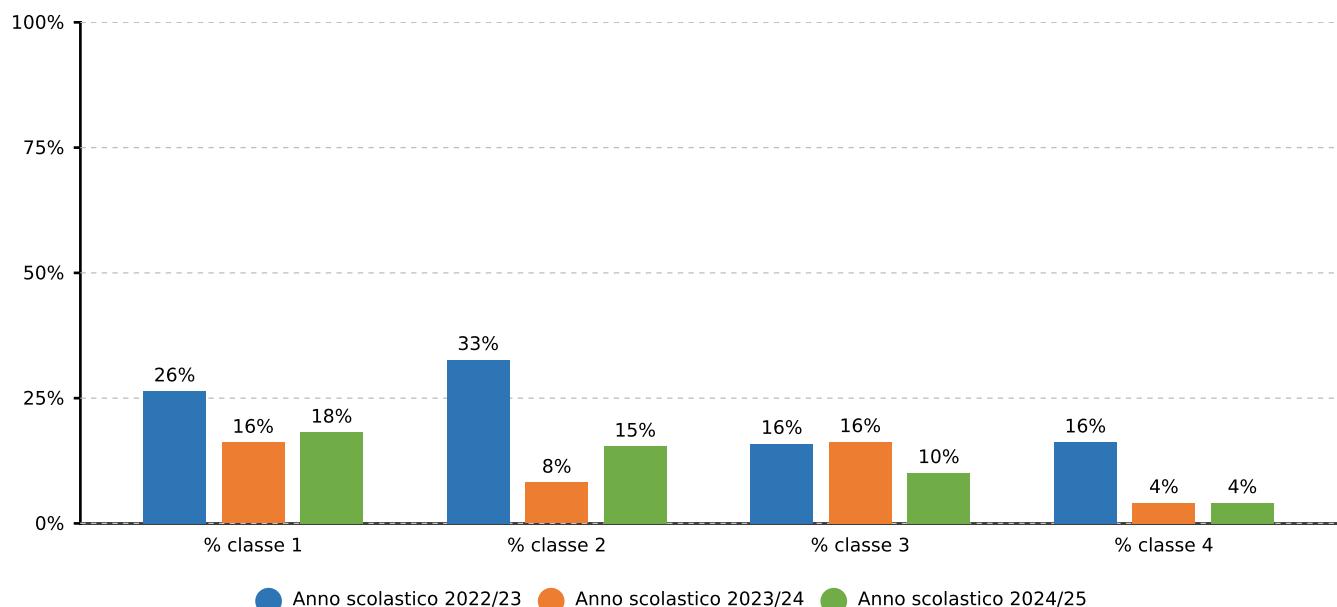




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

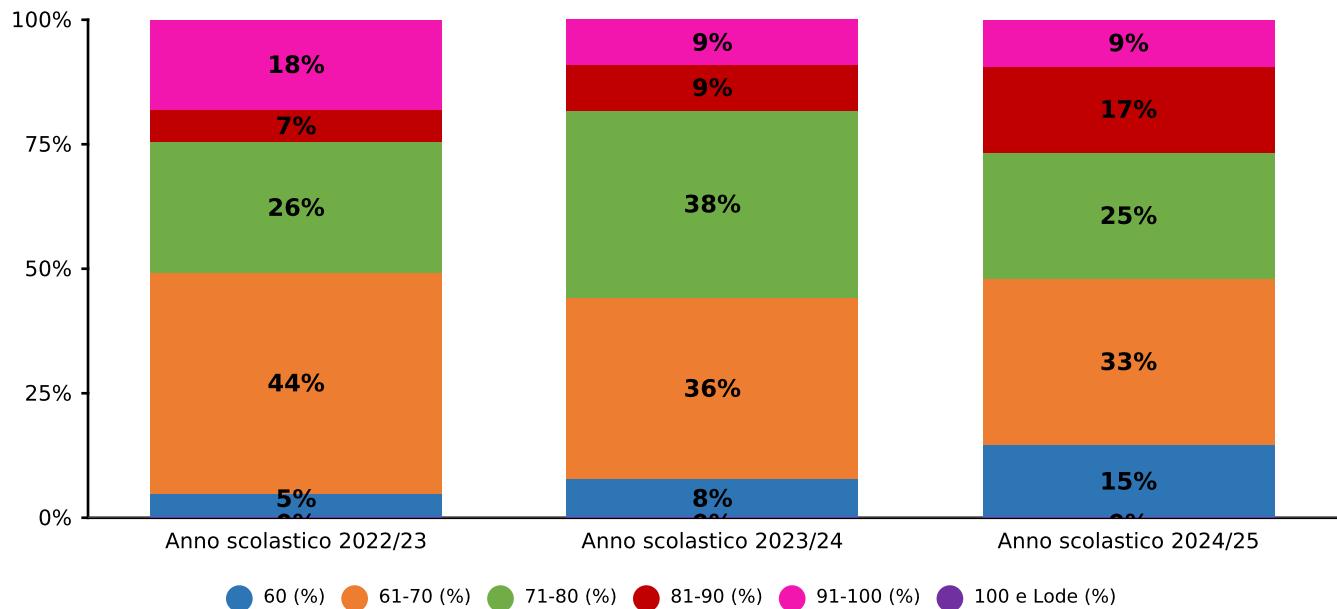


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

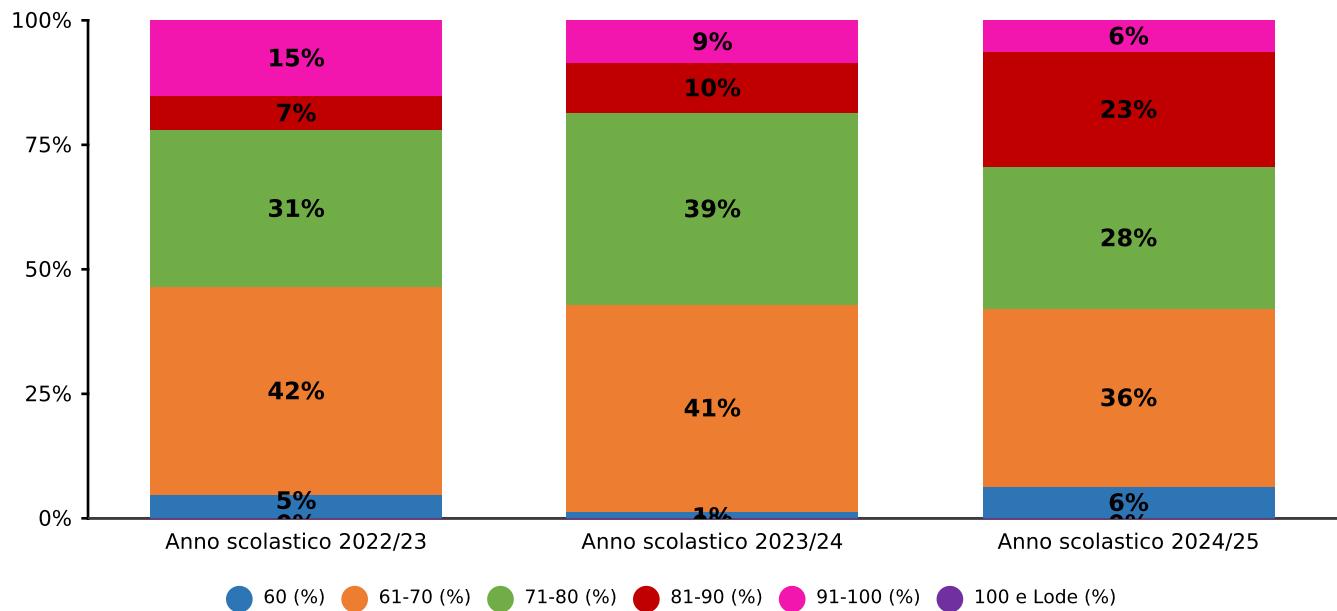




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Attivazione di Corsi L2 per studenti NAI (nuovi arrivi e alunni di lingua non italiana), strutturati per favorire l'apprendimento della lingua italiana a livello comunicativo, scolastico e culturale. Organizzazione di laboratori linguistici mirati, con attività di lettura, scrittura, comprensione e conversazione in italiano.

Coinvolgimento delle famiglie, dei mediatori culturali e delle comunità di origine degli studenti, per facilitare l'integrazione linguistica e culturale.

Collaborazione con enti locali e associazioni del terzo settore per potenziare i percorsi formativi e garantire supporto educativo extra-scolastico.

Personalizzazione dei percorsi in base al livello linguistico iniziale degli studenti, con monitoraggio dei progressi e supporto individualizzato.

Risultati raggiunti

Miglioramento significativo delle competenze linguistiche in italiano, sia scritte che orali, degli studenti NAI.

Facilitazione dell'inserimento nelle classi e nella comunità scolastica, con maggiore partecipazione attiva alle attività curricolari ed extracurricolari.

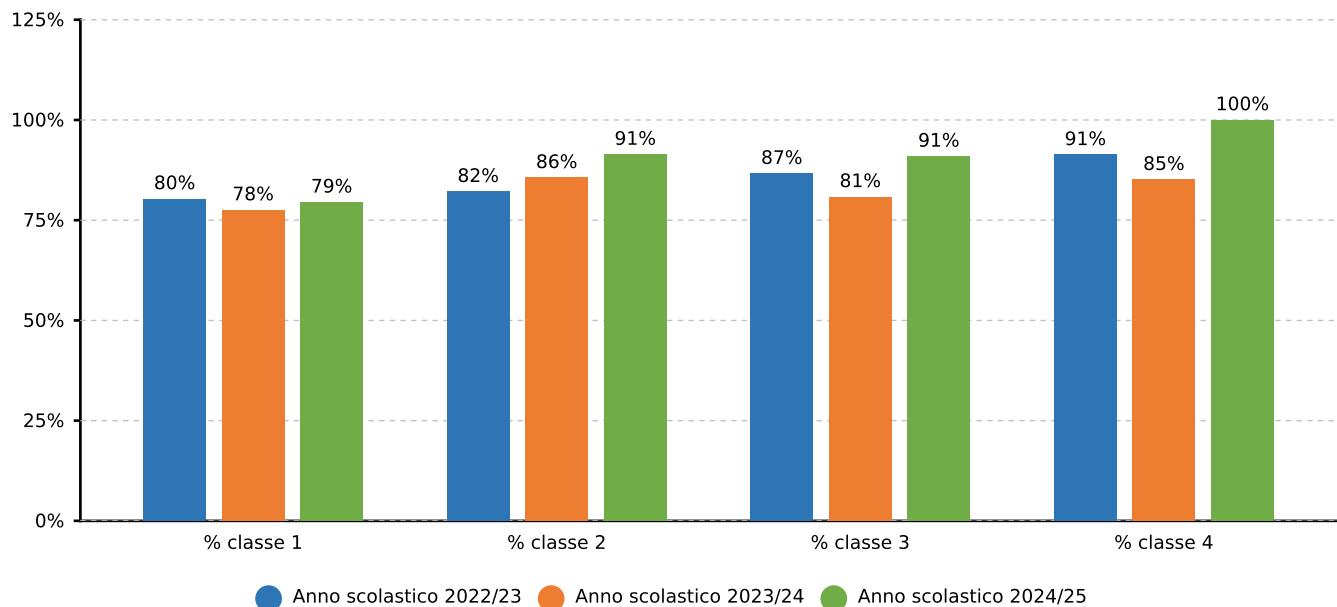
Incremento della collaborazione tra scuola, famiglie e comunità locali, rafforzando il senso di appartenenza e l'integrazione culturale.

Consolidamento di strumenti e metodologie per un apprendimento personalizzato e inclusivo, applicabili anche ad altri percorsi di sostegno linguistico.

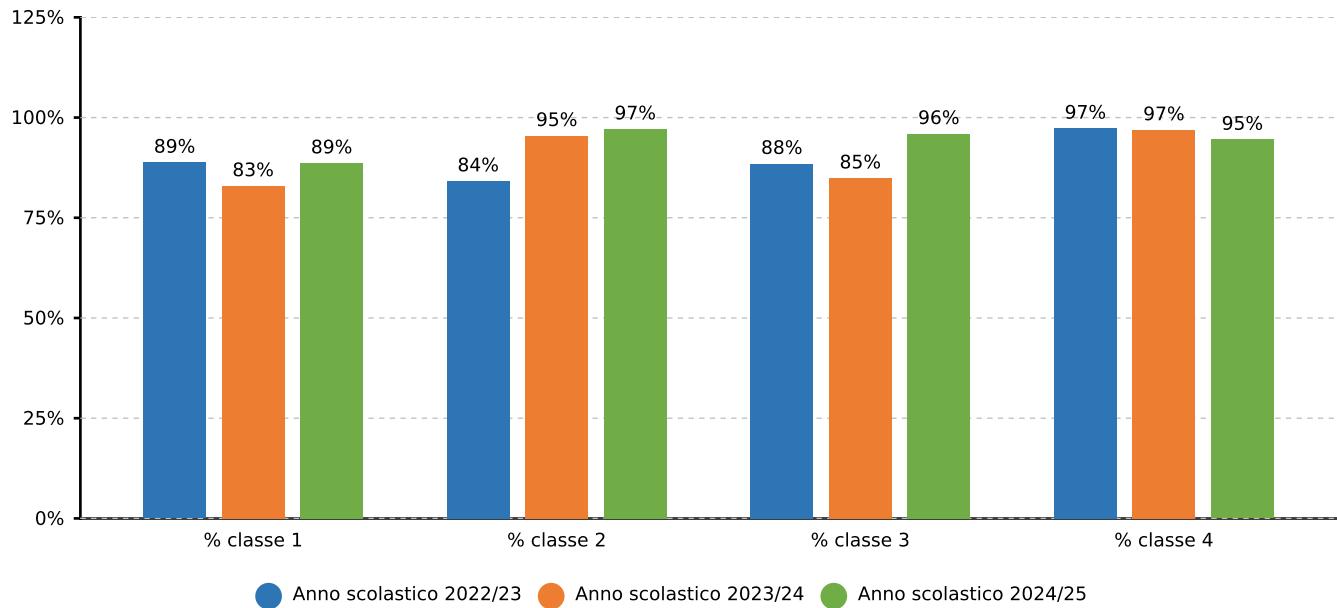
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

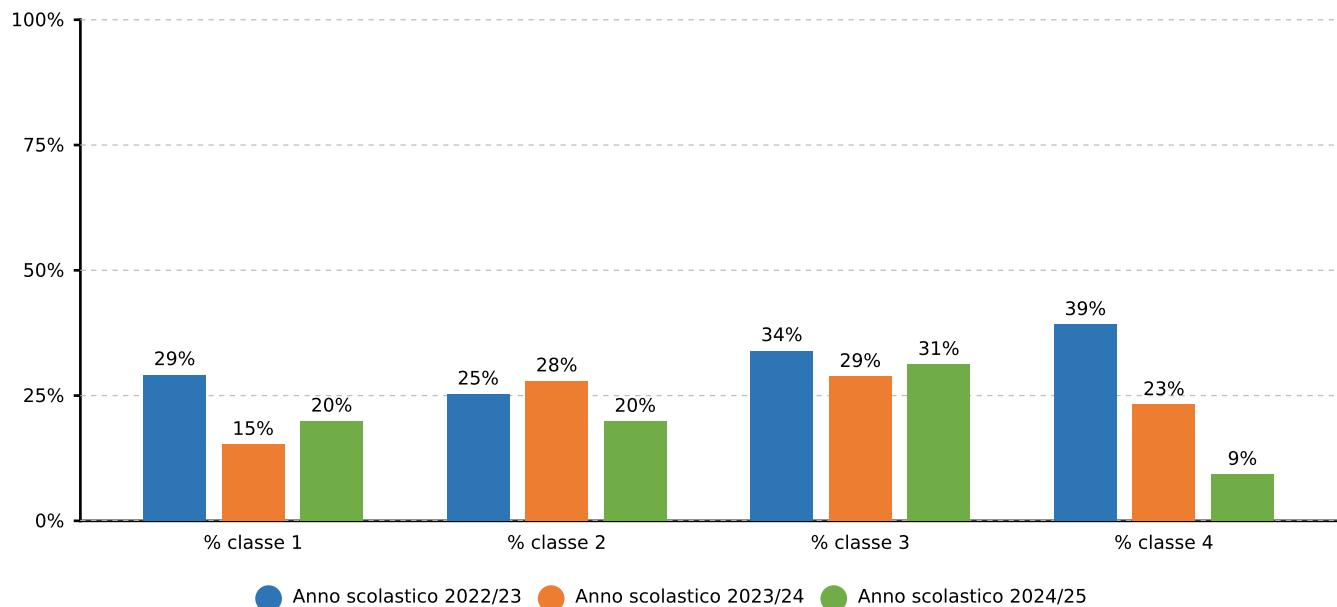


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

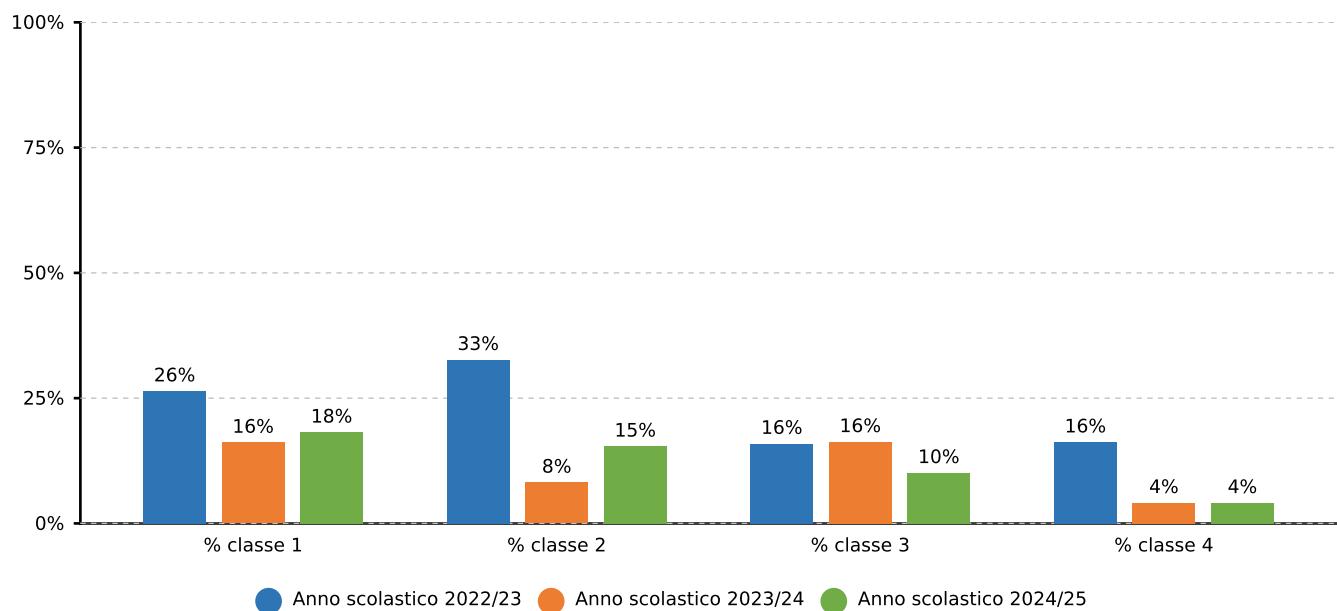




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

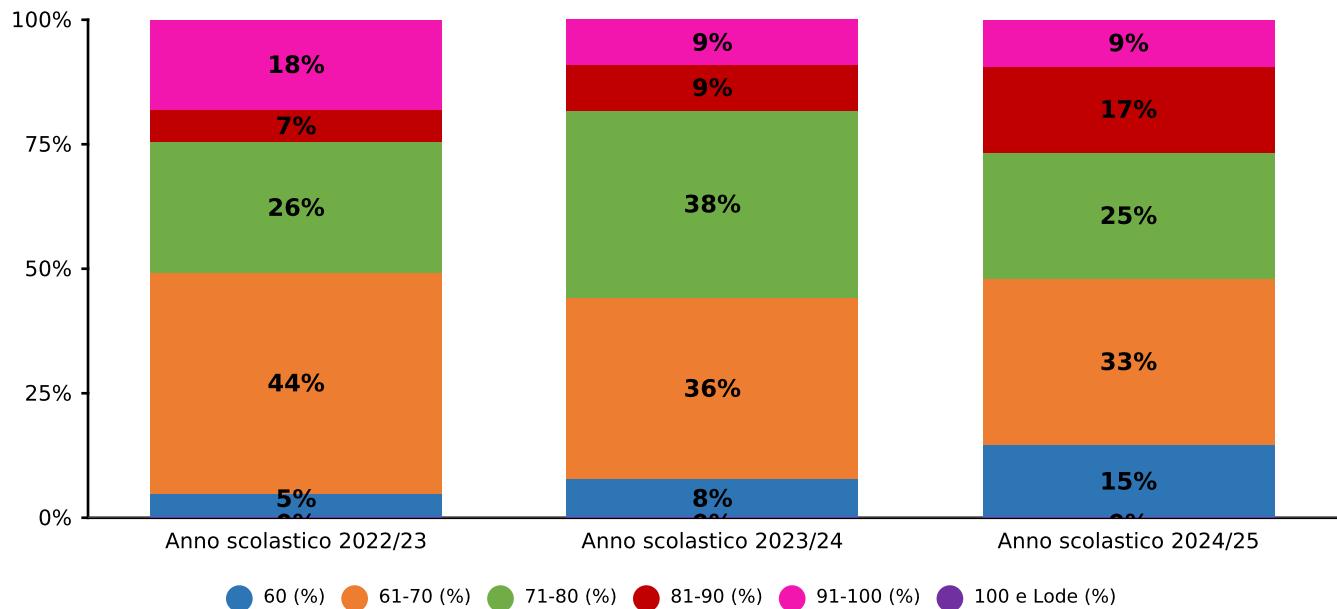


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

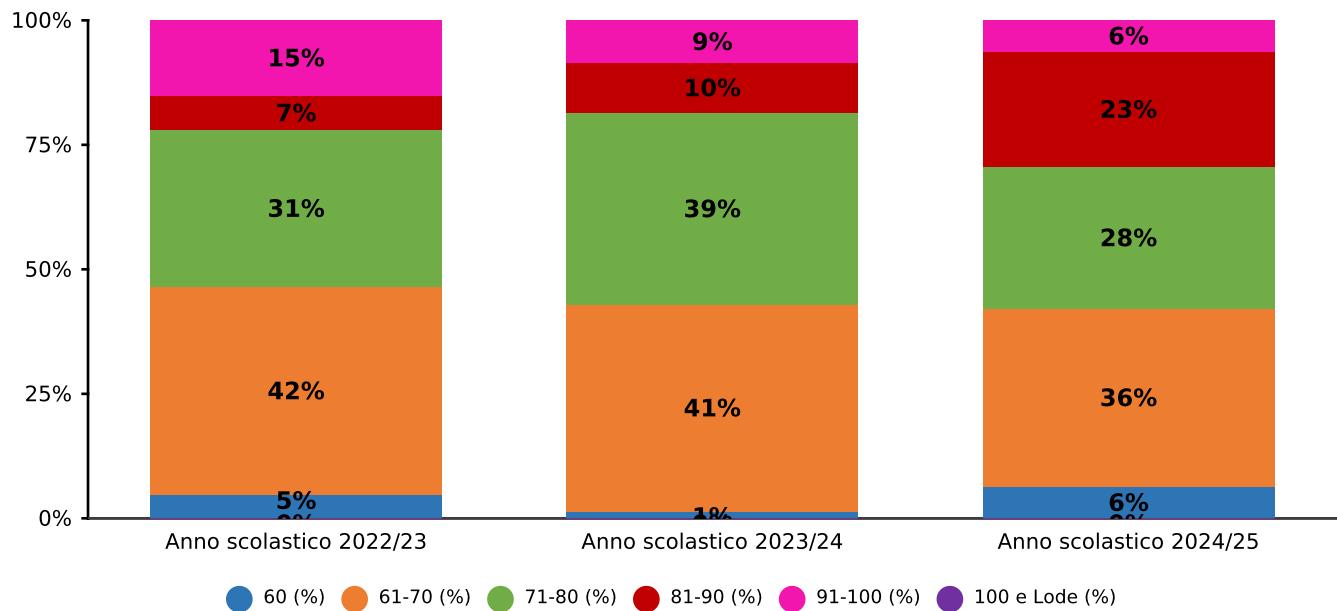




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Progettazione e implementazione di un sistema strutturato di orientamento per studenti delle scuole medie e del secondo ciclo (ITE e LES).

Organizzazione di open day, campus e sportelli individualizzati, per favorire la conoscenza della scuola e dei percorsi formativi disponibili.

Collaborazione con Università, ITS, associazioni di categoria e imprese, per promuovere l'inserimento nel mondo del lavoro e la scelta di percorsi post-diploma coerenti con le competenze degli studenti.

Realizzazione di corsi di addestramento ai test universitari logico-matematici, laboratori orientativi e simulazioni pratiche, per preparare gli studenti a percorsi accademici e professionali.

Creazione di una banca dati per l'incontro tra domanda e offerta di lavoro, supportando la continuità tra scuola e mondo del lavoro.

Risultati raggiunti

Miglioramento della consapevolezza delle proprie attitudini e interessi da parte degli studenti.

Incremento della partecipazione a eventi di orientamento universitario e professionale, con maggiore informazione e capacità di scelta.

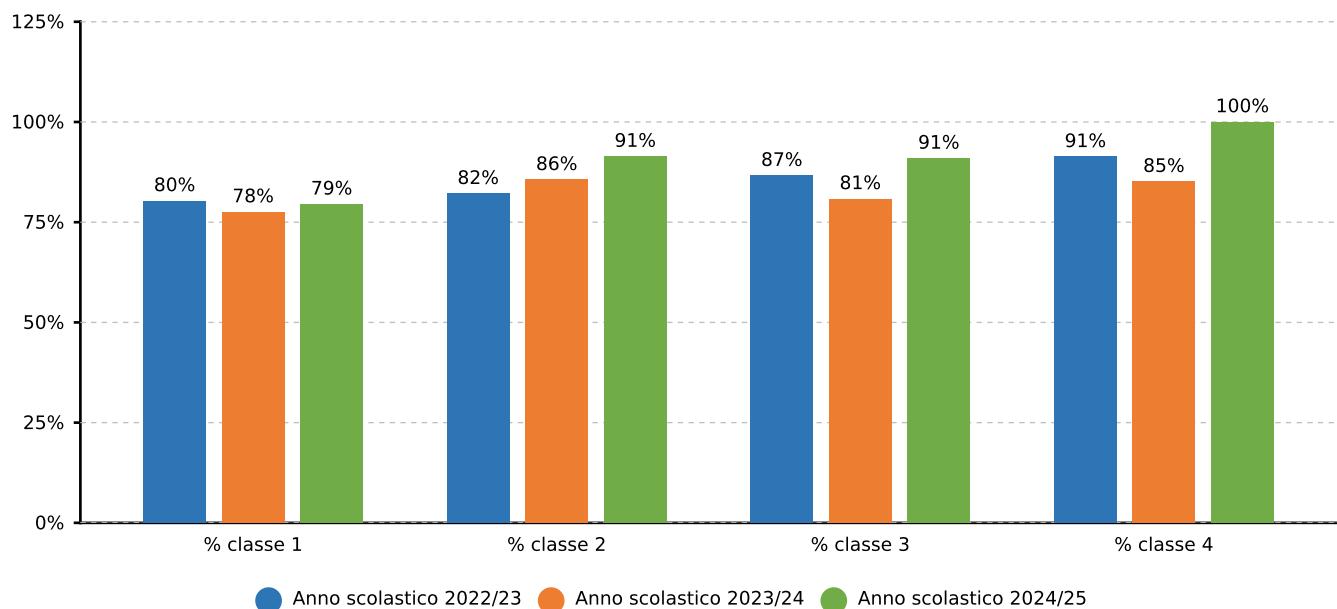
Rafforzamento della collegialità tra scuola, famiglie e mondo esterno, grazie a percorsi strutturati e personalizzati.

Miglior preparazione degli studenti per il proseguimento degli studi o l'ingresso nel mondo del lavoro, riducendo incertezze e favorendo scelte più consapevoli.

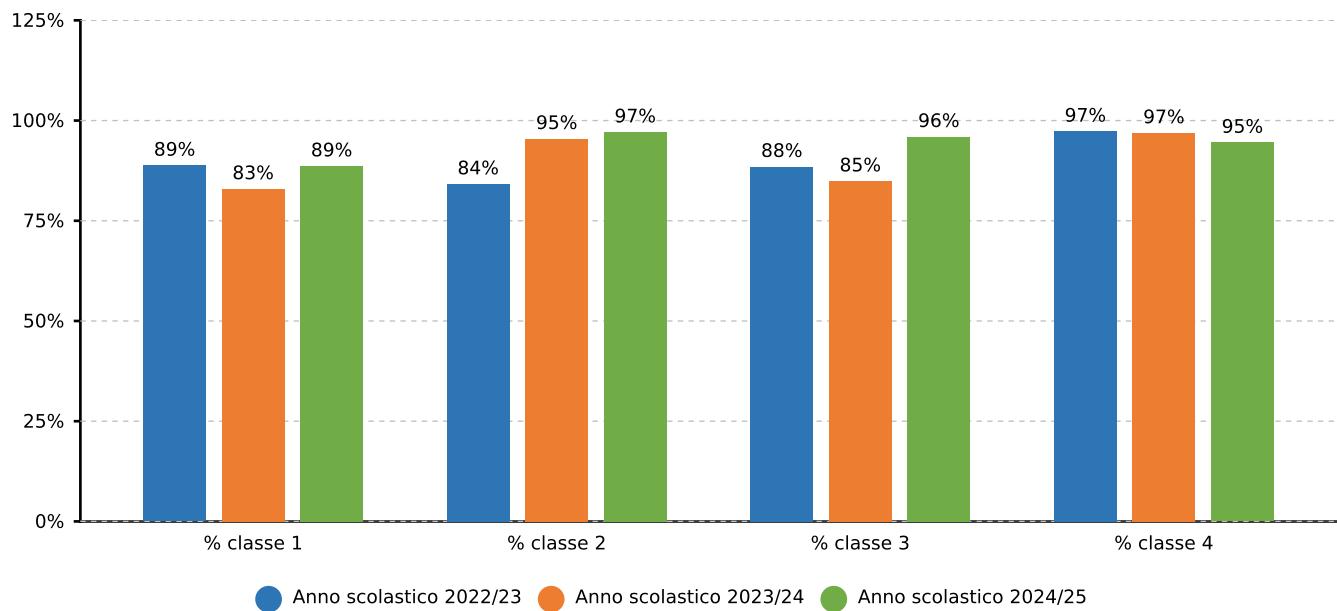
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

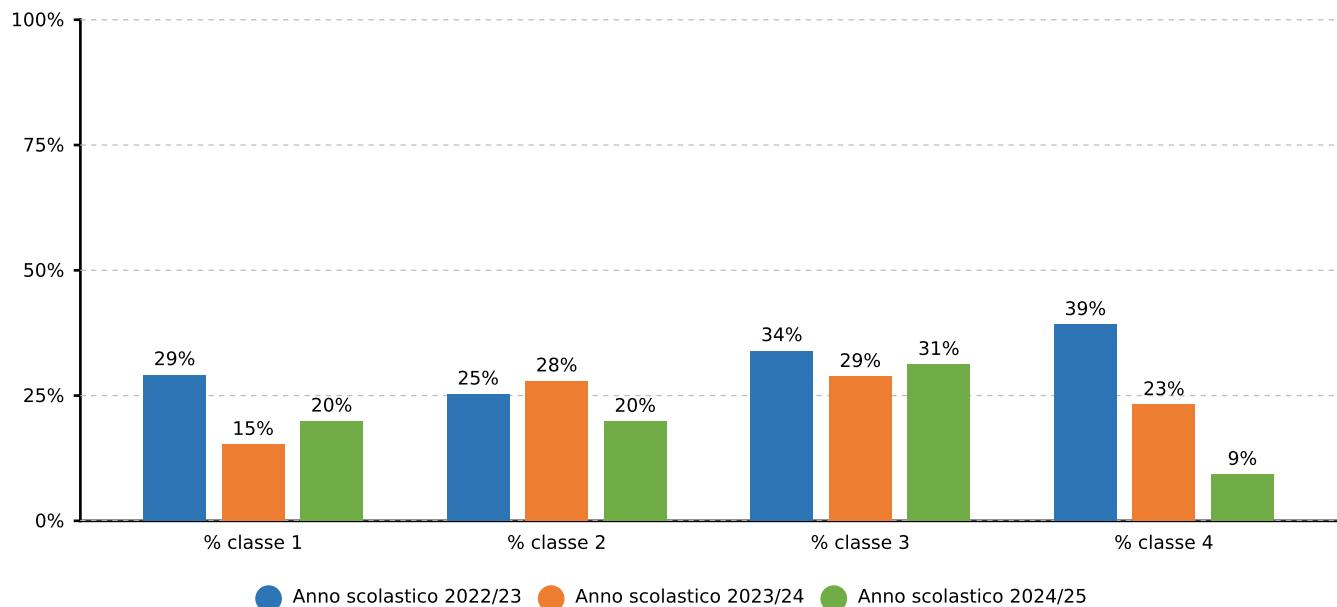


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

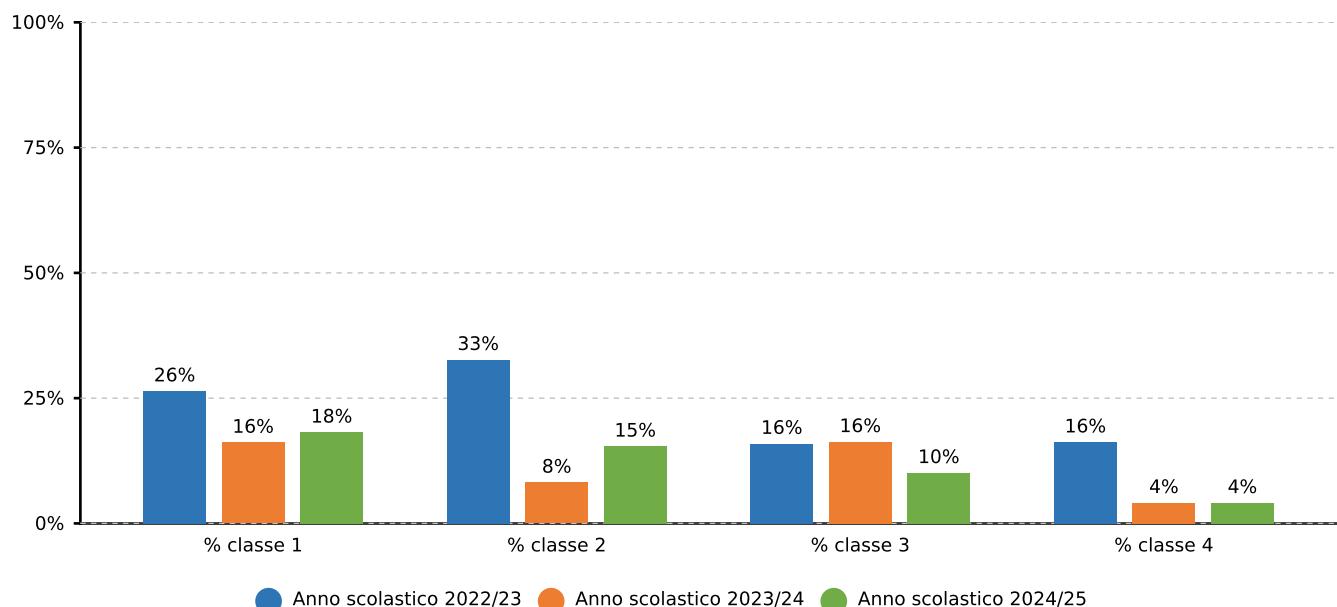




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

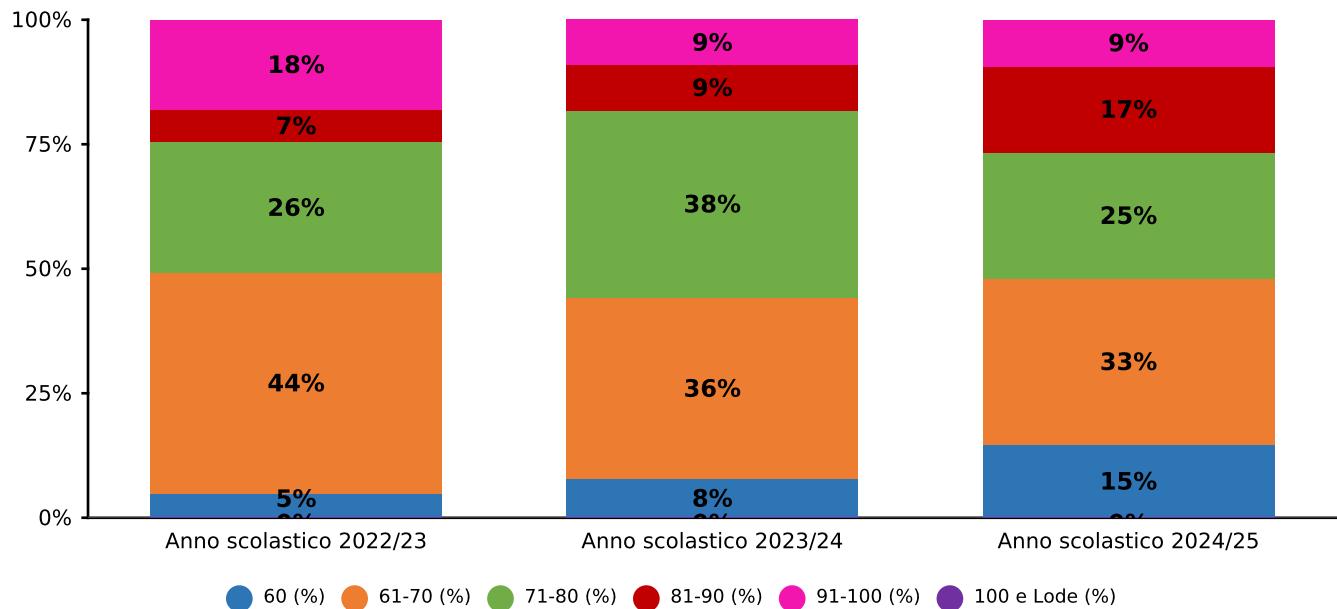


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

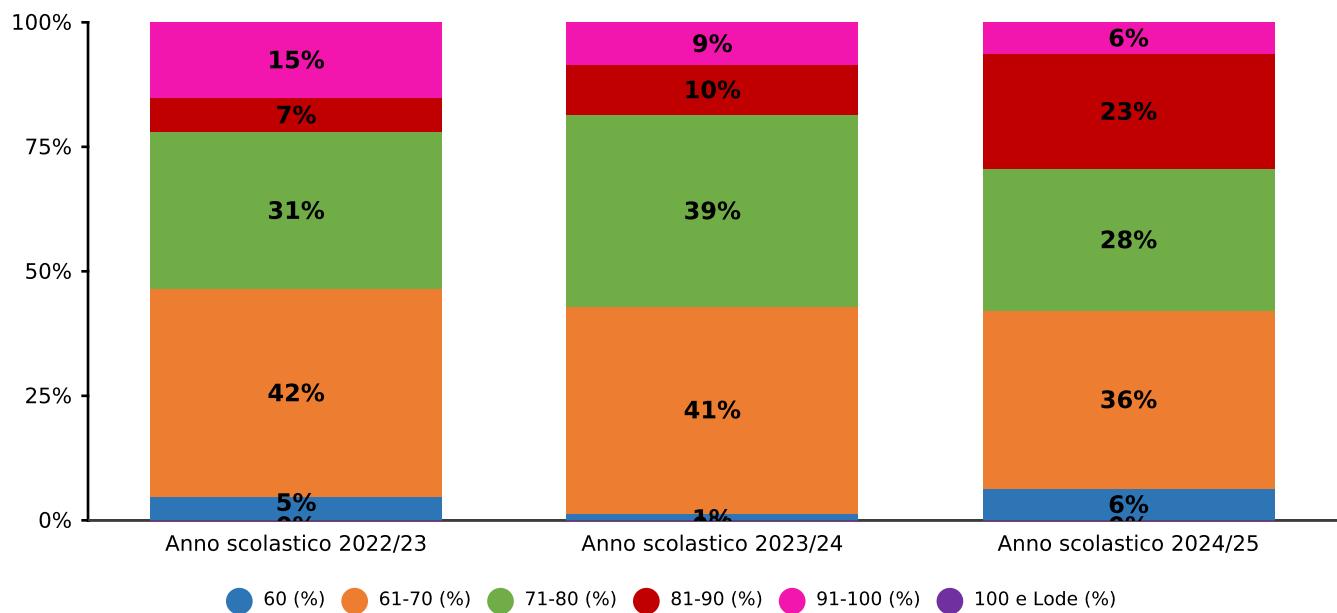




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

PROSPETTIVE DI SVILUPPO PER IL PROSSIMO TRIENNIO

1. Implementazione della didattica innovativa

- Formazione dei docenti sulle nuove sfide dell’Intelligenza Artificiale, per integrare strumenti digitali avanzati nella didattica e promuovere competenze di pensiero critico e problem solving negli studenti.
- Sperimentazione di nuovi impianti valutativi, che tengano conto di competenze trasversali, laboratoriali e digitali, per una valutazione più completa e personalizzata.
- Potenziamento delle aule aumentate e dell’aula immersiva, con digital board di nuova generazione e visori, per rafforzare l’apprendimento interattivo, esperienziale e multidisciplinare.
- Sviluppo di percorsi interdisciplinari e laboratori digitali, finalizzati all’acquisizione di competenze pratiche, linguistiche, logico-matematiche e digitali.
- Consolidamento di attività multimediali, produzione digitale e narrazione visiva integrate nei progetti curriculare ed extracurricolari.
- Valorizzazione della didattica laboratoriale e delle esperienze di teatro, musica e arti visive, con apertura al territorio e partecipazione a rassegne nazionali e internazionali.

2. Implementazione dell’indirizzo Turismo

- Avvio dell’indirizzo Turismo già a partire dalle classi prime, con un biennio comune a tutto l’ITE, per garantire una maggiore preparazione degli studenti.
- Rafforzamento dei laboratori dedicati al turismo, comprese le postazioni per simulazioni di agenzia viaggi e attività pratiche di orientamento professionale.
- Integrazione con stage linguistici, certificazioni linguistiche e attività interculturali, per sviluppare competenze linguistiche e relazionali specifiche per il settore turistico.
- Connessione con il mondo del lavoro e imprese del settore turistico, attraverso progetti di alternanza scuola-lavoro, visite aziendali e simulazioni operative.
- Pianificazione e conseguente attuazione di percorsi, uscite didattiche e viaggi d’istruzione mirati all’acquisizione di competenze di settore, con la realizzazione di itinerari turistici e attività di progettazione e analisi del territorio.

3. Rafforzamento del LES

- Rendere il curricolo LES sempre più solido e coerente con la formazione liceale.
- Sviluppo di competenze disciplinari avanzate, pensiero critico e capacità di approfondimento.
- Rafforzamento della capacità della scuola di supportare le famiglie nel compiere scelte consapevoli, garantendo percorsi impegnativi e mirati alla valorizzazione del merito e delle eccellenze.



4. Rafforzamento delle competenze trasversali

- Consolidamento di competenze digitali, logico-matematiche, linguistiche, artistiche e teatrali, integrando teoria e pratica in laboratori e attività pomeridiane.
- Potenziamento dell'orientamento e dei percorsi individualizzati, con attenzione ai bisogni educativi speciali, alla cittadinanza attiva, alla legalità e alla cultura del merito.
- Incremento della partecipazione a gare, rassegne e progetti culturali, sportivi e scientifici, valorizzando le eccellenze della scuola e stimolando la motivazione degli studenti.

5. Apertura e collegamento con il territorio

- Continuazione delle attività di integrazione con enti locali, terzo settore e comunità, rafforzando la scuola come polo culturale e sociale.
- Potenziamento delle esperienze di formazione scuola-lavoro, laboratori e stage, anche con la collaborazione di associazioni, imprese e istituzioni, per aumentare le opportunità formative e professionali.